

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

สังกัด ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรณศรี

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด ภาควิชาบริหารและพัฒนากการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการวิจัย

สังกัด สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4. ดร.ประกอบ จันทรทิพย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

5. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรภา ศักดิ์กิตติมาลัย

ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา การศึกษาในครั้งนี้งานศึกษา “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง”

2. ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอันจะส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

4. โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านทุกข้อ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้นำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและงานทางราชการของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นางสาวนนทิพร สำน้อย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

11 – 20 ปี

21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการมองเห็นในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรได้อย่างชัดเจน รวมไปถึงการใช้อิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรเพื่อที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ประกอบไปด้วย การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสามารถของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้ 1 = ไม่เคยเลย 2 = นานๆ ครั้ง 3 = บางครั้ง 4 = บ่อยครั้ง 5 = ทุกครั้ง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
การสร้างวิสัยทัศน์						
1	ท่านร่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
2	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน					
3	ท่านสร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
4	ท่านเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาสู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น					
5	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี					
6	ท่านมักคิดใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตโรงเรียนควรจะเป็นอย่างไร และจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร					
7	ท่านกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
การเผยแพร่วิสัยทัศน์						
1	ท่านใช้วิธีการหลากหลายเพื่อให้คณะครูเข้าใจ เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน					
2	ท่านสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
3	ท่านชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูถึงวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนมีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากโรงเรียนอื่นๆ					
4	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน					
5	ท่านสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์					
6	ท่านใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมาอุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์						
1	ท่านโน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องของยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
2	ท่านกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ หากทุกคนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นในวิสัยทัศน์					
3	ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
4	ท่านสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้					
5	ท่านกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ					
6	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวน ประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
7	ท่านไม่เพียงแต่พูดถึงวิสัยทัศน์แต่จะแสดงออกในทางปฏิบัติ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากร					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง คุณลักษณะต่างๆ ที่เข้ามามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของภาวะผู้นำในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย รวมไปถึงการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ปัจจัยการสื่อสาร ปัจจัยการจัดการข้อมูล ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์ ปัจจัยบรรยากาศองค์การ และปัจจัยการทำงานเป็นทีม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคุณลักษณะของท่านมากที่สุดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้ 1 = ไม่เคยเลย 2 = นานๆ ครั้ง 3 = บางครั้ง 4 = บ่อยครั้ง 5 = ทุกครั้ง

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
ปัจจัยการสื่อสาร						
1	ท่านจัดให้มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
2	ท่านสามารถอธิบาย ชี้แจงหรือรวมไปถึงการเขียนข้อความ เพื่อถ่ายทอดวัตถุประสงค์ให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน					
3	ท่านมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน ชัดเจน					
4	ท่านใช้รูปแบบการสื่อสารแบบสองทางหรือแบบหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน					
5	ท่านสามารถใช้ถ้อยคำกับครู บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง ได้อย่างเหมาะสมและสื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง					
6	ท่านเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก					
7	ท่านใช้รูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย					
8	ท่านสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
9	ท่านแสดงเจตคติของงานให้ผู้ร่วมงานทราบอย่างชัดเจน					
10	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสสอบถาม ข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น					
11	ท่านมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ร่วมงานทราบอย่างเปิดเผย					
12	ท่านยอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและ ไม่เห็นด้วย					
13	ท่านรับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น					
ปัจจัยการจัดการข้อมูล						
14	ท่านมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อน ร่วมงานอย่างอิสระ					
15	ท่านเปิดช่องทางให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนอง และสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง ไม่ใช่การจัดการ					
16	ท่านแบ่งปันข้อมูลที่มีเพื่อให้เพื่อนร่วมงานได้รับทราบ					

