

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการรู้สารสนเทศของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ
- 3) ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษา ซึ่งในแต่ละส่วนเป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง และข้อมูลในแต่ละส่วนจะนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ลักษณะ คือ ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม และผลการวิเคราะห์แยกตามกลุ่มสาขาวิชา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ 19 กลุ่มสาขาวิชา ที่ส่งแบบสอบถาม กลับคืน มีจำนวน 412 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา และผลการเรียนเฉลี่ย ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 4-13

ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	172	41.75
หญิง	240	58.25
อายุ		
18-20	111	26.94
21-22	221	53.64
23-25	80	19.42
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	136	33.01
ปีที่ 3	138	33.50
ปีที่ 4	125	30.34
ปีที่ 5	13	3.16
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	9	2.18
2.01 - 2.50	79	19.17
2.51 - 3.00	112	27.18
3.01 - 3.50	150	36.41
3.51-4.00	62	15.05

จากตารางที่ 4 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.25) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 53.64) และส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 33.50) รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 33.01) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 36.41) รองลงมา คือ ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 27.18)

ตารางที่ 5 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	33	38.82
หญิง	52	61.18
อายุ		
18-20	30	35.29
21-22	37	43.53
23-25	18	21.18
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	29	34.12
ปีที่ 3	23	27.06
ปีที่ 4	23	27.06
ปีที่ 5	10	11.76
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	0	0.00
2.01 - 2.50	4	4.71
2.51 - 3.00	13	15.29
3.01 - 3.50	38	44.71
3.51-4.00	30	34.52

จากตารางที่ 5 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.18) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 43.53) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 34.12) มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 44.71) ระหว่าง 3.51-4.00 (ร้อยละ 34.52) และ ช่วงระหว่าง 2.51 - 3.00 (ร้อยละ 15.29) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	27	40.91
หญิง	39	59.09
อายุ		
18-20	22	33.33
21-22	39	59.09
23-25	5	7.58
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	24	36.36
ปีที่ 3	21	31.82
ปีที่ 4	21	31.82
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	1	1.52
2.01 - 2.50	16	24.24
2.51 - 3.00	31	46.97
3.01 - 3.50	14	21.21
3.51-4.00	4	6.06

จากตารางที่ 6 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 59.09) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 59.09) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 36.06) รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 3 และ 4 (ร้อยละ 31.82 เท่ากัน) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 2.51 - 3.00 (ร้อยละ 46.97) รองลงมาคือ ระหว่าง 2.01 - 2.50 (ร้อยละ 24.24) และ 3.01 - 3.50 (ร้อยละ 21.21)

ตารางที่ 7 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	29	74.36
หญิง	10	25.64
อายุ		
18-20	10	25.64
21-22	20	51.28
23-25	9	23.08
ชั้นปีการศึกษา		
ปีที่ 2	11	28.21
ปีที่ 3	11	28.21
ปีที่ 4	17	43.59
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	5	12.82
2.01 - 2.50	15	38.46
2.51 - 3.00	13	33.33
3.01 - 3.50	4	10.26
3.51-4.00	2	5.13

จากตารางที่ 7 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 74.36) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 51.28) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 43.59) รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 3 และ 2 (ร้อยละ 28.21 เท่ากัน) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 2.01 - 2.50 (ร้อยละ 38.46) รองลงมาคือ ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 33.33)

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	25.00
หญิง	9	75.00
อายุ		
18-20	3	25.00
21-22	5	41.67
23-25	4	33.33
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	3	25.00
ปีที่ 3	3	25.00
ปีที่ 4	3	25.00
ปีที่ 5	3	25.00
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	1	9.09
2.01 - 2.50	4	36.36
2.51 - 3.00	3	27.27
3.01 - 3.50	3	18.18
3.51-4.00	1	9.09

จากตารางที่ 8 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.00) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 41.67) และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ,3 ,4 และ 5 (ร้อยละ 25.00 เท่ากัน) รองลงมา นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียน 2.01 - 2.50 (ร้อยละ 36.36) รองลงมา คือ ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 27.27)

ตารางที่ 9 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	25.00
หญิง	12	75.00
อายุ		
18-20	1	6.35
21-22	15	93.75
23-25	0	0.00
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	0	0.00
ปีที่ 3	7	43.75
ปีที่ 4	9	56.25
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	0	0.00
2.01 - 2.50	4	15.00
2.51 - 3.00	5	31.25
3.01 - 3.50	7	43.75
3.51-4.00	0	0.00

จากตารางที่ 9 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.00) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 93.75) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 56.25) รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 43.75) โดยไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามเลย นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 43.75) รองลงมา คือ ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 31.25)

ตารางที่ 10 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	33.33
หญิง	36	66.67
อายุ		
18-20	20	37.04
21-22	28	51.85
23-25	6	11.11
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	19	35.19
ปีที่ 3	25	46.30
ปีที่ 4	10	18.52
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	1	1.85
2.01 - 2.50	10	18.52
2.51 - 3.00	14	25.93
3.01 - 3.50	21	38.89
3.51-4.00	8	14.81

จากตารางที่ 10 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.67) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 51.85) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 46.30) รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 35.19) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 38.89) ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 25.93) และ ช่วงระหว่าง 2.01-2.50 (ร้อยละ 18.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	13	39.39
หญิง	20	60.61
อายุ		
18-20	10	30.30
21-22	18	54.55
23-25	5	15.15
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	11	33.33
ปีที่ 3	11	33.33
ปีที่ 4	11	33.33
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	0	0.00
2.01 - 2.50	2	6.06
2.51 - 3.00	6	18.18
3.01 - 3.50	22	66.67
3.51-4.00	3	9.09

จากตารางที่ 11 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.61) และมีอายุระหว่าง 21-22 ปี (ร้อยละ 54.55) และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2,3 และ4 (ร้อยละ 33.33 เท่ากัน) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 66.67) รองลงมา คือ ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 18.18)

ตารางที่ 12 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	83.33
หญิง	2	16.67
อายุ		
18-20	6	50.00
21-22	6	50.00
23-25	0	0.00
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	5	41.67
ปีที่ 3	3	25.00
ปีที่ 4	4	33.33
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	0	0.00
2.01 - 2.50	3	25.00
2.51 - 3.00	4	33.33
3.01 - 3.50	3	25.00
3.51-4.00	2	16.67

จากตารางที่ 12 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 83.33) และมีอายุระหว่าง 18-20 และ 21-22 ปี (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 41.67) รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 33.33) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระหว่าง 2.51 - 3.00 (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ ระหว่าง 2.01 - 2.50 และ 3.01 - 3.50 (ร้อยละ 25.00)

ตารางที่ 13 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	36.84
หญิง	60	63.16
อายุ		
18-20	9	9.47
21-22	53	55.79
23-25	33	34.74
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปีที่ 2	34	35.79
ปีที่ 3	34	35.79
ปีที่ 4	27	28.42
ผลการเรียนเฉลี่ย		
น้อยกว่า 2.00	1	1.20
2.01 - 2.50	21	25.30
2.51 - 3.00	23	27.71
3.01 - 3.50	38	45.78
3.51-4.00	12	1.20

จากตารางที่ 13 แสดงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 63.16) มีอายุระหว่าง 21-22 มากที่สุด (ร้อยละ 55.79 เท่ากัน) และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 (ร้อยละ 35.79) และมีผลการเรียนเฉลี่ย 3.01 - 3.50 (ร้อยละ 45.78) รองลงมาคือ 2.51 - 3.00 (ร้อยละ 27.71) และ 2.01 - 2.50 (ร้อยละ 25.30) ตามลำดับ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

สำหรับพฤติกรรมการค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆของนักศึกษา ประกอบด้วยประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1) ประเภทของงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา 2) การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย 3) การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ 4) สิ่งที่นักศึกษาคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ 5) การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียน 6) วิธีการศึกษาของนักศึกษาขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา 7) โปรแกรมที่นักศึกษาใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ 8) ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ 9) ความเห็นของนักศึกษาต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคำร้อยละ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1)ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 14-22

2.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามกลุ่มสาขาวิชา รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 23-103

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆในภาพรวม

ตารางที่ 14 ประเภทของงานที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	181	11.78
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	58	3.78
3. รายงานเชิงตีความ	83	5.40
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	203	13.22
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	97	6.32
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	198	12.89
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	234	15.23
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	295	19.21
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	161	10.48
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	23	1.50
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	3	0.20
รวม	1,536	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงประเภทของงานที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 19.21) รองลงมา คือ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 15.23) รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (ร้อยละ 13.22) รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 12.89) และ รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ (ร้อยละ 11.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร		
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	145	35.19	156	37.86	83	20.15	15	3.64	9	2.18	2	0.49	2	0.49	412	100.00
2. บล็อก (Blog)	17	4.13	52	12.62	137	33.25	100	24.27	51	12.38	20	4.85	35	8.50	412	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	247	59.95	93	22.57	53	12.86	9	2.18	3	0.73	2	0.49	5	1.21	412	100.00
4. วิกีพีเดีย (Wikipedia)	74	17.96	124	30.10	160	38.83	39	9.47	8	1.94	1	0.24	6	1.46	412	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	47	11.41	119	28.88	164	39.81	55	13.35	18	4.37	2	0.49	7	1.70	412	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	40	9.71	91	22.09	135	32.77	84	20.39	34	8.25	14	3.40	14	3.40	412	100.00
7. บรรณารักษ์	16	3.88	55	13.35	140	33.98	126	30.58	56	13.59	7	1.70	12	2.91	412	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	76	18.45	158	38.35	139	33.74	30	7.28	4	0.97	3	0.73	2	0.49	412	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	44	10.68	127	30.83	190	46.12	42	10.19	3	0.73	2	0.49	4	0.97	412	100.00
10. สารานุกรม	15	3.64	69	16.75	164	39.81	110	26.70	42	10.19	3	0.73	9	2.18	412	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	82	19.90	180	43.69	115	27.91	24	5.83	5	1.21	1	0.24	5	1.21	412	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	35	8.50	116	28.16	144	34.95	82	19.90	27	6.55	1	0.24	7	1.70	412	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	30	7.28	104	25.24	176	42.72	65	15.78	25	6.07	4	0.97	8	1.94	412	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงการใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 59.95) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 35.19) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 43.69) รองลงมา คือ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 38.35) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 46.12) รองลงมา คือ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 42.72)

ตารางที่ 16 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เลยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อย เพียงใด	71	17.23	148	35.92	168	40.78	21	5.10	1	0.24	2	0.49	1	0.24	412	100.00
2. ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด	70	16.99	160	38.83	146	35.44	26	6.31	5	1.21	4	0.97	1	0.24	412	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	62	15.05	137	33.25	154	37.38	40	9.71	6	1.46	7	1.70	6	1.46	412	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือกล่าวได้แนวคิดต่าง มาจากใคร	44	10.68	149	36.17	158	38.35	47	11.41	8	1.94	5	1.21	1	0.24	412	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือ รายการอ้างอิงหรือไม่	111	26.94	131	31.80	124	30.10	32	7.77	7	1.70	5	1.21	2	0.49	412	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบ หรือไม่	58	14.08	125	30.34	174	42.23	42	10.19	7	1.70	4	0.97	2	0.49	412	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	55	13.35	119	28.88	149	36.17	54	13.11	16	3.88	13	3.16	6	1.46	412	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้ หรือไม่	29	7.04	91	22.09	153	37.14	82	19.90	45	10.92	6	1.46	6	1.46	412	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	28	6.80	120	29.13	183	44.42	58	14.08	11	2.67	6	1.46	6	1.46	412	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อน หรือไม่	30	7.28	128	31.07	182	44.17	45	10.92	14	3.40	8	1.94	5	1.21	412	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาค้นหาใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาค้นหาใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลว่ามีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 26.94) รองลงมาคือ แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 17.23) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาค้นหาใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาลบ่อย ได้แก่ ผู้เขียนน่าเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 38.83) รองลงมาคือ ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร (ร้อยละ 36.17) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาค้นหาใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาบางครั้ง ได้แก่ ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้ (ร้อยละ 44.42) รองลงมาคือ ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มากก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 44.17)

ตารางที่ 17 สิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	รวม	ขยอ
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	109	26.46	155	37.62	131	31.80	11	2.67	4	0.97	2	0.49	0	0	412	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	97	23.54	135	32.77	138	33.50	34	8.25	6	1.46	2	0.49	0	0	412	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	84	20.39	138	33.50	155	37.62	26	6.31	6	1.46	3	0.73	0	0	412	100.00
4. เว็บไซต์มีรูปแบบความคิดจากใคร	45	10.92	129	31.31	122	29.61	90	21.84	17	4.13	5	1.21	4	0.97	412	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	74	17.96	126	30.58	150	36.41	47	11.41	10	2.43	5	1.21	0	0.00	412	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	70	16.99	129	31.31	158	38.35	44	10.68	6	1.46	4	0.97	1	0.24	412	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	80	19.42	106	25.73	172	41.75	43	10.44	8	1.94	2	0.49	1	0.24	412	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	45	10.92	145	35.19	169	41.02	28	6.80	8	1.94	7	1.70	10	2.43	412	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	26	6.31	77	18.69	174	42.23	78	18.93	38	9.22	9	2.18	10	2.43	412	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	48	11.65	119	28.88	165	40.05	58	14.08	11	2.67	6	1.46	5	1.21	412	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	49	11.89	139	33.74	156	37.86	48	11.65	9	2.18	6	1.46	5	1.21	412	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	50	12.14	102	24.76	163	39.56	57	13.83	18	4.37	15	3.64	7	1.70	412	100.00

จาก ตารางที่ 17 แสดงสิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาคำนึงถึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่นักศึกษาคำนึงถึงในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 26.46) รองลงมาคือ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 23.54) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาคำนึงถึง คำนึงบ่อย ได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 37.62) รองลงมาคือ ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 35.19) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาคำนึงถึงเป็น บางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 42.23) รองลงมา คือ เว็บไซต์มีบรรณานุกรม (ร้อยละ 41.75)



ตารางที่ 18 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. อาจารย์ผู้สอน	58	14.08	134	32.52	136	33.01	48	11.65	23	5.58	5	1.21	8	1.94	412	100.00
2. บรรณารักษ์	16	3.88	67	16.26	136	33.01	100	24.27	72	17.48	10	2.43	11	2.67	412	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	81	19.66	135	32.77	137	33.25	38	9.22	11	2.67	5	1.21	5	1.21	412	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	37	8.98	106	25.73	152	36.89	67	16.26	35	8.50	7	1.70	8	1.94	412	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	24	5.83	70	16.99	128	31.07	86	20.87	76	18.45	13	3.16	15	3.64	412	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ)*	0	0.00	1	0.24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	151	36.65	152	36.89

*บางกลุ่มสาขาวิชาไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 18 แสดง การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลอื่นไปช่วยเหลือข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 32.77) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 32.52) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 36.89) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 33.25)

ตารางที่ 19 วิธีการศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นขณะที่ยังดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง		
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น	52	12.62	138	33.50	166	40.29	43	10.44	9	2.18	2	0.49	2	0.49	412	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	32	7.77	127	30.83	178	43.20	56	13.59	16	3.88	2	0.49			412	100.00
3. เพิ่มมุมมองของงานเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	39	9.47	127	30.83	181	43.93	54	13.11	8	1.94	1	0.24	2	0.49	412	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/หัวข้อตั้งแต่นั้น ๆ	40	9.71	156	37.86	170	41.26	43	10.44	2	0.49	1	0.24	0	0.00	412	100.00
5. ฉันวางแผนโครงสร้างจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน	62	15.05	168	40.78	136	33.01	41	9.95	4	0.97	1	0.24	0	0.00	412	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง	26	6.31	85	20.63	183	44.42	98	23.79	18	4.37	2	0.49	0	0.00	412	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน	72	17.48	170	41.26	133	32.28	30	7.28	5	1.21	1	0.24	1	0.24	412	100.00

8. ต้นวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	41	9.95	180	43.69	154	37.38	29	7.04	6	1.46	1	0.24	1	0.24	412	100.00
9. ต้นมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	28	6.80	180	43.69	159	38.59	41	9.95	3	0.73	1	0.24	0	0.00	412	100.00
10. ต้นใช้วิธีการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่เน้นต้องการ	38	9.22	100	24.27	167	40.53	61	14.81	39	9.47	5	1.21	2	0.49	412	100.00
11. ต้นมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น	33	8.01	114	27.67	187	45.39	69	16.75	7	1.70	1	0.24	1	0.24	412	100.00
12. ต้นมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์มอบหมายงานแต่ละชิ้น	16	3.88	89	21.60	135	32.77	148	35.92	21	5.10	1	0.24	2	0.49	412	100.00
13. ต้นมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน	20	4.85	93	22.57	213	51.70	71	17.23	11	2.67	3	0.73	1	0.24	412	100.00

จากตารางที่ 19 วิธีการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของวิธีการที่นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ การวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย และ การมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 43.69) รองลงมาคือ การเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน (ร้อยละ 41.26) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ การใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 51.70) รองลงมา คือ การใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น (ร้อยละ 45.39)

ตารางที่ 20 โปรแกรมที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1. ไฮไลต์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์	128	31.07	177	42.96	78	18.93	29	7.04	412	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	99	24.03	207	50.24	63	15.29	43	10.44	412	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	80	19.42	201	48.79	72	17.48	59	14.32	412	100.00
4. โปรแกรมบัญชีมาร์ก	83	20.15	202	49.03	68	16.50	59	14.32	412	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	109	26.46	212	51.46	56	13.59	35	8.50	412	100.00
6. ไมโครบล็อก	116	28.16	208	50.49	60	14.56	28	6.80	412	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	192	46.60	155	37.62	40	9.71	25	6.07	412	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	175	42.48	159	38.59	49	11.89	29	7.04	412	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	108	26.21	214	51.94	63	15.29	27	6.55	412	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	143	34.71	183	44.42	61	14.81	25	6.07	412	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	91	22.09	217	52.67	63	15.29	41	9.95	412	100.00
12. การสร้างบล็อก	81	19.66	222	53.88	66	16.02	43	10.44	412	100.00
13. การสนทนผ่านอินเทอร์เน็ต	205	49.76	150	36.41	39	9.47	18	4.37	412	100.00
14. เวทีออนไลน์	145	35.19	179	43.45	51	12.38	37	8.98	412	100.00

จากตารางที่ 20 โปรแกรมที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 49.76) รองลงมาคือ โปรแกรมแชร์เอกสาร (ร้อยละ 46.60) และ โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ (ร้อยละ 42.48) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช่ คือ การสร้างบล็อก (ร้อยละ 53.88) รองลงมาคือ การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน (ร้อยละ 52.67) และวิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ (ร้อยละ 51.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่ค่อยสำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ได้คะแนนดี	154	37.38	167	40.53	73	17.72	12	2.91	4	0.97	1	0.24	1	0.24	412	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	185	44.90	144	34.95	62	15.05	16	3.88	4	0.97	0	0.00	1	0.24	412	100.00
3. ทำงานเสร็จ	187	45.39	151	36.65	61	14.81	9	2.18	2	0.49	0	0.00	2	0.49	412	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	112	27.18	186	45.15	93	22.57	15	3.64	5	1.21	0	0.00	1	0.24	412	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	125	30.34	189	45.87	78	18.93	17	4.13	2	0.49	0	0.00	1	0.24	412	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	133	32.28	190	46.12	75	18.20	11	2.67	1	0.24	1	0.24	1	0.24	412	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	122	29.61	189	45.87	88	21.36	10	2.43	2	0.49	0	0.00	1	0.24	412	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	95	23.06	189	45.87	105	25.49	19	4.61	1	0.24	2	0.49	1	0.24	412	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	110	26.70	171	41.50	111	26.94	15	3.64	1	0.24	2	0.49	2	0.49	412	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	96	23.30	185	44.90	111	26.94	16	3.88	2	0.49	1	0.24	1	0.24	412	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	78	18.93	161	39.08	146	35.44	24	5.83	2	0.49	0	0.00	1	0.24	412	100.00

12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	141	34.22	169	41.02	82	19.90	18	4.37	1	0.24	0	0.00	1	0.24	412	100.00
13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของฉันท	75	18.20	159	38.59	148	35.92	24	5.83	4	0.97	1	0.24	1	0.24	412	100.00
14. ได้ทำให้อุพ่อแม่ประทับใจที่ฉันทได้ คะแนนดี	95	23.06	156	37.86	127	30.83	26	6.31	5	1.21	1	0.24	2	0.49	412	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	115	27.91	178	43.20	99	24.03	13	3.16	3	0.73	3	0.73	1	0.24	412	100.00

จากตารางที่ 21 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า เรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ ทำงานเสร็จ (ร้อยละ 45.39) รองลงมาคือ สอบผ่านวิชานั้น ๆ (ร้อยละ 44.90) และ ได้คะแนนดี (ร้อยละ 37.38) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม (ร้อยละ 46.12) รองลงมาคือ มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง และได้ปรับปรุงทักษะการเขียน (ร้อยละ 45.87 เท่ากัน)

ตารางที่ 22 ความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย
1. ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย	47	11.41	181	43.93	149	36.17	29	7.04	5	1.21	1	0.24	0	0	412	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	43	10.44	201	48.79	133	32.28	24	5.83	7	1.70	2	0.49	2	0.49	412	100.00
3. ยากที่การติดต่อกับหัวข้องานให้แคบลง	51	12.38	176	42.72	144	34.95	30	7.28	7	1.70	2	0.49	2	0.49	412	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	31	7.52	140	33.98	179	43.45	45	10.92	10	2.43	4	0.97	3	0.73	412	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	45	10.92	156	37.86	158	38.35	32	7.77	6	1.46	12	2.91	3	0.73	412	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	34	8.25	111	26.94	157	38.11	70	16.99	29	7.04	4	0.97	7	1.70	412	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	34	8.25	156	37.86	163	39.56	36	8.74	14	3.40	4	0.97	5	1.21	412	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	36	8.74	119	28.88	182	44.17	48	11.65	17	4.13	7	1.70	3	0.73	412	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	36	8.74	134	32.52	166	40.29	50	12.14	16	3.88	4	0.97	6	1.46	412	100.00

10. ยกที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	43	10.44	170	41.26	142	34.47	38	9.22	11	2.67	3	0.73	5	1.21	412	100.00
11. ยกที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ดีค้นหามาได้	41	9.95	167	40.53	149	36.17	34	8.25	15	3.64	3	0.73	3	0.73	412	100.00
12. ยกที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	53	12.86	130	31.55	170	41.26	35	8.50	18	4.37	2	0.49	4	0.97	412	100.00
13. ยกที่การจดโน้ต	23	5.58	117	28.40	189	45.87	58	14.08	18	4.37	3	0.73	4	0.97	412	100.00
14. ยกที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำ รายงาน	43	10.44	154	37.38	152	36.89	44	10.68	12	2.91	5	1.21	2	0.49	412	100.00
15. ยกที่การเขียน	38	9.22	171	41.50	145	35.19	43	10.44	9	2.18	4	0.97	2	0.49	412	100.00
16. ยกที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิง แหล่งข้อมูล	31	7.52	154	37.38	171	41.50	39	9.47	10	2.43	4	0.97	3	0.73	412	100.00
17. ยกที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ดีค้น มาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมย หรือไม่	34	8.25	166	40.29	161	39.08	31	7.52	13	3.16	4	0.97	3	0.73	412	100.00
18. ยกที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้ว หรือยัง	27	6.55	142	34.47	163	39.56	55	13.35	18	4.37	5	1.21	2	0.49	412	100.00
19. ยกที่จะรู้ว่าฉันทำงานชิ้นนี้ได้ หรือไม่	39	9.47	154	37.38	156	37.86	40	9.71	16	3.88	2	0.49	5	1.21	412	100.00

จากตารางที่ 22 ความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่
มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่การกำหนดหัวข้อ (ร้อยละ 48.79) รองลงมายากที่การเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ
43.93) และ ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง (ร้อยละ 42.72) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ยากที่การจัดโน้ต (ร้อยละ 45.87) รองลงมา
คือ ยากที่จะตัดสินใจจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 44.17) และ ยากที่การกำหนดคำค้น (ร้อยละ 43.45) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆโดยแยกตามกลุ่มสาขาวิชา

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตารางที่ 23 ประเภทของงานที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	33	11.22
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	4	1.36
3. รายงานเชิงตีความ	9	3.06
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	46	15.65
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	24	8.16
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	37	12.59
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	41	13.95
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	64	21.77
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	30	10.20
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	6	2.04
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	294	100.00

จากตารางที่ 23 ประเภทของงานที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน มากที่สุด (ร้อยละ 21.77) รองลงมา คือ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (ร้อยละ 15.65) นำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 13.95) และ รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 12.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยมใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง		
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	32	37.65	38	44.71	8	9.41	3	3.53	2	2.35	1	1.18	1	1.18	85	100.00
2. บล็อก (Blog)	2	2.35	7	8.24	25	29.41	26	30.59	12	14.12	3	3.53	10	11.77	85	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	50	58.82	24	28.24	6	7.06	3	3.53	0	0.00	0	0.00	2	2.36	85	100.00
4. วิกีพีเดีย (Wikipedia)	16	18.82	27	31.76	24	28.24	12	14.12	4	4.71	0	0.00	2	2.36	85	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	9	10.59	26	30.59	28	32.94	14	16.47	4	4.71	0	0.00	4	4.71	85	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	8	9.41	24	28.24	25	29.41	14	16.47	5	5.88	4	4.71	5	5.89	85	100.00
7. บรรณารักษ์	6	7.06	10	11.76	29	34.12	21	24.71	14	16.47	0	0.00	5	5.88	85	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	25	29.41	42	49.41	13	15.29	3	3.53	1	1.18	0	0.00	1	1.18	85	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	11	12.94	23	27.06	42	49.41	8	9.41	0	0.00	0	0.00	1	1.18	85	100.00
10. สารานุกรม	5	5.88	12	14.12	25	29.41	27	31.76	11	12.94	0	0.00	5	5.89	85	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	17	20.00	49	57.65	15	17.65	2	2.35	1	1.18	0	0.00	1	1.18	85	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	5	5.88	26	30.59	26	30.59	22	25.88	5	5.88	0	0.00	1	1.18	85	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	8	9.41	22	25.88	32	37.65	16	18.82	6	7.06	0	0.00	1	1.18	85	100.00

จาก ตารางที่ 24 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 58.82) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 37.65) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 57.65) รองลงมา คือ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 49.41) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 49.41) รองลงมา คือ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 37.65)



ตารางที่ 25 การประเมินสารสนเทศที่ค้นพบได้ของนักศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ละเอียด	ใช่เลย	ละเอียด	ใช่เลย	ละเอียด	ใช่เลย	ละเอียด	ใช่เลย	ละเอียด	ใช่เลย	ละเอียด	ใช่เลย	ละเอียด		
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากนักน้อยเพียงใด	19	22.35	31	36.47	29	34.12	6	7.06	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00
2. ผู้เขียนน่าเชื่อถือเพียงใด	16	18.82	33	38.82	26	30.59	7	8.24	2	2.35	1	1.18	0	0.00	85	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมองหรือไม่	10	11.76	26	30.59	33	38.82	11	12.94	2	2.35	2	2.35	1	1.18	85	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือเปล่าว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร	10	11.76	33	38.82	23	27.06	16	18.82	2	2.35	1	1.18	0	0.00	85	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่	17	20.00	34	40.00	22	25.88	8	9.41	2	2.35	1	1.18	1	1.18	85	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	12	14.12	25	29.41	31	36.47	14	16.47	0	0.00	1	1.18	2	2.35	85	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	11	12.94	32	37.65	23	27.06	12	14.12	3	3.53	2	2.35	2	2.36	85	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่	7	8.24	19	22.35	28	32.94	20	23.53	5	5.88	2	2.35	4	4.71	85	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	7	8.24	29	34.12	41	48.24	6	7.06	0	0.00	1	1.18	1	1.18	85	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่	10	11.76	32	37.65	34	40.00	6	7.06	1	1.18	1	1.18	1	1.18	85	100.00

จากตารางที่ 25 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาเนื้อหาของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 22.35) รองลงมาคือ แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 20.00)) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาบ่อย ได้แก่ แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 40.00) รองลงมาคือ ผู้เขียนน่าเชื่อถือเพียงใด และผู้เขียนบอกหรือกล่าวได้ว่าแนวคิดต่างๆ มาจากใคร (ร้อยละ 38.82 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาบางครั้ง ได้แก่ ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้ (ร้อยละ 48.24) รองลงมา คือ ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 40.00)

