

ภาคผนวก ฉ

ผลการตรวจสอบยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

สรุปผลการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของคำที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน

คำชี้แจง ให้ใส่หมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

1. แบบทดสอบการอ่านสะกดคำ

คำ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ยา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
อาสา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
สะพาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
สะอาด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
นาฬิกา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
วินาที	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ทาสี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ผ้าสี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
เกเร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
เซ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
แดงโม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
แกง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
พายู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ระบุ	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
งู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ปู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
อะไร	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
ไก่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ผู้ใหญ่	+1	+1	+1	+1	0	4	.80
สะไก่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียง

คำ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ทา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ขา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
มะถิ	+1	+1	+1	+1	0	4	.80
ขยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
บิดา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
กิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ฤยิ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ลีลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ร้อนเร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
โมเม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
แถว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
สีแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
น้ำพุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ทะเล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
หนู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
สู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ไม้ไผ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
กอไผ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
น้ำใส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ใจดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

3. แบบทดสอบการอ่านจับใจความ (แบบปรนัยเลือกตอบ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	0	4	.80
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	0	4	.80

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบอ่านสะกดคำ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.25	0.26	11	0.48	0.61
2	0.63	0.73	12	0.63	0.90
3	0.54	0.90	13	0.50	0.86
4	0.63	0.90	14	0.25	0.26
5	0.46	0.79	15	0.67	0.80
6	0.43	0.54	16	0.38	0.30
7	0.54	0.76	17	0.63	0.56
8	0.29	0.50	18	0.46	0.44
9	0.66	0.66	19	0.63	0.73
10	0.63	0.56	20	0.50	0.69

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.20	0.43	11	0.30	0.44
2	0.40	0.26	12	0.28	0.38
3	0.28	0.32	13	0.63	0.21
4	0.50	0.24	14	0.25	0.21
5	0.40	0.38	15	0.28	0.44
6	0.20	0.28	16	0.28	0.33
7	0.50	0.45	17	0.63	0.36
8	0.58	0.29	18	0.55	0.56
9	0.53	0.40	19	0.48	0.33
10	0.40	0.36	20	0.55	0.24

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบอ่านออกเสียง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.48	1.00	11	0.52	0.83
2	0.43	0.67	12	0.48	0.83
3	0.43	0.83	13	0.52	1.00
4	0.39	0.50	14	0.57	0.83
5	0.57	0.50	15	0.48	0.83
6	0.78	0.33	16	0.52	1.00
7	0.57	0.80	17	0.48	1.00
8	0.48	1.00	18	0.43	0.83
9	0.48	1.00	19	0.61	0.67
10	0.48	0.33	20	0.52	1.00

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

สรุปผลการตรวจสอบ ดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้
คำชี้แจง ให้ใส่หมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1.	สาระสำคัญ						
	1.1 ความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1
	1.2 เหมาะกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
	1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
	2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจได้	+1	+1	+1	+1	0	.80
	2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
	2.4 ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.	เนื้อหาสาระ						
	3.1 เนื้อหาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1
	3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	.80
	3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
	3.4 มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	0	1
	3.5 มีความชัดเจน น่าสนใจ	+1	0	+1	+1	+1	1
4.	กระบวนการจัดการการเรียนรู้						
	4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4.4 สอดคล้องกับแนวคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
5.	สื่อการเรียนการสอน						
	5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1
	5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้หรือผลิตสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1
6.	การประเมินผลการเรียนรู้						
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6.5 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลายและเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	.80
	6.6 ระบุเกณฑ์การวัดได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6.7 เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	0	+1	+1	+1	+1	.80

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ให้นำหลักการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาตินำมาใช้ให้มาก

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 1 เรื่อง กาหาษาทาษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	4	4.80
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	4	4	4.60
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	5	4	4	4	4	4.20
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม						
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อ ได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00
	3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	5	5	4	4.60
	4.1 ได้รับความสนใจ						
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.40
	4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	4	4.40
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน						
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.40
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	4	5	4.40
	5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จาก เรื่องไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	5.00
รวมเฉลี่ย							4.63

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 2 เรื่อง มานะและวิริยะเทียวทะเล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	4	4.60
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	4	4	4.60
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	4	5	4	4	4	4.20
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม						
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5
	3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40
4.	การดำเนินเรื่อง						
	4.1 ได้รับความสนใจ	4	5	5	5	4	4.40
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.40
	4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ						
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน	5	5	4	5	4	4.40
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.40
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	4	5	4.40
	5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จาก เรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	4	4.40
รวมเฉลี่ย							4.57

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หน้า 5 ให้ใช้ ที่บ้านพัก มีสะพาน ดากอากาศ แทน ที่บ้านพัก มีสะพานข้ามชายหาด

