

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2540). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศรีราชา.
- _____. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- กรุณา พูลสวัสดิ์. (2549). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านด้วยบัตรย่อยกรอง**. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กวี สุวรรณกิจ. (2542). **ปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- กัญญา สุวลักษณ์. (2549). **การพัฒนาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้เกมและแบบฝึก**. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- การศึกษาออกโรงเรียน. (2545). **นวัตกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). **รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.
- กิตติวดี บุญเชื้อ และพูนสุข บุญยสวัสดิ์. (2526). **การสอนทักษะภาษาไทยหลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- คณะกรรมการการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- จาโรจน์ วงศ์กระจ่าง. (2545). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา แยกแก้ว. (2545). **การพัฒนาศักยภาพของผู้ปกครองด้านการสนับสนุนการศึกษาโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จรัสกร เล็กตระกูล. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านคำและความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรี ทองคำ. (2548). แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2552, จาก www.sedthailand.com/images/main
- จรีลักษณ์ จีรวินุสย์. (2545). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา บุญเปลื้อง. (2539). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติรัตน์ พุกจินดา และคณะ. (2545). กลยุทธ์ที่ใช้เพื่อพัฒนาการทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- นันทนา ภาคบงกช. (2536). มาเข้าใจการพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เจลิยว บุรีภักดี. (2549). การเรียนรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ฉวีวรรณ โยकिन. (2550). ผลของการสอนอ่านเป็นคำที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ. (2538). การศึกษาสำหรับคนพิการในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ. (2546). รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรวมในโรงเรียนและการพัฒนาของครูเพื่อการเรียนรู้สูงสุดของนักเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

- คาราณีย์ จันท์หอม. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงใจ วรรณสังข์. (2541). การศึกษาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ชุดการสอนนิทานประกอบพยัญชนะไทย. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวี ท่อแก้ว และอบรม สนิทपाल. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทรงพล โสภณ. (2546). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ สุภเมธี. (2527). วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนการพิมพ์.
- _____. (2533). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี.
- ทัศนีย์ สิทธิวงศ์. (2544). การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ธนการพิมพ์.
- ทิตนา เขมมณี. (ม.ป.ป.). การออกแบบการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2537). การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2546). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตย์ บุญงามกุล. (2546). จิตวิทยาการสอน. ขนแก่น: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิชรา เรื่องคารกานนท์. (2543). แพทย์ประจำหน่วยพัฒนาการเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ. เอกสารสัมภาษณ์ปัญหาการเรียนรู้. 3 สิงหาคม.