ตารางที่ 26 สิ่งที่มีนักศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เลยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	26	30.59	32	37.65	21	24.71	4	4.71	1	1.18	1	1.18	0	0.00	85	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	20	23.53	30	35.29	25	29.41	8	9.41	1	1.18	1	1.18	0	0.00	85	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	17	20.00	26	30.59	29	34.12	9	10.59	2	2.35	2	2.35	0	0.00	85	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร	11	12.94	33	38.82	27	31.76	8	9.41	3	3.53	3	3.53	0	0.00	85	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	13	15.29	32	37.65	23	27.06	10	11.76	5	5.88	2	2.35	0	0.00	85	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	15	17.65	25	29.41	29	34.12	13	15.29	1	1.18	2	2.35	0	0.00	85	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	18	21.18	26	30.59	32	37.65	6	7.06	1	1.18	1	1.18	1	1.18	85	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	7	8.24	34	40.00	31	36.47	9	10.59	3	3.53	0	0.00	1	1.18	85	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	2	2.35	14	16.47	35	41.18	17	20.00	10	11.76	3	3.53	4	4.71	85	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	11	12.94	27	31.76	33	38.82	10	11.76	2	2.35	0	0.00	2	2.35	85	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	13	15.29	32	37.65	31	36.47	5	5.88	3	3.53	0	0.00	1	1.18	85	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	11	12.94	18	21.18	25	29.41	12	14.12	9	10.59	9	10.59	1	1.18	85	100.00

จาก ตารางที่ 26 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนี้ถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 30.59) รองลงมาคือ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 23.53) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงบ่อย ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร (ร้อยละ 38.82) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงเป็นบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 41.18) รองลงมา คือ เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน (ร้อยละ 38.82)

ตารางที่ 27 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. อาจารย์ผู้สอน	11	12.94	28	32.94	24	28.24	13	15.29	6	7.06	0	0.00	3	3.51	85	100.00
2. บรรณารักษ์	2	2.35	12	14.12	25	29.41	25	29.41	15	17.65	1	1.18	5	5.89	85	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	19	22.35	32	37.65	23	27.06	5	5.88	5	5.88	0	0.00	1	1.18	85	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	6	7.06	22	25.88	29	34.12	15	17.65	12	14.12	0	0.00	1	1.18	85	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	5	5.88	13	15.29	25	29.41	18	21.18	16	18.82	3	3.53	5	5.89	85	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00	85	100.00

จากตารางที่ 27 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 37.65) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 32.94) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 34.12) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ และ ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต (ร้อยละ 29.41 เท่ากัน)

ตารางที่ 28 วิธีการศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น	9	10.59	41	48.24	25	29.41	8	9.41	0	0.00	1	1.18	1	1.18	85	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	9	10.59	31	36.47	31	36.47	12	14.12	1	1.18	0	0.00	1	1.18	85	100.00
3. เพิ่มมุมมองของฉันทเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	8	9.41	21	24.71	37	43.53	15	17.65	3	3.53	0	0.00	1	1.18	85	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/หัวข้อตั้งแต่เนิ่น ๆ	4	4.71	37	43.53	35	41.18	9	10.59	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00
5. ฉันวางแผนโครงสร้างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน	16	18.82	31	36.47	31	36.47	6	7.06	1	1.18	0	0.00	0	0.00	85	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง	3	3.53	16	18.82	38	44.71	26	30.59	2	2.35	0	0.00	0	0.00	85	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน	20	23.53	39	45.88	18	21.18	6	7.06	1	1.18	0	0.00	1	1.18	85	100.00

8. ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	7	8.24	42	49.41	30	35.29	6	7.06	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00
9. ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	6	7.06	32	37.65	31	36.47	15	17.65	0	0.00	1	1.18	0	0.00	85	100.00
10. ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งฉันต้องการ	9	10.59	16	18.82	26	30.59	18	21.18	14	16.47	1	1.18	1	1.18	85	100.00
11. ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการ ทำงานหลาย ๆ ชิ้น	4	4.71	23	27.06	44	51.76	13	15.29	0	0.00	0	0.00	1	1.18	85	100.00
12. ฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์ มอบหมายงานแต่ละชิ้น	3	3.53	15	17.65	26	30.59	36	42.35	3	3.53	0	0.00	2	2.35	85	100.00
13. ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละ ชิ้นเท่า ๆ กัน	6	7.06	19	22.35	36	42.35	19	22.35	3	3.53	1	1.18	1	1.18	85	100.00

จากตารางที่ 28 วิธีการศึกษานักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของวิธีการที่นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้งได้แก่ ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน (ร้อยละ 23.53) รองลงมา คือ ฉันวางโครงร่างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน (ร้อยละ 18.82) สำหรับวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 49.41) รองลงมาคือ เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น (ร้อยละ 48.24) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการดำเนินงานหลาย ๆ ชิ้น (ร้อยละ 51.76) รองลงมา คือ ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง (ร้อยละ 44.71)

ตารางที่ 29 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ไฮไล้ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์	27	31.76	41	48.24	8	9.41	9	10.59	85	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	14	16.47	50	58.82	8	9.41	13	15.29	85	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	16	18.82	44	51.76	10	11.76	15	17.65	85	100.00
4. โปรแกรมบัญชี	12	14.12	48	56.47	9	10.59	16	18.82	85	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	15	17.65	51	60.00	9	10.59	10	11.76	85	100.00
6. ไมโครบล็อก	20	23.53	50	58.82	8	9.41	7	8.24	85	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	33	38.82	35	41.18	7	8.24	10	11.77	85	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	27	31.76	39	45.88	9	10.59	10	11.77	85	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	18	21.18	44	51.76	16	18.82	7	8.24	85	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	24	28.24	42	49.41	12	14.12	7	8.24	85	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	14	16.47	47	55.29	11	12.94	13	15.29	85	100.00
12. การสร้างบล็อก	14	16.47	46	54.12	11	12.94	14	16.47	85	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	40	47.06	28	32.94	9	10.59	8	9.41	85	100.00
14. เวทีออนไลน์	31	36.47	37	43.53	10	11.76	7	8.24	85	100.00

จากตารางที่ 29 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 47.06) รองลงมาโปรแกรมแชร์เอกสาร (ร้อยละ 38.82) และ เว็ทออนไลน์ (ร้อยละ 36.47) ตามลำดับ ส่วน โปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ บริการแจ้งข่าว (ร้อยละ 60.00) รองลงมากระดาษโน้ตดิจิทัล และ ไมโครบล็อก (ร้อยละ 58.52 เท่ากัน)

ตารางที่ 30 ความสำคัญของเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่สำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ได้คะแนนดี	29	34.12	40	47.06	12	14.12	1	1.18	2	2.35	1	1.18	0	0.00	85	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	46	54.12	30	35.29	5	5.88	2	2.35	2	2.35	0	0.00	0	0.00	85	100.00
3. ทำงานเสร็จ	45	52.94	35	41.18	3	3.53	1	1.18	1	1.18	0	0.00	0	0.00	85	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	32	37.65	32	37.65	15	17.65	4	4.71	2	2.35	0	0.00	0	0.00	85	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	26	30.59	47	55.29	8	9.41	4	4.71	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	27	31.76	46	54.12	9	10.59	3	3.53	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้นั้นจริง	24	28.24	46	54.12	13	15.29	2	2.35	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	16	18.82	43	50.59	21	24.71	4	4.71	0	0.00	1	1.18	0	0.00	85	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	17	20.00	41	48.24	22	25.88	4	4.71	0	0.00	1	1.18	0	0.00	85	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	17	20.00	37	43.53	22	25.88	7	8.24	0	0.00	1	1.18	1	1.18	85	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	10	11.76	39	45.88	23	27.06	11	12.94	1	1.18	0	0.00	1	1.18	85	100.00
12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	21	24.71	47	55.29	12	14.12	4	4.71	0	0.00	0	0.00	1	1.18	85	100.00

13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของอัน คะแนนดี	8	9.41	36	42.35	33	38.82	5	5.88	1	1.18	1	1.18	1	1.18	1	1.18	85	100.00
14. ได้ทำให้พ่อแม่ประทับใจที่อันได้ คะแนนดี	13	15.29	31	36.47	29	34.12	9	10.59	1	1.18	0	0.00	2	2.36			85	100.00
15.ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	16	18.82	41	48.24	19	22.35	6	7.06	1	1.18	1	1.18	1	1.18			85	100.00

จากตารางที่ 30 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า เรื่องที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ สอบผ่านวิชานั้น ๆ (ร้อยละ 54.12) รองลงมาคือ ทำงานเสร็จ (ร้อยละ 52.94) และ ทำรายงานที่มีความยาวตาม กำหนด (ร้อยละ 37.65) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ได้แก่ มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนดและได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ (ร้อยละ 55.29 เท่ากัน) รองลงมา ได้แก่ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม และ พบคำตอบที่จะนำไปใช้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง (ร้อยละ 54.12 เท่ากัน)

ตารางที่ 31 ความเห็นของนักศึกษาหลักสูตรสุขภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ	สูง ๕๕๕	ร้อยละ
1. ยากที่การเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมาย	15	17.65	45	52.94	23	27.06	1	1.18	1	1.18	0	0	0	0	85	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	7	8.24	50	58.82	22	25.88	3	3.53	1	1.18	0	0	2	2.36	85	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	8	9.41	44	51.76	27	31.76	4	4.71	1	1.18	0	0	1	1.18	85	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	8	9.41	30	35.29	33	38.82	9	10.59	3	3.53	0	0	2	2.35	85	100.00
5. ยากที่การค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	10	11.76	39	45.88	28	32.94	4	4.71	0	0	2	2.35	2	2.36	85	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	6	7.06	22	25.88	33	38.82	16	18.82	7	8.24	0	0	1	1.18	85	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	9	10.59	32	37.65	35	41.18	6	7.06	2	2.35	1	1.18	0	0	85	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	11	12.94	28	32.94	35	41.18	8	9.41	3	3.53	0	0	0	0	85	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	10	11.76	31	36.47	30	35.29	11	12.94	2	2.35	0	0	1	1.18	85	100.00

10. ยกที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	14	16.47	39	45.88	25	29.41	5	5.88	2	2.35	0	0	0	0	85	100.00
11. ยกที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหา มาได้	12	14.29	38	45.24	24	28.57	9	10.71	2	2.35	0	0	0	0	85	100.00
12. ยกที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	8	9.41	28	32.94	39	45.88	6	7.06	4	4.71	0	0	0	0	85	100.00
13. ยกที่การจัดโน้ต	5	5.88	24	28.24	43	50.59	10	11.76	3	3.53	0	0	0	0	85	100.00
14. ยกที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำ รายงาน	8	9.41	44	51.76	24	28.24	6	7.06	3	3.53	0	0	0	0	85	100.00
15. ยกที่การเขียน	9	10.59	45	52.94	22	25.88	7	8.24	2	2.35	0	0	0	0	85	100.00
16. ยกที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิง แหล่งข้อมูล	4	4.71	36	42.35	37	43.53	6	7.06	1	1.18	0	0	1	1.18	85	100.00
17. ยกที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้น มาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมย หรือไม่	7	8.24	37	43.53	35	41.18	3	3.53	2	2.35	0	0	1	1.18	85	100.00
18. ยกที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้ว หรือยัง	4	4.71	28	32.94	36	42.35	14	16.47	3	3.53	0	0	0	0	85	100.00
19. ยกที่จะรู้ว่าการค้นครั้งนี้ดี หรือไม่	10	11.76	36	42.35	29	34.12	7	8.24	2	2.35	1	1.18	0	0	85	100.00

จากการางที่ 31 ความเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่การกำหนดหัวข้อ (ร้อยละ 58.82) รองลงมาคือ ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และยากที่การเขียน (ร้อยละ 52.94 เท่ากัน) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การจัดโน้ต (ร้อยละ 50.59) รองลงมา คือ ยากที่ต้องอ่าน เอกสารที่ค้นหามาได้ (ร้อยละ 45.88)

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ตารางที่ 32 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	28	14.21
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	4	2.03
3. รายงานเชิงตีความ	8	4.06
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	19	9.64
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	11	5.58
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	33	16.75
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	35	17.77
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	40	20.30
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องการอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	16	8.12
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	3	1.52
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	197	100.00

จากตารางที่ 32 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน มากที่สุด (ร้อยละ 20.30) รองลงมา คือ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 17.77) รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 16.75) และรายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ (ร้อยละ 14.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 33 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์กายภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เลยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	20	30.30	32	48.48	9	13.64	3	4.55	0	0	1	1.52	1	1.52	66	100.00
2. บล็อก (Blog)	2	3.03	8	12.12	23	34.85	15	22.73	10	15.15	5	7.58	3	4.55	66	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	37	56.06	18	27.27	9	13.64	1	1.52	0	0	1	1.52	0	0.00	66	100.00
4. วิกิพีเดีย (Wikipedia)	18	27.27	14	21.21	26	39.39	5	7.58	2	3.03	0	0	1	1.52	66	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	10	15.15	19	28.79	21	31.82	12	18.18	3	4.55	0	0	1	1.52	66	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	8	12.12	23	34.85	15	22.73	11	16.67	6	9.09	2	3.03	1	1.52	66	100.00
7. บรรณารักษ์	0	0	4	6.06	20	30.30	29	43.94	10	15.15	0	0	3	4.55	66	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	9	13.64	22	33.33	30	45.45	4	6.06	0	0	1	1.52	0	0.00	66	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	1	1.52	27	40.91	30	45.45	7	10.61	0	0	1	1.52	0	0.00	66	100.00
10. สารานุกรม	4	6.06	10	15.15	32	48.48	17	25.76	2	3.03	0	0	1	1.52	66	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	19	28.79	25	37.88	16	24.24	4	6.06	0	0	0	0	2	3.03	66	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	8	12.12	17	25.76	22	33.33	10	15.15	6	9.09	0	0	3	4.55	66	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	6	9.09	19	28.79	27	40.91	9	13.64	1	1.52	2	3.03	2	3.03	66	100.00

จากตารางที่ 33 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษานิยมใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 56.06) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 30.30) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษานิยมใช้บ่อย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 48.48) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 40.91) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษานิยมใช้บางส่วน ได้แก่ สารานุกรม (ร้อยละ 48.48) หนังสือในห้องสมุด และอาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 45.45 เท่ากัน)

ตารางที่ 34 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาได้ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยมใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด	11	16.67	28	42.42	25	37.88	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
2. ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด	13	19.70	24	36.36	25	37.88	2	3.03	1	1.52	1	1.52	0	0	66	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	8	12.12	26	39.39	23	34.85	5	7.58	0	0	2	3.03	2	3.03	66	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือเปล่าว่ได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร	4	6.06	25	37.88	29	43.94	7	10.61	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่	21	31.82	21	31.82	21	31.82	2	3.03	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	10	15.15	21	31.82	24	36.36	9	13.64	2	3.03	0	0	0	0	66	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	6	9.09	19	28.79	27	40.91	11	16.67	2	3.03	1	1.52	0	0	66	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่	6	9.09	9	13.64	30	45.45	13	19.70	6	9.09	2	3.03	0	0	66	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	7	10.61	15	22.73	30	45.45	10	15.15	1	1.52	2	3.03	1	1.52	66	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่	5	7.58	16	24.24	35	53.03	8	12.12	1	1.52	1	1.52	0	0	66	100.00

จากตารางที่ 34 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ในระดับน้อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาถึงรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาบ่อย ได้แก่ แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากที่สุด (ร้อยละ 42.42) รองลงมาคือ เนื้อหาหลากหลายหรือไม่ (ร้อยละ 39.39) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาคำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาบ่อยครั้ง ได้แก่ ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 53.03) รองลงมาคือ บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่ และท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้ (ร้อยละ 45.45 เท่ากัน)

ตารางที่ 35 สิ่งที่นักศึกษาวิชามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ได้เรียนรู้จากภาคเรียนที่ 1

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยมใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	18	27.27	24	36.36	21	31.82	1	.152	1	1.52	1	1.52	0	0	66	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	19	28.79	17	25.76	23	34.85	5	7.58	1	1.52	1	1.52	0	0	66	100.00
3. เนื้อหาที่หลากหลายมุมมอง	13	19.70	21	31.82	27	40.91	4	6.06	1	1.52	0	0.00	0	0	66	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร	9	13.64	19	28.79	24	36.36	11	16.67	1	1.52	1	1.52	1	1.52	66	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	18	27.27	19	28.79	21	31.82	7	10.61	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บไซต์อื่น	13	19.70	20	30.30	24	36.36	8	12.12	1	1.52	0	0.00	0	0	66	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	15	22.73	17	25.76	28	42.42	4	6.06	2	3.03	0	0.00	0	0	66	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	6	9.09	28	42.42	19	28.79	7	10.61	2	3.03	2	3.03	2	3.03	66	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	2	3.03	11	16.67	23	34.85	19	28.79	6	9.09	3	4.55	2	3.03	66	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	6	9.09	17	25.76	30	45.45	9	13.64	1	1.52	2	3.03	1	1.52	66	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	6	9.09	20	30.30	27	40.91	9	13.64	1	1.52	2	3.03	1	1.52	66	100.00
12. การออกแบบเว็บไซต์ถูกกฎหมาย	8	12.12	16	24.24	31	46.97	8	12.12	1	1.52	1	0	1	1.52	66	100.00

จากตารางที่ 35 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพค้ำถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจค่าหนึ่งในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 28.79) รองลงมาคือ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด และที่อยู่ของเว็บไซต์ (ร้อยละ 27.27 เท่ากัน) สำหรับสิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงบ่อย ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 42.42) รองลงมาเว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 36.36) ส่วนสิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงเป็นบางครั้ง การออกแบบเว็บไซต์นั้นมาก่อน (ร้อยละ 45.45)

ตารางที่ 36 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาศาสตร์กายภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	6	9.09	27	40.91	18	27.27	5	7.58	7	10.61	3	4.55	0	0	66	100.00
2. บรรณารักษ์	2	3.03	10	15.15	21	31.82	14	21.21	13	19.70	5	7.58	1	1.52	66	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	17	25.76	22	33.33	18	27.27	6	9.09	0	0	2	3.03	1	1.52	66	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	10	15.15	16	24.24	20	30.30	11	16.67	5	7.58	3	4.55	1	1.52	66	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	2	3.30	14	21.21	16	24.24	17	25.76	11	16.67	4	6.06	2	3.3	66	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ) *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 36 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาศาสตร์กายภาพ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 40.91) รองลงมาคือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 33.33) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 31.82) รองลงมา คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 30.30)

ตารางที่ 37 วิธีการศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพขณะดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	บ่อย	ไม่ค่อย	บ่อย	ไม่ค่อย	บ่อย	ไม่ค่อย	บ่อย	ไม่ค่อย	บ่อย	ไม่ค่อย	บ่อย	ไม่ค่อย	บ่อย	ไม่ค่อย	รวม	รวม
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่ อาจารย์สั่งให้หาค้น	7	10.61	21	31.82	27	40.91	8	12.12	2	3.03	0	0	1	1.52	66	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครึ่งสองครั้งแล้ว ไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	2	3.03	19	28.79	35	53.03	8	12.12	1	1.52	0	0	1	1.52	66	100.00
3. เพิ่มมุมมองของงานเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	4	5.90	21	30.90	36	52.90	4	6.06	0	0	0	0	1	1.50	68	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/ หัวข้อ ตั้งแต่นั้น	6	9.09	33	50.00	23	34.84	4	6.06	0	0	0	0	0	0	66	100.00
5. ฉันวางแผนว่าจะทำงาน อย่างไร	10	15.15	29	43.94	20	30.30	5	7.58	2	3.03	0	0	0	0	66	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียน รายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้ วางแผนให้คิดว่าเขียนอะไรบ้าง	2	3.03	14	21.21	25	37.88	22	33.33	2	3.03	1	1.52	0	0	66	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น	11	16.67	22	33.33	25	37.88	8	12.12	0	0	0	0	0	0	66	100.00
8. ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็น แนวทางในการดำเนินงานที่ได้มอบหมาย	4	6.06	30	45.45	28	42.42	3	4.55	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00

9. ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีแค่ไหน	2	3.03	30	45.45	30	45.45	4	6.06	0	0	0	0	0	0	66	100.00
10. ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ	5	7.58	20	30.30	30	45.45	9	13.64	2	3.03	0	0	0	0	66	100.00
11. ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น	4	6.06	16	24.24	30	45.45	16	24.24	0	0	0	0	0	0	66	100.00
12. ฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์มอบหมายงานแต่ละชิ้น	2	3.03	15	22.73	17	25.76	28	42.42	4	6.06	0	0	0	0	66	100.00
13. ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน	3	4.55	10	15.15	34	51.52	18	27.27	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00

จากตารางที่ 37 วิธีการศึกษานักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพขณะที่ยังเป็นนักศึกษาที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับ บ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงวิธีการที่นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/ หัวข้อตั้งแต่เนิ่นๆ (ร้อยละ 50.50) รองลงมา คือ ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้มอบหมาย ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีค้นหาได้ระหว่างการศึกษา(ร้อยละ 45.45 เท่ากัน) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่ (ร้อยละ 53.03)รองลงมา คือ เพิ่มมุมมองของฉันเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร(ร้อยละ 52.90)

ตารางที่ 38 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. ไล่ไลต์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์	19	28.79	30	45.45	15	22.73	2	3.03	66	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	19	28.79	29	43.94	12	18.18	6	9.09	66	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	8	12.12	34	51.52	16	24.24	8	12.12	66	100.00
4. โปรแกรมบัญชีมาร์ท	12	18.18	27	40.91	17	25.76	10	15.15	66	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	15	22.73	31	46.97	15	22.73	5	7.58	66	100.00
6. ไมโครบล็อก	15	22.73	33	50	13	19.7	5	7.58	66	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	33	50	22	33.33	7	10.61	4	6.06	66	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	33	50	22	33.33	8	12.12	3	4.55	66	100.00
9. วิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	17	25.76	35	53.03	11	16.67	3	4.55	66	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	24	36.36	27	40.91	12	18.18	3	4.55	66	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	27	40.91	31	46.97	8	12.12	0	0.00	66	100.00
12. การสร้างบล็อก	8	12.12	41	62.12	12	18.18	5	7.58	66	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	27	40.91	31	46.97	8	12.12	0	0.00	66	100.00
14. เวทีออนไลน์	18	27.27	22	33.33	14	21.21	12	18.18	66	100.00

จากตารางที่ 38 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมแชร์เอกสารและโปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือนและการสนทนผ่านอินเทอร์เนต (ร้อยละ 40.91) และ เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ (ร้อยละ 36.36) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ การสร้างบล็อก (ร้อยละ 62.12) รองลงมาคือ วิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ (ร้อยละ 53.03)และไม่โครบลิค (ร้อยละ 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่สำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ
1. ได้คะแนนดี	20	30.3	35	53.03	9	13.64	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	27	40.91	23	34.85	14	21.21	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
3. ทำงานเสร็จ	30	45.45	25	37.88	10	15.15	1	1.52	0	0	0	0	0	0	66	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	14	21.21	37	56.06	13	19.7	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	17	25.76	33	50	14	21.21	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	21	31.82	34	51.52	10	15.15	1	1.52	0	0	0	0	0	0	66	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใช้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	20	30.3	35	53.03	10	15.15	1	1.52	0	0	0	0	0	0	66	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	16	24.24	35	53.03	15	22.73	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	17	25.76	32	48.48	17	25.76	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	18	27.27	32	48.48	14	21.21	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
11. ได้เฝ้ามุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	14	21.21	24	36.36	25	37.88	3	4.55	0	0	0	0	0	0	66	100.00

12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	26	39.39	30	45.45	8	12.12	2	3.03	0	0	0	0	0	0	66	100.00
13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของฉันทัน	10	15.15	32	48.48	21	31.82	3	4.55	0	0	0	0	0	0	66	100.00
14. ได้ทำให้อุพ่อแม่ประทับใจที่ฉันได้ คะแนนดี	14	21.21	27	40.91	22	33.33	2	3.03	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	21	31.82	30	45.45	14	21.21	0	0	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00

จากตารางที่ 39 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่าเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ ทำงานเสร็จ (ร้อยละ 45.45) รองลงมาคือ สอบผ่านวิชานั้น ๆ (ร้อยละ 40.91) และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ (ร้อยละ 39.39) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญ ได้แก่ ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด (ร้อยละ 56.06) รองลงมา คือ ได้คะแนนดี พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริงและได้ปรับปรุงทักษะการเขียน (ร้อยละ 53.03 เท่ากัน)

ตารางที่ 40 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย	สูง ๕๕๒	เฉลี่ย
1. ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย	10	15.15	25	37.88	24	36.36	7	10.61	0	0	0	0	0	0	66	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	10	15.15	27	40.91	21	31.82	7	10.61	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00
3. ยากที่การกรอกรอบหัวข้องานให้แคบลง	12	18.18	20	30.3	29	43.94	4	6.06	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	6	9.09	17	25.76	29	43.94	13	19.7	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	6	8.8	24	35.3	30	44.1	6	9.09	0	0	0	0	0	0	68	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	6	9.09	17	25.76	20	30.3	16	24.24	4	6.06	1	1.52	2	3.03	66	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	7	10.61	29	43.94	21	31.82	5	7.58	2	3.03	1	1.52	1	1.52	66	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	5	7.58	18	27.27	26	39.39	11	16.67	3	4.55	2	3.03	1	1.52	66	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่เหมาะสม	5	7.58	20	30.3	27	40.91	8	12.12	4	6.06	1	1.52	1	1.52	66	100.00
10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	8	12.12	30	45.45	20	30.3	5	7.58	1	1.52	1	1.52	1	1.52	66	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมได้	8	12.12	26	39.39	20	30.3	7	10.61	3	4.55	1	1.52	1	1.52	66	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	4	6.06	13	19.7	33	50	11	16.67	4	6.06	0	0	1	1.52	66	100.00

13. ยากที่การจัดไนต์	2	3.03	12	18.18	31	46.97	16	24.24	3	4.55	1	1.52	1	1.52	66	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำรายงาน	3	4.55	24	36.36	24	36.36	12	18.18	2	3.03	0	0	1	1.52	66	100.00
15. ยากที่การเขียน	4	6.06	20	30.3	27	40.91	13	19.7	1	1.52	0	0	1	1.52	66	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่ามีเรื่องจริงอ้างอิงแหล่งข้อมูล	3	4.55	18	27.27	33	50	10	15.15	1	1.52	0	0	1	1.52	66	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้นมาได้ ในบางกรณีถือเป็นงานที่ไม่หรือยัง	6	9.9	22	33.33	27	40.91	8	12.12	2	3.03	0	0	1	1.52	66	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	6	9.9	13	19.7	28	42.42	12	18.18	6	9.09	1	1.52	0	0	66	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่ามีงานชิ้นนี้ได้หรือไม่	7	10.61	22	33.33	27	40.91	7	10.61	2	3.03	0	0	1	1.52	66	100.00

จากตารางที่ 40 ความเห็นของนักศึกษาหลักสูตรกายภาพบำบัดส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ (ร้อยละ 45.45) รองลงมาคือ ยากที่จะตัดสินว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่ (ร้อยละ 43.94) และยากที่การกำหนดหัวข้อ (ร้อยละ 40.91) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้และ ยากที่ต้องรู้ว่ามีเรื่องจริงอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่การจัดไนต์ (ร้อยละ 46.97)

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ตารางที่ 41 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	10	8.33
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	4	3.33
3. รายงานเชิงตีความ	6	5.00
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	11	9.17
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	7	5.83
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	19	15.83
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	18	15.00
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	30	25.00
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	14	11.67
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	1	0.83
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 41 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 25.00) รองลงมา คือ รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 15.83) นำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 15.00) และผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ) (ร้อยละ 11.67)

ตารางที่ 42 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	14	35.9	18	46.15	5	12.82	1	2.56	1	2.56	0	0	0	0	39	100.00
2. บล็อก (Blog)	2	5.13	3	7.69	13	33.33	9	23.08	4	10.26	5	12.82	3	7.69	39	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	21	53.85	11	28.21	4	10.26	0	0	0	0	0	0	3	7.69	39	100.00
4. วิกีพีเดีย (Wikipedia)	7	17.95	9	23.08	14	35.9	8	20.51	0	0	0	0	1	2.56	39	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	3	7.69	7	17.95	14	35.9	8	20.51	4	10.26	1	2.56	2	5.12	39	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	4	10.26	6	15.38	9	23.08	8	20.51	6	15.38	4	10.26	2	5.12	39	100.00
7. บรรณารักษ์	1	2.56	6	15.38	11	28.21	14	35.9	4	10.26	2	5.13	1	2.56	39	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	5	12.82	17	43.59	10	25.64	5	12.82	0	0	1	2.56	1	2.56	39	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	5	12.82	19	48.72	9	23.08	4	10.26	1	2.56	0	0	1	2.56	39	100.00
10. สารานุกรม	1	2.56	7	17.95	13	33.33	12	30.77	3	7.69	1	2.56	2	5.12	39	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	10	25.65	15	38.46	9	23.08	3	7.69	1	2.56	0	0	1	2.56	39	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	4	10.26	10	25.64	10	25.64	8	30.51	5	12.82	0	0	2	5.13	39	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	6	15.38	12	30.77	11	28.21	5	12.82	4	10.26	0	0	1	2.56	39	100.00

จากตารางที่ 42 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 53.85) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 35.90) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 48.72) รองลงมา คือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 46.15) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่บางครั้ง ได้แก่ วิกีพีเดีย (Wikipedia) และเว็บไซต์ของหน่วยราชการ (ร้อยละ 35.90 เท่ากัน) รองลงมา บล็อก (Blog) และสารานุกรม (ร้อยละ 33.33 เท่ากัน)