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 3 เรื่อง มะลิขายกะทิ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	4	4.60
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	4	5	5	4	4	4.40
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	4	4	4	5	4	4.20
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.20

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม	5	5	5	5	4	4.80
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้						
	3.3 รูปเล่มสวยงามเร้าความสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00
3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40	
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	5	5	4	4.40
	4.1 เร้าความสนใจ						
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.40
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40	
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	4	4.40
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน						
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่าน มากขึ้น	5	5	4	5	4	4.40
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน มากขึ้น	4	5	5	4	5	4.40
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จาก เรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	4	4	4.40	
รวมเฉลี่ย						4.52	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 4 เรื่อง ผีฟ้าสี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.40
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	4	4.40
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	3	4	4.40
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	4	4	4.40
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	5	4	4	4	4	4.20
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	
		1	2	3	4	5		
3.	ด้านรูปเล่ม	5	5	5	5	4	4.80	
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้							
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4		4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	4		4.40
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	5		5.00
3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40		
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	4	5	4	4.40	
	4.1 ได้รับความสนใจ							
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5		4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4		4.40
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40		
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	4	4.60	
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน							
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4		4.60
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	4	5	4	5		4.40
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	4	4.40		
รวมเฉลี่ย							4.50	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 5 เรื่อง น้ำพุกับพายุ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	4	4.60
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	4	4	4.60
2.	ด้านภาษา	5	5	4	5	4	4.60
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	5	5	4	4	4	4.40
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม						4.80
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้	5	5	5	5	4	
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	4	5	5	5	4	4.60
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	4	5	4.80
	3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	5	5	4	4.60
	4.1 ได้รับความสนใจ						
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60
	4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	3	4.80
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน						
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.60
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	4	5	4.60
	5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	4	4	4.60
รวมเฉลี่ย							4.64

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 6 เรื่อง งูสัวหนู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	4	4.60
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	4	4	5	3	4	4.00
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.60
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	4	4	4	5	4	4.20
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม	5	5	5	5	4	4.80
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้						
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00
3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40	
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	5	5	4	4.60
	4.1 ได้รับความสนใจ						
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40	
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	4	4.60
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน						
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.60
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	4	5	4.60
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	4	4.40	
รวมเฉลี่ย							4.59

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 7 เรื่อง เด็กเกเร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	4	4.80
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	5	5	5	3	4	4.80
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	5	4	4	5	4	4.40
	2.3 ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม	5	4	5	5	4	4.60
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้						
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00
3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40	
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	5	5	4	4.60
	4.1 ได้รับความสนใจ						
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40	
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	4	4.60
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน						
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้าน การอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.60
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	4	5	4.60
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จาก เรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4	4	4.40	
รวมเฉลี่ย							4.62

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 8 เรื่อง แพ้ไม้ไฟ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	4	4.60
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	3	4	4.40
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	4	4	4	5	4	4.20
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
3.	ด้านรูปเล่ม	5	5	5	5	4	4.80
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้						
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	4	4.80
	3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	5	5	4	4.60
	4.1 ได้รับความสนใจ						
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	5	4	4.60
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60
	4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	4	4	4.40
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน						
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.60
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	5	5	4.80
	5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	5	4	4.60
รวมเฉลี่ย							4.60

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้เปลี่ยนคำว่า ระเนง เป็น แรว เด็กจะเข้าใจความหมายได้ดีกว่าระเนง

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 9 เรื่อง ไขไก่ในกอไผ่

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสาระจากเรื่อง	5	4	5	5	5	4.80
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	4	4.80
	1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	3	4	4.40
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	4	4.40
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	4	4	4	4	4	4.00
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	
		1	2	3	4	5		
3.	ด้านรูปเล่ม	5	5	5	5	5	5.00	
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้							
	3.3 รูปเล่มสวยงามเร้าความสนใจ	5	5	5	4	4		4.60
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4		4.60
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	5	4		4.80
3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40		
4.	การดำเนินเรื่อง	4	5	4	5	4	4.40	
	4.1 เร้าความสนใจ							
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60	
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	5	4	5	4.60		
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	5	5	4	4.80	
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน							
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้าน การอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.60	
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	4	5	5	5	5	4.80	
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จาก เรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	4	4	4.60		
รวมเฉลี่ย							4.62	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่ 10 เรื่อง ผู้ใหญ่ใจดี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีคุณภาพระดับมาก
2.51 – 3.50	มีคุณภาพระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีคุณภาพระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่านสระจากเรื่อง	5	4	4	5	5	4.60
	1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	5	4.80
1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก	5	5	5	3	4	4.80	
2.	ด้านภาษา	5	5	4	4	5	4.60
	2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย						
	2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ	4	4	4	4	4	4.00
	2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	
		1	2	3	4	5		
3.	ด้านรูปเล่ม	5	5	4	5	4	4.60	
	3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวก ในการนำไปใช้							
	3.3 รูปเล่มสวยงามสร้างความสนใจ	5	5	5	5	4		4.80
	3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4		4.80
	3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ	5	5	4	5	5		4.80
3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน	5	4	5	4	4	4.40		
4.	การดำเนินเรื่อง	5	5	5	5	4	4.80	
	4.1 ได้รับความสนใจ							
	4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง	5	4	5	4	5		4.60
	4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4		4.40
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	5	4	5	4.40		
5.	ด้านคุณค่าที่ได้รับ	5	5	4	5	4	4.60	
	5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน							
	5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น	5	5	4	5	4		4.60
	5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	5	5	5	4	5		4.80
5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	5	4	4.60		
รวมเฉลี่ย							4.62	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

สรุปผลการประเมินระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการปฏิบัติ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่โรงเรียน							
1	มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00
2	รายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5	5	5	5	4	4.80
3	ร่วมจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40
4	การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้าน							
5	สนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านทบทวน เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00
6	ผลิต สื่อ อุปกรณ์ ร่วมกับนักเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ด้านการอ่าน	4	4	5	5	4	4.40
7	ดูแล ช่วยเหลือ ตรวจสอบ การบ้านที่นักเรียนได้รับ มอบหมายจาก โรงเรียน	5	5	5	5	5	5.00
8	พานักเรียนอ่านนิทานจากหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00
รวมเฉลี่ย							4.85

สรุปผลการประเมินระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการปฏิบัติ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
1	สร้างความเข้าใจและร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองของเด็กและสถานศึกษาในการวางแผนให้ความช่วยเหลือเด็ก	5	5	5	5	5	5
2	เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก	5	5	5	5	5	5
3	ประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5	5	5	5	5
4	ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5	5	5	5	5
5	ติดตามและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5	5	5	5	5	5
6	ทบทวนและตรวจสอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อแก้ไขปรับปรุง	5	5	5	5	5	5
	รวมเฉลี่ย						5.00

สรุปผลการประเมินระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	มีระดับการปฏิบัติเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการปฏิบัติ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน							
1	จัดโต๊ะและที่นั่งให้มีความเหมาะสมเหมาะสมกับวัย และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	5	5	5	4	4	4.60
2	โต๊ะครูจัดไว้ในตำแหน่งที่เหมาะสมและอยู่ในจุดที่ครู สามารถมองเห็นนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	5	5	5	5	4	4.80
3	จัดให้มีมุมส่งเสริมการอ่านตามความเหมาะสมกับขนาด ของห้องเรียน	5	5	4	4	5	4.60
4	จัดให้มีหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน จำนวน 10 เรื่อง และหนังสืออ่านประเภทอื่นๆตามความ ต้องการและความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มุมส่งเสริมการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00
6	จัดให้มีป้ายนิเทศไว้ในห้องเรียนเพื่อนำเสนอ / แสดงผลงาน ของนักเรียนในตำแหน่งด้านหน้าหรือด้านข้างห้องเรียน	5	5	5	5	5	5.00

ที่	รายการปฏิบัติ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	
7	จัดให้มีมมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน เช่น ดินน้ำมันใช้สำหรับขุดเป็นพยัญชนะหรือคำที่อ่าน บัตรคำ กระดาษทรายใช้สำหรับการฝึกลากเส้นเพื่อเขียนเป็นคำขณะอ่านคำ	5	5	4	4	5	4.60
8	จัดให้มีป้ายแสดงบัตรคำตามหน่วยการเรียนรู้ ติดไว้ในห้องเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคำ และฝึกอ่านทุกวัน	5	5	5	4	4	4.60
9	จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นกันเอง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การแสดงความรัก ความอบอุ่นในห้องเรียน	5	5	5	5	4	4.80
การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน							
10	จัดสภาพแวดล้อมที่มีการคงสภาพที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม มีต้นไม้ ส่วนหย่อม สนามเด็กเล่น	4	4	4	5	4	4.20
11	มีพื้นที่ว่างสำหรับเคลื่อนไหว หรือทำกิจกรรม ประกอบการเรียนรู้ด้านการอ่าน	5	5	5	5	4	4.80
12	มีส่วนหย่อมบัตรคำ หรือ มีต้นไม้พูดได้ เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นและฝึกอ่านทุกวัน	4	4	4	4	4	4.00
13	จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเวลาพัก กลางวัน เช่น อ่านในห้องเรียน, ห้องสมุดศาลารักการอ่าน, ใต้ต้นไม้, กระเช้าลอยฟ้า	5	5	5	5	5	5.00
รวมเฉลี่ย							4.50