- นันทวัลย์ ทองอ่ำ. (2549). การพัฒนาหนังสืออ่านประกอบสามมิติ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด แอ่วเมืองตาก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2544). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- นฤมล เนียมหอม และคณะ. (2543). เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ฝึกอบรมงานอภิบาลบ้านผู้หว่าน.
- ไฉยนา ทองอยู่. (2543). การศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนศูนย์กลางทางวิชาการ. สดุด: สาขาการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา.
- ฐาปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. (2520). ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณภัทร เทพพรธนะ. (2541). เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. (2526). การสอนหนังสือนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบ. ใน เอกสารการสอน ชุดวิชาภาษาไทย หน่วยที่ 13. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บังอร ต้นปาน. (2539). การศึกษาความต้องการทางการศึกษาพิเศษระดับปฐมวัยของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- บังอร พานทอง. (2541). ปรัชญาการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บงกช สัปพันธุ์. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการแสดง บทบาทสมมติกับการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บันลือ พุกกะวัน. (2533). มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา.
- _____. (2534). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- บุญเยี่ยม จิตรคอน. (2533). การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญบง ต้นติววงศ์. (2536). นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัยในเทคนิคและวิธีการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจพร ปัญญา. (2543). คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมา ชลธารันนท์. (2544). การศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- _____. (2546). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ประคองณัฐ แสนสนาม. (2551). ผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ประกอบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2545). การสอนกระบวนการคิดโดยใช้ทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2537). รายงานการวิจัยการสร้างแบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- _____. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- _____. (2543). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ (Learning Disabilities). กรุงเทพฯ: พี เอ อาร์ต แอนพริ้นดิง.
- _____. (2545). เด็กที่มีปัญหาในการเรียน. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- _____. (2551). การเรียนรวม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. (2545). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. กรุงเทพฯ:
 นานมีบุ๊คส์ฟิชั่น.
- พัชนี บุญรัมย์. (2550). ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
 ทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรี วรจรัสรังสี และ ช่อนกลิ่น รัตน์โยสินทร์. (2540). รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะ
 การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
 สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินทุมดี สิงห์เสณี. (2541). การพัฒนาชุดฝึกอบรมการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย
 ชั้นเรียนและการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2543). การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พวงทอง ศรีวิไลย์. (2544). ความพร้อมของการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 กับเด็กปกติในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
 สาขาวิชาวิจัยและสถิติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพลินจิต คนขยัน. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนและ
 ความพึงพอใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณของนักเรียน ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียน
 ตามคู่มือครูของ สสวทมุกดาหาร. มุกดาหาร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.
- ไพโรจน์ ค้วงวิเศษ. (2543). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 ทางครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนต์เชียร พัฒนาวงศ์. (2548). การศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จากการใช้ชุดการสอนทักษะการอ่านและ
 การเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้าน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
 การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนทา ไร่ทิม. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการวาดภาพระบายสีโดยใช้กิจกรรม
 ฝึกประสาทสัมผัสทั้งห้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษา
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. (2539). เอกสารประกอบการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- มานิต บุญประเสริฐ. (2546). ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน. กรุงเทพฯ: จันทระเกษม.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (ม.ป.ป.). การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นภาษาแบบธรรมชาติหรือภาษาแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. (2543). การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัฐจวน อินกำแหง. (2549). ภาษาวิเคราะห์การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- รัตนา แพงจันทร์. (2541). การศึกษาความสามารถเขียนคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ จากการสอนเขียนแบบบูรณาการกับเกม. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนบ้านท่าสำราญ. (2553). เอกสารรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน. หนองคาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1.
- ลดาวลัย เมืองศรี. (2550). การศึกษาความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2545). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. (2542). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิลาวลัย เจริญวงศ์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิพากษ์ กับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). คู่มือการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิเชียร แดงสาย. (2545). การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาศาสตร์พิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา. บุรีรัมย์: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.

- ฤทธิไกร ตูลาวรรณนะ. (2545). การพัฒนากลยุทธ์การจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรรค์นิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสภประยง. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. (2542). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัตน์ชัย ขวณิชัย. (2538). การศึกษาผลของการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเป็นภาษาเขียนร่วมกับภาพท่าภาษามือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทัศนคติต่อรูปแบบหนังสือของนักเรียนหูหนวก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนา บุญจัน. (2541). ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: กองวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ กรมศิลปากร.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2543). ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.
- _____. (2544). ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: ศูนย์ไทยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรียา นิยมธรรม. (2531). การเรียนร่วมสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: แกรมมี่.
- _____. (2537). รายงานการวิจัยการสร้างแบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2541). ปัญหายุ่งยากทางการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2542). การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ (Assessment in Special Education). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พี เอ อาร์ตแอนพรีนติ้งจำกัด.
- _____. (2549). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ แกรมมี่.
- ศศิگانต์ ธนะโสธร. (2529). ผลของการมีตำแหน่งหัวหน้าห้องต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริกร สุวรรณไตรย์. (2552). การพัฒนาความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์ พฤติกรรม
การกล้าแสดงออกทางความคิด และเจตคติต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แนวคิด
พหุสัมพันธ์และเทคนิคผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2551). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: เพชรจรัสแสงแห่งโลก
ธุรกิจ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภา
ลาดพร้าว.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2538). เอกสารประกอบ
การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ยุทธศาสตร์การสอนเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2547). การศึกษาผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสแกนแอนด์รัน ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมัย กุตรระแสง. (2551). การศึกษาความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่
มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนอ่านและสะกดคำโดยใช้
แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สกุณา นองมณี. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้เพลง. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพร หวานเสร็จ. (2543). การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซต
การพิมพ์.