ตารางที่ 43 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย		
1. แหล่งข้อมูลต้องสอดคล้องกันสมมายน้อย เพียงใด	3	7.69	20	51.28	13	33.33	2	5.13	0	0	0	0	1	2.56	39	100.00
2. ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด	4	10.26	19	48.72	12	30.77	3	7.69	0	0	0	0	1	2.56	39	100.00
3. เนื้อหาหลวมของหรือไม่	8	20.51	16	41.03	13	33.33	0	0	1	2.56	0	0	1	2.56	39	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือเปล่าว่ได้แนวคิดต่าง มาจากใคร	1	2.56	10	25.64	19	48.72	7	17.95	1	2.56	0	0	1	2.56	39	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือ รายการอ้างอิงหรือไม่	7	17.95	18	46.15	9	23.08	2	5.13	2	5.13	0	0	1	2.56	39	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบ หรือไม่	3	7.69	18	46.15	14	35.9	2	5.13	1	2.56	1	2.56	0	0	39	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	8	20.51	13	33.33	10	25.64	5	12.82	1	2.56	2	5.13	0	0	39	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้ หรือไม่	1	2.56	13	33.33	10	25.64	10	25.64	5	12.82	0	0	0	0	39	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	1	2.56	16	41.03	15	38.46	7	17.95	0	0	0	0	0	0	39	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อน หรือไม่	1	2.56	6	15.38	20	51.28	6	15.38	2	5.13	2	5.13	2	5.13	39	100.00

จากตารางที่ 43 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ในระดับน้อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาถึงข้อมูลพบว่า สิ่งที่มีคุณค่ามากในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้มากที่สุดน้อยเพียงใด (ร้อยละ 51.28) รองลงมาคือ ผู้เขียนเนื้อหาเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 48.72) และแหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ และถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 46.15 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่มีคุณค่ามากในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้มากที่สุดน้อยเพียงใด (ร้อยละ 51.28) รองลงมาคือ ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร (ร้อยละ 48.72) และท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้ (ร้อยละ 38.46)

ตารางที่ 44 สิ่งที่นักศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	8	20.51	15	38.46	15	38.46	1	2.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	6	15.38	16	41.03	13	33.33	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	6	15.38	17	43.59	15	38.46	1	2.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวความคิดจากใคร	2	5.13	17	43.59	14	35.90	6	15.38	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	3	7.69	12	30.77	14	35.90	9	23.08	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	2	5.13	13	33.33	19	48.72	5	12.82	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	3	7.69	13	33.33	17	43.59	5	12.82	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	5	12.82	13	33.33	17	43.59	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	4	10.26	12	30.77	8	20.51	12	30.77	3	7.69	0	0.00	0	0.00	39	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	4	10.26	12	30.77	15	38.46	6	15.38	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	2	5.13	17	43.59	16	41.03	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	4	10.26	14	35.90	13	33.33	7	17.95	0	0.00	1	2.56	0	0.00	39	100.00

จากตารางที่ 44 สิ่งนี้นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บพบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับ บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งนี้นักศึกษากลุ่มส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บบ่อย เนื้อหาที่หลากหลายมุมมอง เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร และเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน (ร้อยละ 43.59 เท่ากัน) รองลงมาคือ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 41.03) ส่วนสิ่งนี้นักศึกษากลุ่มใหญ่คำนึงเป็นบางครั้ง ได้แก่ เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น (ร้อยละ 48.72) รองลงมา คือ เว็บไซต์มีบรรณานุกรม และถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 43.59 เท่ากัน)

ตารางที่ 45 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	9	23.08	11	28.21	13	33.33	2	5.13	2	5.13	0	0.00	2	5.13	39	100.00
2. บรรณารักษ์	3	7.69	9	23.08	11	28.21	8	20.51	5	12.82	1	2.56	2	5.13	39	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	9	23.08	11	28.21	10	25.64	5	12.82	1	2.56	1	2.56	2	5.13	39	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	5	12.82	10	25.64	9	23.08	7	17.95	3	7.69	3	7.69	2	5.13	39	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	5	12.82	8	20.51	7	17.95	5	12.82	7	17.95	3	7.69	4	10.26	39	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00	1	2.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	38	97.44	39	100.00

จากตารางที่ 45 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยเหลือข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน และเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 28.21 เท่ากัน) รองลงมาคือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 25.64) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 28.21)

ตารางที่ 46 วิธีการศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	๒๕๕๒	ร้อยละ	๒๕๕๒	ร้อยละ	๒๕๕๒	ร้อยละ	๒๕๕๒	ร้อยละ	๒๕๕๒	ร้อยละ	๒๕๕๒	ร้อยละ	๒๕๕๒	ร้อยละ		
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น	7	17.95	15	38.46	14	35.90	2	5.13	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	2	5.13	15	38.46	16	41.03	3	7.69	3	7.69	0	0.00	0	0.00	39	100.00
3. เพิ่มมุมมองของฉันทนเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	5	12.82	13	33.33	15	38.46	5	12.82	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/หัวข้อตั้งแต่นั้น ๆ	2	5.13	15	38.46	14	35.90	8	20.51	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
5. ฉันวางโครงร่างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน	3	7.69	19	48.72	13	33.33	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง	4	10.26	10	25.64	14	35.90	7	17.95	4	10.26	0	0.00	0	0.00	39	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน	6	15.38	17	43.59	13	33.33	3	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00

8. ถิ่นวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็น แนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับ มอบหมาย	5	12.82	19	48.72	13	33.33	2	5.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
9. ถิ่นมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีค้นหาได้ ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	2	5.13	16	41.03	17	43.59	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
10. ถิ่นให้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการเอกสารในห้องสมุดที่ มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก	3	7.69	13	33.33	15	38.46	5	12.82	2	5.13	1	2.56	0	0.00	39	100.00
11. ถิ่นมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการ ทำงานหลาย ๆ ชิ้น	1	2.56	17	43.59	13	33.33	7	17.95	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
12. ถิ่นมักจะทำหัวข้อซ้ำ ๆ เมื่ออาจารย์ มอบหมายงานแต่ละชิ้น	2	5.13	8	20.51	16	41.03	12	30.77	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
13. ถิ่นมักใช้เวลาในการทำงานแต่ละ ชิ้นเท่า ๆ กัน	1	2.56	17	43.56	15	38.46	5	12.82	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00

จากตารางที่ 46 วิธีการศึกษานักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงวิธีการที่นักศึกษาใช้ ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ฉะนั้นโครงสร้างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน และฉันทวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดได้เป็น แนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 48.72 เท่ากัน) รองลงมา คือ ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้นและฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 43.59 เท่ากัน) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 43.59) รองลงมา คือ ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่และฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์มอบหมายงานแต่ละชิ้น (ร้อยละ 41.03 เท่ากัน)

ตารางที่ 47 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ใช้โทรศัพท์คอมพิวเตอร์	14	35.90	15	38.46	9	23.08	1	2.56	39	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	8	2.51	22	56.41	6	15.38	3	7.69	39	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	9	23.08	18	46.15	9	23.08	3	7.69	39	100.00
4. โปรแกรมบู๊ทมาร์ก	11	28.21	20	51.28	8	20.51	0	0	39	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	12	30.77	17	43.59	7	17.95	3	7.69	39	100.00
6. ไมโครบล็อก	8	20.51	22	56.41	8	20.51	1	2.56	39	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	14	35.90	20	51.28	3	7.69	2	5.13	39	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	14	35.90	16	41.03	5	12.82	4	10.26	39	100.00
9. วิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	10	25.64	24	61.54	2	5.13	3	7.69	39	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	11	28.21	22	56.41	4	10.26	2	5.12	39	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	4	10.26	22	56.41	10	25.64	3	7.69	39	100.00
12. การสร้างบล็อก	9	23.08	21	53.85	7	17.95	2	5.13	39	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	15	38.46	20	51.28	2	5.13	2	5.13	39	100.00
14. เวทีออนไลน์	15	37.46	19	48.72	3	7.69	2	5.13	39	100.00

จากตารางที่ 47 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต และเวทียอนไลน์ (ร้อยละ 38.46 เท่ากัน) รองลงมา คือ ไฮไลต์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์ โปรแกรมแชร์เอกสารและโปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ (ร้อยละ 35.90 เท่ากัน) และ บริการแจ้งข่าว (ร้อยละ 30.77) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ วิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ (ร้อยละ 61.54) รองลงมา กระดาษโน้ตดิจิทัล ไมโครบล็อก เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพและการค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน (ร้อยละ 56.41 เท่ากัน)

ตารางที่ 48 ความสำคัญของเรื่องต่างๆ ที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ		
1. ได้คะแนนดี	10	25.64	21	53.85	6	15.38	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	12	30.77	20	51.28	5	12.82	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
3. ทำงานเสร็จ	10	25.64	21	53.85	8	20.51	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	5	12.82	23	58.97	9	23.08	1	2.56	1	2.56	0	0.00	39	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	10	25.64	21	53.85	6	15.38	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	7	17.95	26	66.67	4	10.26	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงาน เพื่อแสดงว่าได้นั้นจริงๆ	6	15.38	16	41.03	13	33.33	4	10.26	0	0.00	0	0.00	39	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	5	12.82	22	56.41	9	23.08	3	7.69	0	0.00	0	0.00	39	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	9	23.08	18	46.15	9	23.08	3	7.69	0	0.00	0	0.00	39	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	7	17.95	22	56.41	9	23.08	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	6	15.38	14	35.90	17	43.59	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	10	25.64	18	46.15	9	23.08	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00

13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของฉัน	2	5.13	18	46.15	15	38.46	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
14. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจในตัว ฉัน	4	10.26	17	43.59	15	38.46	3	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	5	12.82	19	48.72	13	33.33	2	5.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00

จากตารางที่ 48 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย มอบหมาย พบว่า
เรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ สอบผ่านวิชานี้ (ร้อยละ 30.77) รองลงมาได้คะแนนดี ทำงานเสร็จ มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่
กำหนด และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ (ร้อยละ 25.64 เท่ากัน) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ได้แก่ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม
(ร้อยละ 66.67) รองลงมา คือ ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด (ร้อยละ 58.97)

ตารางที่ 49 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ		
1. ยากที่การเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมาย	2	5.13	23	58.97	11	28.21	3	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	2	5.13	22	56.41	12	30.77	3	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
3. ยากที่การกรอกรับหัวข้องานให้แคบลง	7	17.95	13	33.33	14	35.90	5	12.82	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	4	10.26	15	38.46	16	41.03	2	5.13	1	2.56	1	2.56	0	0.00	39	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	6	15.38	16	41.03	13	33.33	1	2.56	1	2.56	2	5.13	0	0.00	39	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	3	7.69	17	43.59	13	33.33	5	12.82	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	3	7.69	21	53.85	7	17.95	6	15.38	2	5.13	0	0.00	0	0.00	39	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	3	7.69	11	28.21	17	43.59	7	17.95	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	5	12.82	17	43.59	12	30.77	4	10.26	1	2.56	0	0.00	0	0.00	39	100.00

10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	4	10.26	18	46.15	11	28.21	5	12.82	0	0.00	0	0.00	1	2.56	39	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหา มาได้	4	10.26	22	56.41	13	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหาได้	25	64.10	10	25.64	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
13. ยากที่การจดโน้ต	1	2.56	20	51.28	12	30.77	6	15.38	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำ รายงาน	5	12.82	18	46.15	12	30.77	4	10.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
15. ยากที่การเขียน	3	7.69	20	51.28	15	38.46	1	2.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิง แหล่งข้อมูล	4	10.26	23	58.97	12	30.77	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้น มาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมย หรือไม่	8	20.51	17	43.59	11	28.21	2	5.13	0	0.00	1	2.56	0	0.00	39	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้ว หรือยัง	1	2.56	24	61.54	11	28.21	2	5.13	0	0.00	1	2.56	0	0.00	39	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่าการค้นหานี้ได้ หรือไม่	4	10.26	24	61.54	9	23.08	2	5.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00

จากตารางที่ 49 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมดพบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่ต้องตัดสินใจทำงานเสร็จแล้วหรือยัง และยากที่จู่ๆฉันทำงานชิ้นนี้ได้ดีหรือไม่ (ร้อยละ 61.54 เท่ากัน) รองลงมาคือ ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย และยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ร้อยละ 58.97 เท่ากัน) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 43.59) รองลงมา คือ ยากที่การกำหนดค่าค้น (ร้อยละ 41.03)

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

ตารางที่ 50 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	7	16.28
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	2	4.65
3. รายงานเชิงตีความ	3	6.98
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	8	18.60
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	3	6.98
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	5	11.63
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	6	13.95
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	1	2.33
9. ผลงานในรูปแบบมีเดียที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	7	16.28
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	1	2.33
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 50 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 18.60) รองลงมา คือ รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ และผลงานในรูปแบบมีเดียที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ) (ร้อยละ 16.28 เท่ากัน) การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 13.95) รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 11.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 51 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	1	8.33	8	66.67	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. บล็อก (Blog)	1	8.33	1	8.33	6	50.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	2	16.66	12	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	11	91.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. วิกิพีเดีย (Wikipedia)	3	25.00	4	33.33	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	0	0.00	0	0.00	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	0	0.00	2	16.67	3	25.00	7	58.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. บรรณารักษ์	1	8.33	1	8.33	4	33.33	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	2	16.67	5	41.67	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	1	8.33	1	8.33	8	66.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. สารานุกรม	0	0.00	1	8.33	4	33.33	7	58.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	16.67	6	50.00	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	0	0.00	5	41.67	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	0	0.00	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 51 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิชาสาขานักศึกษากลุ่มศาสตรบัณฑิต มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาค้นคว้าส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 91.67) รองลงมาวิกิพีเดีย (Wikipedia) (ร้อยละ 25.00) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาค้นคว้าส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 66.67) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน และข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาค้นคว้าส่วนใหญ่บางครั้ง ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 100.00) รองลงมา อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 66.67)

ตารางที่ 52 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. แหล่งข้อมูลต้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด	0	0.00	4	33.33	7	58.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด	0	0.00	8	66.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	2	16.67	3	25.00	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆมาจากใคร	1	8.33	7	58.33	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	2	16.67	3	25.00	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	1	8.33	3	25.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00	2	16.67	0	0.00	12	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่	1	8.33	8	66.67	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	2	16.67	4	33.33	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่	2	16.67	3	25.00	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 52 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ในระดับน้อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาค้นหาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาบ่อย ผู้เขียนนำเสนอเชื่อเพียงใด และบรรณารักษะแนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่ (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) รองลงมาคือ ผู้เขียนบอกหรือเปล่าว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใครและแหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาค้นหาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาบางครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 58.33) รองลงมาคือ ผู้พิมพ์คือใครและท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มากก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน)

ตารางที่ 53 ถึงที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์คำนึงถึงการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	2	16.67	4	33.33	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	2	16.67	7	58.33	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	2	16.67	4	33.33	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร	1	8.33	6	50.00	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	2	16.67	3	25.00	3	25.00	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	1	8.33	5	41.67	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	1	8.33	5	41.67	3	25.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	1	8.33	6	50.00	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	0	0.00	3	25.00	6	50.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	2	16.67	6	50.00	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	0	0.00	8	66.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	2	16.67	8	66.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 53 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์คำนี้ถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บไซต์ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บไซต์ โดยอยู่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจจากการค้นข้อมูลในเว็บไซต์ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจน้อย ได้แก่ เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนและการออกแบบเว็บไซต์ให้ข้อมูลผู้ใช้ (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) รองลงมาผู้ใช้ข้อมูลเว็บไซต์เพื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 58.33) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงเป็นบางครั้ง ได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น และบรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน)

ตารางที่ 54 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
1. อาจารย์ผู้สอน	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	100.00
2. บรรณารักษ์	0	0.00	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	16.67	7	58.33	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	1	8.33	6	50.00	1	8.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	1	8.33	3	25.00	3	25.00	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00	100.00

จากตารางที่ 54 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน และเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) รองลงมาคือ บรรณารักษ์และเพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 25.00 เท่ากัน) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต (ร้อยละ 25.00 เท่ากัน)

ตารางที่ 55 วิธีการศึกษานักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	บ่อย	บางครั้ง	ไม่ค่อยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้	ไม่เคยใช้		
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น	3	25.00	7	58.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	2	16.67	6	50.00	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เพิ่มมุมมองของฉันทเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	1	8.33	6	50.00	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/หัวข้อตั้งแต่เนิ่น ๆ	3	25.00	6	50.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ฉันวางโครงร่างทำงาน เช่นเขียนรายงาน	3	25.00	7	58.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง	1	8.33	3	25.00	7	58.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน	4	33.33	6	50.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

8. ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	2	16.67	8	66.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	1	8.33	10	83.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ	2	16.67	5	41.67	5	41.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น	0	0.00	6	50.00	2	16.67	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. ฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์มอบหมายงานแต่ละชิ้น	0	0.00	6	50.00	1	8.33	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน	1	8.33	4	33.33	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 55 วิธีการศึกษาของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับบทย่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของวิธีการที่นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 83.33) รองลงมาคือ ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 66.67) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง (ร้อยละ 58.33) รองลงมา คือ ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือบริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ และฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน)

ตารางที่ 56 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. ใช้ใส่ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์	7	58.33	2	16.67	2	16.67	1	8.33	12	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	5	41.67	5	41.67	2	16.67	0	0.00	12	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	3	25.00	4	33.33	3	25.00	2	16.67	12	100.00
4. โปรแกรมบัญชี	1	8.33	7	58.33	3	25.00	1	8.33	12	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	2	16.67	8	66.67	2	16.67	0	0.00	12	100.00
6. ไมโครบล็อก	4	33.33	5	41.67	2	16.67	1	8.33	12	100.00
7. โปรแกรมแชตเอกสาร	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00	12	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	5	41.67	2	16.67	4	33.33	1	8.33	12	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	3	25.00	3	25.00	5	41.67	1	8.33	12	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00	12	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	2	16.67	7	58.33	3	25.00	0	0.00	12	100.00
12. การสร้างบล็อก	3	25.00	6	50.00	3	25.00	0	0.00	12	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	7	58.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
14. เวทีออนไลน์	6	50.00	3	25.00	2	16.67	1	8.33	12	100.00

จากตารางที่ 56 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ไฮไลต์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์และการสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) รองลงมาคือ โปรแกรมแชร์เอกสาร เว็บไซต์สำหรับแชร์ ภาพและเวทียอนไลน์ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ บริการแจ้งข่าว (ร้อยละ 66.67) รองลงมาคือ โปรแกรมบู๊คมาร์กและการ ค้นหาในสภาพแวดล้อมเสมือน (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) และการสร้างบล็อก (ร้อยละ 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 57 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่สำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ
1. ได้คะแนนดี	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	7	58.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. ทำงานเสร็จ	5	41.67	7	58.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	7	58.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	4	33.33	5	41.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงาน เพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	3	25.00	7	58.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	4	33.33	4	33.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	3	25.00	7	58.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	2	16.67	8	66.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	1	33.33	8	66.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4	16.67	2	16.67	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของตน	2	16.67	4	33.33	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
14. ได้ทำให้พ่อแม่ประทับใจในตัว คะแนนดี	4	33.33	5	41.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
15.ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	3	25.00	8	66.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 57 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่าเรื่องที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ สอบผ่านวิชานั้น ๆ และมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) รองลงมาคือ การได้ คะแนน และ ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญ ได้แก่ ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์ ได้ใส่ มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย และได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำรายงาน (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) รองลงมา คือ ทำงานเสร็จ พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ใน รายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง และได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน)

ตารางที่ 58 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตย์กรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย
1. ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย	2	16.67	6	50.00	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	1	8.33	8	66.67	1	8.33	0	0.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	0	0.00	5	41.67	6	50.00	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	0	0.00	6	50.00	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ยากที่การค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	1	8.33	6	50.00	2	16.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	0	0.00	3	25.00	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	2	16.67	12	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	0	0.00	6	50.00	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	2	16.67	12	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	0	0.00	5	41.67	4	33.33	1	8.33	0	0.00	2	16.67	0	0.00	12	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	1	8.33	3	25.00	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	2	16.67	12	100.00

10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	0	0.00	4	33.33	5	41.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหา มาได้	0	0.00	2	16.67	7	58.33	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	0	0.00	4	33.33	4	33.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
13. ยากที่การจดโน้ต	0	0.00	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำ รายงาน	0	0.00	6	50.00	3	25.00	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
15. ยากที่การเขียน	0	0.00	7	58.33	2	16.67	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิง แหล่งข้อมูล	1	8.33	4	33.33	4	33.33	0	0.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้น มาได้เบบางกรณีถือเป็นการขโมย หรือไม่	0	0.00	5	41.67	4	33.33	0	0.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	12	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้ว หรือยัง	0	0.00	6	50.00	3	25.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่าฉันทำงานชิ้นนี้ได้ หรือไม่	1	8.33	5	41.67	2	16.67	2	16.67	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00

จากตารางที่ 58 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตย์กรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่การกำหนดหัวข้อ (ร้อยละ 66.67) รองลงมาคือ ยากที่การเขียน (ร้อยละ 58.33) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้ และยากที่การจัดโน้ต (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง (ร้อยละ 50.00)

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 59 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	6	9.84
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	2	3.28
3. รายงานเชิงตีความ	0	0.00
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	8	13.11
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	5	8.20
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	8	13.11
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	10	16.39
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	13	21.31
9. ผลงานในรูปแบบมัลติมีเดียที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	8	13.11
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	1	1.64
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	61	100.00

จากตารางที่ 59 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 21.31) รองลงมา คือ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 16.39) รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ และผลงานในรูปแบบมัลติมีเดียที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ) (ร้อยละ 13.11 เท่ากัน)

ตารางที่ 60 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่ใช้เลย (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	7	43.75	5	31.25	4	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. บล็อก (Blog)	1	6.25	3	18.75	3	18.75	3	18.75	2	12.50	2	12.50	2	12.50	16	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	11	68.75	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. วิกิพีเดีย (Wikipedia)	3	18.75	6	37.50	6	37.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	2	12.50	9	56.25	5	31.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	2	12.50	9	56.25	4	25.00	0	0.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
7. บรรณารักษ์	2	12.50	5	31.25	5	31.25	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	6	37.50	5	31.25	5	31.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	2	12.50	5	31.25	7	43.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
10. สารานุกรม	0	0.00	6	37.50	3	18.75	4	18.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00	16	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	3	18.75	8	50.00	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	2	12.50	4	25.00	5	31.25	2	12.50	3	18.75	0	0.00	0	0.00	16	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	2	12.50	3	18.75	7	43.75	2	12.50	1	6.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 60 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 68.75) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 43.75) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยราชการและฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด (ร้อยละ 56.25 เท่ากัน) รองลงมาคือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 50.00) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน และข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) รองลงมา คือ วิกีพีเดีย (Wikipedia) (ร้อยละ 37.50)

ตารางที่ 61 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยมใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อย เพียงใด	4	25.00	6	37.50	5	31.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด	5	31.25	6	37.50	3	18.75	1	6.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	7	43.75	3	18.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00	1	6.25	0	0.00	16	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่าง มาจากใคร	2	12.50	6	37.50	7	43.75	0	0.00	0	0.00	1	6.25	0	0.00	16	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือ รายการอ้างอิงหรือไม่	9	56.25	3	18.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00	1	6.25	0	0.00	16	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบ หรือไม่	4	25.00	4	25.00	7	43.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	1	6.25	7	43.75	6	37.50	1	6.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูล หรือไม่	2	12.50	3	18.75	8	50.00	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	1	6.25	6	37.50	4	25.00	2	12.50	2	12.50	0	0.00	1	6.25	16	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่	0	0.00	8	50.00	2	12.50	2	12.50	2	12.50	1	8.25	1	8.25	16	100.00

จากตารางที่ 61 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาได้นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาค้นหาได้บางส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาได้ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาค้นหาได้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลว่ามีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 56.25) รองลงมาคือ เนื้อหาของสารสนเทศที่ว่าหลากหลายมุมมอง (ร้อยละ 43.75) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาค้นหาได้บ้างในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาได้ ได้แก่ การใช้แหล่งข้อมูลนั้นมาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ ผู้พิมพ์เป็นใคร (ร้อยละ 43.75) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาค้นหาได้บ้างในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาได้ ได้แก่ บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลหรือไม่ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆ มากจากใคร และ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน)

ตารางที่ 62 สิ่งทีนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึงการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	บางครั้ง	บางครั้ง	ไม่ค่อยใช้	เกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยใช้	เกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยใช้	ไม่ทราบ	ไม่เคยใช้	ไม่เคยพบ		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	7	43.75	5	31.25	4	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	7	43.75	6	37.50	1	6.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	8	50.00	5	31.25	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวความคิดมาจากใคร	3	18.75	7	43.75	5	31.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	6	37.50	5	31.25	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	2	12.50	5	31.25	8	50.00	0	0.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	3	18.75	3	18.75	8	50.00	1	6.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	2	12.50	11	68.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	1	6.25	5	31.25	8	50.00	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
10. เคยได้อ่านเว็บไซต์นี้มาก่อน	5	31.25	6	37.50	2	12.50	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	6	37.50	6	37.50	2	12.50	1	6.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
12. การออกแบบเว็บไซต์ถูกกฎหมาย	3	18.75	7	43.75	2	12.50	3	18.75	0	0.00	1	6.25	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 62 สิ่งที่น่าสนใจจากวิชาเกษตรศาสตร์ค่านึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ เนื้อหาที่หลากหลายมุมมอง(ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ เว็บไซต์ที่น่าสนใจเพียงใด และ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) สำหรับสิ่งที่น่าสนใจในส่วนใหญ่ค่านึงบ่อย ได้แก่ ถ้าเป็นแผนผังต้องมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 68.75) รองลงมาคือ เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใครและการออกแบบเว็บถูกกฎหมาย (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่น่าสนใจเป็นบางครั้ง ได้แก่ เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น เว็บไซต์มีบรรณานุกรม และ บรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน)

ตารางที่ 63 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	3	18.75	5	31.25	5	31.25	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. บรรณารักษ์	1	6.25	4	25.00	7	43.75	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	3	18.75	6	37.50	5	31.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	2	12.50	3	18.75	6	37.50	3	18.75	1	6.25	0	0.00	1	6.25	16	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	2	12.50	2	12.50	7	43.75	1	6.25	3	18.75	0	0.00	1	6.25	16	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00	16	100.00

จากตารางที่ 63 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยเหลือเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 37.50) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 31.25) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์ และ ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาตด้วยกัน (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) รองลงมา คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 37.50)

ตารางที่ 64 วิธีการศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง	ใช่เลย	เลยครึ่ง		
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่ อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น	2	12.50	3	18.75	10	62.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครึ่งสองครึ่ง แล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	0	0.00	9	56.25	6	37.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3. เพิ่มมุมมองของเองในงานค้นคว้า ด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิด อย่างไร	0	0.00	9	56.25	4	25.00	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/ หัวข้อตั้งแต่เนิ่น ๆ	2	12.50	8	50.00	5	31.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
5. ฉันวางโครงร่างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน	4	25.00	7	43.75	3	18.75	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียน รายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้ วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง	0	0.00	1	6.25	10	62.50	3	18.75	2	12.50	0	0.00	0	0.00	16	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน	2	12.50	7	43.75	6	37.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00

8. ธันวาคมแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	1	6.25	8	50.00	6	37.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
9. ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	2	12.50	11	68.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
10. ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ	2	12.50	7	43.75	5	31.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
11. ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น	1	6.25	4	25.00	7	43.75	4	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
12. ฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์มอบหมายงานแต่ละชิ้น	1	6.25	7	43.75	5	31.25	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
13. ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน	0	0.00	6	37.50	8	50.00	1	6.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 64 วิธีการศึกษาของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงของวิธีการที่ นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษасส่วนใหญ่นิยมใช้เกือบทุกครั้งได้แก่ วางโครงร่างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน (ร้อยละ 25.00) สำหรับ วิธีการที่นักศึกษасส่วนใหญ่นิยมใช้บ่อย ได้แก่ มีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 68.75) รองลงมาคือ ถาลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้ว ไม่พบอะไรก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่ และ เพิ่มมุมมองของตนเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร (ร้อยละ 56.25 เท่ากัน) ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนด ปัญหาหัวข้อตั้งแต่เนิ่นๆ และ ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนวิธีการที่นักศึกษасส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่งก็หยุดค้น และ ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลยโดยไม่ได้อวางแผนให้ ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง (ร้อยละ 62.50 เท่ากัน) รองลงมา คือ ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน(ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 65 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ อินมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. ใช้โทรศัพท์คอมพิวเตอร์	5	31.25	5	31.25	3	18.75	3	18.75	16	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	2	12.50	7	43.75	4	25.00	3	18.75	16	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	5	31.25	4	25.00	5	31.25	2	12.50	16	100.00
4. โปรแกรมบู๊คมาร์ก	2	12.50	6	37.50	6	37.50	2	12.50	16	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	5	31.25	3	18.75	4	25.00	4	25.00	16	100.00
6. ไมโครบล็อก	2	12.50	8	50.00	4	25.00	2	12.50	16	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	11	68.75	0	0.00	4	25.00	1	6.25	16	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	10	62.50	3	18.75	3	18.75	0	0.00	16	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	5	31.25	7	43.75	2	12.50	2	12.50	16	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแพร่ภาพ	4	25.00	8	50.00	3	18.75	1	6.25	16	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	5	31.25	4	25.00	3	18.75	4	25.00	16	100.00
12. การสร้างบล็อก	5	31.25	4	25.00	3	18.75	4	25.00	16	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	9	56.25	6	37.50	0	0.00	1	6.25	16	100.00
14. เวทีออนไลน์	7	43.75	6	37.50	1	6.25	2	12.50	16	100.00