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
17	ท่านจัดทำข้อมูลขององค์กรอย่างเป็นระบบโดยจัดทำเป็น สารสนเทศของสถานศึกษา					
18	ท่านส่งเสริมให้คณะครูแสดงบทบาทเป็นผู้เสาะหาข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลมาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาหรืองานที่ทำ					
19	ท่านร่วมมือกับครูในการตัดสินใจและวางแผน					
20	ท่านรับรู้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ จากภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
21	ท่านการจัดหมวดหมู่หรือจำแนกข้อมูลให้เป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
22	ท่านเลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้					
23	ท่านสร้างแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ จากการผสมผสาน ประสบการณ์เดิมและข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้					
24	ท่านสร้างวิธีการใหม่จากการผสมผสานแนวปฏิบัติที่หลากหลาย ของผู้อื่น					
25	ท่านใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล					
26	ท่านใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบุคคล					
ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์						
27	ท่านนำความรู้ ประสบการณ์ที่สะสมไว้มาประยุกต์ใช้เพื่อคิด สิ่งใหม่ อาทิ นวัตกรรมใหม่ การเสนอโครงการใหม่และ กิจกรรมใหม่					
28	ท่านคิดหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติงาน					
29	ท่านคิดหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต่างไปจากเดิม อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
30	ท่านสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและเป็นผลงานที่แปลก ใหม่ไม่เคยปรากฏมาก่อน					

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
31	ท่านเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ สิ่งที่ได้เรียนรู้มา และเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ โดยตั้งในหรือไม่ตั้งใจ					
32	ท่านยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการคิดสิ่งใหม่					
33	ท่านคิดหาวิธีการที่ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์เดิมอย่างอิสระและ สร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารให้ครูและบุคลากรทราบและถือไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง					
34	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรมีความคิดอย่างอิสระนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน					
35	ท่านพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อพบข้อมูล หรือสถานการณ์เปลี่ยนไปจากเดิม					
36	ท่านคิดอยู่เสมอว่านโยบาย แผนการดำเนินงาน โครงการต่างๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
37	ท่านคิดดัดแปลงความรู้ นวัตกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์และ ครอบคลุมทุกด้าน					
38	ท่านปรารถนาจะให้เกิดความคิดและการกระทำที่สร้างสรรค์					
39	ท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ เสมอ					
ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์						
40	หากท่านรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจจะไม่แสดงอารมณ์นั้นออกไป					
41	ท่านสามารถผ่อนคลายเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน					
42	เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นท่านจะบอกตนเองว่าได้ทำดีที่สุดแล้ว					
43	ท่านไม่แสดงอารมณ์โกรธตอบเมื่อผู้อื่นใช้อารมณ์รุนแรงต่อตนเอง					
44	ท่านให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหาอย่างเต็มใจ					
45	ท่านให้คำปลอบโยนและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานที่รู้สึกผิดหวังเสมอ					
46	ท่านให้คำแนะนำและให้กำลังใจครูเมื่อเขาต้องเผชิญกับ ความเลวร้าย					
47	ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
48	ท่านสร้างความสนิทสนมคุ้นเคยกับคนรอบข้างได้ง่าย					

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
49	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ สีหน้าและแววตาของตนเองได้ อย่างเหมาะสม					
50	ท่านพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการ ตัดสินใจ					
51	เมื่อเกิดปัญหาท่านสามารถควบคุมสติและอารมณ์ได้					
52	ท่านให้กำลังใจตนเองในการทำงานเสมอ					
ปัจจัยบรรยากาศองค์การ						
53	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน					
54	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพันในองค์กร					
55	ท่านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน					
56	ท่านส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
57	ท่านสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เป็นอยู่ระหว่างฝ่าย บริหาร คณะครูนักเรียนและผู้ปกครอง					
58	ท่านบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้นสายการ บังคับบัญชา					
59	ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
60	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					
61	ท่านให้ความสำคัญในการพิจารณาความดีความชอบ โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน					
62	ท่านให้เกียรติและยกย่องผู้ปฏิบัติดีและสมควรเป็นแบบอย่าง					
63	บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเป็นกันเอง					
64	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและ เสริมสร้างการพัฒนา ตนเองให้พร้อมการเปลี่ยนแปลง					
65	ท่านอำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านต่าง					

