



รายงานการวิจัยเรื่อง

พฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้วิจัย

คณาจารย์กลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2554



รายงานการวิจัยเรื่อง
พฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ผู้วิจัย

คณาจารย์กลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร

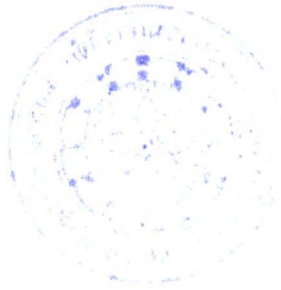
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2554

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น



คณะผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. สมาน ลอยฟ้า

อาจารย์ ดร. กันยารัตน์ เควียะเสน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชลภัสส์ วงษ์ประเสริฐ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญพันธ์ เพชรศร

รองศาสตราจารย์ ดร. มาลี กาบมาลา

อาจารย์สมเพ็ชร จุลลาบุตดี

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเอเชีย (Asean Survey of Information Literacy Behaviors of College Students) โดย Professor Forest Woody Horton, Jr. ซึ่งในประเทศไทยมีมหาวิทยาลัยต่างๆเข้าร่วมโครงการนี้หลายแห่ง ทั้งนี้โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีย์ ชื่นวัฒนา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็น ผู้ประสานงานโครงการ กลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร ใคร่ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีย์ ชื่นวัฒนา ที่ให้โอกาสเข้าร่วมโครงการนี้ ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งต่อรองศาสตราจารย์ ดร. กุลธิดา ท้วมสุข อธิการิการฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เด่นพงษ์ สุดภักดี รองอธิการฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยได้ใคร่ขอขอบคุณบรรณารักษ์ห้องสมุดต่างๆที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการเรียนในรายวิชาต่างๆและในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 - 4 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 507 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 412 ฉบับ (ร้อยละ 81.26) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ซึ่งผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

1) พฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาในการเรียนในรายวิชาต่างๆ พบว่า งานที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา คือ งานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 19.21) สำหรับทรัพยากรที่นักศึกษาใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมค้นหาเกือบทุกครั้ง (ร้อยละ 59.95) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อยได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 43.69) รองลงมา คือ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 38.35) สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงของแหล่งข้อมูล (ร้อยละ 26.94) รองลงมาคือ ความทันสมัยของแหล่งข้อมูล (ร้อยละ 17.23) และสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บเกือบทุกครั้งได้แก่ ความทันสมัยของเว็บไซต์ (ร้อยละ 26.46) รองลงมาคือ ความน่าเชื่อถือของผู้ให้ข้อมูล (ร้อยละ 23.54) สำหรับผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อยได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 32.77) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 32.52) วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อยขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างาน ได้แก่ การวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย และ การมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 43.69) ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับคือ การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 49.76) ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านงานเสร็จในระดับมาก (ร้อยละ 45.39) ในกระบวนการค้นคว้า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่ายาก คือ การกำหนดหัวข้อ (ร้อยละ 48.79)

2) พฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน พบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูลในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 14.98) ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ โปรแกรมค้นหาเกือบทุกครั้ง (ร้อยละ 53.16) สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงถึงบ่อย เมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ คือ ความน่าเชื่อถือของผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์ (ร้อยละ 39.08) รองลงมา คือ ความทันสมัยของเว็บไซต์ (ร้อยละ 38.83) และบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อยมากที่สุด คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 38.59) และในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่ายากคือ การตัดสินใจความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่พบ (ร้อยละ 39.08)

Abstract

246866

The main purpose of this study was to examine information literacy skills of Khon Kaen University undergraduate students that were used for learning and in their daily life information searching activities. This research was a survey study. The sample group was 507 second to fourth year students enrolled in the 2010 Academic Year. Completed 412 questionnaires (81.26 %) were received. The data were analyzed using percentage. The following were the results of the study.