จากตารางที่ 65 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมเวิร์กเอกสาร (ร้อยละ 68.75) รองลงมาคือ โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ (ร้อยละ 62.50) และ การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 56.25) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ ไมโครบล็อก และ เว็บไซต์สำหรับแชร์ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมาคือ กระดาษโน้ตดิจิทัล และ วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน)

ตารางที่ 66 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่สำคัญ (4)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ได้คะแนนดี	8	50.00	5	31.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	8	50.00	5	31.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
3. ทำงานเสร็จ	10	62.50	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	2	12.50	16	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	6	37.50	8	50.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	6	37.50	8	50.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	8	50.00	5	31.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้นั้นจริง	8	50.00	4	25.00	3	18.75	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	5	31.25	8	50.00	2	12.50	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	6	37.50	6	37.50	3	18.75	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	5	31.25	8	50.00	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	4	25.00	8	50.00	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00

12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	6	37.50	7	43.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของฉันทัน	4	25.00	7	43.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
14. ได้ทำให้อุปกรณ์ประทับใจได้ คะแนนดี	6	37.50	8	50.00	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
15. ได้มีโอกาสสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	8	50.00	6	37.50	1	6.25	0	0.00	1	6.25	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 66 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า เรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ การทำงานเสร็จ (ร้อยละ 62.50) รองลงมาคือ การได้คะแนนดี การสอบผ่านวิชานั้น ๆ การดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม การพบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง และการได้มีโอกาสสร้างสรรค์ในการทำรายงาน (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญ ได้แก่ การทำงานที่มีความยาวตามกำหนด การมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด การได้ปรับปรุงทักษะการเขียน การได้เสนอตนเองไว้ในรายงานด้วย และการได้ทำให้อุปกรณ์ประทับใจได้คะแนนดี (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน)

ตารางที่ 67 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ		
1. ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4	25.00	5	31.25	3	18.75	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	1	6.25	7	43.75	5	31.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	2	12.50	7	43.75	4	25.00	1	6.25	1	6.25	0	0.00	1	6.25	16	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	1	6.25	5	31.25	9	56.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
5. ยากที่การค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	1	6.25	8	50.00	3	18.75	2	12.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00	16	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	3	18.75	4	25.00	4	25.00	2	12.50	3	18.75	0	0.00	0	0.00	16	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	2	12.50	5	31.25	5	31.25	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	3	18.75	2	12.50	5	31.25	2	12.50	4	25.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	2	12.50	5	31.25	4	25.00	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00

10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	2	12.50	4	25.00	7	43.75	2	12.50	0	0.00	0	0.00	1	6.25	16	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ดีกว่า มาได้	3	18.75	4	25.00	5	31.25	4	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	0	0.00	7	43.75	3	18.75	4	25.00	2	12.50	0	0.00	0	0.00	16	100.00
13. ยากที่การจัดโน้ต	0	0.00	2	12.50	8	50.00	3	18.75	3	18.75	0	0.00	0	0.00	16	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำ รายงาน	1	6.25	4	25.00	4	25.00	4	25.00	2	12.50	1	6.25	0	0.00	16	100.00
15. ยากที่การเขียน	3	18.75	6	37.50	2	12.50	3	18.75	2	12.50	0	0.00	0	0.00	16	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิง แหล่งข้อมูล	0	0.00	4	25.00	5	31.25	6	37.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้น มาได้เ็นบางกรณีถือเป็นการขโมย หรือไม่	1	6.25	5	31.25	6	37.50	2	12.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00	16	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้ว หรือยัง	0	0.00	4	25.00	6	37.50	5	31.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่าการค้นครั้งนี้ได้ดี หรือไม่	0	0.00	5	31.25	8	50.00	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 67 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ความยากในการค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest) (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ ความยากในการกำหนดหัวข้อ ความยากในการตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง และความยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้ (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ความยากในการกำหนดคำค้น (ร้อยละ 56.25) รองลงมา คือ ความยากในการจดโน้ต (ร้อยละ 50.00)

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตารางที่ 68 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	30	12.88
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	3	1.29
3. รายงานเชิงตีความ	11	4.72
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	42	18.03
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/ทบทวนวรรณกรรม	8	3.43
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	30	12.88
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	31	13.30
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	46	19.74
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	27	11.59
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	4	1.72
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	1	0.43
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 68 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 19.74) รองลงมา คือ การรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (ร้อยละ 18.03) นำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 13.30) รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ และ รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 12.88 เท่ากัน) ตามลำดับ

ตารางที่ 69 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	22	40.74	15	27.78	13	24.07	4	7.41	0	0	0	0	0	0	54	100.00
2. บล็อก (Blog)	1	1.85	5	9.26	14	25.93	16	29.63	9	16.67	1	1.85	8	14.81	54	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	37	68.52	12	22.22	2	3.7	1	1.85	2	3.7	0	0	0	0	54	100.00
4. วิกีพีเดีย (Wikipedia)	8	14.81	17	31.48	25	46.3	4	7.41	0	0	0	0	0	0	54	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	8	14.81	15	27.78	26	48.15	5	9.26	0	0	0	0	0	0	54	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	2	3.7	4	7.41	20	37.04	18	33.33	6	11.11	2	3.7	2	3.7	54	100.00
7. บรรณารักษ์	1	1.85	3	5.56	16	29.63	18	33.33	12	22.22	3	5.56	1	1.85	54	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	5	9.26	19	35.19	25	46.3	5	9.26	0	0	0	0	0	0	54	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	5	9.26	15	27.78	28	51.85	6	11.11	0	0	0	0	0	0	54	100.00
10. สารานุกรม	0	0	7	12.96	16	29.63	20	37.04	10	18.52	1	1.85	0	0	54	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	9	16.67	30	55.56	14	25.93	1	1.85	0	0	0	0	0	0	54	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	4	7.41	24	44.44	15	27.78	9	16.67	2	3.7	0	0	0	0	54	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	2	3.7	12	22.22	29	53.7	8	14.81	3	5.56	0	0	0	0	54	100.00

จากตารางที่ 69 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการจัดการ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 68.52) รองลงมา คือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 40.74) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 55.56) รองลงมา คือ เพื่อน/ครอบครัว (ร้อยละ 44.44) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 53.70) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 51.85)



ตารางที่ 70 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิทยาการจัดการ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด	6	11.11	21	38.89	23	42.59	4	7.41	0	0	0	0	0	0	54	100.00
2. ผู้เขียนน่าเชื่อถือเพียงใด	8	14.81	21	38.89	22	40.74	3	5.56	0	0	0	0	0	0	54	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	7	12.96	20	37.04	20	37.04	7	12.96	0	0	0	0	0	0	54	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร	8	14.81	23	42.59	16	29.63	5	9.26	2	3.7	0	0	0	0	54	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่	16	29.63	16	29.63	14	25.93	8	14.81	0	0	0	0	0	0	54	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	8	14.81	15	27.78	25	46.3	5	9.26	1	1.85	0	0	0	0	54	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	7	12.96	16	29.63	14	25.93	12	22.22	2	3.7	2	3.7	1	1.85	54	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่	2	3.7	10	18.52	20	37.04	10	18.52	10	18.52	1	1.85	1	1.85	54	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	2	3.7	12	22.22	18	33.33	16	29.63	4	7.41	1	1.85	1	1.85	54	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่	4	7.41	14	25.93	24	44.44	9	16.67	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00

จากตารางที่ 70 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาการจัดการ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ในระดับน้อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้บ่อย ได้แก่ ผู้เขียนบอกหรือกล่าวว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร (ร้อยละ 42.59) รองลงมาคือ แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใดและ ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 38.89) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาบางครั้ง ได้แก่ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 46.30) รองลงมา คือ ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 44.44)

ตารางที่ 71 สิ่งที่นักศึกษาวิทยาลัยการจัดการคำนึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	บ่อย	บางครั้ง	บ่อย	บางครั้ง	บ่อย	บางครั้ง	บ่อย	บางครั้ง	บ่อย	บางครั้ง	บ่อย	บางครั้ง	บ่อย	บางครั้ง	
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	12	22.22	30	55.56	12	22.22	0	0	0	0	0	0	0	54	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	16	29.63	21	38.89	14	25.93	2	3.70	1	1.85	0	0	0	54	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	16	29.63	14	25.93	19	35.19	4	7.41	1	1.85	0	0	0	54	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร	7	12.96	24	44.44	15	27.78	7	12.96	1	1.85	0	0	0	54	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	8	14.81	17	31.48	21	38.89	5	9.26	2	3.70	1	1.85	0	54	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	10	18.52	24	44.44	15	27.78	5	9.26	0	0	0	0	0	54	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	9	16.67	15	27.78	18	33.33	11	20.37	1	1.85	0	0	0	54	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	6	11.11	19	35.19	22	40.74	5	9.26	1	1.85	0	0	1	54	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	1	1.85	12	22.22	21	38.89	8	14.81	9	16.67	1	1.85	2	54	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	4	7.41	19	35.19	19	35.19	7	12.96	3	5.56	1	1.85	1	54	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	5	9.26	20	37.04	17	31.48	9	16.67	1	1.85	1	1.85	1	54	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	6	11.11	10	18.52	26	48.15	8	14.81	3	5.56	0	0	1	54	100.00

จากตารางที่ 71 สิ่งที่น่าสนใจจากการจัดทำรายวิชาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาการคำนวณซึ่งจากการค้นข้อมูลในเว็บไซต์ในเว็บ โดยอยู่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาค้นคว้าสนใจค่านึงในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด และ เนื้อหาที่หลากหลายมุมมอง (ร้อยละ 29.63 เท่ากัน) รองลงมาเว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 22.22) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาค้นคว้าสนใจค่านึงบ่อย ได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 55.56) รองลงมา คือ เว็บไซต์ตระเวนความคิดจากใคร และเว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น (ร้อยละ 44.44 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาค้นคว้าสนใจค่านึงเป็นบางครั้ง ได้แก่ การออกแบบเว็บไซต์กฎหมาย (ร้อยละ 48.15) รองลงมา คือ ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 40.74)

ตารางที่ 72 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	6	11.11	17	31.48	16	29.63	11	20.37	2	3.7	1	1.85	1	1.85	54	100.00
2. บรรณารักษ์	1	1.85	5	9.26	16	29.63	17	31.48	12	22.22	2	3.7	1	1.85	54	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	11	20.37	17	31.48	16	29.63	7	12.96	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	4	7.41	18	33.33	17	31.48	11	20.37	2	3.7	1	1.85	1	1.85	54	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	2	3.7	6	11.11	15	27.78	17	31.48	12	22.22	1	1.85	1	1.85	54	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ) *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* ไม่มีนักศึกษาตอบแบบสอบถาม

จากตารางที่ 72 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 33.33) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน และ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 31.48 เท่ากัน) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 31.48) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ และเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 29.63)

ตารางที่ 73 วิธีการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	บางครั้ง	เกือบทุกครั้ง	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	บางครั้ง	เกือบทุกครั้ง	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	บ่อย	เกือบทุกครั้ง	
1.เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่ อาจารย์สั่งให้หาค้น	6	11.11	20	37.04	20	37.04	6	11.11	2	3.70	0	0	0	54	100.00
2.ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้วไม่ พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	4	7.41	16	29.63	20	37.04	10	18.52	4	7.41	0	0	0	54	100.00
3.เพิ่มมุมมองของตนเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	6	11.11	17	31.48	22	40.74	9	16.67	0	0	0	0	0	54	100.00
4.ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/ หัวข้อ ตั้งแต่นั้นมา	5	9.26	16	29.63	24	44.44	8	14.81	1	1.85	0	0	0	54	100.00
5.ฉันวางโครงร่างว่าจะทำงาน อย่างไร	8	14.81	20	37.04	17	31.48	9	16.67	0	0	0	0	0	54	100.00
6.ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียน รายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้ วางแผนให้ว่าจะเขียนอะไรบ้าง	3	5.56	17	31.48	17	24.48	13	24.07	4	7.41	0	0	0	54	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น	9	16.67	24	44.44	20	37.04	1	1.85	0	0	0	0	0	54	100.00

8.ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้มอบหมาย	5	9.26	23	42.59	19	35.19	6	11.11	1	1.85	0	0	0	54	100.00
9.ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	4	7.41	22	40.74	23	42.59	5	9.26	0	0	0	0	0	54	100.00
10.ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือบริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ	6	11.11	9	16.67	25	46.30	6	11.11	7	12.96	1	1.85	0	54	100.00
11.ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น	12	22.22	27	50.00	12	22.22	3	5.56	0	0	0	0	0	54	100.00
12.ฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์มอบหมายงานแต่ละชิ้น	1	1.85	11	20.37	15	27.78	24	44.44	3	5.56	0	0	0	54	100.00
13.ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน	1	1.85	8	14.81	35	64.81	6	11.11	3	5.56	1	1.85	0	54	100.00

จากตารางที่ 73 วิธีการศึกษานักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของวิธีการที่นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการทำงานหลาย ๆ ชิ้น (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (ร้อยละ 44.44) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 64.81) รองลงมา คือ ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือบริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ (ร้อยละ 46.30)

ตารางที่ 74 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิทยาการจัดการใช้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่		
1. ไฮไลต์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์	6	11.11	23	42.59	20	37.04	5	9.26	54	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	12	22.22	26	48.15	9	16.67	7	12.96	54	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	12	22.22	25	46.3	6	11.11	11	20.37	54	100.00
4. โปรแกรมบู๊คมาร์ก	12	22.22	24	44.44	9	16.67	9	16.67	54	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	15	27.78	25	46.3	9	16.67	5	9.26	54	100.00
6. ไมโครบล็อก	18	33.33	21	38.89	7	12.96	8	14.81	54	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	32	59.26	12	22.22	7	12.96	3	5.56	54	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	28	51.85	15	27.78	7	12.96	4	7.41	54	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	14	25.93	28	51.85	8	14.81	4	7.41	54	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	20	37.04	19	35.19	11	20.37	4	7.41	54	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	9	16.67	30	55.56	8	14.81	7	12.96	54	100.00
12. การสร้างบล็อก	10	18.52	28	51.85	11	20.37	5	9.26	54	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	28	51.85	20	37.04	4	7.41	2	3.7	54	100.00
14. เวทีออนไลน์	17	31.48	26	48.15	7	12.96	4	7.41	54	100.00

จากตารางที่ 74 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการใช้ เป็นเครื่องมือช่วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมแชร์เอกสาร (ร้อยละ 59.26) รองลงมาคือ โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ และการสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 51.85 เท่ากัน) และ เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ (ร้อยละ 37.04) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน (ร้อยละ 55.56) รองลงมาคือ วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ และการสร้างบล็อก (ร้อยละ 51.85 เท่ากัน)

ตารางที่ 75 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการคำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่ค่อยสำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	สูงมาก	น้อย	สูง	น้อย	สูง	น้อย	สูง	น้อย	สูง	น้อย	สูง	น้อย	สูง	น้อย		
1. ได้คะแนนดี	30	55.56	19	35.19	3	5.56	2	3.70	0	0	0	0	0	0	54	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	32	59.26	19	35.19	3	5.56	0	0	0	0	0	0	0	0	54	100.00
3. ทำงานเสร็จ	29	53.70	23	42.59	1	1.85	1	1.85	0	0	0	0	0	0	54	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	17	31.48	28	51.85	8	14.81	1	1.85	0	0	0	0	0	0	54	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	14	25.93	32	59.26	6	11.11	2	3.70	0	0	0	0	0	0	54	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	22	40.74	23	42.59	8	14.81	1	1.85	0	0	0	0	0	0	54	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	19	35.19	28	51.85	6	11.11	1	1.85	0	0	0	0	0	0	54	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	17	31.48	22	40.74	12	22.22	3	5.56	0	0	0	0	0	0	54	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	18	33.33	19	35.19	15	27.78	2	3.70	0	0	0	0	0	0	54	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	9	16.67	32	59.26	10	18.52	2	3.70	1	1.85	0	0	0	0	54	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	8	14.81	27	50.00	16	29.63	3	5.56	0	0	0	0	0	0	54	100.00

12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	23	42.59	25	46.30	5	9.26	1	1.85	0	0	0	0	0	0	54	100.00
13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจในความสามารถทางปัญญาของตนเอง	13	24.07	20	37.04	16	29.63	4	7.41	1	1.85	0	0	0	0	54	100.00
14. ได้ทำให้อุปกรณ์ประทับใจที่ได้คะแนนดี	18	33.33	22	40.74	7	12.96	7	12.96	0	0	0	0	0	0	54	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำรายงาน	16	29.63	26	48.15	10	18.52	1	1.85	0	0	1	1.85	0	0	54	100.00

จากตารางที่ 75 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายพบว่าเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ สอบผ่านวิชานี้ (ร้อยละ 59.26) รองลงมาคือ ได้คะแนนดี (ร้อยละ 55.56) และ ทำงานเสร็จ (ร้อยละ 53.70) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญ ได้แก่ มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด และ ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์ (ร้อยละ 59.26 เท่ากัน) รองลงมา คือ ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด และพบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง (ร้อยละ 51.85) และ ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย (ร้อยละ 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 76 ความเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาการจัดการต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ
1. ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3	5.56	31	57.41	16	29.63	2	3.7	2	3.7	0	0	0	0	54	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	8	14.81	32	59.26	11	20.37	2	3.7	1	1.85	0	0	0	0	54	100.00
3. ยากที่การติดรอบหัวข้องานให้แคบลง	8	14.81	34	62.96	6	11.11	3	5.56	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	5	9.26	21	38.89	18	33.33	6	11.11	2	3.7	1	1.85	1	1.85	54	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบความรู้พื้นฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	8	14.81	21	38.89	16	29.63	5	9.26	1	1.85	2	3.7	1	1.85	54	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	6	11.11	13	24.07	17	31.48	10	18.52	5	9.26	2	3.7	1	1.85	54	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	3	5.56	22	40.74	20	37.04	6	11.11	1	1.85	1	1.85	1	1.85	54	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	4	7.41	20	37.04	21	38.89	4	7.41	2	3.7	2	3.7	1	1.85	54	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	6	11.11	17	31.48	19	35.19	6	11.11	4	7.41	1	1.85	1	1.85	54	100.00
10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่นำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	9	16.67	26	48.15	12	22.22	4	7.41	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00

11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	9	16.67	27	50	11	20.37	5	9.26	2	3.7	0	0	0	0	54	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	5	9.26	22	40.74	18	33.33	6	11.11	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
13. ยากที่การจัดเน็ต	6	11.11	17	31.48	16	29.63	12	22.22	1	1.85	1	1.85	1	1.85	54	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการสืบค้นเพื่อนำมาทำรายงาน	11	20.37	16	29.63	20	37.04	5	9.26	1	1.85	1	1.85	0	0	54	100.00
15. ยากที่การเขียน	7	12.96	18	33.33	17	31.48	9	16.67	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิงแหล่งข้อมูล	4	7.41	21	38.89	20	37.04	6	11.11	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้นมาได้ในบางกรณีถือเป็นภาระขโมยหรือไม่	7	12.96	25	46.3	17	31.48	2	3.7	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	6	11.11	21	38.89	16	29.63	8	14.81	3	5.56	0	0	0	0	54	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่าการงานชิ้นนี้ได้ดีหรือไม่	7	12.96	24	44.44	16	29.63	6	11.11	1	1.85	0	0	0	0	54	100.00

จากตารางที่ 76 ความเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยการเกษตรส่วนที่ยากในการบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง (ร้อยละ 62.96) รองลงมาคือ ยากที่การกำหนดหัวข้อ (ร้อยละ 59.26) และ ยากที่การเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 57.41) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 38.89) รองลงมา คือ ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่ ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำรายงาน และ ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ร้อยละ 37.4 เท่ากัน)

2.2.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 77 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	23	13.69
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	14	8.33
3. รายงานเชิงตีความ	7	4.17
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	19	11.31
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/ทบทวนวรรณกรรม	6	3.57
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	22	13.10
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	27	16.07
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	28	16.67
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	22	13.10
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	0	0.00
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	168	100.00

จากตารางที่ 77 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 16.67) รองลงมา คือ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 16.07) รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ (ร้อยละ 13.69) และ รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ และ ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ) (ร้อยละ 13.10 เท่ากัน)

ตารางที่ 78 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร		
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	14	42.42	10	30.30	9	27.27	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
2. บล็อก (Blog)	3	9.09	3	9.09	12	36.36	8	24.24	4	12.12	2	6.06	1	3.03	33	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	29	87.88	3	9.09	1	3.03	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
4. วิกีพีเดีย (Wikipedia)	7	21.21	13	39.39	13	39.39	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยราชการ	9	27.27	10	30.30	7	21.21	4	12.12	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	7	21.21	10	30.30	10	30.30	2	6.06	2	6.06	0	0	2	6.06	33	100.00
7. บรรณารักษ์	3	9.09	13	39.39	7	21.21	10	30.30	0	0	0	0	0	0	33	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	11	33.33	13	39.39	8	24.24	0	0	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	9	27.27	12	36.36	9	27.27	3	9.09	0	0	0	0	0	0	33	100.00
10. สารานุกรม	3	9.09	7	21.21	19	57.58	3	9.09	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	6	18.18	13	39.39	8	24.24	5	15.15	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	4	12.12	6	18.18	14	42.42	8	24.24	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	2	6.06	8	24.24	7	21.21	10	30.30	3	9.09	0	0	3	9.09	33	100.00

จากตารางที่ 78 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 87.88) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 42.42) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ วิกีพีเดีย (Wikipedia) บรรณารักษ์ หนังสือในห้องสมุด และเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 39.39 เท่ากัน) และทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ สารานุกรม (ร้อยละ 57.58) รองลงมา คือ เพื่อน/ครอบครัว (ร้อยละ 42.42)

ตารางที่ 79 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากนัก เพียงใด	11	33.33	15	45.45	6	18.18	0	0	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
2. ผู้เขียนนำเชื่อถือเพียงใด	10	30.30	15	45.45	5	15.15	2	6.06	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	7	21.21	16	48.48	6	18.18	3	9.09	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือกล่าวได้แนวคิดต่าง มาจากใคร	8	24.24	16	48.48	6	18.18	0	0	2	6.06	1	3.03	0	0	33	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือ รายการอ้างอิงหรือไม่	13	39.39	10	30.30	9	27.27	0	0	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบ หรือไม่	8	24.24	14	42.42	10	30.30	0	0	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
7. ผู้พิมพ์ใคร	10	30.30	9	27.27	10	30.30	1	3.03	1	3.03	1	3.03	1	3.03	33	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูล หรือไม่	4	12.12	11	33.33	5	15.15	7	21.21	5	15.15	1	3.03	0	0	33	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูล หรือไม่	3	9.09	17	51.52	7	21.21	5	15.15	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อน หรือไม่	2	6.06	20	60.61	6	18.18	4	12.12	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00

จากตารางที่ 79 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาค้นหาได้บางส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาถึงของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งนี้นักศึกษาค้นหาได้บางส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 39.39) รองลงมา แหล่งข้อมูลต้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 33.33 สำหรับสิ่งที่นักศึกษาค้นหาได้บางส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 60.61) รองลงมาคือ ท่านเคยได้ยินแหล่งข้อมูลนี้ (ร้อยละ 51.52) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาค้นหาได้บางส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหามาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 60.61) สำคัญประกอบหรือไม่ และ ผู้พิมพ์คือใคร (ร้อยละ 30.30)

ตารางที่ 80 สิ่งที่มีนักศึกษาวิชาวชิการศึกษาศสตร์ค้ำึงถึงจากการค้ำข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	17	51.52	10	30.30	6	18.18	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	9	27.27	11	33.33	11	33.33	0	0	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	8	24.24	17	51.52	8	24.24	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร	10	30.30	13	39.39	4	12.12	4	12.12	0	0	0	0	2	6.06	33	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	7	21.21	12	36.36	11	33.33	2	6.06	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	6	18.18	13	39.39	9	27.27	2	6.06	2	6.06	1	3.03	0	0	33	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	10	30.30	9	27.27	11	33.33	2	6.06	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	7	21.21	12	36.36	13	39.39	0	0	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	10	30.30	12	36.36	6	18.18	1	3.03	1	3.03	1	3.03	2	6.06	33	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน	5	15.15	6	18.18	14	42.42	4	12.12	2	6.06	2	6.06	0	0	33	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	6	18.18	7	21.21	10	30.30	5	15.15	1	3.03	2	6.06	2	6.06	33	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	5	15.15	10	30.30	10	30.30	3	9.09	1	3.09	2	6.06	2	6.06	33	100.00

จากตารางที่ 80 สิ่งที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งทีคำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด (ร้อยละ 51.52) รองลงมาคือ เว็บไซต์มีแนวคิดมาจากใคร เว็บไซต์มีบรรณานุกรม และบรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 30.30 เท่ากัน) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงบ่อย ได้แก่ เนื้อหาหลากหลายมุมมอง (ร้อยละ 51.52) รองลงมา คือ เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร และเว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น (ร้อยละ 39.39 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงเป็นบางครั้ง ได้แก่ เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน (ร้อยละ 42.42) รองลงมา คือ ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 39.39)

ตารางที่ 81 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ		
1. อาจารย์ผู้สอน	9	27.27	11	33.33	8	24.24	2	6.06	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
2. บรรณารักษ์	4	12.12	6	18.18	6	18.18	10	30.30	7	21.21	0	0	0	0	33	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	7	21.21	14	42.42	8	24.24	4	12.12	0	0	0	0	0	0	33	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	2	6.06	9	27.27	16	48.48	4	12.12	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	2	6.06	6	18.18	10	30.30	9	27.27	5	15.15	1	3.03	0	0	33	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ) *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*ไม่มีนักศึกษาตอบ

จากตารางที่ 81 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 42.42) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 33.33) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 48.48) รองลงมา คือ ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต (ร้อยละ 30.30)

ตารางที่ 82 วิธีการศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยมใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบจำนวนที่ อาจารย์สั่งก็หยุดค้น	8	24.24	7	21.21	9	27.27	6	18.18	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักครึ่งสองครึ่งแล้ว ไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	6	18.18	5	15.15	11	33.33	8	24.24	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
3. เพิ่มมุมมองของฉันทเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	3	9.09	13	39.39	10	30.30	4	12.12	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/ หัวข้อ ตั้งแต่นั้นๆ	6	18.18	11	33.33	11	33.33	4	12.12	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
5. ฉันวางแผนโครงร่างทำงาน อย่างไร	8	24.24	15	45.45	7	21.21	3	9.09	0	0	0	0	0	0	33	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียน รายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้ วางแผนให้ดูว่าจะเขียนอะไรบ้าง	9	27.27	9	27.27	11	33.33	4	12.12	0	0	0	0	0	0	33	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น	4	12.12	16	48.48	7	21.21	4	12.12	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
8. ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็น แนวทางในการดำเนินงานที่ได้มอบหมาย	6	18.18	14	42.42	7	21.21	4	12.12	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00

9. ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีระหว่างการศึกษาครั้งนี้	2	6.06	21	63.64	6	18.18	3	9.09	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
10. ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ	6	18.18	9	27.27	10	30.30	6	18.18	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
11. ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการ ทำงานหลาย ๆ ชิ้น	5	15.15	4	12.12	16	48.48	6	18.18	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
12. ฉันมักจะทำหัวข้อ ๆ เมื่ออาจารย์ มอบหมายงานแต่ละชิ้น	3	9.09	7	21.21	5	15.15	14	42.42	4	12.12	0	0	0	0	33	100.00
13. ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้น เท่า ๆ กัน	4	12.12	8	24.24	12	36.36	8	24.24	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00

จากตารางที่ 82 วิธีการศึกษาของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับดีเกือบทุกครั้ง บ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงผลของวิธีการที่ นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้งได้แก่ ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลยโดยไม่ไดวางแผนให้ตัวว่าจะเขียนอะไรบ้าง (ร้อยละ 27.27) รองลงมา คือ เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่งก็หยุดค้น และฉันวางโครงร่างว่าจะทำงาน อย่างไร (ร้อยละ 24.24 เท่ากัน) สำหรับวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีค้นคว้า (ร้อยละ 63.64) รองลงมา คือ ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (ร้อยละ 48.48) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการการทำงานหลาย ๆ ชิ้น (ร้อยละ 48.48) รองลงมา คือ ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 36.36)