- สมคิด บุญบูรณ์. (2546). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านตามแบบ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหวัง นิลพันธ์. (2546). การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมศรี อุดลยรัตนพันธุ์. (2546). การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมศิลปะ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ชัยพิพัฒน์และคณะ. (2551). การส่งเสริมสุขภาพชุมชนและอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 26(1).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต1. (2553). เอกสารรายงานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม. หนองคาย. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (2549). การพัฒนาศักยภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้นและออทิสซึม. กรุงเทพฯ: ภารกิจโครงการและประสานงานวิจัย.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2543). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. (2543). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พีระพัฒนา.
- สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ์ และคณะ. (2540). ปัญญาและความสามารถทางจักขุสัมผัสของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน. วารสารจิตวิทยาคลินิก, 25 (กรกฎาคม), 23 – 48.

- สุนีย์ ชีรดากร. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. นนทบุรี: สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2544). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2532). **สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์. (2549). **เอกสารประกอบการสอนวิชา การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว**. กรุงเทพฯ: โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุพรรณิ คงกะนันท์. (2545). **กลยุทธ์ที่ใช้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการตั้งใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สุมาลี วัลย์ศิริกุล. (2535). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบระหว่างการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการฝึกสะกดคำยากและวิธีสัมพันธ์ทักษะ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี คุ่มชัยสกุล. (2543). **รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทของครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็กปฐมวัยในเขตเมืองเชียงใหม่**. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2546). **รายงานโครงการวิธีการเรียนรู้ของคนไทย : คุณลักษณะและวิธีการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุภาพร ชินชัย. (2549). **การศึกษาแนวทางการดูแลบุตรของผู้ปกครองเด็กกลุ่มออทิสติก**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2551). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- हररररर नीलुविलेयर. (2535). **ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- หฤทยา อารีวงศ์และคณะ. (2545). กลยุทธ์ที่ใช้เพื่อพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนปกติ และนักเรียนออทิสติก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- อัมพา นกอ้อม. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกมทางภาษา. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารมณ สุวรรณपाल. (2537). ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อัจฉรา นาคทรัพย์. (2546). การศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนโดยการสอนอ่านเป็นคำ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี สารรัตน์. (2550). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กแอลดี. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- อภิขญา สวัสดิ์. (2546). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณี สถิตย์ภักดีกุล. (2523). วิวัฒนาการของหลักสูตรและวิธีการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี หรดาล. (2546). ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 13-15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 4-7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อรุณี สายเสมา. (2536). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีทำนาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- อุทัย ค้างใหญ่. (2549). ผลของการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแนวภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อพัฒนาการด้านการอ่าน เขียนและความสนใจในการเรียนของเด็กปฐมวัย. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุบล ศรีทัยแก้ว. (2549). ผลการใช้กิจกรรมการสื่อภาษาตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. สงขลา: โรงเรียนบ้านหนองปลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2.
- อุไรวรรณ เจริญถาวรพานิชและคณะ. (2549). การบริหารการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนปกติ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรัญญา เชื้อทอง. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำยากของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม โดยใช้บทร้อยกรอง. ปรินูญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารม คล้ายคลุ้ม. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการรับรู้ทางสายตา ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี สันหลวี. (2535). นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็กพิเศษโลก พิมพ์.
- อรพินท์ เหล่าสุวรรณพงษ์. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถใช้ประสาทสัมผัสของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ชั้นก่อนประถมศึกษาระหว่างวิธีสอนแบบมอนเตสซอรีกับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำพร ศรีหิรัญ. (2540). ความสนใจในการอ่านและเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Alexander, J. B. (1993). The relationship of automaticity, metacognition, and working memory in moral and learning disabled readers (learning disabilities). **Dissertation Abstracts International**, 55, 2343 A.
- Anne, M. B., & Kroeger, S. (2004). **Inclusive classroom. Teaching special students in general education classrooms.** 6th ed. New Jersey: Pearson Merill Prentice Hall.

- Atwell, N. C. (1994). **New approaches to Literacy : Helping Students Develop Reading & Writing Skills**. Washington, DC: American Psychological Association.
- Baron, R. A. (1988). Negative effects of destructive criticism: Impact on conflict, self – efficacy & task performance. **Journal of Applied Psychology**, 199-207.
- Bear, S., & Barone, J.N. (1998). **Reading development and dyslexia**. London: Whurr Publishers.
- Beckman, P., & Weller, C. (1990). Independent learning for children with learning disabilities. **Teaching Exceptional Children**, 26-29.
- Betts, E. A. (1967). **Foundations of reading instruction**. New York: American Company.
- Berkelhammer, L. D. (1996). The Specificity of phonological coding deficits in children with dyslexia. **Dissertation Abstracts International**, 2851 A.
- Bender, W. (1993). **Teaching students with mild disabilities**. Massachusetts: Allyn and Bacon A Simon & Schuster Company.
- Blair, J. S., Tuner, P., & Schaudt, O. R. (1992). **Reading development and dyslexia**. London: Whurr Publishers.
- Bloom, B. S., & others. (1971). **Handbook on formative and summative evaluation of student learning**. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Boyle, J. R. (1993). Teaching student with mild disabilities. To use a cognitive mapping strategy to facilitate reading comprehension. **Dissertation Abstracts International**, 3398 A.
- Breznitz, Z. (1997). Effects of accelerated reading rate on memory for text among dyslexic readers. **Journal of Education Psychology**, 89 (June), 289 -297.
- British Dyslexia. (1997). Association. **Indication of dyslexia**. Retrieved March 1, 2011, from www.bda-dyslexia.org.uk/.
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). **Strategic management : Concepts and applications**. New York: McGraw-Hill.
- Clemons, L. K. (1989). Degrees of implementation of multisensory research. **Dissertation Abstracts International**, 51, 0122 A.
- David, F. R. (1995). **Strategic management**. New Jersey: Prentice-Hall International.

- Dicecco, V. M., & Gleason, M. M. (2002). Using graphic organizers to attain relational knowledge from expository text. **Journal of Learning Disabilities**, 306 -320.
- Dooley, B. (1994). Multisensorially integrating reading and composition: Effects on achievement of remedial reader in Middle School. **Dissertation Abstracts International**, 55, 1513 A.
- East, K. (2007). **Inclusion- philosophy of inclusive education**. Retrieved October 15, 2011, from <http://www.uni.edu/coe/Inclusion/Philosophy/Phosophy.html>.
- Ezell-Powell, S. F. F. (1995). The effects of whole language and direct instruction on reading achievement of fourth-grade students. **Dissertation Abstracts International**, 57, 0638.
- Fall, R. A. (1999). Effectiveness of the Stevenson language skills program for children with specific reading disability. **Dissertation Abstracts International**, 60, 1963 A.
- Felton, R. H. (1993). Effects of instruction on the decoding skills of children with phonological- processing problems. **Journals of Learning Disabilities**, 26 (November), 583-589.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1983). **Foreign language testing : Practical approach**. New York: Regents.
- Fish, W. W. (2004). **Perception of parents of students with autism towards the IEP Meet**. Retrieved July 15, 2011, from www.lib.uni.com/dissertations/fullcit.
- Fraling, C. C. (1981). A study to improving the reading comprehension skill through the use of prepared reading learning stations. **Dissertation Abstracts International**, 42(10), 4377 A, April.
- Frederickson, N., & Jacobs, S. (2001). Controllability attributions for academic performance and the perceived scholastic competence, global self-worth and achievement of children with dyslexia. **School Psychology International**, 22 (November), 401-416.
- Frost, J. L. (2001). **Issue and innovations in the teaching or reading**. Illinois: Scott Foresmand and Company.
- Gardill, M. C. (1997). Reading Comprehension of Students with Learning Disabilities. **Dissertation Abstracts International**, 58, 1658 A.

