

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยออกเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

สัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

T1	แทน	ปัจจัยการสื่อสาร
T2	แทน	ปัจจัยการจัดการข้อมูล
T3	แทน	ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์
T4	แทน	ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์
T5	แทน	ปัจจัยบรรยากาศองค์การ
T6	แทน	ปัจจัยการทำงานเป็นทีม
TotalY	แทน	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	253	83
หญิง	52	17
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	47	15.4
ปริญญาโท	254	83.3
ปริญญาเอก	4	1.3
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	8	2.6
11 -20 ปี	60	19.7
21 ปีขึ้นไป	237	77.7

จากตาราง 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 83 เพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาระดับปริญญาโท มากที่สุด จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 และระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 77.7 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 และมีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวม

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การสร้างวิสัยทัศน์	4.30	0.51	มาก
2	การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.22	0.53	มาก
3	การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.28	0.50	มาก
	รวม	4.27	0.45	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.28$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านร่วมกับครูและบุคลากรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.72	มาก
2	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน	4.27	0.69	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3	ท่านสร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.26	0.67	มาก
4	ท่านเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในอันที่จะพัฒนาสู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้น	4.34	0.67	มาก
5	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี	4.22	0.71	มาก
6	ท่านมักคิดใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตโรงเรียน ควรจะเป็นอย่างไร และจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร	4.33	0.64	มาก
7	ท่านกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.40	0.57	มาก
	รวม	4.30	0.51	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 7 ท่านกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ท่านเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในอันที่จะพัฒนาสู่อนาคตและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านใช้วิธีการหลากหลายเพื่อให้คณะครูเข้าใจ เป้าหมาย ของการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.23	0.65	มาก
2	ท่านสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.25	0.64	มาก
3	ท่านชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูถึงวิธีการที่จะทำ ให้โรงเรียนมีลักษณะเด่นหรือแตกต่างไปจากโรงเรียนอื่นๆ	4.22	0.70	มาก
4	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรม ผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน	4.29	0.69	มาก
5	ท่านสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์	4.17	0.72	มาก
6	ท่านใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	4.15	0.71	มาก
	รวม	4.22	0.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุดคือ ข้อที่ 4 ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
อาทิ การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมผู้ปกครองเยี่ยมห้องเรียน ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ
ข้อที่ 2 ท่านสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน
($\bar{X} = 4.25$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ท่านใช้เทคนิควิธีการจูงใจบุคลากรโดยใช้คำพูด
ที่ประทับใจ การอุปมา อุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่างๆ เพื่อให้บุคลากร
เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านโน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.21	0.68	มาก
2	ท่านจัดประชุมสัมมนาหรือจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.19	0.70	มาก
3	ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.36	0.60	มาก
4	ท่านสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้	4.30	0.63	มาก
5	ท่านกระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	4.32	0.65	มาก
6	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรให้มีการทบทวน ประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.23	0.67	มาก
7	ท่านแสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากร	4.35	0.63	มาก
	รวม	4.28	0.50	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 3 ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ท่านแสดงออกในทางปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 ท่านจัดประชุมสัมมนาหรือจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ปัจจัยการสื่อสาร	4.35	0.46	มาก
2	ปัจจัยการจัดการข้อมูล	4.26	0.48	มาก
3	ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์	4.32	0.46	มาก
4	ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์	4.31	0.46	มาก
5	ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	4.46	0.42	มาก
6	ปัจจัยการทำงานเป็นทีม	4.50	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง พิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ทุกปัจจัยมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ยกเว้นปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ ($\bar{X} = 4.46$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ปัจจัยด้านการจัดการข้อมูล ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านจัดให้มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.29	0.66	มาก
2	ท่านสามารถอธิบาย ชี้แจงหรือรวมไปถึงการเขียนข้อความ เพื่อถ่ายทอดวัตถุประสงค์ให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน	4.19	0.68	มาก
3	ท่านมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายงาน อย่างชัดเจน	4.41	0.63	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	ท่านใช้รูปแบบการสื่อสารแบบสองทางหรือแบบหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	4.30	0.67	มาก
5	ท่านสามารถใช้ถ้อยคำกับครู บุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง ได้อย่างเหมาะสมและสื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง	4.32	0.66	มาก
6	ท่านเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก	4.32	0.65	มาก
7	ท่านใช้รูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	4.27	0.66	มาก
8	ท่านสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.65	มาก
9	ท่านแสดงเจตคติของงานให้ผู้ร่วมงานทราบอย่างชัดเจน	4.35	0.66	มาก
10	ท่านเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสสอบถาม ข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	4.42	0.64	มาก
11	ท่านมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ร่วมงานทราบอย่างเปิดเผย	4.48	0.63	มาก
12	ท่านยอมรับความคิดเห็นของครูทั้งในส่วนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย	4.46	0.65	มาก
13	ท่านรับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น	4.50	0.63	มากที่สุด
	รวม	4.35	0.46	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 13 ท่านรับฟังปัญหาการทำงานของผู้ร่วมงานที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ข้อที่ 11 ท่านมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ร่วมงานทราบอย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 ท่านสามารถอธิบายชี้แจงหรือรวมไปถึงการเขียนข้อความเพื่อถ่ายทอดวัตถุประสงค์ให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการจัดการข้อมูล
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยการจัดการข้อมูล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษากับเพื่อนร่วมงานอย่างอิสระ	4.30	0.69	มาก
2	ท่านเปิดช่องทางให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง ไม่ใช่การจัดการ	4.33	0.63	มาก