ตารางที่ 83 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ยินมาก่อน (1)		รวม
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
1. ไฮไลต์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์	17	51.52	11	33.33	2	6.06	3	9.09	100.00
2. กระดาษโน้ตติดิจิทัล	5	15.15	18	54.55	3	9.09	7	21.21	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	4	12.12	17	51.52	4	12.12	8	24.24	100.00
4. โปรแกรมบู๊ทมาร์ก	8	24.24	15	45.45	2	6.06	8	24.24	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	8	24.24	21	63.64	2	6.06	2	6.06	100.00
6. ไมโครบล็อก	11	33.33	17	51.52	5	15.15	0	0	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	16	48.48	12	36.36	3	9.09	2	6.06	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	12	36.36	17	51.52	2	6.06	2	6.06	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	8	24.24	19	57.58	3	9.09	3	9.09	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	8	24.24	19	57.58	2	6.06	4	12.12	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	5	15.15	19	57.58	4	12.12	5	15.15	100.00
12. การสร้างบล็อก	4	12.12	21	63.64	3	9.09	5	15.15	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	12	36.36	13	39.39	5	15.15	3	9.09	100.00
14. เวทีออนไลน์	6	18.18	18	54.55	5	15.15	4	12.12	100.00

จากตารางที่ 83 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ไฮไลท์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 51.52) รองลงมาคือ โปรแกรมแชร์เอกสาร (ร้อยละ 48.48) โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ และการสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 36.36) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ บริการแจ้งข่าว และการสร้างบล็อก (ร้อยละ 63.64 เท่ากัน) รองลงมาคือ วิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพและ การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน (ร้อยละ 57.58 เท่ากัน)

ตารางที่ 84 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่ค่อยสำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ได้คะแนนดี	15	45.45	13	39.39	5	15.15	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	14	42.42	15	45.45	1	3.03	3	9.09	0	0	0	0	0	0	33	100.00
3. ทำงานเสร็จ	20	60.61	9	27.27	2	6.06	2	6.06	0	0	0	0	0	0	33	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	7	21.21	18	54.55	7	21.21	1	3.03	0	0	0	0	0	0	33	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	15	45.45	13	39.39	3	9.09	2	6.06	0	0	0	0	0	0	33	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	15	45.45	13	39.39	5	15.15	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	15	45.45	13	39.39	5	15.15	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	12	36.36	18	54.55	3	9.09	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	14	42.42	14	42.42	5	15.15	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	13	39.39	11	33.33	9	27.27	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00
11. ได้ใส่มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	12	36.36	11	33.33	10	30.3	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100.00

12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	15	45.45	11	33.333	5	15.15	2	6.06	0	0	0	0	0	0	33	100.00
13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจในความสามารถทางปัญญาของฉัน	8	24.24	12	36.36	12	36.36	1	3.03	0	0	0	0	0	0	33	100.00
14. ได้ทำให้อุแม่ประทับใจที่ฉันได้คะแนนดี	9	27.27	14	42.42	7	21.21	3	9.09	0	0	0	0	0	0	33	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำรายงาน	15	45.45	13	39.39	4	12.12	1	3.03	0	0	0	0	0	0	33	100.00

จากตารางที่ 84 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่าเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ การทำงานเสร็จ (ร้อยละ 60.61) รองลงมาคือ ได้คะแนนดี มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าค้นคว้าจริง ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำรายงาน (ร้อยละ 45.45 เท่ากัน) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญ ได้แก่ ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน (ร้อยละ 54.55) รองลงมา คือ สอบผ่านวิชานั้น ๆ (ร้อยละ 45.45)

ตารางที่ 85 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่โดยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่		
1. ยากที่การเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมาย	3	9.09	11	33.33	16	48.48	3	9.09	0	0	0	0	0	0	33	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	2	6.06	14	42.42	15	45.45	2	6.06	0	0	0	0	0	0	33	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	0	0	16	48.48	15	45.45	2	6.06	0	0	0	0	0	0	33	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	1	3.03	10	30.30	18	54.55	3	9.09	0	0	1	3.03	0	0	33	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำในฐานข้อมูลวิจัยใน เว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	1	3.03	11	33.33	16	48.48	3	9.09	0	0	2	6.06	0	0	33	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	3	9.09	8	24.24	17	51.52	4	12.12	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	2	6.06	12	36.36	18	54.55	1	3.03	0	0	0	0	0	0	33	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจาก ที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	2	6.06	10	30.30	16	48.48	4	12.12	0	0	0	0	1	3.03	33	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	1	3.03	14	42.42	16	48.48	1	3.03	0	0	0	0	1	3.03	33	100.00
10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จาก ผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	0	0	13	39.39	15	45.45	4	12.12	0	0	0	0	1	3.03	33	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	0	0	20	60.61	12	36.36	0	0	0	0	0	0	1	3.03	33	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	4	12.12	16	48.48	12	36.36	0	0	0	0	0	0	1	3.03	33	100.00

13. ยากที่การจัดโน้ต	2	6.06	16	48.48	14	42.42	0	0	0	0	0	1	3.03	33	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากกรสืบค้นเพื่อนำมาทำรายงาน	0	0	16	48.48	12	36.36	3	9.09	0	0	1	3.03	1	3.03	100.00
15. ยากที่การเขียน	0	0	15	45.45	13	39.39	3	9.09	0	0	1	3.03	1	3.03	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิงแหล่งข้อมูล	1	3.03	12	36.36	16	48.48	2	6.06	0	0	1	3.03	1	3.03	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ดีนำมาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมยหรือไม่	0	0	17	51.52	10	30.30	5	15.15	0	0	0	0	1	3.03	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	0	0	14	42.42	13	39.39	4	12.12	1	3.03	0	0	1	3.03	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่าฉันทำงานชิ้นนี้ได้ดีหรือไม่	3	9.09	11	33.33	16	48.48	2	6.06	0	0	0	0	1	3.03	100.00

จากตารางที่ 85 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วย ได้แก่ ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหาได้ (ร้อยละ 60.61) รองลงมาคือ ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ดีนำมาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมยหรือไม่ (ร้อยละ 51.52) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การกำหนดคำค้น และยากที่จะตัดสินว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่ (ร้อยละ 54.55 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ (ร้อยละ 51.52)



2.2.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์

ตารางที่ 86 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	4	8.16
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	4	8.16
3. รายงานเชิงตีความ	5	10.20
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	6	12.24
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/บททวนวรรณกรรม	4	8.16
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	6	12.24
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	8	16.33
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	9	18.37
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	2	4.08
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	1	2.04
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	49	100.00

จาก ตารางที่ 86 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงานมากที่สุด (ร้อยละ 18.37) รองลงมา คือ นำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 16.33) รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และรายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 12.24 เท่ากัน)

ตารางที่ 87 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิชาศิลปกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	4	33.33	5	4.16	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. บล็อก (Blog)	1	8.33	7	58.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. วิกิพีเดีย (Wikipedia)	0	0.00	5	41.67	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยราชการ	0	0.00	5	41.67	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	0	0.00	1	8.33	6	50.00	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. บรรณารักษ์	0	0.00	0	0.00	6	50.00	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	1	8.33	4	33.33	5	41.67	2	16.67	0	0	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	1	8.33	5	41.67	5	41.67	1	8.33	0	0	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. สารานุกรม	0	0.00	2	16.67	5	41.67	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	3	25.00	3	25.00	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	2	16.67	3	25.00	3	25.00	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	1	8.33	2	16.67	5	41.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 87 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 33.33) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ บล็อก (Blog) (ร้อยละ 58.33) รองลงมา คือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา วิกีพีเดีย (Wikipedia) เว็บไซต์ของหน่วยราชการ และอาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่บางครั้ง ได้แก่ อาจารย์วิกีพีเดีย (Wikipedia) ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด บรรณารักษ์ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ เว็บไซต์ของหน่วยราชการ หนังสือในห้องสมุด อาจารย์ผู้สอน สารานุกรม เพื่อนที่เรียนด้วยกัน และ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน)

ตารางที่ 88 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาค้นหาได้ของนักศึกษาหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด	0	0.00	1	8.33	9	75.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ผู้เขียนมาเชื่อถือเพียงใด	1	8.33	2	16.67	6	50.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	1	8.33	2	16.67	6	50.00	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆมาจากใคร	1	8.33	2	16.67	5	41.67	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่	2	16.67	2	16.67	4	33.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ถ้าเป็นหนังสือ มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	0	0.00	3	25.00	7	58.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	0	0.00	4	33.33	6	50.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้หรือไม่	0	0.00	1	8.33	6	50.00	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	0	0.00	2	16.67	7	58.33	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อนหรือไม่	0	0.00	4	33.33	5	41.67	1	8.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 88 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ในระดับบ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้บ่อย ได้แก่ ผู้พิมพ์คือใคร และ ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มากก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 33.33 เท่ากัน) รองลงมาคือ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 25.00) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาวางครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลต้องสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 75.00) รองลงมาคือ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ และท่านเคยได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลนี้ (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน)

ตารางที่ 89 ถึงที่นักศึกษาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยมใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ	ใช่เลย	เลยคือ
1. เว็บไซตนั้นทันสมัยเพียงใด	1	8.33	5	41.67	4	33.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซตเชื่อถือเพียงใด	1	8.33	4	33.33	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เนื้อหา มีหลากหลายมุมมอง	1	8.33	3	25.00	7	58.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เว็บไซตระบุแนวความคิดมาจากใคร	1	8.33	1	8.33	8	66.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต	3	25.00	2	16.67	5	41.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. เว็บไซตมีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	1	8.33	4	33.33	4	33.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. เว็บไซตมีบรรณานุกรม	2	16.67	3	25.00	4	33.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ	1	8.33	1	8.33	9	75.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	0	0.00	1	8.33	8	66.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. เคยได้ยินเว็บไซตนี้มาก่อน	2	16.67	5	41.67	2	16.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. เคยใช้เว็บไซตนี้มาก่อน	2	16.67	2	16.67	6	50.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	1	8.33	1	8.33	7	58.33	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 89 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ค่านึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจในการค้นข้อมูลในเว็บ บ่อย ได้แก่ เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด และ เคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อน (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน) รองลงมาคือ ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด และเว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น (ร้อยละ 33.33 เท่ากัน) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงบางครั้ง ได้แก่ ถ้าเป็นแผนผังมีข้อมูลประกอบ (ร้อยละ 75.00) รองลงมา คือ เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร และ บรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน)

ตารางที่ 90 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตร

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓	สูง ๕๕๒	สูง ๕๕๓
1. อาจารย์ผู้สอน	3	25.00	4	33.33	4	33.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. บรรณารักษ์	0	0.00	1	8.33	7	58.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	0	0.00	6	50.00	3	25.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	0	0.00	5	41.67	4	33.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	0	0.00	3	25.00	4	33.33	2	16.6	3	25.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ) *	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	00.00

*ไม่มีนักศึกษาตอบ

จากตารางที่ 90 การขอให้บุคคลอื่นช่วยเหลือเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยเหลือเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 41.67) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 58.33) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต (ร้อยละ 33.33 เท่ากัน)



ตารางที่ 91 วิธีการศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น	0	0.00	2	16.67	9	75.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ถ้าลองค้นหาข้อมูลสักสองครั้งแล้วไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	0	0.00	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เพิ่มมุมมองของงานเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	1	8.33	6	50.00	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/หัวข้อตั้งแต่นั้น ๆ	2	16.67	5	41.67	2	16.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ฉันวางแผนร่างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียนรายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้วางแผนให้ดีกว่าจะเขียนอะไรบ้าง	0	0.00	3	25.00	6	50.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน	1	8.33	8	66.67	1	8.33	0	0.00	2	16.6	0	0.00	0	0.00	12	100.00

8. ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย	1	8.33	8	66.67	1	8.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่สามารถหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า	1	8.33	8	66.67	1	8.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือ บริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งที่ฉันต้องการ	0	0.00	7	58.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	12	100.00
11. ฉันมักจะใช้ข้อมูลเดิม ๆ สำหรับการ ทำงานหลาย ๆ ชิ้น	1	8.33	3	25.00	6	50.00	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. ฉันมักจะทำหัวข้อซ้ำ ๆ เมื่ออาจารย์ มอบหมายงานแต่ละชิ้น	1	8.33	5	41.67	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละ ชิ้นเท่า ๆ กัน	0	0.00	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 91 วิธีการศึกษานักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตัวขณะที่ทำเนเป็นการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความต้องการวิธีการที่นักศึกษาใช้ขณะที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น (search terms) ก่อน ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย และฉันมีระบบการจัดการข้อมูลที่ค้นหาได้ระหว่างการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) รองลงมาคือ ฉันวางโครงร่างว่าจะทำงาน เช่น เขียนรายงาน และ ฉันใช้บริการระหว่างห้องสมุด หรือบริการส่งเอกสารถ้าห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งฉันต้องการ (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) ส่วนวิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่อาจารย์สั่ง ก็หยุดค้น (ร้อยละ 75.00) รองลงมา คือ ฉันมักจะใช้เวลาในการทำงานแต่ละชิ้นเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 92 โปรแกรมที่นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ ยินมาก่อน (1)		รวม	
	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู
	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู	บุษยณู
1. ใช้โทรศัพท์คอมพิวเตอร์	1	8.33	7	58.33	4	33.33	0	0	12	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	2	16.67	6	50.00	2	16.67	2	16.67	12	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	1	8.33	6	50.00	2	16.67	3	25.00	12	100.00
4. โปรแกรมบู๊คมาร์ก	2	16.67	5	41.67	2	16.67	3	25.00	12	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	1	8.33	7	58.33	1	8.33	3	25.00	12	100.00
6. ไมโครบล็อก	3	25.00	7	58.33	1	8.33	1	8.33	12	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	4	33.33	7	58.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	8	66.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	12	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	2	16.67	8	66.67	2	16.67	0	0.00	12	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	3	25.00	7	58.33	2	16.67	0	0.00	12	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	1	8.33	7	58.33	3	25.00	1	8.33	12	100.00
12. การสร้างบล็อก	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33	12	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	6	50.00	5	41.67	1	8.33	0	0	12	100.00
14. เวทีออนไลน์	3	25.00	8	66.67	0	0	1	8.33	12	100.00

จากตารางที่ 92 โปรแกรมที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้ (ร้อยละ 66.67) รองลงมาคือ การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 50.00) และ โปรแกรมแชร์เอกสาร (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ วิกิเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ และ เวทีออนไลน์ (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) รองลงมาคือ ไฮไลท์ข้อความบนจอคอมพิวเตอร์ บริการแจ้งข่าว ไมโครบล็อก โปรแกรมแชร์เอกสาร เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน และการสร้างบล็อก (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน)

ตารางที่ 93 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่ค่อยสำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ได้คะแนนดี	5	41.67	4	33.33	2	16.67	0	0	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	6	50.00	3	25.00	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. ทำงานเสร็จ	5	41.67	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	1	8.33	7	58.33	3	25.00	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	3	25.00	7	58.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนั้น ๆ ได้อย่างครอบคลุม	2	16.67	7	58.33	2	16.67	0	0.00	0	0	1	8.33	0	0.00	12	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	1	8.33	9	75.00	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	1	8.33	9	75.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	1	8.33	10	83.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33	0	0.00	12	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	1	8.33	11	91.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. ได้ประเมินเองของฉันทัดใจไม่รายงานด้วย	2	16.67	6	50.00	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	6	50.00	2	16.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจใน ความสามารถทางปัญญาของฉัน	4	33.33	6	50.00	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
14. ได้ทำให้อุปกรณ์ประทับใจฉันได้ คะแนนดี	2	16.67	6	50.00	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำ รายงาน	4	33.33	4	33.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 93 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า เรื่องที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญในระดับ มาก ได้แก่ สอบผ่านวิชานั้น ๆ และได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมาคือ ได้คะแนนดี และทำงานเสร็จ (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญได้แก่ ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์ (ร้อยละ 91.67) รองลงมา คือ ได้ปรับปรุงทักษะการ สืบค้น (ร้อยละ 83.33)

ตารางที่ 94 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วยเป็นอย่งยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย		
1. ยากที่การเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมาย	0	0.00	9	75.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	1	8.33	9	75.00	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. ยากที่การกรอกรับหัวข้องานให้แคบลง	2	16.67	6	50.00	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	1	8.33	7	58.33	2	16.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ยากที่การค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	3	25.00	6	50.00	2	16.67	0	0.00	0	0	1	8.33	0	0.00	12	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	0	0.00	8	66.67	1	8.33	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	1	8.33	9	75.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	0	0.00	6	50.00	3	25.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่เหมาะสม	0	0.00	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	0	0.00	7	58.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหา มาได้	1	8.33	6	50.00	2	16.67	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	2	16.67	6	50.00	2	16.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ยากที่การจดโน้ต	0	0.00	5	41.67	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมาทำ รายงาน	7	58.33	0	0.00	3	25.00	0	0.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
15. ยากที่การเขียน	1	8.33	8	66.67	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิง แหล่งข้อมูล	2	16.67	5	41.67	3	25.00	0	0.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้น มาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมย หรือไม่	0	0.00	9	75.00	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้ว หรือยัง	1	8.33	7	58.33	2	16.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่ามีงานชิ้นนี้ได้ดี หรือไม่	0	0.00	8	66.67	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00

จากตารางที่ 94 ความเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย ยากที่การกำหนดหัวข้อ ยากที่จะตัดสินใจไปชุด น่าเชื่อถือหรือไม่ และยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้นมาได้ในบางกรณีถือเป็นการไม่เหมาะสมหรือไม่ (ร้อยละ 75.00) รองลงมาคือ ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บไซต์ ยากที่จะรู้ว่างานชิ้นนี้ได้ดีหรือไม่และยากที่จะเขียน (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การหาข้อมูลที่น่าสนใจ และ ยากที่การจัดโน้ต (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ (ร้อยละ 33.33)

2.2.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางที่ 95 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ	40	10.78
2. รายงานวิเคราะห์เหตุการณ์เชิงประวัติศาสตร์	21	5.66
3. รายงานเชิงตีความ	34	9.16
4. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	44	11.86
5. รายงานเสนอผลการศึกษาประมวลผลงานวิชาการ/ทบทวนวรรณกรรม	29	7.82
6. รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ	38	10.24
7. นำเสนอผลงานด้วยวาจา	58	15.63
8. นำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน	64	17.25
9. ผลงานในรูปแบบใดก็ได้ที่ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า (เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ)	35	9.43
10. ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำรายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	6	1.62
11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	2	0.54
รวม	371	100.00

จากตารางที่ 95 ประเภทของงานที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รับมอบหมายในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนประกอบรายงาน มากที่สุด (ร้อยละ 17.25) รองลงมาคือ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (ร้อยละ 15.63) รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา (ร้อยละ 11.86) รายงานแสดงความคิดเห็นประเด็นต่างๆ (ร้อยละ 10.78) และ รายงานเสนอหัวข้อ/เค้าโครงการศึกษาที่ต้องการทำ (ร้อยละ 10.24) ตามลำดับ

ตารางที่ 96 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	รวม
1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา	31	32.63	25	26.32	31	32.63	4	4.21	4	4.21	0	0	0	0	95	100.00
2. บล็อก (Blog)	4	4.21	15	15.79	38	40.00	20	21.05	10	10.53	2	2.11	6	6.32	95	100.00
3. โปรแกรมค้นหา	45	47.37	16	16.84	28	29.47	4	4.21	1	1.05	1	1.05	0	0	95	100.00
4. วิกิพีเดีย (Wikipedia)	12	12.63	29	30.53	42	44.21	8	8.42	2	2.11	1	1.05	1	1.05	95	100.00
5. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	6	6.32	28	29.47	46	48.42	10	10.53	4	4.21	1	1.05	0	0	95	100.00
6. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	9	9.47	12	12.63	43	45.26	21	22.11	6	6.32	2	2.11	2	2.11	95	100.00
7. บรรณารักษ์	2	2.11	13	13.68	42	44.21	21	22.11	13	13.68	2	2.11	2	2.11	95	100.00
8. หนังสือในห้องสมุด	12	12.63	31	32.63	39	41.05	10	10.53	2	2.11	1	1.05	0	0	95	100.00
9. อาจารย์ผู้สอน	9	9.47	20	21.05	52	54.74	10	10.53	2	2.11	1	1.05	1	1.05	95	100.00
10. สารานุกรม	2	2.11	17	17.89	47	49.47	17	17.89	10	10.53	1	1.05	1	1.05	95	100.00
11. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	13	13.68	31	32.63	41	43.16	6	6.32	2	2.11	1	1.05	1	1.05	95	100.00
12. เพื่อน/ครอบครัว	6	6.32	21	22.11	44	46.32	17	17.89	5	5.26	1	1.05	1	1.05	95	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	3	3.16	20	21.05	54	56.84	10	10.53	6	6.32	1	1.05	1	1.05	95	100.00

จากตารางที่ 96 การใช้ทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า มีทรัพยากรเพียงบางรายการเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่อาจารย์มอบหมาย ซึ่งมีความถี่ในระดับเกือบทุกครั้ง และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาความถี่ของทรัพยากรที่ใช้ พบว่า ทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 47.37) รองลงมาคือ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา (ร้อยละ 32.63) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ หนังสือในห้องสมุดและเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 32.63 เท่ากัน) รองลงมา คือ วิกิพีเดีย (ร้อยละ 30.53) ส่วนทรัพยากรที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 56.84) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 54.74)

ตารางที่ 97 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อย เพียงใด	17	17.89	22	23.16	51	53.68	3	3.16	1	1.05	1	1.05	0	0	95	100.00
2. ผู้เขียนน่าเชื่อถือเพียงใด	13	13.68	32	33.68	44	46.32	4	4.21	1	1.05	1	1.05	0	0	95	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายหรือไม่	12	12.63	25	26.32	43	45.26	12	12.63	1	1.05	1	1.05	1	1.05	95	100.00
4. ผู้เขียนบอกหรือกล่าวได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร	9	9.47	27	28.42	49	51.58	8	8.42	1	1.05	1	1.05	0	0	95	100.00
5. แหล่งข้อมูลนั้นมีบรรณานุกรมหรือ รายการอ้างอิงหรือไม่	24	25.26	20	21.05	40	42.11	8	8.42	2	2.11	1	1.05	0	0	95	100.00
6. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบ หรือไม่	11	11.58	22	23.16	51	53.68	8	8.42	2	2.11	1	1.05	0	0	95	100.00
7. ผู้พิมพ์คือใคร	11	11.58	16	16.84	47	49.47	10	10.53	6	6.32	3	3.16	2	2.11	95	100.00
8. บรรณารักษ์แนะนำการใช้แหล่งข้อมูลนี้ หรือไม่	6	6.32	17	17.89	45	47.37	15	15.79	11	11.58	0	0	1	1.05	95	100.00
9. ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนี้	5	5.26	19	20.00	56	58.95	10	10.53	2	2.11	1	1.05	2	2.11	95	100.00
10. ท่านเคยใช้แหล่งข้อมูลนี้มาก่อน หรือไม่	6	6.32	25	26.32	50	52.63	8	8.42	4	4.21	1	1.05	1	1.05	95	100.00

จากตารางที่ 97 การประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า มีเพียงบางรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้ในระดับ เกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง และเมื่อพิจารณาถึงรายการที่ใช้ประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาได้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ แหล่งข้อมูลว่ามีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 25.26) รองลงมาคือ แหล่งข้อมูลห้องสมุดทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 17.89) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาบ่อย ได้แก่ ผู้เขียนน่าเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 33.68) รองลงมาคือ ผู้เขียนบอกหรือแปลว่าได้แนวคิดต่างๆ มาจากใคร (ร้อยละ 28.42) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการประเมินสารสนเทศที่ค้นหาบางครั้ง ได้แก่ ท่านเคยได้ยินถึงแหล่งข้อมูลนั้นหรือไม่ (ร้อยละ 58.95)

ตารางที่ 98 สิ่งที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คำนึงถึงการค้นข้อมูลในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยเพียงใด	18	18.95	30	31.58	42	44.21	4	4.21	1	1.05	0	0	0	0	95	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลเว็บไซต์เชื่อถือเพียงใด	17	17.89	23	24.21	44	46.32	10	10.53	1	1.05	0	0	0	0	95	100.00
3. เนื้อหาหลากหลายมุมมอง	13	13.68	31	32.63	43	45.26	6	6.32	1	1.05	1	1.05	0	0	95	100.00
4. เว็บไซต์ระบุแนวคิดมาจากใคร	1	1.05	9	9.47	22	23.16	50	52.63	11	11.58	1	1.05	1	1.05	95	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์	14	14.74	24	25.26	48	50.53	8	8.42	1	0	1	1.05	0	0	95	100.00
6. เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น	20	21.05	20	21.05	44	46.32	9	9.47	0	0	1	1.05	1	1.05	95	100.00
7. เว็บไซต์มีบรรณานุกรม	19	20.00	15	15.79	51	53.68	9	9.47	1	1.05	0	0	0	0	95	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผังข้อมูลประกอบ	10	10.53	21	22.11	51	53.68	1	1.05	2	2.11	4	4.21	6	6.32	95	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำ	6	6.32	7	7.37	59	62.11	13	13.68	9	9.47	1	1.05	0	0	95	100.00
10. เคยได้อินเทอร์เน็ตนี้มาก่อน	9	9.47	21	22.11	47	49.47	16	16.84	0	0	1	1.05	1	1.05	95	100.00
11. เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อน	9	9.47	27	28.42	44	46.32	12	12.63	2	2.11	1	1.05	0	0	95	100.00
12. การออกแบบเว็บถูกกฎหมาย	10	10.53	18	18.95	48	50.53	12	12.63	4	4.21	1	1.05	2	2.11	95	100.00

จากตารางที่ 98 สิ่งที่น่าสนใจสำหรับกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คือนักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ โดยอยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของสิ่งที่คำนึงถึงจากการค้นข้อมูลในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงในการค้นข้อมูลในเว็บ เกือบทุกครั้งได้แก่ เว็บไซต์มีลิงค์เชื่อมโยงไปเว็บอื่น (ร้อยละ 21.05) รองลงมาคือ เว็บไซต์มีปริมาณรวม (ร้อยละ 20.00) สำหรับสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงบ่อย ได้แก่ เนื้อหาหลากหลายมุมมอง (ร้อยละ 32.63) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่คำนึงเป็นบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์แนะนำ (ร้อยละ 62.11)

ตารางที่ 99 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน	ผู้สอน	ผู้ช่วยผู้สอน		
1. อาจารย์ผู้สอน	9	9.47	24	25.26	46	48.42	11	11.58	2	2.11	1	1.05	2	2.11	95	100.00
2. บรรณารักษ์	3	3.16	14	14.74	39	41.05	19	20.00	17	17.89	1	1.05	2	2.11	95	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	13	13.68	20	21.05	51	53.68	7	7.37	2	2.11	1	1.05	1	1.05	95	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	7	7.37	17	17.89	50	52.63	11	11.58	8	8.42	0	0	2	2.11	95	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต	5	5.26	15	15.79	41	43.16	14	14.74	17	17.89	1	1.05	2	2.11	95	100.00
6. อื่นๆ (โปรดระบุ) *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*ไม่มีนักศึกษาตอบ

จากตารางที่ 99 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ขอให้บุคคลต่อไปนี้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน ซึ่งได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บรรณารักษ์ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน / ครอบครัว และผู้ประกอบอาชีพที่มีใบอนุญาต โดยมีความถี่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ของบุคคลที่นักศึกษาขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูล พบว่า ผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลบ่อย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 25.26) รองลงมาคือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 21.05) ส่วนผู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลเป็นบางครั้ง ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 53.68) รองลงมา คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 52.63)

ตารางที่ 100 วิธีการศึกษาของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยใช้ (4)		ไม่เคยใช้ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. เมื่อมีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่ อาจารย์สั่งให้หาค้น	10	10.53	22	23.16	50	52.63	11	11.58	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
2. ถ้าลองค้นหาค้นข้อมูลสักครั้งสองครั้งแล้ว ไม่พบอะไร ก็เปลี่ยนหัวข้อใหม่	7	7.37	20	21.05	51	53.68	13	13.68	3	3.16	1	1.05	0	0.00	95	100.00
3. เพิ่มมุมมองของงานเองในงานค้นคว้าด้วย อาจารย์จะได้ทราบว่าฉันคิดอย่างไร	11	11.58	21	22.11	49	51.58	12	12.63	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
4. ฉันเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา/ หัวข้อ ตั้งแต่นั้น	10	10.53	25	26.32	53	55.79	6	6.32	0	0	1	1.05	0	0.00	95	100.00
5. ฉันวางแผนว่าจะทำงาน อย่างไร	8	8.42	33	34.74	41	43.16	11	11.58	1	1.5	1	1.05	0	0.00	95	100.00
6. ถ้างานที่ได้รับมอบหมายคือการเขียน รายงาน ฉันก็ลงมือเขียนเลย โดยไม่ได้ วางแผนให้ตัวจะเขียนอะไรบ้าง	4	4.21	12	12.63	55	57.89	20	21.05	3	3.16	1	1.05	0	0.00	95	100.00
7. ฉันเริ่มต้นโดยคิดหาคำค้น	15	15.79	31	32.63	42	44.21	6	6.32	0	0.00	1	1.05	0	0.00	95	100.00
8. ฉันวางแผนการค้นคว้าทั้งหมดไว้เป็น แนวทางในการดำเนินงานที่ได้มอบหมาย	10	10.53	28	29.47	48	50.53	6	6.32	1	1.05	1	1.05	1	1.05	95	100.00