- Gearheart, B. R. (1977). **Learning disabilities**. 2nd ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Company.
- George, A. S. (1989). **Strategic planning what every manager must know**. New York: The Free Press.
- Geraldine, P. W., & Katharine, G. B. (1994). **Language learning disabilities in school-age children and adolescents : Some principles and applications**. New York: Macmillan.
- Gerber, A. (1993). **Language-related learning disabilities : Their nature and treatment**. Maryland: Paul H. Brookes.
- Gehrenbeck, H., & Hanks, S. (1990). **Whole language literacy through in evaluation: A perspective for change**. America: Victoria.
- Glaeser, B., & Joan, C. (1999). The effects of an instructional model for improving reading comprehension achievement of students with learning disabilities, normally-achieve, atrisk, and gifted students in a multi-age, inclusive general education classroom. **Dissertation Abstracts International**, **59**, 3391 A.
- Goldsmith, P. J. (1999). Word reading latency in developmental dyslexia: A test of cognitive difference versus delay (reading, dyslexia). **Dissertation Abstracts International**, **52**, 5520B.
- Goodman, K. S., & Goodman, Y. M. (1995). Learning to Read is Natural. Cited in D. J. Leu. & C. K. Kinzer. **Effective Reading Instruction, K-8**. 3rd ed. New Jersey.
- Gordon, J. S. (1992). The effects of phonemic training on the spelling performance of elementary students with learning disabilities. **Dissertation Abstract International**, **53**, 146A.
- Graham, S., & Harris, K. R. (1989). Components analysis of cognitive strategy instruction: effects on learning disabled students' compositions and self - efficacy. **Journal of Educational Psychology**, **81**, 353-361.
- Gramham, S., & others. (1993). Knowledge of writing and the composing process, attitude toward writing and self – efficacy for students with and without learning disabilities. **Journal Learning Disabilities**, **26** (August), 237-249.

- Gramham, D. B. (1991). Construction cognitive deficits in attention deficit hyperactivity disorder and dyslexia: Executive function and phonological processing. **Dissertation Abstracts International**, **52**, 1718 B.
- Griffin, R. W. (1999). **Management**. 6th ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Guiford, J. P. (1956). **Fundamental statistics in psychology and education**. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Gunter, M. A. et al. (1995). **Instruction a Model Approach**. 2nd ed. New York: Simon & Schuster.
- Hansen, J., & Graves, D. H. (1994). Unifying the English language arts curriculum. Cited in J. Marzano. & E. Paynter. **New approaches to literacy: Helping students develop reading and writing skills**. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). **Exceptional learners: Introduction to special education**. New York: Pearson Education, Inc.
- Harris, B. S. (2005). **Variables that influence parent and teacher communication and collaboration in the development of appropriate goal and objectives for and individualized education plan**. Retrieved July 15, 2011, from www.lib.umi.com.
- Heath, N. L. (1992). Domain-specific self - perceptions, achievement and depressive symptomatology in children with and without learning disabilities. **Dissertation Abstracts International**, **54**, 1678 A.
- Helm, J. H. (2001). **Young investigators. The project approach in the early years**. New York: Teachers College Press.
- Herber, H. L., & Herber, J. N. (1933). **Teaching in content areas with reading writing and reasoning**. Boston: Allyn & Bacon.
- Hiebert, H. F., & Pearson, P. D. (2000). Building on the pas, bridging to the future: A research agenda for the center for the improvement of early reading achievement. **The Journal of Educational Research**, **93** (January), 230-241.