3	ท่านแบ่งปันข้อมูลที่มีเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอื่นได้รับทราบ	4.25	0.71	มาก
4	ท่านจัดทำข้อมูลขององค์กรอย่างเป็นระบบโดยจัดทำเป็นสารสนเทศของสถานศึกษา	4.27	0.68	มาก
5	ท่านส่งเสริมให้คณะครูแสดงบทบาทเป็นผู้เสาะหาข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลมาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาหรืองานที่ทำ	4.26	0.65	มาก
6	ท่านร่วมมือกับครูในการตัดสินใจและวางแผน	4.37	0.62	มาก
7	ท่านรับรู้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ จากภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างรวดเร็วและถูกต้อง	4.29	0.60	มาก
8	ท่านการจัดหมวดหมู่หรือจำแนกข้อมูลให้เป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.19	0.70	มาก
9	ท่านเลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้	4.32	0.65	มาก
10	ท่านสร้างแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ จากการผสมผสานประสบการณ์เดิมและข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้	4.20	0.64	มาก
12	ท่านใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล	4.21	0.68	มาก
13	ท่านใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบุคคล	4.26	0.67	มาก
	รวม	4.26	0.48	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการจัดการข้อมูล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 6 ท่านร่วมมือกับครูในการตัดสินใจ และวางแผน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ท่านเปิดช่องทางให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการตอบสนองและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง ไม่ใช่การจัดการ ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 11 ท่านสร้างวิธีการใหม่จากการผสมผสานแนวปฏิบัติที่หลากหลายของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยความคิดสร้างสรรค์
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านนำความรู้ ประสบการณ์ที่สะสมไว้มาระยุกต์ใช้เพื่อคิด สิ่งใหม่ อาทิ นวัตกรรมใหม่ การเสนอโครงการใหม่และ กิจกรรมใหม่	4.25	0.64	มาก
2	ท่านคิดหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติงาน	4.28	0.64	มาก
3	ท่านคิดหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต่างไปจากเดิม อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.27	0.65	มาก
4	ท่านสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและเป็นผลงาน ที่แปลกใหม่ไม่เคยปรากฏมาก่อน	4.16	0.76	มาก
5	ท่านเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ สิ่งที่ได้เรียนรู้มา และเป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ	4.38	0.61	มาก
6	ท่านยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการคิดสิ่งใหม่	4.42	0.60	มาก
7	ท่านคิดหาวิธีการที่ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์เดิมอย่างอิสระและ สร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารให้ครูและบุคลากรทราบและถือไปปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง	4.35	0.60	มาก
8	ท่านกระตุ้นครูและบุคลากรมีความคิดอย่างอิสระนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน	4.37	0.60	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	ท่านพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อพบข้อมูลหรือสถานการณ์เปลี่ยนไปจากเดิม	4.43	0.62	มาก
10	ท่านคิดอยู่เสมอว่านโยบาย แผนการดำเนินงาน โครงการต่างๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.41	0.59	มาก
11	ท่านคิดดัดแปลงความรู้ นวัตกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์และครอบคลุมทุกด้าน	4.28	0.67	มาก
12	ท่านปรับมุมมองให้เกิดความคิดและการกระทำที่สร้างสรรค์	4.34	0.63	มาก
13	ท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ เสมอ	4.26	0.66	มาก
	รวม	4.32	0.46	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยปัจจัยความคิดสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 9 ท่านพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อพบข้อมูลหรือสถานการณ์เปลี่ยนไปจากเดิม ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ท่านยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการคิดสิ่งใหม่ ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ท่านสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและเป็นผลงานที่แปลกใหม่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ($\bar{X} = 4.16$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	หากท่านรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจจะไม่แสดงอารมณ์นั้นออกไป	4.10	0.84	มาก
2	ท่านสามารถผ่อนคลายเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่กดดัน	4.22	0.70	มาก
3	เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นท่านจะบอกตนเองว่าได้ทำดีที่สุดแล้ว จะแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น	4.26	0.64	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	ท่านไม่แสดงอารมณ์โกรธตอบเมื่อผู้อื่นใช้อารมณ์รุนแรงต่อตนเอง	4.10	0.75	มาก
5	ท่านให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหาอย่างเต็มใจ	4.41	0.62	มาก
6	ท่านให้คำปลอบโยนและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานที่รู้สึกผิดหวังเสมอ	4.38	0.63	มาก
7	ท่านให้คำแนะนำและให้กำลังใจครูเมื่อเขาต้องเผชิญกับความเลวร้าย	4.43	0.61	มาก
8	ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	4.42	0.62	มาก
9	ท่านสร้างความสนิทสนมคุ้นเคยกับคนรอบข้างได้ง่าย	4.38	0.61	มาก
10	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ สีหน้าและแววตาของตนเองได้อย่างดี	4.23	0.66	มาก
11	ท่านพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ	4.36	0.62	มาก
12	เมื่อเกิดปัญหาท่านสามารถควบคุมสติและอารมณ์ได้	4.35	0.65	มาก
13	ท่านให้กำลังใจตนเองในการทำงานเสมอ	4.44	0.58	มาก
รวม		4.31	0.46	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 13 ท่านให้กำลังใจตนเองในการทำงานเสมอ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 หากท่านรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจ จะไม่แสดงอารมณ์นั้นออกไป และข้อที่ 4 ท่านไม่แสดงอารมณ์โกรธตอบเมื่อผู้อื่นใช้อารมณ์รุนแรงต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยบรรยากาศองค์การ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	4.37	0.57	มาก
2	ท่านเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพันในองค์กร	4.43	0.58	มาก
3	ท่านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	4.40	0.58	มาก
4	ท่านส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.29	0.66	มาก
5	ท่านสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เป็นอยู่ระหว่าง ฝ่ายบริหาร คณะครูนักเรียนและผู้ปกครอง	4.47	0.59	มาก
6	ท่านบริหารงานที่เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้น สายการบังคับบัญชา	4.46	0.68	มาก
7	ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.44	0.60	มาก
8	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.57	0.58	มากที่สุด
9	ท่านให้ความสำคัญในการพิจารณาความดีความชอบ โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน	4.55	0.57	มากที่สุด
10	ท่านให้เกียรติและยกย่องผู้ปฏิบัติดีและสมควรเป็นแบบอย่าง	4.59	0.58	มากที่สุด
11	บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเป็นกันเอง	4.51	0.59	มากที่สุด
12	ท่านส่งเสริมให้ครูมีการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมภายนอกและเสริมสร้าง การพัฒนาตนเองให้พร้อมการเปลี่ยนแปลง	4.42	0.60	มาก
13	ท่านอำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านต่างๆ	4.50	0.61	มากที่สุด
	รวม	4.46	0.42	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 10 ท่านให้เกียรติ
และยกย่องผู้ปฏิบัติดีและสมควรเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 ท่านส่งเสริมให้ครู
มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.57$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ท่านส่งเสริม
บรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการทำงานเป็นทีม
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคเหนือตอนล่าง

