

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์.....	35
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	61
การวิเคราะห์งาน.....	79
โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....	86
การศึกษา.....	93
หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่นำมาใช้เป็นหลักการของรูปแบบ.....	97
เทคนิคการฝึกอบรม.....	100
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง.....	111
การพัฒนารูปแบบ.....	114
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	123
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	136
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	139
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาสมรรถนะ	
การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	141

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	145
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	150
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	152
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	155
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนา สมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบาย และแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..	155
ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	184
ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผน กลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	214
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผน กลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	219

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทสรุป.....	230
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	230
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	230
สรุปผลการวิจัย.....	231
อภิปรายผล.....	232
ข้อเสนอแนะ.....	243
บรรณานุกรม.....	244
ภาคผนวก.....	260
ประวัติผู้วิจัย.....	281

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบความหมายของสมรรถนะระหว่างแนวทางของอังกฤษกับ สหรัฐอเมริกา.....	16
2 สรุปความเหมือนและความแตกต่างตามการแบ่งประเภทของแผน.....	37
3 วิเคราะห์หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	99
4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบสำหรับการวิจัยรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	122
5 แสดงผลการสรุปปัญหาที่พบสมรรถนะที่ต้องการจำเป็น และวิธีการพัฒนา สมรรถนะของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน จากการศึกษาเอกสาร.....	156
6 แสดงผลการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ตามความคิดเห็นของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน.....	158
7 แสดงการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านการวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน.....	160
8 แสดงการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....	161
9 แสดงการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็น ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....	163

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 แสดงการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านการกำหนดกลยุทธ์ในแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน.....	164
11 แสดงการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล แผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....	165
12 แสดงผลสรุปของการสำรวจสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....	166
13 แสดงผลการสำรวจวิธีการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน.....	167
14 แสดงผลสรุปปัญหาที่พบ สมรรถนะที่ต้องการจำเป็น และวิธีการพัฒนาของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน จากการสัมภาษณ์นักวิเคราะห์นโยบาย และแผน.....	174
15 แสดงสรุปปัญหาที่พบ สมรรถนะที่ต้องการจำเป็น และวิธีการพัฒนาของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน.....	178
16 สรุปสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 5 กลุ่ม.....	179
17 เปรียบเทียบสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจ และการสัมภาษณ์.....	180

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	การตรวจสอบสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจ และการสัมภาษณ์.....	181
19	การตรวจสอบวิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจ และการสัมภาษณ์.....	182
20	แสดงสรุปผลสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจากการศึกษาเอกสาร การสำรวจ และการสัมภาษณ์.....	183
21	แสดงการดำเนินการฝึกอบรม ระยะที่ 1 การเตรียมความรู้.....	198
22	การดำเนินการในระยะที่ 2 นำสู่การปฏิบัติ.....	200
23	การดำเนินการในระยะที่ 3 ทบทวนปรับเปลี่ยนผลงาน (Revise Performance).....	201
24	แสดงความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผน กลยุทธ์ ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	208
25	แสดงความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	209
26	แสดงความเป็นประโยชน์ของชุดฝึกอบรมและคู่มือการพัฒนาสมรรถนะ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	210
27	แสดงความเป็นไปได้ของชุดฝึกอบรมและคู่มือการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำ แผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	211

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

28	ข้อมูลทั่วไปของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนที่เข้าร่วมการทดลองรูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบาย และแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	217
29	แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผนที่เข้าร่วม การทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....	219
30	แสดงความเป็นประโยชน์ของเอกสารประกอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่เข้าร่วมการทดลอง.....	221
31	แสดงความเหมาะสมของเอกสารประกอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่เข้าร่วมการทดลอง.....	222

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ความเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะกับผลสัมฤทธิ์ขององค์การ.....	17
2 แสดงแนวคิดทฤษฎีระบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	64
3 แสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	88
4 แสดงโครงสร้างกลุ่มนโยบายและแผน.....	90
5 ระบบการออกแบบการเรียนรู้การสอนโดย ทิศนา แคมมณี.....	119
6 กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผน กลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	138
7 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (Research Flowchart).....	140
8 แสดงผลการจัดกลุ่มสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการศึกษา เอกสารและจากสำรวจ.....	168
9 แสดงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (PIE Model).....	187
10 แสดงโครงสร้างเนื้อหาสาระที่ใช้พัฒนาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นในการจัด แผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา.....	188
11 แสดงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (PIE Model).....	191
12 แสดงการเชื่อมโยงหลักการของรูปแบบกับชุดฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	194

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	หน้า
13	ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของ นักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... 205
14	แสดงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (PIE Model)..... 213
15	แสดงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์ นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (PIE Model) (แบบสอง)..... 228