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ				
		1	2	3	4	5
ปัจจัยการทำงานเป็นทีม						
66	ท่านส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ					
67	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครู ในสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ					
68	ท่านเชื่อมโยงรูปแบบการทำงานเป็นทีมเข้ากับกระบวนการ ในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาส ให้ทีมงาน ทำงานประยุกต์เข้ากับงาน					
69	ท่านส่งเสริมกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ดำเนินไปด้วยความร่วมมือร่วมใจและมีความรวดเร็ว					
70	ท่าน ครู และบุคลากร ร่วมกันวางแผนงาน เพื่อกำหนดทิศทางการ ดำเนินงานของสถานศึกษา					
71	ท่านการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมกับความถนัดและ ความสามารถของแต่ละบุคคล					
72	ท่าน ครูและบุคลากรช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ					
73	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นท่าน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหา					
74	ท่าน ครู และบุคลากร สามารถนำข้อตกลงในทีมงานไปสู่ การปฏิบัติจริงทุกครั้งได้					
75	ท่านให้ความรู้สึกว่าคุณครู และบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน					
76	ท่านติดตามและประเมินผลการทำงานของคุณครู และบุคลากร ในทีมอย่างต่อเนื่อง					
77	ท่านให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู และบุคลากรในทีมถึงแนวทางและ วิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ					
78	ท่านสนับสนุนให้ครู และบุคลากรในทีมทำงานร่วมกับทีมงานอื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
79	ท่านกระตุ้นจูงใจให้ครู และบุคลากรในทีมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน					

