

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1



การสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มเป้าหมายที่ 1 : ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



การสนทนากลุ่ม กลุ่มเป้าหมายที่ 2 : ครูชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาพิเศษ ณ ห้องประชุม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



การสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มเป้าหมายที่ 3 : ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน



การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน : จัดให้มีป้ายนิเทศ บัตรคำ บัตรภาพ ผลงานนักเรียน มุมอ่านหนังสือ มุมสื่ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เห็น ได้อ่านทุกวัน จะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการอ่านได้ดี และการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเวลาพักกลางวันให้นักเรียนได้อ่านหนังสือนิทาน หรือ หนังสือที่ตนเองชอบ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน

ภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการประชุมวางแผนในการให้ความช่วยเหลือด้านการอ่าน การร่วมวางแผนในการจัดทำแผน IEP ตลอดจนการให้ความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือ การบ้าน และการรายงานพฤติกรรมด้านการอ่านของนักเรียนให้โรงเรียนทราบ

ภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านในชั้นเรียนรวม



การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านในชั้นเรียนรวม : นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 7 คน จะนั่งเรียนหน้าชั้นหรือนั่งใกล้กับคุณครู โดยเรียนเนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ ส่วนเด็กปกติก็จะนั่งเรียนในห้องเดียวกัน และเรียนเนื้อหาจากหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาพาทีของกรมวิชาการ