

ภาคผนวก จ

แบบประเมินยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

แบบประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่าน

แบบประเมินนี้วัดความสอดคล้องเหมาะสม (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของคำที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ซึ่ง แบบทดสอบมี 3 ประเภท ได้แก่ 1) แบบทดสอบการอ่านสะกดคำ 2) อ่านออกเสียง 3) อ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้ใส่หมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

+1 หมายถึง แนใจว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แนใจ

-1 หมายถึง แนใจว่าไม่สอดคล้อง

1. แบบทดสอบการอ่านสะกดคำ

| คำ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | เฉลี่ย | IOC |
|---------|-------------------|---|---|---|---|-----|--------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ชา | | | | | | | | |
| อาสา | | | | | | | | |
| สะพาน | | | | | | | | |
| สะอาด | | | | | | | | |
| นาฬิกา | | | | | | | | |
| วินาที | | | | | | | | |
| ทาสี | | | | | | | | |
| ฝาชี | | | | | | | | |
| เกร | | | | | | | | |
| เซ | | | | | | | | |
| แดงโม | | | | | | | | |
| แกง | | | | | | | | |
| พายู | | | | | | | | |
| ระบุ | | | | | | | | |
| ง | | | | | | | | |
| ปู | | | | | | | | |
| อะไร | | | | | | | | |
| ไก่ | | | | | | | | |
| ผู้ใหญ่ | | | | | | | | |
| สะกั | | | | | | | | |

ชื่อเสนอแนะ.....

2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียง

| คำ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | เฉลี่ย | IOC |
|---------|-------------------|---|---|---|---|-----|--------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ทา | | | | | | | | |
| ขา | | | | | | | | |
| มะติ | | | | | | | | |
| ขยะ | | | | | | | | |
| บิดา | | | | | | | | |
| กิน | | | | | | | | |
| ฤทัย | | | | | | | | |
| ลีลา | | | | | | | | |
| ร้อนเร่ | | | | | | | | |
| โมเม | | | | | | | | |
| แถว | | | | | | | | |
| สีแดง | | | | | | | | |
| น้ำพุ | | | | | | | | |
| ทะเล | | | | | | | | |
| หนู | | | | | | | | |
| สู้ | | | | | | | | |
| ไม้ไฟ | | | | | | | | |
| กอไฟ | | | | | | | | |
| น้ำใส | | | | | | | | |
| ใจดี | | | | | | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. แบบทดสอบการอ่านจับใจความ (แบบปรนัยเลือกตอบ)

| ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | เฉลี่ย | IOC |
|--------|-------------------|---|---|---|---|-----|--------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 ()

แบบประเมิน ดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ใส่หมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

| ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|-----|---|-------------------------|---|----|-----|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 1. | สาระสำคัญ | | | | |
| | 1.1 ความถูกต้อง | | | | |
| | 1.2 เหมาะกับวัยของผู้เรียน | | | | |
| | 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | |
| 2. | จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| | 2.1 ประเมินผลได้ | | | | |
| | 2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจได้ | | | | |
| | 2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน | | | | |
| | 2.4 สามารถสอนให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ | | | | |
| 3. | เนื้อหาสาระ | | | | |
| | 3.1 เนื้อหาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน | | | | |
| | 3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | |
| | 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน | | | | |
| | 3.4 มีความเหมาะสมกับเวลา | | | | |
| | 3.5 มีความชัดเจน น่าสนใจ | | | | |
| 4. | กระบวนการจัดการการเรียนรู้ | | | | |
| | 4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม | | | | |
| | 4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ | | | | |
| | 4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | |
| | 4.4 สอดคล้องกับแนวคิด | | | | |
| | 4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน | | | | |
| | 4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | | | | |
| | 4.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน | | | | |

| ที่ | รายการประเมิน | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|----|-----|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 5. | สื่อการเรียนการสอน | | | | |
| | 5.1 สามารถทำขึ้นเองได้ | | | | |
| | 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | |
| | 5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้หรือผลิตสื่อ | | | | |
| 6. | การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | |
| | 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ | | | | |
| | 6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | |
| | 6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| | 6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม | | | | |
| | 6.5 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลายและเหมาะสม | | | | |
| | 6.6 ระบุเกณฑ์การวัดได้เหมาะสม | | | | |
| 6.7 เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ
หน่วยที่เรื่อง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าหนังสือนิทานเรื่อง นี้มีความถูกต้อง เหมาะสมในรายการต่าง ๆ เพียงใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณภาพมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีคุณภาพมาก |
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพน้อยที่สุด |

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | ด้านสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| | 1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ด้านการอ่าน สระจากเรื่อง | | | | | | |
| | 1.3 เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจ ของนักเรียน | | | | | | |
| | 1.4 เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่าย ไปหายาก | | | | | | |
| 2. | ด้านภาษา | | | | | | |
| | 2.1 ภาษาที่ใช้ สื่อความหมายเข้าใจง่าย | | | | | | |
| | 2.2 ใช้ภาษาถูกต้องถูกอักขระ | | | | | | |
| | 2.3 ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | | |

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | ด้านรูปเล่ม | | | | | | |
| | 3.1 ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และสะดวกในการนำไปใช้ | | | | | | |
| | 3.3 รูปเล่มสวยงามเร้าความสนใจ | | | | | | |
| | 3.3 ภาพประกอบ สื่อได้ตรงกับสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 3.4 ภาพประกอบมีความสวยงามน่าสนใจ | | | | | | |
| | 3.5 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจน | | | | | | |
| 4. | การดำเนินเรื่อง | | | | | | |
| | 4.1 เร้าความสนใจ | | | | | | |
| | 4.2 เน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง | | | | | | |
| | 4.3 อ่านแล้วเข้าใจง่าย | | | | | | |
| | 4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | | |
| 5. | ด้านคุณค่าที่ได้รับ | | | | | | |
| | 5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน | | | | | | |
| | 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น | | | | | | |
| | 5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น | | | | | | |
| | 5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แบบประเมินระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| ที่ | รายการปฏิบัติ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่โรงเรียน | | | | | | | |
| 1 | มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2 | รายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง | | | | | | |
| 3 | ร่วมจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4 | การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้าน | | | | | | | |
| 5 | สนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านบททวน เนื้อหาในหน่วยการเรียน | | | | | | |
| 6 | ผลิต สื่อ อุปกรณ์ ร่วมกับนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ด้านการอ่าน | | | | | | |

แบบประเมินยุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แบบประเมินระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| ที่ | รายการปฏิบัติ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | สร้างความเข้าใจและร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองของเด็กและสถานศึกษาในการวางแผนให้ความช่วยเหลือเด็ก | | | | | | |
| 2 | เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก | | | | | | |
| 3 | ประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล | | | | | | |
| 4 | ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | | | | | | |
| 5 | ติดตามและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | | | | | | |
| 6 | ทบทวนและตรวจสอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อแก้ไขปรับปรุง | | | | | | |
| | รวม | | | | | | |
| | เฉลี่ย | | | | | | |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบประเมินยุทธศาสตร์การจัดสภาพแวดล้อม

แบบประเมินระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| ที่ | รายการปฏิบัติ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน | | | | | | | |
| 1 | จัดโต๊ะและที่นั่งให้มีความเหมาะสมเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน | | | | | | |
| 2 | โต๊ะครูจัดไว้ในตำแหน่งที่เหมาะสมและอยู่ในจุดที่ครูสามารถมองเห็นนักเรียนได้อย่างทั่วถึง | | | | | | |
| 3 | จัดให้มีมุมส่งเสริมการอ่านตามความเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน | | | | | | |
| 4 | จัดให้มีหนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน จำนวน 10 เรื่อง และหนังสืออ่านประเภทอื่นๆตามความต้องการและความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มุมส่งเสริมการอ่าน | | | | | | |
| 6 | จัดให้มีป้ายนิเทศไว้ในห้องเรียนเพื่อนำเสนอ / แสดงผลงานของนักเรียนในตำแหน่งด้านหน้าหรือด้านข้างห้องเรียน | | | | | | |
| 7 | จัดให้มีมุมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน เช่น ดินน้ำมันใช้สำหรับขุดเป็นพยัญชนะหรือคำที่อ่าน บัตรคำ กระดาษทรายใช้สำหรับการฝึกลากเส้นเพื่อเขียนเป็นคำขณะอ่านคำ | | | | | | |

| ที่ | รายการปฏิบัติ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8 | จัดให้มีป้ายแสดงบัตรคำตามหน่วยการเรียนรู้ ติดไว้ในห้อง เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคำ และฝึกอ่าน ทุกวัน | | | | | | |
| 9 | จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นกันเอง การมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูกับนักเรียน การแสดงความรัก ความอบอุ่นใน ห้องเรียน | | | | | | |
| การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน | | | | | | | |
| 10 | จัดสภาพแวดล้อมที่มีการคงสภาพที่เป็นธรรมชาติสวยงาม มีต้นไม้ ส่วนหย่อม สนามเด็กเล่น | | | | | | |
| 11 | มีพื้นที่ว่างสำหรับเคลื่อนไหว หรือทำกิจกรรมประกอบการ เรียนรู้ด้านการอ่าน | | | | | | |
| 12 | มีส่วนหย่อมบัตรคำ หรือ มีต้นไม้พูดได้ เพื่อให้นักเรียนได้ เห็นและฝึกอ่านทุกวัน | | | | | | |
| 13 | จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเวลาพัก กลางวัน เช่น อ่านในห้องเรียน, ห้องสมุดศาลารักการอ่าน, ใต้ต้นไม้, กระจ่างลอยฟ้า | | | | | | |
| รวม | | | | | | | |
| เฉลี่ย | | | | | | | |

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

- 4.51 – 5.00 มีคุณภาพระดับมากที่สุด
 3.51 – 4.50 มีคุณภาพระดับมาก
 2.51 – 3.50 มีคุณภาพระดับปานกลาง
 1.51 – 2.50 มีคุณภาพระดับน้อย
 1.00 – 1.50 มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()