ข้อ	ปัจจัยการทำงานเป็นทีม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ท่านส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ	4.53	0.57	มากที่สุด
2	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่างเพื่อนครู ในสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ	4.44	0.61	มาก
3	ท่านเชื่อมโยงรูปแบบการทำงานเป็นทีมเข้ากับกระบวนการ ในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ทีมงาน ทำงานประยุกต์เข้ากับงาน	4.43	0.62	มาก
4	ท่านส่งเสริมกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ดำเนินไปด้วยความร่วมมือร่วมใจและมีความรวดเร็ว	4.44	0.60	มาก
5	ท่าน คณะครู และบุคลากร ร่วมกันวางแผนงาน เพื่อกำหนด ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.49	0.58	มาก
6	ท่านการกำหนดบทบาทหน้าที่เหมาะสมกับความถนัดและ ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.47	0.59	มาก
7	ท่าน คณะครูและบุคลากรช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและ กันเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ	4.49	0.59	มาก
8	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นท่าน คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหา	4.53	0.57	มากที่สุด
9	ท่าน คณะครู และบุคลากร สามารถนำข้อตกลงในที่ทีมงาน ไปสู่การปฏิบัติจริงทุกครั้งได้	4.47	0.57	มาก
10	ท่านให้ความรู้สึกว่าคุณครู และบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน	4.61	0.54	มากที่สุด
11	ท่านติดตามและประเมินผลการทำงานของคุณครู และบุคลากร ในที่อย่างต่อเนื่อง	4.48	0.58	มาก
12	ท่านให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู และบุคลากรในที่ถึงแนวทาง และวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.54	0.56	มากที่สุด
13	ท่านสนับสนุนให้ครู และบุคลากรในที่ทำงานร่วมกับทีมงาน อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.53	0.58	มากที่สุด
14	ท่านกระตุ้นใจให้ครู และบุคลากรในที่แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.51	0.61	มากที่สุด
	รวม	4.50	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 10 ท่านให้ความรู้ดีกว่าครู และบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมาคือ ข้อที่ 12 ท่านให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู และบุคลากรในทีมถึงแนวทางและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 3 ท่านเชื่อมโยงรูปแบบการทำงานเป็นทีมเข้ากับกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง เปิดโอกาสให้ทีมงาน ทำงานประยุกต์เข้ากับงาน ($\bar{X} = 4.43$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ด้วยสถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) โดยวัดระดับของความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์ (Rules of Thumb about the Strength of Correlation Coefficients) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