ภาคผนวก ค ความตรงเชิงเนื้อหาตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 20 แสดงผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษา ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
การสร้างวิสัยทัศน์								
1	ทำน่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ทำนุกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
3	ทำนุสร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
4	ทำนุเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอนาคตที่จะพัฒนาสู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น	+1	0	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
5	ทำนุมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ทำนุมักคิดใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตโรงเรียนควรจะเป็นอย่างไร และจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ทำนุกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
การเผยแพร่วิสัยทัศน์								
8	ทำนุใช้วิธีการหลากหลายเพื่อให้คณะครูเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
9	ท่านสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ท่านจัดสรรทรัพยากรเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	0	+1	+1	+1	-1	0.4	ตัด ออก
11	ท่านชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูถึงวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนมีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากโรงเรียนอื่นๆ	+1	0	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
12	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
13	ท่านสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	ท่านใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์								
15	ท่านโน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	ท่านจัดประชุมสัมมนาหรือจัดสรรทรัพยากรเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของ					IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						
		1	2	3	4	5		
17	ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	ท่านสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าจะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ท่านกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวนประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	ท่านแสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
ปัจจัยการสื่อสาร								
22	ท่านจัดให้มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	ท่านสามารถอธิบาย ชี้แจงหรือรวมไปถึงการเขียนข้อความเพื่อถ่ายทอดวัตถุประสงค์ให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	ท่านมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่าย/งาน อย่างชัดเจน	0	0	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
25	ท่านใช้รูปแบบการสื่อสารแบบสองทางหรือแบบหลายช่องทางเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	ท่านสามารถใช้ถ้อยคำกับครู บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสมและสื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	ท่านเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
28	ท่านใช้รูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	ท่านสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
30	ท่านแสดงเจตคติของงานให้ผู้ร่วมงานทราบอย่างชัดเจน	0	+1	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
31	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสสอบถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	ท่านมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ร่วมงานทราบอย่างเปิดเผย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33	ท่านยอมรับความคิดเห็นของครูทุกคนทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
34	ท่านรับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
ปัจจัยการจัดการข้อมูล								
35	ท่านมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
36	ท่านเปิดช่องทางให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
37	ท่านแบ่งปันข้อมูลที่มีเพื่อ给朋友ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอื่นได้รับทราบ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
38	ท่านจัดทำข้อมูลขององค์กรอย่างเป็นระบบโดยจัดทำเป็นสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39	ท่านส่งเสริมให้คณะครูแสดงบทบาทเป็นผู้เสาะหาข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลมาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาหรืองานที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
40	ท่านร่วมมือกับครูในการตัดสินใจและวางแผน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
41	ท่านรับรู้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ จากภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างรวดเร็วและถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42	ท่านจัดหมวดหมู่หรือจำแนกข้อมูลให้เป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
43	ท่านเลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44	ท่านสร้างแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ จากการผสมผสานประสบการณ์เดิมและข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
45	ท่านสร้างวิธีการใหม่จากการผสมผสานแนวปฏิบัติที่หลากหลายของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
46	ท่านใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
47	ท่านใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์								
48	ท่านนำความรู้ ประสบการณ์ที่สะสมไว้มาประยุกต์ใช้เพื่อคิดสิ่งใหม่ อาทิ นวัตกรรมใหม่ การเสนอโครงการใหม่และกิจกรรมใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
49	ท่านคิดหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
50	ท่านคิดหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต่างไปจากเดิมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
51	ท่านสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและเป็นผลงานที่แปลกใหม่ไม่เคยปรากฏมาก่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
52	ท่านเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้มา และเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
53	ท่านยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการคิดสิ่งใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
54	ท่านคิดหาวิธีการที่ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์เดิมอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารให้ครูและบุคลากรทราบและถือไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
55	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรมีความคิดอย่างอิสระนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
56	ท่านพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อพบข้อมูลหรือสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
57	ท่านคิดอยู่เสมอว่านโยบาย แผนการดำเนินงาน โครงการต่างๆสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
58	ท่านคิดัดแปลงความรู้ นวัตกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์และครอบคลุมทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
59	ท่านปรับมุมมองให้เกิดความคิดและการกระทำที่สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
60	ท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
61	หากท่านรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจจะไม่แสดงอารมณ์นั้นออกไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
62	ท่านสามารถผ่อนคลายเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
63	เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นท่านจะบอกตนเองว่าได้ทำดีที่สุด แล้วจะแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์								
64	ท่านไม่แสดงอารมณ์โกรธตอบเมื่อผู้อื่นใช้ อารมณ์รุนแรงต่อตนเอง	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
65	ท่านให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหาอย่างเต็มใจ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
66	ท่านให้คำปลอบโยนและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ที่รู้สึกผิดหวังเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
67	ท่านให้คำแนะนำและให้กำลังใจครูเมื่อเขาต้อง เผชิญกับความเลวร้าย	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
68	ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
69	ท่านสร้างความสนิทสนมคุ้นเคยกับคนรอบข้าง ได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
70	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ สีหน้าและแววตา ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
71	ท่านพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลมากกว่าใช้ อารมณ์ในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
72	เมื่อเกิดปัญหาท่านสามารถควบคุมสติและ อารมณ์ได้	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ใช้ได้
73	ท่านให้กำลังใจตนเองในการทำงานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ปัจจัยบรรยากาศองค์กร								
74	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
75	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพันใน องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
76	ท่านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
77	ท่านส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
78	ท่านสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เป็นอยู่ ระหว่างฝ่ายบริหาร คณะครูนักเรียนและ ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
79	ท่านบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงาน ไม่เน้นสายการบังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
80	ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
81	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
82	ท่านให้ความสำคัญธรรมชาติในการพิจารณาความดี ความชอบโดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
83	ท่านให้เกียรติและยกย่องผู้ปฏิบัติดีและสมควร เป็นแบบอย่าง	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
84	บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความ เป็นกันเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
85	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อม ภายนอกและ เสริมสร้างการพัฒนาตนเองให้ พร้อมการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
86	ท่านอำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านต่างๆ	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
ปัจจัยการทำงานเป็นทีม								
87	ท่านส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและ เป็นเอกภาพ.	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
88	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพัน ระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษาที่หลากหลาย รูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
89	ท่านเชื่อมโยงรูปแบบการทำงานเป็นทีมเข้ากับ กระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจ ในการเปลี่ยนแปลง	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
90	ท่านส่งเสริมกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลให้ดำเนินไปด้วยความร่วมแรง ร่วมใจและมีความรวดเร็ว	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
91	ท่าน คณะครู และบุคลากร ร่วมกันวางแผนงาน เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของ สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
92	ท่านการกำหนดบทบาทหน้าที่เหมาะสมกับ ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
93	ท่าน คณะครูและบุคลากรช่วยเหลือและ สนับสนุนซึ่งกันและกันเพื่อให้การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
94	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นท่าน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
95	ท่าน คณะครู และบุคลากร สามารถนำข้อตกลง ในทีมงานไปสู่การปฏิบัติจริงทุกครั้งได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
96	ท่านมีความรู้สึกว่าคุณครู และบุคลากรเป็นส่วนหนึ่ง ของทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
97	ท่านติดตามและประเมินผลการทำงานของคุณครู และบุคลากรในทีมอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
98	ท่านให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู และบุคลากรใน ทีมถึงแนวทางและวิธีการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
99	ท่านสนับสนุนให้ครู และบุคลากรในทีมทำงาน ร่วมกับทีมงานอื่นทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
100	ท่านกระตุ้นใจให้คุณครู และบุคลากรในทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง ค่าความสัมพันธ์