- Hilgard, E. R., & Bower, G. H. (1975). **Theories of learning**. New York: Appleton Century
Crifts.
- Hill, M. A. (1999). Working memory and inhibition in the text processing of dyslexic
readers. **Dissertation Abstracts International**, **60**, 1880B.
- Holdaway, D. (1979). **The foundation of literacy**. NH: Heinemann.
- Hughes, A. (1989). **Testing for language teachings**. Cambridge: Cambridge University
Press
- John, J. L. (1986). **Handbook for remediation of reading difficulties**. New Jersey:
Prentice – Hall.
- Johanson & Kress. (1971). **Foundation of reading instruction**. New York: American
Company.
- Kass, J., & Myklebust, F. (1969). **Teaching learning disabilities**. New Jersey: Prentice-Hall,
- Keefe, C. H., Davis, R., & Andrews, B. (1997). An analysis of writing strategies of two
children with mild disabilities in a whole language classroom. **Journal of Research
in Childhood Education**, 101-113.
- Kemp, M. (1989). **Reading comprehension**. New York: The Center for Applied Research
in Education.
- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic planning for higher education. **Journal of
Higher Education**, **52**(March), 470 –489.
- Knirk, F. G., & Gustafson, K. L. (1986). **Journal structural technology: A systematic
approach to education**. Florida: Holt, Rinehart and Winston.
- Kenneth, G. (1970). **Whole language approach**. Retrieved April 11, 2010, from
[www.Whole Languae.org.uk/](http://www.WholeLanguae.org.uk/).
- Kliewer, C. (2007). **Inclusion- philosophy of Inclusive education**. Retrieved October 15,
2011, from <http://www.uni.edu//coe/Inclusion/Philosophy/Phosophy.html>.
- Kutrubos, B. M. (1993). The effect of phonemic training on unskilled readers: A school-
based study (remedial reading, dyslexia). **Dissertation Abstracts International**, **54**,
2520A.

- Lerner, J. (1993). **Learning disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies.** Boston: Houghton Mifflin.
- Lue, D. J., & Kinzer, C. K. (1995). **Effective reading instruction.** New Jersey: Prentice - Hall, Inc.
- Mac Donald, G.W., & Cornwall, A. (1995). The relationship between phonological awareness and reading and spelling achievement eleven years later. **Journal of Learning Disabilities, 28**(October), 523-527.
- Madsen, H. S. (1983). **Teaching in testing.** New York: Oxford.
- Marry, E. D., & Chiang, B. (1997). Instructional strategies used by general educators and teachers of students with learning disabilities. **Remedial and Special Education, 18** (May/June), 174 – 181.
- Mary, E. D., & Chiang, B. (1997). Instructional strategies used by general educators and teachers of students with learning disabilities. **Remedial and Special Education, 18** (May), 174-181.
- Marzano, R. J., & Paynter, D. E. (1994). **New approaches to literacy: Helping students develop reading and writing skills.** Washington, DC: American Psychological Association.
- Maheady, L., Harper, G. F., & Mallette. (2001). Peer-mediated instruction and interventions and students with mild disabilities. **Remedial and Special Education, 22**, 4-14.
- Mastropieri, M. A., & Thomas, E. S. (2000). **The inclusive classroom : Strategies for effective instruction.** New Jersey: Prentice Hall.
- Mccarth, M.A., & John, P. H. (1980). **Fundamentals of early childhood education.** Massachusetts: Winthrop Publisher.
- Mehrens, W. A., & Lehmann, I. L. (1973). **Measurement and evaluation in education and psychology.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Mercer, M. A. (1992). **Improve reading in learning disabilities.** New York: Brooks.
- Mercer, C. D., & Mercer, A. R. (1989). **Teaching students with learning program.** 3rd ed. Melbourne: A Bell & Howell Information.