1) For students' information literacy skills for learning, it was found that the most frequent assignment students received during the whole academic year was class projects (19.21 %). The resource students depended on the most to search for information for their assignments was search engines (59.95%). The resources that they were largely reliant on were classmates (43.69%), followed by textbooks in the library (38.35%). The criteria used to evaluate the information every time they found were bibliography or reference lists (26.94%), followed by the update of the information (17.23%). When searching for the information on websites, students took into consideration how up to date the web pages were (26.46%), followed by the reliability of the information provider (23.54%). Those often asked to help with information evaluation were classmates (32.77%), followed by their teachers (32.52%). Methods often used while searching for the information included planning for information search which was used as guidelines to complete their assignments and setting up an information management system for the obtained information (43.69%). The software program students mostly used to help them with information searching was online chatting (49.76%). Most students (45.39%) rated the completion of the assignment at a high level when searching for information for their assignments. Most students viewed that the difficult part of information searching was topic identification (48.79%).

2) With regards to information literacy skills for daily life activities, it was found that during the last six months, the topic that was mostly performed in searching was news/current situations (14.98%). The resource used for information searching was almost at all times search engines (53.16%). Students took into consideration the reliability of the

information provider on websites (39.08%) when searching information related to their daily life activities, followed by the update of the websites (38.83%). Those who were asked for help with information evaluation at the highest level were classmates (38.59%). Regarding searching procedures, the procedure found difficult was the evaluation of the reliability of the information source (39.08%).

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
3. ขอบเขตการวิจัย	4
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	4
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. การรู้สารสนเทศและความสำคัญของการรู้สารสนเทศ	5
2. สมรรถนะการรู้สารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	9
3. การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา	9
4. การจัดการศึกษาวิชาการรู้สารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	11
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
1. ระเบียบวิธีวิจัย	30
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
3. ตัวแปรในการวิจัย	31
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	32
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ	35
2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	46
3. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษา	216
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	298
1. สรุปผลการวิจัย	299
2. อภิปรายผล	303
3. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา	306
ภาคผนวก	307
เอกสารอ้างอิง	325

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 2-4 ปีการศึกษา 2553	30
ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะและชั้นปี	31
ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	33
ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม	36
ตารางที่ 5 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ตอบแบบสอบถาม	37
ตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพที่ตอบแบบสอบถาม	38
ตารางที่ 7 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม	39
ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม	40
ตารางที่ 9 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม	41
ตารางที่ 10 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาการจัดการที่ตอบแบบสอบถาม	42
ตารางที่ 11 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม	43
ตารางที่ 12 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม	44
ตารางที่ 13 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถาม	45
ตารางที่ 14 ประเภทของงานที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	47
ตารางที่ 15 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	48
ตารางที่ 16 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	49
ตารางที่ 17 สิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	52
ตารางที่ 18 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	54
ตารางที่ 19 วิธีการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า งานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	55
ตารางที่ 20 โปรแกรมที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	57
ตารางที่ 21 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	59
ตารางที่ 22 ความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 23 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	64
ตารางที่ 24 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	65
ตารางที่ 25 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	67
ตารางที่ 26 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	69
ตารางที่ 27 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	71
ตารางที่ 28 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	72
ตารางที่ 29 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	74
ตารางที่ 30 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	76
ตารางที่ 31 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	78
ตารางที่ 32 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	81
ตารางที่ 33 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	82
ตารางที่ 34 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	84
ตารางที่ 35 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	86
ตารางที่ 36 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	88
ตารางที่ 37 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	89
ตารางที่ 38 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	91
ตารางที่ 39 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 40 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	95
ตารางที่ 41 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	97
ตารางที่ 42 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	98
ตารางที่ 43 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	100
ตารางที่ 44 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	102
ตารางที่ 45 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	104
ตารางที่ 46 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษา ค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	105
ตารางที่ 47 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	108
ตารางที่ 48 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษา ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	110
ตารางที่ 49 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	112
ตารางที่ 50 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	115
ตารางที่ 51 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	116
ตารางที่ 52 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	118
ตารางที่ 53 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	120
ตารางที่ 54 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	122
ตารางที่ 55 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษา ค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	123
ตารางที่ 56 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	125