ตารางที่ 101 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ

ข้อความ	ใช้ (4)		ไม่ใช้ (3)		จำไม่ได้ (2)		ไม่เคยได้ยินมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่		
1. ใช้โทรศัพท์คอมพิวเตอร์	32	33.68	43	45.26	15	15.79	5	5.26	95	100.00
2. กระดาษโน้ตดิจิทัล	32	33.68	44	46.32	17	17.89	2	2.11	95	100.00
3. โปรแกรมทำรายการอ้างอิง	22	23.16	49	51.58	17	17.89	7	7.37	95	100.00
4. โปรแกรมบู๊คมาร์ก	23	24.21	50	52.63	12	12.63	10	10.53	95	100.00
5. บริการแจ้งข่าว	36	37.89	49	51.58	7	7.37	3	3.16	95	100.00
6. ไมโครบล็อก	35	36.84	45	47.37	12	12.63	3	3.16	95	100.00
7. โปรแกรมแชร์เอกสาร	43	45.26	43	45.26	6	6.32	3	3.16	95	100.00
8. โปรแกรมจัดการเวลาทางออนไลน์ที่แชร์กันได้	38	40.00	42	44.21	10	10.53	5	5.26	95	100.00
9. วิกีเพื่อสร้างและแชร์เนื้อหาบนเว็บ	31	32.63	46	48.42	14	14.74	4	4.21	95	100.00
10. เว็บไซต์สำหรับแชร์ภาพ	43	45.26	35	36.84	13	13.68	4	4.21	95	100.00
11. การค้นคว้าในสภาพแวดล้อมเสมือน	24	25.26	50	52.63	13	13.68	8	8.42	95	100.00
12. การสร้างบล็อก	26	27.37	48	50.53	14	14.74	7	7.37	95	100.00
13. การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต	61	64.21	23	24.21	9	9.47	2	2.11	95	100.00
14. เวทีออนไลน์	42	44.21	40	42.11	9	9.47	4	4.21	95	100.00

จากตารางที่ 101 โปรแกรมที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยการค้นคว้างานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 64.21) รองลงมาคือ โปรแกรมแชตเอกสาร และเว็บไซต์สำหรับแชตภาพ (ร้อยละ 45.26 เท่ากัน) และเวทียอนไลน์ (ร้อยละ 44.21) ตามลำดับ ส่วนโปรแกรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ โปรแกรมบู๊คมาร์ก และการค้นหาในสภาพแวดล้อมเสมือน (ร้อยละ 52.63 เท่ากัน) รองลงมาคือ โปรแกรมทำรายการอ้างอิง และ บริการแจ้งข่าว (ร้อยละ 51.58 เท่ากัน)

ตารางที่ 102 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อความ	สำคัญมาก (7)		สำคัญ (6)		สำคัญปานกลาง (5)		ไม่ค่อยสำคัญ (4)		ไม่สำคัญ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	
1. ได้คะแนนดี	31	32.63	24	25.26	34	35.79	5	5.26	1	1.05	0	0	0	0	100.00
2. สอบผ่านวิชานั้น ๆ	33	34.74	25	26.32	30	31.58	6	6.32	1	1.05	0	0	0	0	100.00
3. ทำงานเสร็จ	33	34.74	22	23.16	35	36.84	4	4.21	1	1.05	0	0	0	0	100.00
4. ทำรายงานที่มีความยาวตามกำหนด	24	25.26	29	30.53	35	36.84	6	6.32	1	1.05	0	0	0	0	100.00
5. มีรายการอ้างอิงครบตามจำนวนที่กำหนด	27	28.42	24	25.26	38	40.00	5	5.26	1	1.05	0	0	0	0	100.00
6. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนี้ ๆ ได้อย่างครอบคลุม	27	28.42	31	32.63	32	33.68	4	4.21	1	1.05	0	0	0	0	100.00
7. พบคำตอบที่จะนำไปใส่ไว้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง	26	27.37	31	32.63	35	36.84	2	2.11	1	1.05	0	0	0	0	100.00
8. ได้ปรับปรุงทักษะการเขียน	19	20.00	28	29.47	39	41.05	7	7.37	1	1.05	1	1.05	0	0	100.00
9. ได้ปรับปรุงทักษะการสืบค้น	25	26.32	24	25.26	39	41.05	5	5.26	1	1.05	0	0	1	1.05	100.00
10. ได้ปรับปรุงทักษะการวิเคราะห์	24	25.26	24	25.26	43	45.26	3	3.16	1	1.05	0	0	0	0	100.00
11. ได้รู้มุมมองของตนเองไว้ในรายงานด้วย	21	22.11	24	25.26	45	47.37	4	4.21	1	1.05	0	0	0	0	100.00
12. ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	30	31.58	27	28.42	31	32.63	6	6.32	1	1.05	0	0	0	0	100.00

13. ได้ทำให้อาจารย์ประทับใจในความสามารถทางปัญญาของคณะมนตรี	24	25.26	24	25.26	39	41.05	7	7.37	1	1.05	0	0	0	0	95	100.00
14. ได้ทำให้พ่อแม่ประทับใจที่ได้คะแนนดี	25	26.32	26	27.37	39	41.05	1	1.05	4	4.21	0	0	0	0	95	100.00
15. ได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์ในการทำรายงาน	27	28.42	31	32.63	34	35.79	2	2.11	1	2.11	0	0	0	0	95	100.00

จากตารางที่ 102 ความสำคัญของเรื่องต่างๆที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คำนึงถึงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายพบว่าเรื่องที่นักศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนมี 3 เรื่อง ได้แก่ การสอบผ่านวิชานี้ ๓ และ การทำงานเสร็จ (ร้อยละ 34.74 เท่ากัน) รองลงมาคือ ได้คะแนนดี (ร้อยละ32.63) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาค้นคว้าให้ความสำคัญ ได้แก่ การดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อนี้ ๓ ได้อย่างครอบคลุม และพบคำตอบที่จะนำไปใช้ได้ในรายงานเพื่อแสดงว่าได้ค้นคว้าจริง (ร้อยละ 32.63 เท่ากัน)

ตารางที่ 103 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่เห็นด้วย เป็นอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย		
1. ยากที่การเริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมาย	8	8.42	26	27.37	50	52.63	9	9.47	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
2. ยากที่การกำหนดหัวข้อ	11	11.58	32	33.68	45	47.37	6	6.32	0	0	1	1.05	0	0.00	95	100.00
3. ยากที่การกรอกรับหัวข้อมาให้แคบลง	12	12.63	31	32.63	41	43.16	9	9.47	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	5	5.26	29	30.53	49	51.58	9	9.47	2	2.11	1	1.05	0	0.00	95	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความในฐานข้อมูลวิจัยใน เว็บห้องสมุด (EBSCO, JSTORE, ProQuest)	9	9.47	25	26.32	48	50.53	8	8.42	2	2.11	3	3.16	0	0.00	95	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	7	7.37	19	20	47	49.47	12	12.63	8	8.42	1	1.05	1	1.05	95	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าเว็บไซต์น่าเชื่อถือหรือไม่	7	7.37	20	21.05	52	54.74	8	8.42	6	6.32	1	1.05	1	1.05	95	100.00
8. ยากที่จะตัดสินใจว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจาก ที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย	8	8.42	19	20	55	57.89	8	8.42	4	4.21	1	1.05	0	0.00	95	100.00
9. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	6	6.32	21	22.11	47	49.47	15	15.79	4	4.21	2	2.11	0	0.00	95	100.00
10. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จาก ผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	6	6.32	29	30.53	43	45.26	11	11.58	5	5.26	1	1.05	0	0.00	95	100.00
11. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	4	4.21	22	23.16	55	57.89	6	6.32	5	5.26	2	2.11	1	1.05	95	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	5	5.26	24	25.26	55	57.89	5	5.26	4	4.21	1	1.05	1	1.05	95	100.00

13. ยากที่การจัดโน้ต	7	7.37	19	20	52	54.74	8	8.42	7	7.37	1	1.05	1	1.05	95	100.00
14. ยากที่การผนวกเอาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากการสืบค้นเพื่อนำมารายงาน	8	8.42	26	27.37	50	52.63	9	9.47	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
15. ยากที่การเขียน	11	11.58	32	33.68	45	47.37	6	6.32	0	0	1	1.05	0	0.00	95	100.00
16. ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิงแหล่งข้อมูล	12	12.63	31	32.63	41	43.16	9	9.47	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
17. ยากที่ต้องรู้ว่าการใช้แหล่งข้อมูลที่ค้นมาได้ในบางกรณีถือเป็นการขโมยหรือไม่	5	5.26	29	30.53	49	51.58	9	9.47	2	2.11	1	1.05	0	0.00	95	100.00
18. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	9	9.47	25	26.32	48	50.53	8	8.42	2	2.11	3	3.16	0	0.00	95	100.00
19. ยากที่จะรู้ว่ามีงานชิ้นนี้ได้หรือไม่	7	7.37	19	20	47	49.47	12	12.63	8	8.42	1	1.05	1	1.05	95	100.00

จากตารางที่ 103 ความเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าทั้งหมด พบว่า มีเพียงบางประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย และเฉยๆ ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยได้แก่ ความยากที่การกำหนดหัวข้อ และยากที่จะเขียน (ร้อยละ 33.68) รองลงมาคือ ความยากที่การรวบรวมหัวข้องานให้ครบลง และ ยากที่ต้องรู้ว่าเมื่อไรจึงควรอ้างอิงแหล่งข้อมูล (ร้อยละ 32.63) ส่วนประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ความยากที่จะตัดสินว่าจะไปหาแหล่งข้อมูลจากที่ไหนได้บ้างภายในมหาวิทยาลัย ความยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้ และความยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้ (ร้อยละ 57.89 เท่ากัน)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษา
สำหรับพฤติกรรมการณ์ค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษา ประกอบด้วยประเด็นต่างๆดังนี้ 1) หัวข้อที่
นักศึกษาใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา 2) การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูล
สำหรับชีวิตประจำวัน 3) สิ่งที่นักศึกษาคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ 4) การขอให้
บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน และ 5) ความเห็นของนักศึกษาต่อส่วนที่ยากใน
กระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคำร้อยละ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล แยกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 104-108
- 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกตามกลุ่มกลุ่มสาขาวิชา รายละเอียดดังปรากฏ
ในตารางที่ 109-153

3.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์การค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 104 หัวข้อที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	241	11.68
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	309	14.98
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	189	9.16
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	249	12.07
5. ชีวิตส่วนตัว	166	8.05
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	153	7.42
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	102	4.94
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	201	9.74
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	158	7.66
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	203	9.84
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	88	4.27
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	4	0.19
รวม	2063	100.00

จากตารางที่ 104 หัวข้อที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 14.98) รองลงมาคือ เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 12.07) ประเด็นสุขภาพ (ร้อยละ 11.68) และ การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 9.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 105 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. บัตร	30	7.28	98	23.79	142	34.47	84	20.39	42	10.19	16	3.88	412	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	219	53.16	124	30.10	55	13.35	8	1.94	1	0.24	5	1.21	412	100.00
3. วิกีพีเดีย	118	28.64	164	39.81	109	26.46	15	3.64	4	0.97	2	0.49	412	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	53	12.86	172	41.75	137	33.25	37	8.98	10	2.43	3	0.73	412	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	46	11.17	107	25.97	139	33.74	78	18.93	31	7.52	11	2.67	412	100.00
6. บรรณารักษ์	15	3.64	77	18.69	149	36.17	108	26.21	52	12.62	11	2.67	412	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	89	21.60	167	40.53	122	29.61	20	4.85	8	1.94	6	1.46	412	100.00
8. อาจารย์	34	8.25	159	38.59	157	38.11	43	10.44	12	2.91	7	1.70	412	100.00
9. สารานุกรม	29	7.04	104	25.24	167	40.53	75	18.20	30	7.28	7	1.70	412	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	88	21.36	162	39.32	121	29.37	31	7.52	7	1.70	3	0.73	412	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	52	12.62	134	32.52	146	35.44	61	14.81	17	4.13	2	0.49	412	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	48	11.65	130	31.55	162	39.32	47	11.41	21	5.10	4	0.97	412	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	51	12.38	142	34.47	147	35.68	48	11.65	19	4.61	5	1.21	412	100.00

จากตารางที่ 105 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 53.16) รองลงมา คือ วิกีพีเดีย (ร้อยละ 28.64) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนน้อยได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยราชการ (ร้อยละ 41.75) รองลงมาคือ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 40.53) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ สารานุกรม (ร้อยละ 40.53) รองลงมา คือ เครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 39.32)

ตารางที่ 106 สิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร	ใช่เลย	ใช่พอสมควร		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	80	19.42	160	38.83	141	34.22	19	4.61	8	1.94	1	0.24	3	0.73	412	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	73	17.72	161	39.08	138	33.50	25	6.07	9	2.18	3	0.73			412	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	66	16.02	151	36.65	154	37.38	30	7.28	6	1.46	3	0.73	2	0.49	412	100.00
4. เว็บไซต์นั้นมีระบุหรือแปลว่าได้น่าไว้วางใจหรือไม่	65	15.78	137	33.25	154	37.38	40	9.71	9	2.18	5	1.21	2	0.49	412	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	59	14.32	136	33.01	159	38.59	39	9.47	10	2.43	4	0.97	5	1.21	412	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	57	13.83	145	35.19	163	39.56	31	7.52	12	2.91	2	0.49			412	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	55	13.35	146	35.44	154	37.38	35	8.50	13	3.16	6	1.46	3	0.73	412	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	43	10.44	127	30.83	185	44.90	41	9.95	12	2.91	2	0.49	2	0.49	412	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	36	8.74	83	20.15	162	39.32	83	20.15	33	8.01	10	2.43	5	1.21	412	100.00
10. ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	40	9.71	128	31.07	175	42.48	44	10.68	13	3.16	9	2.18	3	0.73	412	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	52	12.62	139	33.74	152	36.89	47	11.41	12	2.91	7	1.70	3	0.73	412	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้ดีกว่าเว็บไซต์นี้ถูกตามกฎหมายหรือไม่	52	12.62	120	29.13	152	36.89	55	13.35	20	4.85	9	2.18	4	0.97	412	100.00

จากตารางที่ 106 สิ่งที่น่าสนใจมหาวิทยาลัยขอนแก่นคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจถึงมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจถึง พบว่า สิ่งที่น่าสนใจถึงน้อยได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นนำเสนอเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 39.08) รองลงมา คือ เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 38.83) และ เนื้อหาของเว็บไซต์นี้มีหลายมุมมองหรือไม่ (ร้อยละ 36.65) ตามลำดับ ส่วน สิ่งที่น่าสนใจถึงถึงบางครั้ง ได้แก่ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 44.90) รองลงมา ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 42.48) และเว็บไซต์นี้มีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่นๆ ในเว็บหรือไม่ (ร้อยละ 39.56)

ตารางที่ 107 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	39	9.47	132	32.04	159	38.59	49	11.89	25	6.07	2	0.49	6	1.46	412	100.00
2. บรรณารักษ์	16	3.88	62	15.05	149	36.17	100	24.27	71	17.23	5	1.21	9	2.18	412	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	67	16.26	159	38.59	133	32.28	28	6.80	16	3.88	5	1.21	4	0.97	412	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	43	10.44	116	28.16	170	41.26	50	12.14	24	5.83	4	0.97	5	1.21	412	100.00
5. ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	26	6.31	73	17.72	114	27.67	106	25.73	69	16.75	8	1.94	16	3.88	412	100.00
6. อื่น ๆ *	1	0.24	1	0.24	1	0.24	0	0.00	1	0.24	0	0.00	148	35.92	152	36.89
*มีบางคณะที่ไม่ตอบแบบสอบถาม																

จากตารางที่ 107 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมินพบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 38.59) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 32.04) ส่วนบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 41.26) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 38.59)

ตารางที่ 108 ความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	๓๙๙๒	๖๕๐๐	๓๙๙๒	๖๕๐๐	๓๙๙๒	๖๕๐๐	๓๙๙๒	๖๕๐๐	๓๙๙๒	๖๕๐๐	๓๙๙๒	๖๕๐๐	๓๙๙๒	๖๕๐๐		
1. ยกย่องการเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	39	9.47	118	28.64	196	47.57	32	7.77	19	4.61	4	0.97	4	0.97	412	100.00
2. ยกย่องการระบุว่าต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	30	7.28	129	31.31	179	43.45	51	12.38	15	3.64	5	1.21	3	0.73	412	100.00
3. ยกย่องการตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	34	8.25	146	35.44	170	41.26	41	9.95	14	3.40	4	0.97	3	0.73	412	100.00
4. ยกย่องการกำหนดคำค้น	33	8.01	135	32.77	171	41.50	48	11.65	17	4.13	4	0.97	4	0.97	412	100.00
5. ยกย่องการค้นหาคำตอบในความไม่แน่นอนข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	37	8.98	118	28.64	188	45.63	40	9.71	12	2.91	6	1.46	11	2.67	412	100.00
6. ยกย่องที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	43	10.44	99	24.03	165	40.05	58	14.08	35	8.50	4	0.97	8	1.94	412	100.00
7. ยกย่องที่จะตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมว่าเชื่อถือหรือไม่	23	5.58	161	39.08	163	39.56	37	8.98	19	4.61	5	1.21	4	0.97	412	100.00
8. ยกย่องการหาข้อมูลที่ทันสมัย	37	8.98	123	29.85	162	39.32	52	12.62	27	6.55	4	0.97	7	1.70	412	100.00
9. ยกย่องที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	36	8.74	138	33.50	179	43.45	34	8.25	13	3.16	5	1.21	7	1.70	412	100.00

10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	33	8.01	142	34.47	173	41.99	42	10.19	12	2.91	6	1.46	4	0.97	412	100.00
11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	32	7.77	130	31.55	172	41.75	47	11.41	16	3.88	7	1.70	8	1.94	412	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหาได้	33	8.01	124	30.10	172	41.75	50	12.14	22	5.34	3	0.73	8	1.94	412	100.00
13. ยากที่รู้ว่าคำตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแนว ๆ แต่หาไม่พบ	40	9.71	143	34.71	162	39.32	35	8.50	16	3.88	10	2.43	6	1.46	412	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	35	8.50	146	35.44	156	37.86	46	11.17	20	4.85	4	0.97	5	1.21	412	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	36	8.74	111	26.94	190	46.12	46	11.17	19	4.61	5	1.21	5	1.21	412	100.00

จากตารางที่ 108 ความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ ยากที่จะตัดสินว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่ (ร้อยละ 39.08) รองลงมาคือ ยากที่การหาคำตอบหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการศึกษาที่ยากต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน (ร้อยละ 35.44 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 47.57) รองลงมา คือ ยากที่ต้องตัดสินว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง (ร้อยละ 46.12) และยากที่การค้นหาคำตอบหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับห้องสมุด (ร้อยละ 45.63) ตามลำดับ

3.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์การค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษาโดยแยกตามกลุ่มสาขาวิชา

3.2.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์การค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตารางที่ 109 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	56	13.43
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	55	13.19
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	38	9.11
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	55	13.19
5. ชีวิตส่วนตัว	39	9.35
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	18	4.32
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	16	3.84
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	43	10.31
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	27	6.47
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	43	10.31
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	25	6.00
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	2	0.48
รวม	417	100.00

จากตารางที่ 109 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ประเด็นสุขภาพ (ร้อยละ 13.43) รองลงมาคือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน และ เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 13.19 เท่ากัน) ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง และ การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 10.31 เท่ากัน) และ ชีวิตส่วนตัว (ร้อยละ 9.35) ตามลำดับ

ตารางที่ 110 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย	ใช่เสมอ	ใช่บ่อย
1. บล็อก	7	8.24	17	20.00	29	34.12	19	22.35	10	11.76	3	3.43	85	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	50	58.82	29	34.12	5	5.88	1	1.18	0	0.00	0	0.00	85	100.00
3. วิกีพีเดีย	23	27.06	39	45.88	21	24.71	2	2.35	0	0.00	0	0.00	85	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	15	17.65	31	36.47	28	32.94	7	8.24	4	4.71	0	0.00	85	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	6	7.06	21	24.71	31	36.47	16	18.82	10	11.76	1	1.18	85	100.00
6. บรรณารักษ์	1	1.18	15	17.65	28	32.94	30	35.29	10	11.76	1	1.18	85	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	24	28.24	41	48.24	13	15.29	2	2.35	5	5.88	0	0.00	85	100.00
8. อาจารย์	5	5.88	31	36.47	31	36.47	14	16.47	3	3.53	1	1.18	85	100.00
9. สารานุกรม	4	4.71	17	20.00	31	36.47	22	25.88	9	10.59	2	2.35	85	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	18	21.18	43	50.59	20	23.53	2	2.35	2	2.35	0	0.00	85	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	9	10.59	22	25.88	31	36.47	17	20.00	6	7.06	0	0.00	85	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	8	9.41	23	27.06	34	40.00	12	14.12	7	8.24	1	1.18	85	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	7	8.24	32	37.65	26	30.59	16	18.82	4	4.71	0	0.00	85	100.00

จากตารางที่ 110 การใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของคนกลุ่มสาขาวิชาชีพครู พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 58.82) รองลงมา หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 28.24) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 50.59) รองลงมาคือ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 48.24) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ เครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด อาจารย์ สารานุกรม และ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 36.47 เท่ากัน)

ตารางที่ 111 สิ่งที่นักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	17	20.00	30	35.29	26	30.59	9	10.59	2	2.35	0	0.00	1	1.18	85	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลในเว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	20	23.53	33	38.82	24	28.24	5	5.88	2	2.35	0	0.00	1	1.18	85	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	15	17.65	30	35.29	30	35.29	7	8.24	2	2.35	0	0.00	1	1.18	85	100.00
4. เว็บไซต์นั้นมีระบุหรือเปล่าว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มากจากใคร	13	15.29	27	31.76	30	35.29	11	12.94	2	2.35	1	1.18	1	1.18	85	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	10	11.76	32	37.65	30	35.29	10	11.76	2	2.35	0	0.00	1	1.18	85	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	10	11.76	30	35.29	30	35.29	10	11.76	4	4.71	0	0.00	1	1.18	85	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	11	12.94	28	32.94	34	40.00	7	8.24	2	2.35	1	1.18	2	2.36	85	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	9	10.59	29	34.12	36	42.35	7	8.24	2	2.35	1	1.18	1	1.18	85	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	5	5.88	18	21.18	30	35.29	17	20.00	11	12.94	1	1.18	3	3.53	85	100.00
10. ท่านเคยได้อ่านถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	6	7.06	24	28.24	37	43.53	12	14.12	3	3.53	2	2.35	1	1.18	85	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	9	10.59	32	37.65	34	40.00	6	7.06	2	2.35	1	1.18	1	1.18	85	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้บอกว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	9	10.59	23	27.06	26	30.59	17	20.00	7	8.24	2	2.35	1	1.18	85	100.00

จากตารางที่ 111 สิ่งที่น่าสนใจสำหรับกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงถึงเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความน่าสนใจ และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจถึง พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงถึงน้อยได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้นำเสนอเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 38.82) รองลงมา คือ ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร และท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 37.65 เท่ากัน) สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่นำเสนอเพียงใด (ร้อยละ 43.53) รองลงมา คือ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 42.35)

ตารางที่ 112 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	5	5.88	24	28.24	33	38.82	10	11.76	11	12.94	0	0.00	2	2.36	85	100.00
2. บรรณารักษ์	3	3.53	11	12.94	26	30.59	25	29.41	16	18.82	1	1.18	3	3.53	85	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	12	14.12	33	38.82	31	36.47	3	3.53	4	4.71	0	0.00	2	3.36	85	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	7	8.24	21	24.71	30	35.29	18	21.18	7	8.24	0	0.00	2	3.36	85	100.00
5. ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	0	7.06	14	16.47	17	20.00	26	30.59	17	20.00	1	1.18	10	11.76	85	100.00
6. อื่น ๆ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	85	100	85	100.00

จากตารางที่ 112 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 38.82) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 36.47)

ตารางที่ 113 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชารัฐศาสตร์สุขภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็น ด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้	ใช่เลย	ขยี้
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน	8	9.41	24	28.24	41	48.24	6	7.06	5	5.88	0	0.00	1	1.18	85	100.00
2. ยากที่การระบุว่าต้องการอะไรจากการ ค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	6	7.06	25	29.41	32	37.65	16	18.82	4	4.71	1	1.18	1	1.18	85	100.00
3. ยากที่การตรึงรอบหัวข้องานให้แคบลง	9	10.59	30	35.29	29	34.12	11	12.94	4	4.71	1	1.18	1	1.18	85	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	5	5.88	28	32.94	34	40.00	12	14.12	5	5.88	0	0.00	1	1.18	85	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความไม่แน่นอนข้อมูล วิจัยในเว็บห้องสมุด	6	7.06	25	29.41	38	44.71	8	9.41	4	4.71	0	0.00	4	4.71	85	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	9	10.59	18	21.18	34	40.00	15	17.65	7	8.24	0	0.00	2	2.35	85	100.00
7. ยากที่จะตัดสินว่าแหล่งข้อมูลที่น่า เชื่อถือหรือไม่	6	7.06	31	36.47	33	38.82	10	11.76	1	1.18	2	2.35	2	2.35	85	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	9	10.59	25	29.41	30	35.29	13	15.29	4	4.71	1	1.18	3	3.53	85	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	8	9.41	30	35.29	30	35.29	10	11.76	3	3.53	2	2.35	2	2.35	85	100.00
10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่น่า ค้นหา	8	9.41	31	36.47	33	38.82	10	11.76	1	1.18	0	0.00	2	2.35	85	100.00

11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	6	7.06	28	32.94	36	42.35	9	10.59	4	4.71	0	0.00	2	2.35	85	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหาได้	9	10.59	26	30.59	34	40.00	11	12.94	3	3.53	0	0.00	2	2.35	85	100.00
13. ยากที่รู้ว่าคำตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ	8	9.41	30	35.29	32	37.65	10	11.76	1	1.18	2	2.35	2	2.35	85	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสื่อบันเทิงเข้าไว้ด้วยกัน	6	7.06	32	37.65	32	37.65	11	12.94	2	2.35	0	0.00	2	2.35	85	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	7	8.24	26	30.59	34	40.00	13	15.29	2	2.35	1	1.18	2	2.35	85	100.00

จากตารางที่ 113 ความเห็นของนักศึกษาวิชารัฐศาสตร์สุขภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสื่อบันเทิงเข้าไว้ด้วยกัน (ร้อยละ 37.65) รองลงมาคือ ยากที่จะตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่ และยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหาได้ (ร้อยละ 36.47 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 48.24) รองลงมา คือ ยากที่การค้นหาคำตอบในความไม่แน่นอนของข้อมูลในเว็บห้องสมุด (ร้อยละ 44.71)

ตารางที่ 115 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. บัตร	4	6.06	14	21.21	27	40.91	16	24.24	4	6.06	1	1.52	66	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	31	46.97	23	34.85	9	13.64	1	1.52	1	1.52	1	1.52	66	100.00
3. วิกิพีเดีย	22	33.33	27	40.91	12	18.18	4	6.06	1	1.52	0	0	66	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	11	16.67	28	42.42	21	31.82	5	7.58	1	1.52	0	0	66	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	14	21.21	18	27.27	22	33.33	10	15.15	0	0	2	3.03	66	100.00
6. บรรณารักษ์	2	3.03	13	19.70	26	39.39	20	30.30	4	6.06	1	1.52	66	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	14	21.21	27	40.91	18	27.27	5	7.58	0	0	2	3.03	66	100.00
8. อาจารย์	6	9.09	26	39.39	30	45.45	3	4.55	0	0	1	1.52	66	100.00
9. สารานุกรม	10	15.15	17	25.76	28	42.42	10	15.15	0	0	1	1.52	66	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	18	27.27	27	40.91	18	27.27	2	3.03	1	1.52	0	0	66	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	9	13.64	25	37.88	17	25.76	12	18.18	3	4.55	0	0	66	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	8	12.12	15	22.73	30	45.45	10	15.15	3	4.55	0	0	66	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	5	7.58	23	34.85	24	36.36	8	12.12	6	9.09	0	0	66	100.00

จากตารางที่ 115 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยสาขาศาสตร์กายภาพ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ร้อยละ 33.33) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 42.42) รองลงมา คือวิกิพีเดีย (ร้อยละ 40.91 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ อาจารย์ และเครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 45.45) รองลงมา คือ สารานุกรม (ร้อยละ 42.42)

ตารางที่ 116 สิ่งที่นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยมคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	12	18.18	26	39.39	26	39.39	0	0	2	3.03	0	0	0	0	66	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นมาเชื่อถือเพียงใด	11	16.67	23	34.85	28	42.42	3	4.55	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	12	18.18	21	31.82	26	39.39	6	9.09	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือบ่งบอกว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร	9	13.64	20	30.30	31	46.97	5	7.58	0	0	1	1.52	0	0	66	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	11	16.67	28	42.42	20	30.30	7	10.61	0	0	0	0	0	0	66	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	10	15.15	26	39.39	25	37.88	5	7.58	0	0	0	0	0	0	66	100.00
7. เว็บไซต์นี้มีบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงหรือไม่	12	18.18	35	53.03	11	16.67	6	9.09	1	1.52	1	1.52	0	0	66	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	10	15.15	17	25.76	31	46.97	8	12.12	0	0	0	0	0	0	66	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	5	7.58	12	18.18	28	42.42	16	24.24	4	6.06	1	1.52	0	0	66	100.00

ตารางที่ 117 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. อาจารย์ผู้สอน	5	7.58	24	36.36	25	37.88	9	13.64	2	3.03	1	1.52	0	0	66	100.00
2. บรรณารักษ์	2	3.03	8	12.12	26	39.39	22	33.337	8	12.12	0	0	0	0	66	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	10	15.15	32	48.48	16	24.24	6	9.09	1	1.52	1	1.52	0	0	66	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	8	12.12	21	31.82	26	39.39	5	7.58	4	6.06	2	3.03	0	0	66	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	4	6.06	9	13.64	22	33.33	19	28.79	9	13.64	2	3.03	1	1.52	66	100.00
6. อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 117 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มองว่าช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับน้อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับน้อย มากที่สุด คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 48.48) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 36.36) และบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด บรรณารักษ์ และเพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 39.39 เท่ากัน)

ตารางที่ 118 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพต่อส่วนที่ยากในการกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	7	10.61	17	25.76	35	53.03	5	7.58	2	3.03	0	0	0	0	66	100.00
2. ยากที่การระบุความต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	7	10.61	18	27.27	32	48.48	9	13.64	0	0	0	0	0	0	66	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	4	6.06	23	34.85	32	48.48	7	10.61	0	0	0	0	0	0	66	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	4	6.06	18	27.27	37	56.06	7	10.61	0	0	0	0	0	0	66	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความไม่แน่นอนข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	2	3.03	15	22.73	39	59.09	8	12.12	2	3.03	0	0	0	0	66	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	7	10.61	14	21.21	30	45.45	8	12.12	6	9.09	0	0	1	1.52	66	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่พบน่าเชื่อถือหรือไม่	6	9.09	29	43.94	22	33.33	8	12.12	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	4	6.06	25	37.88	25	37.88	11	16.67	1	1.52	0	0	0	0	66	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	6	9.09	17	25.76	39	59.09	4	6.06	0	0	0	0	0	0	66	100.00

10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ได้ค้นหามาได้	3	4.55	23	34.85	30	45.45	9	13.64	1	1.52	0	0	0	66	100.00
11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ทั้งหมด	3	4.55	22	33.33	29	43.94	7	10.61	1	1.52	3	4.55	1	66	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหาได้ในเว็บไซต์	4	6.06	18	27.27	34	51.52	10	1	0	0	0	0	0	66	100.00
13. ยากที่รู้ว่าการตอบที่กล่าวถึงค่านิยมอยู่ในเว็บไซต์	6	9.09	18	27.27	34	51.52	3	4.55	2	3.03	3	4.55	0	66	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	5	7.58	25	37.88	27	40.91	7	10.61	2	3.03	0	0	0	66	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าค้นคว้าเสร็จแล้วหรือยัง	5	7.58	11	16.67	36	54.55	12	18.18	2	3.03	0	0	0	66	100.00

จากตารางที่ 118 ความเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์กายภาพต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่ (ร้อยละ 43.94) รองลงมาคือ การยากที่การหาข้อมูลที่น่าสนใจและยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน (ร้อยละ 37.88 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การค้นหาคำถามพื้นฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด และ ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ (ร้อยละ 59.09 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่การกำหนดคำค้น (ร้อยละ 56.06)

3.2.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์กายภาพ

ตารางที่ 114 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	43	13.69
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	50	15.92
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	30	9.55
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	39	12.42
5. ชีวิตส่วนตัว	26	8.28
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	22	7.01
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	20	6.37
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	30	9.55
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	22	7.01
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	21	6.69
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	11	3.50
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 114 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา พบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 15.92) รองลงมาคือ ประเด็นสุขภาพ (ร้อยละ 13.69) เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 12.42) และ ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ) และข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง) (ร้อยละ 9.55) ตามลำดับ

3.2.3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชา วิศวกรรมศาสตร์

ตารางที่ 119 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	17	10.37
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	26	15.85
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	17	10.37
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	13	7.93
5. ชีวิตส่วนตัว	11	6.71
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	17	10.37
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	7	4.27
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	18	10.98
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสุนน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	14	8.54
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	17	10.37
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	7	4.27
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	164	100.00

จากตารางที่ 119 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 15.85) รองลงมาข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง) (ร้อยละ 10.98) ประเด็นสุขภาพ ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ) การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง) และการติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 10.37 เท่ากัน)



ตารางที่ 120 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. บัตร	4	10.26	15	38.46	9	23.08	5	12.82	3	7.69	3	7.69	39	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	17	43.59	14	35.90	6	15.38	1	2.56	0	0.00	1	2.56	39	100.00
3. วิถีชีวิต	7	17.95	19	48.72	11	28.21	0	0.00	1	2.56	1	2.56	39	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	3	7.69	14	35.90	16	41.03	4	10.26	1	2.56	1	2.56	39	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	4	10.26	9	23.08	15	38.46	7	17.95	3	7.69	1	2.56	39	100.00
6. บรรณารักษ์	4	10.26	8	20.51	12	30.77	7	17.95	7	17.95	1	2.56	39	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	7	17.95	12	30.77	18	46.15	1	2.56	0	0.00	1	2.56	39	100.00
8. อาจารย์	5	12.82	17	43.59	10	25.64	4	10.26	1	2.56	2	5.13	39	100.00
9. สารานุกรม	1	2.56	13	33.33	16	41.03	7	17.95	1	2.56	1	2.56	39	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	0	0.00	5	12.82	19	48.72	13	33.33	1	2.56	1	2.56	39	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	4	10.26	12	30.77	14	35.90	6	15.38	2	5.13	1	2.56	39	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	2	5.13	20	51.28	8	20.51	7	17.95	1	2.56	1	2.56	39	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	7	17.95	16	41.03	9	23.08	5	12.82	1	2.56	1	2.56	39	100.00

จากตารางที่ 120 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่มีนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 43.59) รองลงมา วิกีพีเดีย หนังสือนี้อินเทอร์เน็ตและข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 17.95 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 51.28) รองลงมาคือ วิกีพีเดีย (ร้อยละ 48.72) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 48.72) รองลงมา คือ หนังสือนี้อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 46.15)

ตารางที่ 121 สิ่งนั้กศึกษาชีววิศวกรรมศาสตร์คํานึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคํานึง (4)		ไม่เคยคํานึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อดู	ใช่เลย	ใช่อดู	ใช่เลย	ใช่อดู	ใช่เลย	ใช่อดู	ใช่เลย	ใช่อดู	ใช่เลย	ใช่อดู	ใช่เลย	ใช่อดู		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	7	17.95	17	43.59	11	28.21	3	7.69	0	0.00	0	0.00	1	2.56	39	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	7	17.95	17	43.59	11	28.21	2	5.13	0	0.00	1	2.56	1	2.56	39	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	5	12.82	14	35.90	17	43.59	2	5.13	0	0.00	1	2.56	0	0.00	39	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือเปล่าว่ได้แนวคิดต่าง ๆ มากจากใคร	6	15.38	15	38.46	15	38.46	3	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	4	10.26	12	30.77	21	53.85	2	5.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	2	5.13	18	46.15	17	43.59	2	5.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	2	5.13	15	38.46	19	48.72	3	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	3	7.69	15	38.46	20	51.28	1	2.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	1	2.56	16	41.03	12	30.77	10	25.64	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
10. ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	5	12.82	10	25.65	19	48.72	5	12.82	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	4	10.26	18	46.15	11	28.21	6	15.38	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้นับว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	5	12.82	12	30.77	16	41.03	6	15.38	0	0.00	0	0.00	0	0.00	39	100.00

จากตารางที่ 121 สิ่งที่น่าสนใจจากกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ค่านึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่มุ่งถึงมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจถึง พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่มุ่งถึงน้อย เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่ และท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 46.15 เท่ากัน) รองลงมา คือ เว็บไซต์นี้ทันสมัยมากน้อยเพียงใด และผู้ให้ข้อมูลที่ใช้เว็บไซต์นี้มาเชื่อว่าเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 43.59 เท่ากัน) สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่มุ่งถึงบ้างครั้ง ได้แก่ ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร (ร้อยละ 53.85) รองลงมา ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 51.28)

ตารางที่ 122 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	
1. อาจารย์ผู้สอน	7	17.95	16	41.03	6	15.38	6	15.38	2	5.13	0	0.00	2	5.13	39
2. บรรณารักษ์	5	12.82	10	25.64	10	25.64	4	10.26	8	20.51	0	0.00	2	5.13	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	6	15.38	15	38.46	15	38.46	1	2.56	0	0.00	2	5.13	0	0.00	39
4. เพื่อน / ครอบครัว	3	7.69	11	28.21	15	38.46	8	20.51	1	2.56	0	0.00	1	2.56	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	3	7.69	13	33.33	6	15.38	7	17.95	7	17.95	1	2.56	2	5.13	100.00
6. อื่น ๆ	0	0.00	1	2.56	1	2.56	0	0.00	1	2.56	0	0.00	36	92.31	100.00

จากตารางที่ 122 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มองให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 41.03) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 38.46) และบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกันและเพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 38.46 เท่ากัน) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 25.64)

ตารางที่ 123 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลยเถิด	ใช่เลย	เลยเถิด	ใช่เลย	เลยเถิด	ใช่เลย	เลยเถิด	ใช่เลย	เลยเถิด	ใช่เลย	เลยเถิด	ใช่เลย	เลยเถิด		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3	7.69	16	41.03	19	48.72	1	2.56	0	0	0	0	0	39	100.00	
2. ยากที่การระบุว่าต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3	7.69	19	48.72	13	33.33	4	10.26	0	0	0	0	0	39	100.00	
3. ยากที่การติดรอบหัวข้องานให้แคบลง	3	7.69	16	42.11	16	42.11	4	10.26	0	0	0	0	0	38	100.00	
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	6	15.38	16	42.11	13	33.33	3	7.89	1	2.56	0	0	0	39	100.00	
5. ยากที่การค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	5	12.82	17	43.59	14	35.9	2	5.13	0	0	0	0	1	2.56	39	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	6	15.38	20	51.28	10	25.64	2	5.13	1	2.56	0	0	0	39	100.00	
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่	3	7.69	21	53.85	11	28.21	4	10.26	0	0	0	0	0	39	100.00	
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	3	7.69	15	38.46	17	43.59	4	10.26	0	0	0	0	0	39	100.00	
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่นำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	4	10.26	18	46.15	15	38.46	2	5.13	0	0	0	0	0	39	100.00	
10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	4	10.26	20	51.28	14	35.9	1	2.56	0	0	0	0	0	39	100.00	

11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	2	5.13	21	53.85	12	30.77	4	10.26	0	0	0	0	0	0	39	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	2	5.13	18	46.15	14	35.9	5	12.82	0	0	0	0	0	0	39	100.00
13. ยากที่รู้ว่าคุณค่าตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ	3	7.69	23	58.97	11	28.21	1	2.56	1	2.56	0	0	0	0	39	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาจากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	6	15.38	18	46.15	14	35.9	1	2.56	0	0	0	0	0	0	39	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	1	2.56	15	38.46	20	51.28	3	7.69	0	0	0	0	0	0	39	100.00

จากตารางที่ 123 ความเห็นของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตที่อยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้แก่ ยากที่รู้ว่าคุณค่าตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่ และยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน (ร้อยละ 58.97) รองลงมาคือ ยากที่จะต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง (ร้อยละ 53.85 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 48.72)

3.2.4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

ตารางที่ 124 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	7	9.09
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	11	14.29
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	7	9.09
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	10	12.99
5. ชีวิตส่วนตัว	6	7.79
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	2	2.60
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	6	7.79
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	9	11.69
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	7	9.09
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	8	10.39
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	4	5.19
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	77	100.00

จากตารางที่ 124 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 14.29) รองลงมาเรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 12.99) ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง) (ร้อยละ 11.69) การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 10.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 125 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. บัตร	0	0.00	3	25.00	4	33.33	2	16.67	1	8.33	2	16.67	12	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	7	58.33	5	41.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. วิถีชีวิต	5	41.67	3	25.00	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงาน	1	8.33	4	33.33	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	1	8.33	3	25.00	5	41.67	1	8.33	2	16.67	0	0.00	12	100.00
6. บรรณารักษ์	1	8.33	5	41.67	2	16.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	12	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	4	33.33	5	41.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. อาจารย์	1	8.33	7	58.33	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. สารานุกรม	1	8.33	4	33.33	2	16.67	3	25.00	2	16.67	0	0.00	12	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	4	33.33	6	50.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	3	25.00	4	33.33	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	1	8.33	6	50.00	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	2	16.67	7	58.33	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 125 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการเกษตร พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง ใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่มีนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 58.33) รองลงมา คือวิกิพีเดีย (ร้อยละ 41.67) ส่วนสิ่งที่มีนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ อาจารย์และข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน) รองลงมาคือ เพื่อนที่เรียนด้วยกันและเครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่มีนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ(ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด (ร้อยละ 41.67)

ตารางที่ 126 สิ่งที่นักศึกษาถามหาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ค่านึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยค่านึง (4)		ไม่เคยค่านึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	2	16.67	6	50.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	1	8.33	9	75.00	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นี้มีหลายมุมมองหรือไม่	3	25.00	4	33.33	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือกล่าวได้ว่าแนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร	1	8.33	4	33.33	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	1	8.33	3	25.00	4	33.33	3	25.00	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	2	16.67	5	41.67	2	16.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	1	8.33	4	33.33	4	33.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	0	0.00	4	33.33	5	41.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	1	8.33	2	16.67	7	58.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
10. ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	2	16.67	1	8.33	5	41.67	2	16.67	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	2	16.67	4	33.33	2	16.67	2	16.67	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้นับถือว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	2	16.67	3	25.00	3	25.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00

จากตารางที่ 126 สิ่งที่น่าสนใจที่สุดสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยการศึกษาคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงถึงมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจที่สุดสำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่นั้นถึงร้อยละ 75.00 (ร้อยละ 75.00) รองลงมา คือ เว็บไซต์ที่น่าสนใจมากมายเพียงใด (ร้อยละ 50.00) สิ่งที่น่าสนใจที่สุดสำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่นั้นถึงร้อยละ 12.50 (ร้อยละ 12.50) รองลงมา คือ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ และ ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน)

ตารางที่ 127 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการเกษตร

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. อาจารย์ผู้สอน	0	0.00	5	41.67	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
2. บรรณารักษ์	1	8.33	3	25.00	1	8.33	4	33.33	2	16.67	0	0.00	1	8.33	12	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	1	8.33	7	58.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	1	8.33	12	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	1	8.33	4	33.33	3	25.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	1	8.33	12	100.00
5. ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	4	33.33	2	16.67	2	16.67	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. อื่น ๆ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00	12	100.00

จากตารางที่ 127 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการเกษตร พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่มองว่าช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 58.33) รองลงมา อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 41.67) ส่วนบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 25.00)

ตารางที่ 128 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสถาปัตย์ยกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	0	0.00	3	25.00	5	41.67	1	8.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	12	100.00
2. ยากที่การระบุความต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	0	0.00	4	33.33	4	33.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	12	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	0	0.00	6	50.00	2	16.67	0	0.00	2	16.67	1	8.33	1	8.33	12	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	0	0.00	4	33.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00	2	16.67	1	8.33	12	100.00
5. ยากที่การค้นหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	0	0.00	3	25.00	5	41.67	1	8.33	0	0.00	2	16.67	1	8.33	12	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	0	0.00	3	25.00	5	41.67	0	0.00	1	8.33	2	16.67	1	8.33	12	100.00
7. ยากที่จะตัดสินว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่	0	0.00	3	25.00	5	41.67	0	0.00	1	8.33	2	16.67	1	8.33	12	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	0	0.00	4	33.33	2	16.67	2	16.67	1	8.33	1	8.33	2	16.66	12	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	0	0.00	4	33.33	4	33.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	1	8.33	12	100.00
10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	0	0.00	4	33.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00	2	16.67	1	8.33	12	100.00

11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	0	0.00	5	41.67	3	25.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	2	16.66	12	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	0	0.00	4	33.33	3	25.00	1	8.33	2	16.67	0	0.00	2	16.66	12	100.00
13. ยากที่รู้คำตอบที่กำลังค้นหาในมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หามาพบ	0	0.00	5	41.67	3	25.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	2	16.66	12	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	0	0.00	3	25.00	5	41.67	1	8.33	2	16.67	0	0.00	1	8.33	12	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	0	0.00	5	41.67	3	25.00	1	8.33	2	16.67	0	0.00	1	8.33	12	100.00

จากตารางที่ 128 ความเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน ยากที่รู้คำตอบที่กำลังค้นหาในมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หามาพบ และยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ยากที่การค้นหาคำถามในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่พบน่าเชื่อถือหรือไม่ และ ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน)

3.2.5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชา
เกษตรศาสตร์

ตารางที่ 129 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	10	12.35
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	13	16.05
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	5	6.17
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	14	17.28
5. ชีวิตส่วนตัว	8	9.88
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	10	12.35
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	0	0.00
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	3	3.70
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	6	7.41
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	11	13.58
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	1	1.23
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	81	100.00

จากตารางที่ 129 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 17.28) รองลงมาคือ เรื่องข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 16.05) การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 13.58) และ การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง) (ร้อยละ 12.35) ตามลำดับ



ตารางที่ 130 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย			
1. บล็อก	0	0.00	3	18.75	6	37.50	3	18.75	2	12.50	2	12.50	16	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	12	75.00	2	12.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3. วิทิตีเดีย	7	43.75	4	25.00	5	31.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	3	18.75	10	62.50	0	0.00	2	12.50	1	6.25	0	0.00	16	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	2	12.50	7	43.75	3	18.75	3	18.75	1	6.25	0	0.00	16	100.00
6. บรรณารักษ์	1	6.25	3	18.75	5	31.25	3	18.75	3	18.75	0	0.00	16	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	7	43.75	4	25.00	3	18.75	1	6.25	1	6.25	1	6.25	16	100.00
8. อาจารย์	1	6.25	6	37.50	7	43.75	1	6.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00
9. สารานุกรม	0	0.00	6	37.50	7	43.75	1	6.25	2	12.50	0	0.00	16	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	12.50	8	50.00	6	37.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	0	0.00	2	12.50	8	50.00	5	31.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	1	6.25	4	25.00	6	37.50	3	18.75	2	12.50	0	0.00	16	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	3	18.75	6	37.50	4	25.00	1	6.25	2	12.50	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 130 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่การใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 75.00) รองลงมา คือวิกิพีเดีย และ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 62.50) รองลงมาคือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 50.00) และ ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด (ร้อยละ 43.75) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ อาจารย์ และสารานุกรม (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน)

ตารางที่ 131 สิ่งที่นักศึกษาวิชาเกษตรศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่ค่อยคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	6	37.50	6	37.50	4	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นมีน่าเชื่อถือเพียงใด	6	37.50	8	50.00	0	0.00	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	5	31.25	5	31.25	5	31.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือแปลว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร	3	18.75	10	62.50	1	6.25	2	12.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	4	25.00	7	43.75	2	12.50	2	12.50	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	4	25.00	7	43.75	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	2	12.50	7	43.75	5	31.25	1	6.25	0	0.00	1	6.25	0	0.00	16	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	2	12.50	5	31.25	6	37.50	3	18.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	2	12.50	3	18.75	6	37.50	5	31.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
10. ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	2	12.50	4	25.00	7	43.75	2	12.50	1	6.25	0	0.00	16	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	1	6.25	8	50.00	4	25.00	2	12.50	1	6.25	0	0.00	16	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้บ่งบอกว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	3	18.75	7	43.75	5	31.25	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 131 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ค่านึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ค่านึงถึงมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจที่นักศึกษาคำนึงถึง พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ค่านึงถึงน้อย ได้แก่ เว็บไซต์นี้ นนทบุรีหรือไม่ว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร (ร้อยละ 62.50) รองลงมา คือ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้ว่าน่าเชื่อถือเพียงใด และ เคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ค่านึงถึงบางครั้งได้แก่ ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 43.75) รองลงมา คือ ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ และ บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่ (ร้อยละ 37.50 เท่ากัน)

ตารางที่ 132 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่	ใช่เลย	ใช่อยู่		
1. อาจารย์ผู้สอน	3	18.75	3	18.75	5	31.25	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
2. บรรณารักษ์	2	12.50	1	6.25	8	50.00	3	18.75	1	6.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	5	31.25	4	25.00	6	37.50	0	0.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	2	12.50	2	12.50	7	43.75	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	16	100.00
5. ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	1	6.25	3	18.75	3	18.75	6	37.50	2	12.50	0	0.00	1	6.25	16	100.00
6. อื่น ๆ	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	15	93.75	16	100.00

จากตารางที่ 132 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมินพบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด คือ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ เพื่อน/ครอบครัว (ร้อยละ 43.75)

ตารางที่ 133 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)	ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	ใช่เลย	เลย	เลย		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3	18.75	5	31.25	4	25.00	2	12.50	2	12.50	0	0.00	0	16	100.00
2. ยากที่การระบุว่าการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	0	0.00	7	43.75	5	31.25	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	16	100.00
3. ยากที่การกรอกรับห้วงของงานให้แคบลง	1	6.25	6	37.50	4	25.00	4	24.00	1	6.25	0	0.00	0	16	100.00
4. ยากที่การกำหนดค่าค้น	0	0.00	6	37.50	6	37.50	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	16	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	4	25.00	3	18.75	5	31.25	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	16	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	4	25.00	3	18.75	4	25.00	3	18.75	2	12.50	0	0.00	0	16	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมหรือไม่	0	0.00	6	37.50	7	43.75	1	6.25	2	12.50	0	0.00	0	16	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	1	6.25	2	12.50	7	43.75	4	25.00	2	12.50	0	0.00	0	16	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	1	6.25	5	31.25	6	37.50	3	18.75	1	6.25	0	0.00	0	16	100.00
10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ดีค้นมาได้	0	0.00	5	31.25	6	37.50	4	25.00	1	6.25	0	0.00	0	16	100.00
11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	1	6.25	6	37.50	4	25.00	3	18.75	2	12.50	0	0.00	0	16	100.00

12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	3	18.75	1	6.25	6	37.50	3	18.75	1	6.25	0	0.00	2	12.50	16	100.00
13. ยากที่รู้คำตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บนั้น ๆ แต่หามาพบ	2	12.50	4	25.00	5	31.25	2	12.50	2	12.50	1	6.25	0	0.00	16	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มา จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	2	12.50	4	25.00	3	18.75	5	31.25	1	6.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	2	12.50	3	18.75	6	37.50	3	18.75	1	6.25	1	6.25	0	0.00	16	100.00

จากตารางที่ 133 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ การระบุความต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 43.75) รองลงมาคือ การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง การกำหนดคำถาม การตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือหรือไม่ และการคิดว่าแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน (ร้อยละ 37.50 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษากลุ่มส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ การตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือหรือไม่ และการหาข้อมูลที่ทันสมัย (ร้อยละ 43.75 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่การกำหนดคำถาม ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่นำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้ ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหาไม่ได้ และยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง (ร้อยละ 37.50 เท่ากัน)

3.2.6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตารางที่ 134 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	39	12.70
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	42	13.68
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	33	10.75
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	41	13.36
5. ชีวิตส่วนตัว	18	5.86
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	25	8.14
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	16	5.21
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	25	8.14
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	19	6.19
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	34	11.07
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	15	4.89
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	307	100.00

จากตารางที่ 134 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 13.68) รองลงมาคือ เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 13.36) ประเด็นสุขภาพ (ร้อยละ 12.70) และ ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ) (ร้อยละ 10.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 135 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	
1. บล็อก	4	7.41	13	24.07	14	25.93	13	24.07	8	14.81	2	3.7	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	36	66.67	15	27.78	3	5.56	0	0	0	0	0	0	100.00
3. วิกิพีเดีย	20	37.04	17	31.48	15	27.78	1	1.85	1	1.85	0	0	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	5	9.26	21	38.89	23	42.59	3	5.56	1	1.85	1	1.85	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	3	5.56	10	18.52	13	24.07	18	33.33	7	12.96	3	5.56	100.00
6. บรรณารักษ์	3	5.56	5	9.26	19	35.19	13	24.07	13	24.07	1	1.85	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	3	5.56	28	51.85	20	37.04	3	5.56	0	0	0	0	100.00
8. อาจารย์	4	7.41	17	31.48	26	48.15	4	7.41	3	5.56	0	0	100.00
9. สารานุกรม	2	3.7	13	24.07	21	38.89	12	22.22	6	11.11	0	0	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	13	24.07	25	46.3	14	25.93	2	3.7	0	0	0	0	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	6	11.11	25	46.3	18	33.33	4	7.41	1	1.85	0	0	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	10	18.52	15	27.78	26	48.15	3	5.56	0	0	0	0	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	3	5.56	20	37.04	23	42.59	7	12.96	1	1.85	0	0	100.00

จากตารางที่ 135 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่น่าสนใจที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 66.67) รองลงมา คือวิกิพีเดีย (ร้อยละ 37.04) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ หนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 51.85) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน และ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 46.30 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ อาจารย์ และเครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 48.15 เท่ากัน) รองลงมา คือ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ และ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 42.59 เท่ากัน)

ตารางที่ 136 สิ่งที่นักศึกษาวิทยาลัยการจัดการคำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่บ่อย	ใช่เลย	ใช่บ่อย	ใช่เลย	ใช่บ่อย	ใช่เลย	ใช่บ่อย	ใช่เลย	ใช่บ่อย	ใช่เลย	ใช่บ่อย	ใช่เลย	ใช่บ่อย		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	9	16.67	26	48.15	15	27.78	1	1.85	3	5.56	0	0	0	0	54	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลในเว็บไซต์นี้น่าเชื่อถือเพียงใด	5	9.26	28	51.85	16	29.63	2	3.7	3	5.56	0	0	0	0	54	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นี้มีหลายมุมมองหรือไม่	6	11.11	32	59.26	13	24.07	2	3.7	1	1.85	0	0	0	0	54	100.00
4. เว็บไซต์นั้นมีระบุหรือแปลว่าได้นแนวคิดต่าง ๆ มากาใคร	8	14.81	19	35.19	18	33.33	7	12.96	2	3.7	0	0	0	0	54	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	5	9.26	20	37.04	20	37.04	3	5.56	2	3.7	1	1.85	3	5.56	54	100.00
6. เว็บไซต์นี้มีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่นๆ ในเว็บหรือไม่	5	9.26	23	42.59	19	35.19	4	7.41	3	5.56	0	0	0	0	54	100.00
7. เว็บไซต์นี้มีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	6	11.11	18	33.33	18	33.33	8	14.81	3	5.56	1	1.85	0	0	54	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	5	9.26	20	37.04	20	37.04	6	11.11	3	5.56	0	0	0	0	54	100.00

9.บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	4	7.41	9	16.67	17	31.48	14	25.93	6	11.11	3	5.56	1	1.85	54	100.00
10.ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	6	11.11	19	35.19	19	35.19	5	9.26	3	5.56	2	3.7	0	0	54	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	9	16.67	18	33.33	17	31.48	6	11.11	2	3.7	2	3.7	0	0	54	100.00
12.การออกแบบของเว็บไซต์นี้ดีกว่าเว็บไซต์ นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	7	12.96	14	25.93	19	35.19	9	16.67	2	3.7	3	5.56	0	0	54	100.00

จากตารางที่ 136 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการค่านึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ค่านึงถึงมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจถึง สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ค่านึงถึงน้อย เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่ (ร้อยละ 59.26) รองลงมา คือ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้มาเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 51.85) และ สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ค่านึงถึงบางครั้งได้แก่ ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร และ . ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 37.04 เท่ากัน) รองลงมา คือ เว็บไซต์นี้มีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่ ท่านเคยได้ยินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ และการออกแบบของเว็บไซต์นี้ดีกว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่ (ร้อยละ 35.19 เท่ากัน)