Correlations

		f1	f2	f3	f4	f5	f6	totalv
f1	Pearson Correlation	1	.672**	.583**	.552**	.601**	.602**	.709**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	305	305	305	305	305	305	305
f2	Pearson Correlation	.672**	1	.739**	.601**	.608**	.646**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	305	305	305	305	305	305	305
f3	Pearson Correlation	.583**	.739**	1	.657**	.680**	.694**	.701**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	305	305	305	305	305	305	305
f4	Pearson Correlation	.552**	.601**	.657**	1	.669**	.658**	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	305	305	305	305	305	305	305
f5	Pearson Correlation	.601**	.608**	.680**	.669**	1	.714**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	305	305	305	305	305	305	305
f6	Pearson Correlation	.602**	.646**	.694**	.658**	.714**	1	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	305	305	305	305	305	305	305
totalv	Pearson Correlation	.709**	.730**	.701**	.586**	.602**	.635**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	305	305	305	305	305	305	305

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ภาคผนวก จ ค่าการถดถอยพหุคูณ

Regression

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.730 ^a	.533	.531	.30711	.533	345.789	1	303	.000
2	.788 ^b	.620	.618	.27742	.087	69.331	1	302	.000
3	.810 ^c	.657	.653	.26414	.037	32.110	1	301	.000

a. Predictors: (Constant), f2

b. Predictors: (Constant), f2, f1

c. Predictors: (Constant), f2, f1, f3

ANOVA^d

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32.613	1	32.613	345.789	.000 ^a
	Residual	28.577	303	.094		
	Total	61.190	304			
2	Regression	37.949	2	18.974	246.551	.000 ^b
	Residual	23.242	302	.077		
	Total	61.190	304			
3	Regression	40.189	3	13.396	192.003	.000 ^c
	Residual	21.001	301	.070		
	Total	61.190	304			