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 57 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	127
ตารางที่ 58 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	129
ตารางที่ 59 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	132
ตารางที่ 60 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	133
ตารางที่ 61 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	135
ตารางที่ 62 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	137
ตารางที่ 63 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	139
ตารางที่ 64 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า งานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	140
ตารางที่ 65 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	143
ตารางที่ 66 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึง ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	145
ตารางที่ 67 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	147
ตารางที่ 68 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	150
ตารางที่ 69 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ	151
ตารางที่ 70 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ	153
ตารางที่ 71 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	155
ตารางที่ 72 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ	157
ตารางที่ 73 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการขณะที่ดำเนินการศึกษา ค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	158
ตารางที่ 74 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	160

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 75 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการคำนึงถึง ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	162
ตารางที่ 76 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	164
ตารางที่ 77 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	166
ตารางที่ 78 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	167
ตารางที่ 79 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	169
ตารางที่ 80 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	171
ตารางที่ 81 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	173
ตารางที่ 82 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษา ค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	174
ตารางที่ 83 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	176
ตารางที่ 84 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษา ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	178
ตารางที่ 85 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	180
ตารางที่ 86 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมาย ในรอบปีที่ผ่านมา	182
ตารางที่ 87 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	183
ตารางที่ 88 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	185
ตารางที่ 89 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	187
ตารางที่ 90 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	189
ตารางที่ 91 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษา ค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	190

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 92 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	193
ตารางที่ 93 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึง ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	195
ตารางที่ 94 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	197
ตารางที่ 95 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา	200
ตารางที่ 96 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	201
ตารางที่ 97 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	203
ตารางที่ 98 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ	205
ตารางที่ 99 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	207
ตารางที่ 100 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	208
ตารางที่ 101 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือ ช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ	210
ตารางที่ 102 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	212
ตารางที่ 103 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด	214
ตารางที่ 104 หัวข้อที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	217
ตารางที่ 105 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	218
ตารางที่ 106 สิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	220
ตารางที่ 107 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	222

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 108 ความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	223
ตารางที่ 109 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	225
ตารางที่ 110 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	226
ตารางที่ 111 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	228
ตารางที่ 112 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	230
ตารางที่ 113 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	231
ตารางที่ 114 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	233
ตารางที่ 115 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	234
ตารางที่ 116 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	236
ตารางที่ 117 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	238
ตารางที่ 118 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	239
ตารางที่ 119 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	241
ตารางที่ 120 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	242
ตารางที่ 121 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	244
ตารางที่ 122 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	246

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 123 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	247
ตารางที่ 124 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้า ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	249
ตารางที่ 125 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	250
ตารางที่ 126 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	252
ตารางที่ 127 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	254
ตารางที่ 128 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	255
ตารางที่ 129 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	257
ตารางที่ 130 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	258
ตารางที่ 131 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	260
ตารางที่ 132 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	262
ตารางที่ 133 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	263
ตารางที่ 134 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	265
ตารางที่ 135 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ	266
ตารางที่ 136 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	268
ตารางที่ 137 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ	270
ตารางที่ 138 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	271

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 139 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	274
ตารางที่ 140 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	275
ตารางที่ 141 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	277
ตารางที่ 142 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	279
ตารางที่ 143 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	280
ตารางที่ 144 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	282
ตารางที่ 145 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	283
ตารางที่ 146 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	285
ตารางที่ 147 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	287
ตารางที่ 148 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	288
ตารางที่ 149 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้า ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	290
ตารางที่ 150 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	291
ตารางที่ 151 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ	293
ตารางที่ 152 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	295
ตารางที่ 153 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อส่วนที่ยาก ในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	296