ตารางที่ 137 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่ขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม
	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	ใช่เลย	
1. อาจารย์ผู้สอน	6	11.11	12	22.22	27	50	6	11.11	3	5.56	0	0	0	54	100.00
2. บรรณารักษ์	1	1.85	9	16.67	15	27.78	13	24.07	15	27.78	0	0	1	1.85	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	8	14.81	26	48.15	11	20.37	4	7.41	4	7.41	1	1.85	0	0	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	6	11.11	19	35.19	24	44.44	1	1.85	3	5.56	1	1.85	0	0	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	1	1.85	14	25.93	11	20.37	14	25.93	12	22.22	1	1.85	1	1.85	100.00
6. อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 137 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยการจัดการ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่ในระดับบ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด ได้แก่ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 48.15) รองลงมา คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 35.19) ส่วนบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันในระดับบางครั้ง มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 44.44)

ตารางที่ 138 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อย เห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็น ด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1.ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	6	11.11	21	38.89	17	31.48	5	9.26	2	3.7	2	3.7	1	1.85	54	100.00
2.ยากที่การระบุว่าการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	5	9.26	25	46.3	19	35.19	1	1.85	2	1.85	2	3.7	0	0	54	100.00
3.ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	8	14.81	19	35.19	19	35.19	5	9.26	2	3.7	1	1.85	0	0	54	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	5	9.26	24	44.44	14	25.93	7	12.96	3	5.56	1	1.85	0	0	54	100.00
5.ยากที่การค้นหาคำตอบในความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	7	12.96	19	35.19	19	35.19	3	5.56	1	1.85	2	3.7	3	5.56	54	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	5	9.26	12	22.22	17	31.48	11	20.37	5	9.26	2	3.7	2	3.7	54	100.00
7.ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่	3	5.56	24	44.44	16	29.63	5	9.26	5	9.26	1	1.85	0	0	54	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่น่าสนใจ	6	11.11	19	35.19	15	27.78	6	11.11	5	9.26	2	3.7	1	1.85	54	100.00

9.ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จาก ผลการสืบค้นที่ตรงกับหัวข้อ	8	14.81	19	35.19	15	27.78	7	12.96	1	1.85	2	3.7	2	3.7	54	100.00
10.ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามา ได้	7	12.96	18	33.33	21	38.89	5	9.26	1	1.85	2	3.7	0	0	54	100.00
11.ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	6	11.11	16	29.63	18	33.33	11	20.37	1	1.85	2	3.7	0	0	54	100.00
12.ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	4	7.41	21	38.89	18	33.33	6	11.11	2	3.7	2	3.7	1	1.85	54	100.00
13.ยากที่รู้คำตอบที่ก้ำกึ่งค้นหานั้นมีอยู่ใน เว็บแน่ ๆ แต่หามาพบ	5	9.26	25	46.3	14	25.93	5	9.26	1	1.85	3	5.56	1	1.85	54	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ ได้มาจากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	5	9.26	23	42.59	17	31.48	6	11.11	1	1.85	1	1.85	1	1.85	54	100.00
15.ยากที่ต้องตัดสินใจว่าค้นคว้าเสร็จแล้วหรือยัง	8	14.81	18	33.33	19	35.19	4	7.41	2	3.7	2	3.7	1	0	54	100.00

จากตารางที่ 138 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาการจัดการต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษากลุ่มส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ ยากที่การระบุความต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และยากที่รู้คำตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ (ร้อยละ 46.30 เท่ากัน) รองลงมาคือ ยากที่การกำหนดคำค้น และ ยากที่จะตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมหรือไม่ (ร้อยละ 44.44 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษากลุ่มใหญ่รู้สึกเฉยๆ ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นมาได้ (ร้อยละ 38.89) รองลงมา คือ ยากที่การระบุว่าการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง ยากที่การค้นหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และยากที่ต้องตัดสินใจว่าค้นคว้าเสร็จแล้วหรือยัง (ร้อยละ 35.19 เท่ากัน)

3.2.7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์การค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษา
กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 139 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	23	13.37
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	25	14.53
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	14	8.14
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	21	12.21
5. ชีวิตส่วนตัว	11	6.40
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	13	7.56
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	10	5.81
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	16	9.30
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	14	8.14
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	18	10.47
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	7	4.07
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	0	0.00
รวม	172	100.00

จากตารางที่ 139 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา พบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 14.53) รองลงมาคือ ประเด็นสุขภาพ (ร้อยละ 13.37) เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 12.21) และ การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 10.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 140 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	๒๕๕๒	๖๖.๖๖	๒๕๕๒	๖๖.๖๖	๒๕๕๒	๖๖.๖๖	๒๕๕๒	๖๖.๖๖	๒๕๕๒	๖๖.๖๖	๒๕๕๒	๖๖.๖๖		
1. บัตรค	1	3.03	7	21.21	10	30.30	8	24.24	7	21.21	0	0	33	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	24	72.73	4	12.12	4	12.12	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
3. วิกิพีเดีย	11	33.33	14	42.42	7	21.21	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยราชการ	4	12.12	19	57.58	4	12.12	5	15.15	1	3.03	0	0	33	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	6	18.18	10	30.30	8	24.24	7	21.21	1	3.03	1	3.03	33	100.00
6. บรรณารักษ์	0	0	6	18.18	8	24.24	10	30.30	7	21.21	2	6.06	33	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	13	39.39	9	27.27	8	24.24	2	6.06	1	3.03	0	0	33	100.00
8. อาจารย์	4	12.12	17	51.52	7	21.21	5	15.15	0	0	0	0	33	100.00
9. สารานุกรม	2	6.06	7	21.21	15	45.45	4	12.12	5	15.15	0	0	33	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	10	30.30	10	30.30	10	30.30	2	6.06	1	3.03	0	0	33	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	7	21.21	8	24.24	12	36.36	5	15.15	1	3.03	0	0	33	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	4	12.12	5	15.15	14	42.42	6	18.18	4	12.12	0	0	33	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	5	15.15	8	24.24	9	27.27	4	12.12	5	15.15	2	6.06	33	100.00

จากตารางที่ 140 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 72.73) รองลงมาหนังสือในห้องสมุด (ร้อยละ 39.39) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 57.58) รองลงมาคือ อาจารย์ (ร้อยละ 51.52) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ สารานุกรม (ร้อยละ 45.45) รองลงมา คือ เครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 42.42)

ตารางที่ 141 สิ่งที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บไซต์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	8	24.24	15	45.45	9	27.27	0	0	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	10	30.3	12	36.36	8	24.24	2	6.06	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	6	18.18	10	30.3	13	39.39	3	9.09	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือแปลว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร	11	33.33	9	27.27	8	24.24	3	9.09	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
5. เนื้อหาของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	8	24.24	10	30.3	9	27.27	5	15.15	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	6	18.18	11	33.33	12	36.36	3	9.09	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	10	30.3	9	27.27	9	27.27	4	12.12	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	5	15.15	10	30.3	11	33.33	6	18.18	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	4	12.12	6	18.18	10	30.3	9	27.27	2	6.06	2	6.06	0	0	33	100.00

10. ท่านเคยได้อินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	4	12.12	7	21.21	15	45.45	4	12.12	1	3.03	1	3.03	33	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	4	12.12	9	27.27	13	39.39	5	15.15	1	3.03	0	0	33	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้บอกว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	8	24.24	8	24.24	11	33.33	4	12.12	1	3.03	0	0	33	100.00

จากตารางที่ 141 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนี้ถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความดีในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความดีของสิ่งที่น่าสนใจถึง พบว่า สิ่งที่น่าสนใจถึงเกือบทุกครั้ง ได้แก่ เว็บไซต์นี้ระบุหรือเปล่าว่ได้แนวคิดว่าต่าง ๆ มาจากใคร (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้นำเสนอเชื่อถือเพียงใด และเว็บไซต์นี้มีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 30.30 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนี้ถึงบ่อย ได้แก่ เว็บไซต์นี้ทันสมัยมากน้อยเพียงใด (ร้อยละ 45.45) รองลงมา คือ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้นำเสนอเชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 36.36) สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนี้ถึงถึง บางครั้ง ได้แก่ ท่านเคยได้อินถึงเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 45.45) รองลงมา คือ เมื่อหาของเว็บไซต์นี้มีหลายมุมมองหรือไม่ และท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 39.39)

ตารางที่ 142 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. อาจารย์ผู้สอน	6	18.18	12	36.36	8	24.24	3	9.09	3	9.09	1	3.03	0	0	33	100.00
2. บรรณารักษ์	0	0	5	15.15	10	30.30	6	18.18	9	27.27	2	6.06	1	3.03	33	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	9	27.27	11	33.33	7	21.21	2	6.06	3	9.09	1	3.03	0	0	33	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	6	18.18	8	24.24	12	36.36	3	9.09	3	9.09	1	3.03	0	0	33	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	4	12.12	4	12.12	5	15.15	13	39.39	5	15.15	2	6.06	0	0	33	100.00
6. อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 142 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 36.36) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 33.33) ส่วนบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง ได้แก่ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 36.36) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 30.30)

ตารางที่ 143 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	5	15.15	10	30.3	13	39.39	2	6.06	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
2. ยากที่การระบุความต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3	9.09	8	24.24	15	45.45	4	12.12	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
3. ยากที่การตรึงรอบหัวข้องานให้แคบลง	1	3.03	13	39.39	16	48.48	1	3.03	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	5	15.15	10	30.3	13	39.39	3	9.09	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	3	9.09	11	33.33	13	39.39	4	12.12	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	2	6.06	6	18.18	15	45.45	5	15.15	5	15.15	0	0	0	0	33	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่	1	3.03	15	45.45	12	36.36	3	9.09	2	6.06	0	0	0	0	33	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	3	9.09	9	27.27	14	42.42	4	12.12	3	9.09	0	0	0	0	33	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	3	9.09	11	33.33	16	48.48	2	6.06	1	3.03	0	0	0	0	33	100.00
10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหา	2	6.06	15	45.45	12	36.36	2	6.06	1	3.03	1	3.03	0	0	33	100.00

3.2.8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์

ตารางที่ 144 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	2	5.26
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	7	18.42
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	3	7.89
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	6	15.79
5. ชีวิตส่วนตัว	4	10.53
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	3	7.89
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	2	5.26
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	3	7.89
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	4	10.53
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	3	7.89
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	0	0.00
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	1	2.63
รวม	38	100.00

จากตารางที่ 144 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 18.42) รองลงมาคือ เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 15.79) ชีวิตส่วนตัว และ ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม) (ร้อยละ 10.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 145 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ		
1. บล็อก	2	16.67	2	16.67	5	41.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	4	33.33	5	41.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. วิกีพีเดีย	4	33.33	3	25.00	4	33.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ	1	8.33	7	58.33	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	1	8.33	3	25.00	5	41.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. บรรณารักษ์	0	0.00	2	16.67	5	41.67	5	41.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	3	25.00	5	41.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. อาจารย์	2	16.67	6	50.00	2	16.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
9. สารานุกรม	0	0.00	1	8.33	6	50.00	5	41.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	2	16.67	4	33.33	3	25.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	12	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	1	8.33	4	33.33	4	33.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	12	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	1	8.33	6	50.00	3	25.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	4	33.33	1	8.33	4	33.33	2	16.67	0	0	1	8.33	12	100.00

จาก ตารางที่ 145 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับบ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 58.33) รองลงมาคือ อาจารย์ และ เครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ บางครั้ง ได้แก่ สารานุกรม (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ บล็อกฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด และ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 41.67 เท่ากัน)

ตารางที่ 146 สิ่งที่นักศึกษาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน	ใช่เลย	ใช่บางส่วน		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	1	8.33	4	33.33	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	1	8.33	1	8.33	7	58.33	0	0.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00	12	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	2	16.67	3	25.00	5	41.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือเปล่าว่່าได้แนวคิดต่าง ๆ มากาใคร	2	16.67	6	50.00	2	16.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	1	8.33	2	16.67	6	50.00	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	1	8.33	2	16.67	7	58.33	0	0.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	12	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	0	0.00	5	41.67	5	41.67	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	0	0.00	4	33.33	6	50.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	1	8.33	0	0	9	75.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
10. ท่านเคยได้อ่านเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	0	0.00	5	41.67	3	25.00	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	2	16.67	2	16.67	4	33.33	1	8.33	2	16.67	1	8.33	0	0.00	12	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้ดีกว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	0	0.00	3	25.00	4	33.33	1	8.33	2	16.67	1	8.33	1	8.33	12	100.00

จาก ตารางที่ 146 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงถึงมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจถึง พบว่า สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงถึงน้อย เว็บไซต์นั้นระบุหรือแปลว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ ท่านเคยได้อ่านเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ และเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ เว็บไซต์นี้ (ร้อยละ 41.67) สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คำนึงถึงบางครั้ง ได้แก่ บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่ (ร้อยละ 75.00) รองลงมา คือ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้ น่าเชื่อถือเพียงใด และ เว็บไซต์นี้มีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่ (ร้อยละ 58.33 เท่ากัน)

ตารางที่ 147 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตร

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่	ใช่เลย	ใช่		
1. อาจารย์ผู้สอน	1	8.33	5	41.67	4	33.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. บรรณารักษ์	0	0.00	3	25.00	3	25.00	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	1	8.33	3	25.00	4	33.33	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	2	16.67	3	25.00	3	25.00	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	1	8.33	4	33.33	2	16.67	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. อื่น ๆ *	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	00.00

*ไม่มีนักศึกษาตอบ

จากตารางที่ 147 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตร พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อยและบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษาขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 41.67) รองลงมา คือ ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต (ร้อยละ 33.33) ส่วนบุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน และเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ และเพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 25.00)

ตารางที่ 148 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ	ใช่เลย	ร้อยละ		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	1	8.33	4	33.33	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2. ยากที่การระบุความต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	1	8.33	4	33.33	6	50.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
3. ยากที่การติดรอบหัวข้องานให้แคบลง	1	8.33	8	66.67	3	25.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	1	8.33	9	75.00	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำหาบทความในฐานข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	2	16.67	7	58.33	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	1	8.33	7	58.33	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่	1	8.33	7	58.33	4	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	1	8.33	7	58.33	2	16.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่นำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ	0	0.00	9	75.00	2	16.67	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00

10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	1	8.33	5	41.67	5	41.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ทั้งหมด	0	0.00	7	58.33	3	25.00	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหาได้	1	8.33	6	50.00	4	33.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
13. ยากที่รู้ว่าการตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ	1	8.33	8	66.67	1	8.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	1	8.33	6	50.00	3	25.00	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	12	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินใจว่าทำงานเสร็จแล้วหรือยัง	1	8.33	6	50.00	4	33.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00

จากตารางที่ 148 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาในระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ ยากที่กำหนดค้นค้น และ ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ (ร้อยละ 75.00) รองลงมาคือ ยากที่การตอบหัวข้องานให้ครบถ้วน และยากที่รู้ว่าการคำตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ (ร้อยละ 66.67 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และยากที่การระบุว่าต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหาได้ (ร้อยละ 41.67)

3.2.9) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการค้นคว้าในชีวิตประจำวันของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตารางที่ 149 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเด็นสุขภาพ	44	8.92
2. ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน	80	16.23
3. ชื่อของ (เช่น สินค้า หรือบริการ)	42	8.52
4. เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ	50	10.14
5. ชีวิตส่วนตัว	43	8.72
6. การงาน (เช่น เงินเดือนของสายอาชีพต่างๆ ตำแหน่งงานที่ว่าง)	43	8.72
7. ข้อมูลด้านจิตวิญญาณ (เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ)	25	5.07
8. ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง)	54	10.95
9. ข้อมูลเพื่อให้ความสนับสนุน (เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมืองและสังคม)	45	9.13
10. การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน)	48	9.74
11. แสวงหาผู้เชี่ยวชาญ (เช่น แพทย์)	18	3.65
12. อื่นๆ (โปรดระบุ)	1	0.20
รวม	493	100.00

จากตารางที่ 149 หัวข้อที่นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา พบว่า หัวข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าข้อมูล ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมามากที่สุด คือ ข่าว / เหตุการณ์ปัจจุบัน (ร้อยละ 16.23) รองลงมาคือ ข้อมูลการเดินทาง (เช่น การวางแผนการเดินทาง) (ร้อยละ 10.95) เรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ต้องทำ (ร้อยละ 10.14) และ การติดต่อกับสังคม (เช่น การใช้เครือข่ายทางสังคมเพื่อหาผู้ที่มีความสนใจเหมือนกัน) (ร้อยละ 9.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 150 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยและสังคมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (6)		บ่อย (5)		บางครั้ง (4)		ไม่ค่อยใช้ (3)		ไม่เคยใช้ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	♂ ๒๕๔๔	♀ ๒๕๔๕	♂ ๒๕๔๔	♀ ๒๕๔๕	♂ ๒๕๔๔	♀ ๒๕๔๕	♂ ๒๕๔๔	♀ ๒๕๔๕	♂ ๒๕๔๔	♀ ๒๕๔๕	♂ ๒๕๔๔	♀ ๒๕๔๕		
1. บล็อก	8	8.42	24	25.26	38	40	15	15.79	7	7.37	3	3.16	95	100.00
2. โปรแกรมค้นหา	38	40	27	28.42	23	24.21	4	4.21	0	0	3	3.16	95	100.00
3. วิกีพีเดีย	19	20	38	40	30	31.58	6	6.32	1	1.05	1	1.05	95	100.00
4. เว็บไซต์ของหน่วยราชการ	10	10.53	38	40	37	38.95	8	8.42	1	1.05	1	1.05	95	100.00
5. ฐานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของห้องสมุด	9	9.47	26	27.37	37	38.95	13	13.68	7	7.37	3	3.16	95	100.00
6. บรรณารักษ์	3	3.16	20	21.05	44	46.32	17	17.89	7	7.37	4	4.21	95	100.00
7. หนังสือในห้องสมุด	14	14.74	36	37.89	36	37.89	5	5.26	1	1.05	3	3.16	95	100.00
8. อาจารย์	6	6.32	32	33.68	42	44.21	9	9.47	3	3.16	3	3.16	95	100.00
9. สารานุกรม	9	9.47	26	27.37	41	43.16	11	11.58	5	5.26	3	3.16	95	100.00
10. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	21	22.11	34	35.79	29	30.53	8	8.42	1	1.05	2	2.11	95	100.00
11. เพื่อน / ครอบครัว	13	13.68	32	33.68	39	41.05	8	8.42	2	2.11	1	1.05	95	100.00
12. เครือข่ายทางสังคม	13	13.68	36	37.89	37	38.95	4	4.21	3	3.16	2	2.11	95	100.00
13. ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง	15	15.79	29	30.53	45	47.37	5	5.26	0	0	1	1.05	95	100.00

จากตารางที่ 150 การใช้ทรัพยากรเฉพาะบางอย่างเวลาค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ทรัพยากรเฉพาะ ในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการที่ อยู่ในระดับเกือบทุกครั้ง บ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ในการใช้ทรัพยากรเฉพาะในการค้นหาข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เกือบทุกครั้ง ได้แก่ โปรแกรมค้นหา (ร้อยละ 40.00) รองลงมา เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 22.11) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บ่อย ได้แก่ วิกิพีเดีย และ เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ (ร้อยละ 40.00 เท่ากัน) รองลงมาคือ หนังสือในห้องสมุด และ เครือข่ายทางสังคม (ร้อยละ 37.89 เท่ากัน) ส่วนสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บางครั้ง ได้แก่ ข้อมูลที่รวบรวมไว้เอง (ร้อยละ 47.37) รองลงมา คือ บรรณารักษ์ (ร้อยละ 46.32)

ตารางที่ 151 สิ่งที่นักศึกษาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คำนึงถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บ

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยคำนึง (4)		ไม่เคยมคำนึง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ	ใช่เลย	ขยอ		
1. เว็บไซต์นั้นทันสมัยมากน้อยเพียงใด	18	18.95	30	31.58	43	45.26	3	3.16	0	0	1	1.05	0	0.00	95	100.00
2. ผู้ให้ข้อมูลในเว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือเพียงใด	12	12.63	30	31.58	44	46.32	8	8.42	0	0	1	1.05	0	0.00	95	100.00
3. เนื้อหาของเว็บไซต์นั้นมีหลายมุมมองหรือไม่	12	12.63	32	33.68	42	44.21	7	7.37	1	1.05	1	1.05	0	0.00	95	100.00
4. เว็บไซต์นั้นระบุหรือบ่งบอกว่าได้แนวคิดต่าง ๆ มาจากใคร	12	12.63	27	28.42	45	47.37	6	6.32	2	2.11	3	3.16	0	0.00	95	100.00
5. ที่อยู่ของเว็บไซต์คืออะไร หรืออาจมีความหมายอะไร	15	15.79	22	23.16	47	49.47	6	6.32	3	3.16	2	2.11	0	0.00	95	100.00
6. เว็บไซต์นั้นมีลิงค์เชื่อมโยงไปที่ทรัพยากรอื่น ๆ ในเว็บหรือไม่	17	17.89	23	24.21	47	49.47	5	5.26	2	2.11	1	1.05	0	0.00	95	100.00
7. เว็บไซต์นั้นมีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่	11	11.58	25	26.32	49	51.58	4	4.21	4	4.21	2	2.11	0	0.00	95	100.00
8. ถ้าเป็นแผนผัง มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่	9	9.47	23	24.21	50	52.63	8	8.42	4	4.21	1	1.05	0	0.00	95	100.00

9. บรรณารักษ์แนะนำการใช้เว็บไซต์นี้หรือไม่	13	13.68	17	17.89	43	45.26	10	10.53	9	9.47	3	3.16	0	0.00	95	100.00
10. ท่านเคยได้ยืมเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	6	6.32	32	33.68	46	48.42	6	6.32	2	2.11	3	3.16	0	0.00	95	100.00
11. ท่านเคยใช้เว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่	10	10.53	26	27.37	43	45.26	11	11.58	3	3.16	2	2.11	0	0.00	95	100.00
12. การออกแบบของเว็บไซต์นี้บอกว่าเว็บไซต์นี้ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่	9	9.47	29	30.53	41	43.16	9	9.47	5	5.26	2	2.11	0	0.00	95	100.00

จากตารางที่ 151 สิ่งที่น่าสนใจกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คืบถึงเมื่อพบแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในเว็บไซต์ สิ่งที่น่าสนใจมีเพียงบางรายการเท่านั้นที่มีความถี่ในระดับน้อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของสิ่งที่น่าสนใจถึง สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่ได้แก่ เนื้อหาของเว็บไซต์นี้มีหลายมุมมองหรือไม่ และ ท่านเคยได้ยินเว็บไซต์นี้มาก่อนหรือไม่ (ร้อยละ 33.68 เท่ากัน) รองลงมา คือ เว็บไซต์นี้ทันสมัยน้อยเพียงใด และ ผู้ให้ข้อมูลที่เว็บไซต์นี้เชื่อถือเพียงใด (ร้อยละ 31.58 เท่ากัน) สิ่งที่น่าสนใจส่วนใหญ่คืบถึงบางส่วน มีข้อมูลสำคัญประกอบหรือไม่ (ร้อยละ 52.63) รองลงมา คือ เว็บไซต์นี้มีบรรณานุกรม หรือรายการอ้างอิงหรือไม่ (ร้อยละ 51.58)

ตารางที่ 152 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อความ	เกือบทุกครั้ง (7)		บ่อย (6)		บางครั้ง (5)		ไม่ค่อยขอ (4)		ไม่เคยขอ (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบ มาก่อน (1)		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. อาจารย์ผู้สอน	6	6.32	31	32.63	47	49.47	7	7.37	3	3.16	0	0	1	1.05	95	100.00
2. บรรณารักษ์	2	2.11	12	12.63	50	52.63	18	18.95	11	11.58	1	1.05	1	1.05	95	100.00
3. เพื่อนที่เรียนด้วยกัน	15	15.79	28	29.47	41	43.16	9	9.47	1	1.05	0	0	1	1.05	95	100.00
4. เพื่อน / ครอบครัว	8	8.42	27	28.42	50	52.63	7	7.37	2	2.11	0	0	1	1.05	95	100.00
5. ผู้ประกอบอาชีพที่ต้องมีใบอนุญาต	8	8.42	10	10.53	46	48.42	16	16.84	13	13.68	1	1.05	1	1.05	95	100.00
6. อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	00	00.00

จากตารางตารางที่ 152 การขอให้บุคคลอื่นช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า บุคคลอื่นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวันมีเพียงบางกลุ่มเท่านั้นโดยมีความถี่อยู่ในระดับบ่อย และบางครั้ง เมื่อพิจารณาความถี่ที่นักศึกษขอให้บุคคลช่วยประเมิน พบว่า บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบ่อย มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 32.63) รองลงมา คือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน (ร้อยละ 29.47) และนักศึกษาส่วนใหญ่ขอให้ช่วยประเมินแหล่งข้อมูลสำหรับชีวิตประจำวัน ในระดับบางครั้ง มากที่สุด บรรณารักษ์ และ เพื่อน / ครอบครัว (ร้อยละ 52.63 เท่ากัน) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 49.47)

ตารางที่ 153 ความเห็นของนักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง (7)		เห็นด้วย (6)		เฉยๆ (5)		ไม่ค่อยเห็นด้วย (4)		ไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างยิ่ง (3)		ไม่ทราบ (2)		ไม่เคยพบมาก่อน (1)		รวม	
	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย	สูง/๒๕๒	เฉลี่ย		
1. ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	6	6.32	18	18.95	56	58.95	9	9.47	4	4.21	1	1.05	1	1.05	95	100.00
2. ยากที่การระบุว่าต้องการอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	5	5.26	19	20	53	55.79	12	12.63	4	4.21	1	1.05	1	1.05	95	100.00
3. ยากที่การตีกรอบหัวข้องานให้แคบลง	7	7.37	25	26.32	49	51.58	9	9.47	3	3.16	1	1.05	1	1.05	95	100.00
4. ยากที่การกำหนดคำค้น	7	7.37	20	21.05	49	51.58	11	11.58	5	5.26	1	1.05	2	2.11	95	100.00
5. ยากที่การค้นหาคำตอบในความไม่แน่นอนข้อมูลวิจัยในเว็บห้องสมุด	8	8.42	18	18.95	53	55.79	11	11.58	1	1.05	2	2.11	2	2.11	95	100.00
6. ยากที่จะหาข้อมูลที่จะใช้จากเว็บ	9	9.47	16	16.84	46	48.42	14	14.74	8	8.42	0	0	2	2.11	95	100.00
7. ยากที่จะตัดสินใจว่าแหล่งข้อมูลที่พบน่าเชื่อถือหรือไม่	3	3.16	25	26.32	53	55.79	6	6.32	7	7.37	0	0	1	1.05	95	100.00
8. ยากที่การหาข้อมูลที่ทันสมัย	10	10.53	17	17.89	50	52.63	6	6.32	11	11.58	0	0	1	1.05	95	100.00
9. ยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้	6	6.32	25	26.32	52	54.74	5	5.26	5	5.26	0	0	2	2.11	95	100.00
จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ																

10. ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่ค้นหามาได้	8	8.42	21	22.11	48	50.53	9	9.47	7	7.37	1	1.05	1	1.05	95	100.00
11. ยากที่ต้องคิดว่าจะหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ที่ไหน	12	12.63	16	16.84	51	53.68	6	6.32	5	5.26	2	0	3	3.16	95	100.00
12. ยากที่ต้องอ่านเอกสารที่ค้นหามาได้	9	9.47	19	20	45	47.37	10	10.53	11	11.58	0	0	1	1.05	95	100.00
13. ยากที่รู้คำตอบที่กำลังค้นหานั้นมีอยู่ในเว็บแน่ ๆ แต่หาไม่พบ	11	11.58	20	21.05	47	49.47	10	10.53	6	6.32	0	0	1	1.05	95	100.00
14. ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน	9	9.47	21	22.11	44	46.32	11	11.58	9	9.47	0	0	1	1.05	95	100.00
15. ยากที่ต้องตัดสินว่าค้นคว้าเสร็จแล้วหรือยัง	10	10.53	21	22.11	48	50.53	8	8.42	7	7.37	0	0	1	1.05	95	100.00

จากตารางที่ 153 ความเห็นของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อส่วนที่ยากในกระบวนการค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเพียงบางรายการโดยอยู่ในระดับเห็นด้วย และเฉยๆ เมื่อพิจารณาระดับความเห็น พบว่า รายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องยาก ได้แก่ ยากที่การถูกรบกวนหัวข้องานให้แคบลง ยากที่จะตัดสินว่าแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่ และยากที่ต้องเลือกรับข้อมูลที่จะนำมาใช้ได้จากผลการสืบค้นที่ไม่ตรงกับหัวข้อ (ร้อยละ 26.32 เท่ากัน) รองลงมาคือ ยากที่การประเมินแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ยากที่ต้องรวบรวมแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากจากจากสืบค้นเข้าไว้ด้วยกัน และ ยากที่ต้องตัดสินว่าค้นคว้าเสร็จแล้วหรือยัง (ร้อยละ 22.11 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเฉยๆ ได้แก่ ยากที่การเริ่มต้นค้นคว้าเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 58.95)