a. Predictors: (Constant), f2

b. Predictors: (Constant), f2, f1

c. Predictors: (Constant), f2, f1, f3

d. Dependent Variable: totalv

Excluded Variables^d

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics			
					Tolerance	VIF	Minimum Tolerance	
1	f1	.399 ^a	8.327	.000	.432	.548	1.824	.548
	f3	.355 ^a	6.497	.000	.350	.454	2.204	.454
	f4	.231 ^a	4.872	.000	.270	.639	1.565	.639
	f5	.252 ^a	5.319	.000	.293	.631	1.586	.631
	f6	.281 ^a	5.743	.000	.314	.582	1.717	.582
2	f3	.288 ^b	5.667	.000	.310	.440	2.271	.365
	f4	.148 ^b	3.274	.001	.185	.599	1.669	.472
	f5	.146 ^b	3.124	.002	.177	.563	1.777	.483
	f6	.182 ^b	3.833	.000	.216	.531	1.882	.457
3	f4	.065 ^c	1.395	.164	.080	.518	1.931	.360
	f5	.051 ^c	1.037	.301	.060	.471	2.122	.364
	f6	.094 ^c	1.870	.063	.107	.449	2.225	.357

a. Predictors in the Model: (Constant), f2

b. Predictors in the Model: (Constant), f2, f1

c. Predictors in the Model: (Constant), f2, f1, f3

d. Dependent Variable: totalv

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	f2	f1	f3
1	1	1.994	1.000	.00	.00		
	2	.006	17.759	1.00	1.00		
2	1	2.989	1.000	.00	.00	.00	
	2	.007	21.049	.97	.25	.09	
	3	.004	27.707	.03	.75	.91	
3	1	3.985	1.000	.00	.00	.00	.00
	2	.007	23.838	.91	.13	.02	.05
	3	.005	28.826	.02	.02	.83	.32
	4	.003	37.189	.07	.85	.15	.63

a. Dependent Variable: totalv

ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ราชบัณฑิตยสถาน หน่วยงาน ใหญ่ ๔๒๓๐

ที่ ศธ ๐๔๒/๐๒.๐๖/๖๐๔๐

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ศิลาณี วิบุลยรังสรรค์

ด้วย นางสาวนันทพร สาข่อย รหัสประจำตัว ๕๕๐๖๐๒๕ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริษัทยาการศึกษา แผนกบริหารศึกษาศาสตร์ สังกัดบัณฑิตยสถาน มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับอนุมัติให้
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์การศึกษาระดับบัณฑิต โดยให้ ผอ.ชวลิต ธรรมารักษ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตยสถาน พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความ
เชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผอ.ที่รับผิดชอบ
ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตยสถาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงจาก บัณฑิตยสถาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เลขาธิการราชบัณฑิตยสถาน (สินธุ์เจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

คณบดีบัณฑิตยสถาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : บัณฑิตวิทยาลัย งานวิจัยการ โทร ๕๘๓๐

ที่ ศบ ๐๔๗/๐๒.๐๑/ว.๑๐๕๐

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง : ขอความอนุเคราะห์ยืมเครื่องมื่อใช้ในครัววิจัย

เรียน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรัตนศรี

ด้วย นางสวามิพร สานอัย รหัสประจำตัว ๕๕๐๖๐๒๕ บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา แห่งการบริหการการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ลาดกระบังมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ได้ขอขออนุมัติให้
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดส่วนงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรัตนศรี เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในกรณีทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นแหล่งความรู้
ยืมเครื่องมื่อใช้ในครัววิจัย ดังที่แนบมาพร้อมเป็นมติที่วิทยาลัย ทั้งนี้เป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากทางด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรัตนศรี)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง



ท. ศธ ๐๔๑๓๐๒.๐๑/๖๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สาขานิเทศศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอกำหนดเครื่องตรวจคลังเครื่องมื่อที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สอนแก้ว คำสอน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องวางวิทยุแบบพกพา จำนวน ๑๑ ฉบับ
- ๒. เครื่องมื่อที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทพร สานอภัย รหัสประจำตัว ๕๕๐๕๐๐๒๕ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
 การบริหารการศึกษา แผนกการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้รับอนุมัติให้
 ตกลงเป็นการทราวิญฉันทนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
 สอนศึกษา สังกัดสถาบันงานเขตพัฒนาการศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
 การศึกษาค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โดย มี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุฎา เสวกพันธ์ เป็นอาจารย์
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทราวิญฉันทนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เห็นว่า
 เป็นสิ่งที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นของสิ่งประดิษฐ์หรือซอฟต์แวร์
 เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ควรได้รับการคุ้มครองสิทธิในการวิจัยดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 เห็นว่าเครื่องมื่อที่ส่งมาด้วยนี้ควรได้รับคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และขอขออนุญาตสงวนลิขสิทธิ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชาญ คำสอน ดร. สอนแก้ว คำสอน)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สำนักงานอธิการบดี บัณฑิตวิทยาลัย
 โทร ๐-๔๔๐-๖-๔๔๐๖-๓๐๖
 โทรสาร ๐-๔๔๐-๖-๔๔๐๖-๕๕๖
 อ. นันทพร สานอภัย
 โทร ๐๒๕๖๕๓๕-๕๖๖๓

