

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	7
คำถามของการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	16
กรอบแนวคิดการวิจัยในการวิจัย.....	16
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้.....	18
ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน	64
การเรียนรู้รวม.....	96
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน.....	119
กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้.....	139
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	158
ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้.....	158

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	163
ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	180
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	194
ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาการจัดการ การเรียนรู้ด้านการอ่าน	194
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	201
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	205
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	230
สรุปผลการวิจัย	235
อภิปรายผล	237
ข้อเสนอแนะ.....	246
เอกสารอ้างอิง.....	249
ภาคผนวก.....	272
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	273
ภาคผนวก ข คู่มือการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	275
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้.....	288
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	314
ภาคผนวก จ แบบประเมินยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	324
ภาคผนวก ฉ ผลการตรวจสอบยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	337
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล	369
ประวัติย่อของผู้วิจัย	374

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ขั้นตอนการพัฒนายุทธศาสตร์ 27
2	ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัส และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ..... 147
3	รายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้..... 150
4	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน..... 152
5	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 154
6	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน..... 155
7	แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง..... 171
8	แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล..... 174
9	แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการจัดสภาพแวดล้อม..... 177
10	ระยะเวลาในการทดลอง 183
11	หน่วยการเรียนรู้..... 185
12	คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนเรียน หลังเรียนและระดับความสามารถในการอ่าน..... 207
13	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน..... 208
14	เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน 212
15	ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน ก่อนเรียนและระหว่างเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 214
16	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 215

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 220
18	พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความที่พบเห็นในระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล 221
19	คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ และคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน..... 228

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	17
2	กระบวนการจัดการยุทธศาสตร์ของสมยศ นาวิกาน.....	21
3	กระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์ ของเซอร์โต และปีเตอร์.....	22
4	การออกแบบและพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ของเนิร์คและกุสตาฟสัน.....	26
5	ความพร้อมในการอ่านขึ้นอยู่กับ ความสัมพันธ์กับสื่อหรือสิ่งที่จะอ่าน.....	70
6	กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของบรูเนอร์.....	71
7	การสอนอ่านแบบ “A reader-based model” ของ ลูอีและคินเซอร์.....	72
8	การสอนอ่านแบบ “A text-based model” ของ ลูอีและคินเซอร์.....	73
9	ภาคสัมพันธ์ของเฮบบ์.....	76
10	การเรียนรู้ส่งผลต่อการสัมผัสอย่างกว้างขวาง.....	76
11	ปัจจัยที่สนับสนุนยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านภายใต้พื้นฐาน การเรียนรู้รวม.....	108
12	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่าน.....	122
13	ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน แนวคิดพหุสัมผัสแนวคิดภาษา แบบธรรมชาติ และความสามารถในการอ่าน.....	141
14	ความสัมพันธ์ของหลักการของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ.....	143
15	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน แนวคิดและการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน ตามเนื้อหาสาระ.....	145
16	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านแนวคิดกับขั้นการนำความรู้ไปใช้.....	146
17	กรอบแนวคิดกระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	157
18	การดำเนินงานระยะที่ 1.....	162
19	การดำเนินงานระยะที่ 2.....	179
20	สรุปผลกระบวนการ การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน.....	205

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
21	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 1.....	209
22	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 2.....	209
23	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 3.....	210
24	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 4.....	210
25	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 5.....	211
26	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 6.....	211
27	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 7.....	212
28	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	213
29	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 1....	216
30	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 2....	216
31	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 3....	217
32	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 4....	217
33	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 5....	218
34	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 6....	218
35	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน คนที่ 7....	219
36	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์.....	229