ตาราง 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	T1	T2	T3	T4	T5	T6	TotalY
ปัจจัยการสื่อสาร	1.00						
ปัจจัยการจัดการข้อมูล	.672*	1.00					
ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์	.583*	.739*	1.00				
ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์	.552*	.601*	.657*	1.00			
ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	.601*	.608*	.680*	.669*	1.00		
ปัจจัยการทำงานเป็นทีม	.602*	.646*	.694*	.658*	.714*	1.00	
ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	.709*	.730*	.701*	.586*	.602*	.635*	1.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .586 ถึง .730

ตาราง 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจพยากรณ์ (R^2) ค่าอำนาจพยากรณ์ที่ปรับแก้ (Adj- R^2) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est})

Model	R	R Square	Adjusted R square	Std.Error of the Estimate
Enter	.813 ^a	.662	.655	.26358

a. Predictors: (Constant), f6, f1, f4, f2, f5, f3

จากตาราง 17 พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.813 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.2

ตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SOV	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	40.486	6	6.748	97.123	.000
Residual	20.704	298	.069		
Total	61.190	304			

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พยากรณ์ (SE_b) ค่าสถิติ (t-value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) โดยการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตัวแปร	b	SE_b	β	t	Collinearity Statistics	
					Tolerance	VIF
ปัจจัยการจัดการข้อมูล (T2)	.259	.052	.279	4.998*	.365	2.737
ปัจจัยการสื่อสาร (T1)	.339	.044	.354	7.639*	.532	1.880
ปัจจัยความคิดสร้างสรรค์ (T3)	.281	.050	.288	5.667*	.440	2.271

R = .810 R² = .657 F = 192.003* SE_{est} = .264 a = .475

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ปัจจัยนั้น มีเพียง 3 ปัจจัย ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.259, 0.339 และ 0.281 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.279, 0.354 และ 0.288 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.810 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 65.7 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.264 และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 0.475 เมื่อพิจารณาค่า Collinearity Statistics หาค่า Tolerance และ VIF พบว่าค่า Tolerance ตัวแปรพยากรณ์อยู่ระหว่าง .365 ถึง .440 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ไม่ควรเข้าใกล้ 0 ส่วนค่า VIF มีค่าระหว่าง 1.88 ถึง 2.74 ก็เป็นไปตามเกณฑ์ที่ไม่ควรมากกว่า 10 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$$Y = 0.475 + 0.259T_2 + 0.339T_1 + 0.281T_3$$

$$Z = 0.279Z_2 + 0.354Z_1 + 0.288Z_3$$