ที่ ศธ ๐๔๖๓๐๗๐๐/๖๐๔๑



กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
อาคารเมืองเก่า จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๑๑

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความยินยอมกระทรวงศึกษาธิการในการวิจัย

เรียน - ดร.ประกอบ จันทพรชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยฉบับย่อ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอนันตรา สานอ้อย รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๐๒๕ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา แผนกการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งขอ
การศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษ เล็กพจน์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์แจ้งแล้วแก่หน่วยงาน
ในมหาวิทยาลัยที่มีความเกี่ยวข้องภายในเรื่องทูลเกล้าฯ ของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอยู่ดังข้อ ๕ แห่งข้อระเบียบที่
เป็นพุทธศตวรรษที่ ๒๕๕๖ เรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร
เวศน์เป็นขออำนาจว่าจะได้รับความยินยอมกระทรวงศึกษาธิการทันที และขอขอบคณียศสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นกระทรวง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอี่ยมพระ พลนเจริญ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, บัณฑิตวิทยาลัย
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สำนักงานการ ปริญญาโท
โทร ๐-๕๕๖๒-๕๖๘-๕๖
โทรสาร ๐-๕๕๖๒-๕๖๘๖
นางสาวอนันตรา สานอ้อย
โทร ๐๘-๓๓๖๓๕-๕๕๕๗



ที่ ศบ ๐๔๗๑๐๖.๐๑/๖.๐๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ๗๕๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอกวามมั่นคงว่าขอตรวจแก้ไขเครื่องมื่อที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สดุดิตตยมาลัย

สังกัด ภาควิชา ๑. ภาควิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนันทพร สานอวย รหัสประจำตัว ๕๕๐๑๐๒๕ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา แผนกการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ใ้
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษ้อัจฉริยะที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาให้บัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา เลิศกานันท์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในคราวทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ และหัวหน้าภา
เป็นต้นมีความปรารถนาดีที่จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอันขาด จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน
เป็นเจ้าวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว และขอเรียนเชิญท่าน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออวยพรให้คุณงามใจจงดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เจอมอนพร หลั่นเจริญ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศบ ๐๔๗๑๐๖.๐๑/๖.๐๐๑

โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๖-๕๕๕๖

๒. นางสาวนันทพร สานอวย

ที่ ศบ ๐๔๗๑๐๖.๐๑/๖.๐๐๑

ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



พ.ศ. ๒๕๖๓-๐๖/ก ๐๖๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ
ยาเกษมเมืองราชภัฏคังคังโลก ๖๕๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนนทิพร สาบอัย รหัสประจำตัว ๕๕๐๖๐๐๒๕ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระยาเกษมเมืองราชภัฏคังคังโลก
ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษาระดับบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภา เสงี่ยมพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงาน
ของท่านบัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
ในการวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการขอไปบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระยาเกษมเมืองราชภัฏคังคังโลก
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระยาเกษมเมืองราชภัฏคังคังโลก

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐-๕๕๕๒-๕๒๕๓๒๖
โทรสาร ๐-๕๕๕๒-๕๒๖๖
๒. นางสาวนนทิพร สาบอัย
โทร ๐๘-๓๓๓๕-๕๒๐๓