

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุมตรวจสอบรูปแบบงานวิจัย



๒๕๔

ที่ ศธ ๐๔๒๗.๐๒.๐๗/ว ๑๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อตรวจสอบรูปแบบงานวิจัย

เรียน ดร.กิมมร พูลพัฒน์

ด้วย นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๐๐๓๑๕๐๐ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษา แขนงการพัฒนาศึกษาครุภัณฑ์ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการด้านกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มานะวัฒน์ ภักดีวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อตรวจสอบรูปแบบการดำเนินงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องพิจิตร โรงแรมท็อปแลนด์ พลาซ่า อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิมมร พูลพัฒน์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๘-๓๒

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์

โทร ๐๘-๙๙๐๗-๑๖๐๓

ภาคผนวก ข เอกสารการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship)

การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วิทยานิพนธ์

เรื่อง การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบาย
และแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

A Model for the Development of Strategic Planning Competencies of Plan and Policy
Analysts in Primary Educational Service Area Offices

โดย

นางสาวรุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์ รหัส 50031400

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์

รองศาสตราจารย์ ดร. จุลลอง ชาตฐประชีวิน

ดร. อนุชา กอนพ่วง

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
การสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

- | | | |
|---------------------|---------------|---|
| 1. ดร. เบญจลักษณ์ | น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| 2. ดร. พิษณุ | ตุลสุข | ผู้ตรวจราชการ สพฐ. |
| 3. ดร. สุทิศ | ทองสนิทกาญจน์ | ผู้อำนวยการ สพป. สุโขทัย เขต 1 |
| 4. ดร. ทินกร | พุลพัฒน์ | รองผู้อำนวยการ สพป. พิจิตร เขต 2 |
| 5. นายอโณทัย | ไทยวรรณศรี | รองผู้อำนวยการ สพป. พิษณุโลก เขต 1 |
| 6. รศ.ดร. ฉันทนา | จันทร์บรรจง | อาจารย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 7. ดร. อธิปัตย์ | คลี่สุนทร | อาจารย์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 8. ดร. เกรียงศักดิ์ | สุวรรณวัจน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.
พิษณุโลก เขต 1 |
| 9. นางสาววันทนา | เลิศสินไทย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สพป. พิษณุโลก เขต 1 |

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นตอน

การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หลักการและเหตุผล

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางองค์กรในอนาคต โดยกำหนดความคาดหวังในอนาคตที่ต้องการบรรลุและกำหนดแนวทางในการบรรลุความคาดหวังที่กำหนดบนพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบได้หลักการของรูปแบบที่ประกอบด้วย 1) วางแผนเป็น (Planning) 2) เช้นแผนออก (Implementation) และ 3) บอกลผลของแผนได้ (Evaluation) โดยผ่านชุดฝึกอบรม ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนานักวิเคราะห์นโยบายและแผน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) สร้างความเข้าใจ (Knowledge promotion) 2) นำไปใช้ปฏิบัติ (Action operation) และ 3) พึ่งทบทวนปรับเปลี่ยนผลงาน (Revise performance) รวมทั้งข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นและวิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คู่มือ และชุดฝึกอบบรมรวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบบรม โดยประเมินและตรวจสอบความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ คู่มือ และชุดฝึกอบบรมรวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบบรม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการพัฒนาศมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หมายถึง โครงสร้างที่แสดงถึงองค์ประกอบในการพัฒนาศมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ เจตคติ และผลการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความจำเป็นของการพัฒนารูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) จุดประสงค์ของรูปแบบ 4) เนื้อหาสาระ 5) สื่อประกอบการพัฒนา 6) กระบวนการพัฒนา และ 7) การวัดและการประเมินผล ซึ่งหลักการของรูปแบบคือ วางแผนเป็น (Planning) ขึ้นแผนออก (Implementation) บอกผลของแผนได้ (Evaluation) และมีชุดฝึกอบบรมประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสร้างความรู้ (Creating Knowledge) นำสู่การปฏิบัติ (Action Operation) การทบทวนปรับเปลี่ยนผลงาน (Revise Performance)

ขั้นตอนการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

1. ผู้วิจัยนำเสนอโครงร่างรูปแบบ คู่มือ และชุดฝึกอบบรมรวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบบรมการพัฒนาศมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ คู่มือ และชุดฝึกอบบรมรวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบบรม การพัฒนาศมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นคำถามเพื่อการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์
ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้นำเสนอมีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าโครงสร้างของเนื้อหาสาระที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าสื่อที่ใช้ในประกอบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒนาที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 7 ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 8 ในภาพรวมท่านคิดว่าการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้ มีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- ประเด็นที่ 9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. การตรวจสอบความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดย ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็นการประเมินความเป็นประโยชน์

- 5 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

ระดับความคิดเห็นการประเมินความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นคำถามเพื่อการสัมมนาเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์
ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ได้นำเสนอมีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากกน้อยเพียงใด

[illegible]

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าสื่อที่ใช้ในประกอบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ได้นำเสนอมีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากกน้อยเพียงใด

[illegible]

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม¹

[illegible]

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒนาที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ที่ได้นำเสนอมีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

[illegible]

ข้อเสนอนี้เพิ่มเติม

[illegible]

ประเด็นที่ 7 ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ที่ได้นำเสนอมีความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

[illegible]

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

**แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินการพัฒนาฝีมือ และชุดฝึกอบรม
รวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์
ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฝีมือ และชุดฝึกอบรม รวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินฝีมือ และชุดฝึกอบรม รวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. การตรวจสอบความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของฝีมือ และชุดฝึกอบรม รวมทั้งเอกสารประกอบชุดฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็นการประเมินความเป็นประโยชน์

- 5 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

ระดับความคิดเห็นการประเมินความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ภาคผนวก ค คู่มือพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบาย
และแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ติดต่อที่ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง ชุดฝึกอบรม และเอกสารประกอบชุดฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ติดต่อที่ผู้วิจัย