- Miller, W. H. (1973). **Diagnosis and correction of reading difficulties in secondary school student**. New York: Center of Applied Research in Education.
- Mollica, L.A. (1996). Strategies to help improve reading ability in children with dyslexia. **Reading Improvement, 33** (Fall),181-5.
- Moss & Noden, eds. (1933). **Whole language approach**. Retrieved April 17, 2010, from www.WholeLanguage.org.uk/.
- Myers, P. I., & Donald, D. H. (1976). **Methods for learning disorders**. 2nd ed. Toronto: John Wiley & Sons.
- Nelson, N. (1998). The reading writing connection viewed historically. **National Society for The Study of Education, 97**, 1-52
- Nichcy. (1998). **Reading and learning disabilities: A resource guide**. Retrieved November 27, 2011, from www.Idonline.org/Id3indept/Reading.html.
- Opp, E. D. A. (1993). Study of the fifty students and the variables of intelligence, self-esteem, and achievement. **Dissertation Abstracts International, 54**, 1143 A.
- Page, T., Thomas, J. B., & Marshall, A. R. (1977). **International dictionary of education**. New York: Nicholas Publishing.
- Pool, C. R. (1997). **Cognitive learning education-study & Education Digest, 63** (Nov), 6-10.
- Powell, M. (1963). **The psychology of adolescence**. New York: The Bobs-Merrill co. Prentice-Hall, Inc.
- Gordon, J. S. (1992). The effective of phonemic training on the spelling performance of elementary student with learning disabilities. **Dissertation Abstracts International, 53**, 1462 A.
- Pafford, C. S., & George, S. G. (1996). **Dyslexia : Research and Resource Guide**. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Primavera, L.M., Simon, W. E., & Primavera, A. M. (1974). The relationship between self-esteem and academic achievement: And investigation of sex differences. **Psychology in the School, 11**, 213-216.
- Rabern, C. D., & Jonald, C. E. (1999). The differential effects of two systematic reading comprehension approaches with students with learning disabilities. **Journal of Learning Disabilities, 32** (January), 36-47.

- Rainforth, B., Jenifer, Y., & Cathy, M. (1992). **Collaborative teams for students with severe disabilities: Integrating therapy and education Services**. Baltimore, Maryland: Paulh Brookes.
- Rayger, A. L., & Robin, D. (1985). **Effective reading**. New York: McGeaw – Hill.
- Reigeluth, C. M. (1983). **Instructional design theories and moderns an overview of their current Status**. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Reynolds, M. C., & Birch, J. (1997). **Teaching exceptional children in all America^s school**. Reston, Virginia: The Council for Exceptional Children.
- Roberts, R. (1995). The dyslexia sub typing test (DST): Design and construct-related validation. **Dissertation Abstracts International**, 57, 0642 A.
- Salter, R. & Smythe, I. (1997). **The international book of dyslexia**. London: World Dyslexia Network Foundation and the European Dyslexia Association.
- Saracogli, B. et al. (1989). The adjustment of students with learning disabilities to university and it's relationship to self - esteem and self - efficacy. **Journal of Learning Disabilities**, 22, 590-592.
- Schunk, D. H. (1985). Peer models: Influence on children's self- efficacy and achievement. **Journal of Education Psychology**, 77, 313-322.
- Schunk, D. H. (1985). Participation in goal setting: Effects on self - efficacy and skills of learning disabled children. **The Journal of Special Education**, 19, 307-392.
- Schlosser, K. G., & Vicki, L.P. (1991). **Beginning in whole language: A practical guide**. New York: Scholastic Inc.
- Schick, M. C. (1996). Special education placement as treatment : A comparison of environments. **Dissertation Abstracts International**.
- Schwab Foundation for Learning. (1998). **Building self-esteem and dealing with disappointments at school**. Schwab Foundation for Learning. Retrieved May 21, 2000, from [www. Schwablarning.org/](http://www.Schwablarning.org/).
- Shaffer, D. R. (1999). **Developmental psychology: Childhood & adolescence**. 5th ed. New York: Brooks.
- Shirley, C. C., & William, E. (1996). **Learning disabilities: Lifelong issues**. London: Paul H. Grookes.

- Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. **Review of Education Research**, **56**, 411-436.
- Sideridis, G., & Goal, D. (2002). Importance and students at risk of having language difficulties: An underexplored aspect of student motivation. **Journal of Learning Disabilities**, **35** (July), 343-356.
- Siegel, S.L. (1999). Issues in the definition and diagnosis of learning disabilities: A perspective on Guckenbergev Boston university. **Journal of Learning Disabilities**, **32** (July), 304-319.
- Smith, C.R. (1991). **Learning disabilities : The interaction of learner, task, and setting**. 3rd ed. Maryland: Allyn & Bacon.
- Smith, F. (1997). Understanding reading : A psycholinguistic analysis of reading and learning to read. Cited in D.J. Leu and C.K. Kinzer. **Effective reading instruction, K-8**. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Smith, R. E. (1989). Effect of coping skills training on generalized self-efficacy and locus of control. **Journal of Personality and Social Psychology**, **56**, 228-233.
- Smythe, I. (2000). **The international dyslexia test**. London: World Dyslexia Network Founfation.
- Smythe, I. (2000). **The original committee of the world dyslexia network foundation and a professional advisor for the British Dyslexia Association**. Interview, 29 July.
- Spafford, C. S., & George, S. G. (1996). **Dyslexia: Research and resource guide**. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Spodek & Saracho. (1994). **Whole language approach**. Retrieved April 11, 2010, from [www.whole Languae.org.uk/](http://www.wholeLanguae.org.uk/).
- Stanek. (1933). **Whole languae approach**. Retrieved April 17, 2010, from [www.whole Languae.org.uk/](http://www.wholeLanguae.org.uk/).
- Swanson, H. L., & Ramalsia, J. M. (1992). The relationship between phonological codes on memory and spelling tasks for students with and without disabilities. **Journal of Learning Disabilities**, (June 25), 396-407.
- Steinberg, L., & Meyer, R. (1995). **Early childhood**. New York: McGraw-Hill.

- Tone, M. R., & May, S. S. (2002). The self-perception of a learning disability and its relationship to academic self concept and self esteem. **Journal of Learning Disabilities, 23** (Oct), 72-475.
- The Concise Columbia Electronic Encyclopedia. (1999). Retrieved April 17, 2010, from www.encyclopedia.com/articles.
- Thomas, R. M. (2000). **Comparing theories of child development**. 5th ed. USA: Wadsworth.
- Thomason, P. (2000). **Understanding learning disabilities**. Retrieved January 11, 2011, from www.Idal.on.ca/articles/underld.html.
- Thomas, O., et al. (1998). An evaluation of the dyslexia training program: A multisensory method for promotion reading in students with reading disabilities. **Journal of Learning Disabilities**, (March 13), 140-147.
- Thomson, M., & Watkins, B. (1998). **Dyslexia a teaching handbook**. 2nd London: Whurr Publisher.
- Thomdike, R. H., & Hagan, E. (1961). **Measurement and evaluation in psychology and education**. 2nd ed. New York: John Wiley & Son.
- Torgesen, J. K. (1994). Longitudinal studies of phonological processing and reading. **Journal of Learning Disabilities, 27**(September), 276-86.
- Townend, J. (1998). **Principles of teaching. The dyslexia institute**. Retrieved December 27, 2011, from www.dyslexia-inst.org.uk.
- Uhry, J. K. (1997). Teaching phonological recoding to young children with phonological processing deficits: The effect on sight-vocabulary acquisition. **Learning Disability Quarterly, 20**(Spring), 104-25.
- U.S. Department of Education. (1999). Assistance to states for the education of children with disabilities program and the early intervention program for infants and toddlers with disabilities, final regulations. **Federal Register, 34**, CRF Parts 300 and 303.
- Valett, R. (1969). **Programming learning disabilities**. Belmont, California: Fearon.
- Ysseldyke, J. E., & Algozzine, B. (1995). **Special education: A practical approach for teachers**. 3rd ed. Boston: Houghton Mifflin.