

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กาชาบายาชา (ครั้งที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา	
หน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การเลือกหน่วยการเรียนรู้และการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียน	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การเลือกหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างการอ่านสระและการกำหนดจุดประสงค์ของการกระทำใดๆ จะทำให้นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินการให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจนกว่าการดำเนินการ โดยไม่มีการเลือกหน่วยการเรียนรู้และการกำหนดจุดประสงค์ของการกระทำ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถเลือกหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างการอ่านสระและการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. สามารถจัดลำดับหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างการอ่านสระและจุดประสงค์ในการเรียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเลือกหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
2. นักเรียนสามารถบอกข้อดีของการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนได้
3. นักเรียนสามารถจัดลำดับหน่วยการเรียนรู้และจุดประสงค์ในการเรียนของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

การเลือกหน่วยการเรียนรู้ และการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียน จากนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระที่น่าสนใจ มีหลายเรื่อง ซึ่งเรื่องที่ครูจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักเรื่องหนึ่งคือ เรื่อง “กาชาบายาชา” และ เรื่องที่สองคือ “มานะและวีระเทียหวะเล” ซึ่งนักเรียนจะได้อ่านหลังจากนักเรียนช่วยกันเลือกหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระจากทั้งสองเรื่อง

1.2 ครูแจกหนังสือให้นักเรียนดูแล้วอธิบายเกี่ยวกับหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน

สระในแต่ละเรื่องให้นักเรียนได้เข้าใจตรงกันว่า ในหนังสือนิทานเรื่อง “กาหยาทาซา” นักเรียนจะได้ฝึกอ่านเรื่อง และจะได้รู้จักกับสระอา ได้แก่คำว่า ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา และในหนังสือนิทานเรื่อง “มานะและวีระเทียวทะเล”นักเรียนจะได้ฝึกอ่านเรื่องและจะได้รู้จักกับสระอะ ได้แก่ คำว่า ทะเล มะระ มะละกอ ดอกมะลิ กะปิ กะทิ มะไฟ สะพาน ขยะ สะอาด โดยนักเรียนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

- 1) เรียนรู้การฝึกอ่านสะกดคำและเขียน คำที่ประสมสระ จากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระในเรื่องที่นักเรียนเลือก
- 2) เรียนรู้การฝึกอ่านออกเสียง คำที่ประสมสระ จากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระในเรื่องที่นักเรียนเลือก
- 3) เรียนรู้การอ่านเรื่องและสรุปใจความสำคัญจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระในเรื่องที่นักเรียนเลือกโดยการเรียงลำดับเนื้อหา และการทำแผนภาพโครงเรื่อง จากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระในเรื่องที่นักเรียนเลือก

2. ชั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกม แชร่บอล (Chair Ball) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในการกำหนดจุดมุ่งหมายและ การจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปที่สนามโรงเรียนแล้วอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนได้เข้าใจ ดังนี้ ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้ถือตระกร้าแล้วยืนอยู่บนเก้าอี้คอยรับลูกบอล แล้วให้เพื่อนที่เหลือ โยนลูกบอลลงในตระกร้า โดยครูเป็นคนนับจำนวนครั้งที่ลูกบอลลงตระกร้า ซึ่งกติกาการเล่น คือ ในการเล่นจะมีทั้งหมดสองรอบ โดยรอบที่หนึ่ง นักเรียนวิ่งไปโยนลูกบอลลงตระกร้าอย่างอิสระ ไม่มีกำหนดระยะทางในการวิ่ง และไม่มีกำหนดจุดมุ่งหมายในการโยนของลูกบอลว่าจะต้องโยนลงตระกร้า ส่วนรอบที่สอง กำหนดระยะทางในการวิ่งว่าจะต้องวิ่งไปที่ก้าวถึงจะโยนลูกบอลลงตระกร้าได้ถูกต้อง และการกำหนดจุดมุ่งหมายในการโยนลูกบอลว่าจะต้องโยนไปในทิศทางใดบ้างลูกบอลถึงจะลงตระกร้า จากนั้นให้นักเรียนลงมือเล่น โดยครูคอยนับจำนวนลูกบอลลงตระกร้า

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างของจำนวนครั้งที่โยนลูกบอลลงตระกร้าระหว่างรอบที่หนึ่งที่ไม่มีการกำหนดระยะทาง และไม่มีกำหนดจุดมุ่งหมายในการโยน และรอบที่สองที่มีการกำหนดระยะทางในการวิ่งของนักเรียน และจุดมุ่งหมายในการโยนของนักเรียน

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีของการทราบว่าตนเองกำลังทำอะไรและทำอย่างไร และครูสรุปเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การเรียนก็คล้ายกับการเล่นเกมที่นักเรียนได้เล่นไป หากนักเรียนทราบว่านักเรียนจะเรียนอะไรและเรียนอย่างไรจะช่วยให้การเรียนทราบแนวทางและจุดมุ่งหมายในการเรียนของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นในการเรียนแต่ละเรื่องครูจะให้นักเรียนจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูเตรียมมาให้ก่อน แล้วจึงฝึกทักษะตามกิจกรรมแต่ละเรื่องที่กำหนดไว้ แล้วนักเรียนดำเนินการเรียนรู้ตามลำดับของกิจกรรมในแต่ละจุดประสงค์ที่นักเรียนจัดลำดับไว้

2.4 นักเรียนร่วมกันเลือกว่าจะเรียนหน่วยการเรียนรู้ใดก่อนระหว่างหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง “กาหยาทาษา” กับ หน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอะ เรื่อง “มานะและวีระ เทียวทะเล” เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันทำบัตรหน่วยการเรียนรู้แล้วติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

3. ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทบทวนข้อสรุปของข้อดีของการกำหนดและการทราบจุดมุ่งหมายของการกระทำต่างๆ และครูบอกนักเรียนว่าสำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนเลือกนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง “กาหยาทาษา” นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับ การอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ของคำที่ประสมสระอา

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง “กาหยาทาษา”
2. นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอะ เรื่อง “มานะและวีระเทียวทะเล”
3. อุปกรณ์สำหรับเล่นเกมแชร์บอล ได้แก่ ลูกบอล แก้ว และตระกร้า
4. แลบบัตรหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างการอ่านสระ เรื่อง “กาหยาทาษา”

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 1.2 สังเกตการสรุปข้อดีของการกำหนดและจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้

2. เครื่องมือวัด

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตการสรุปข้อดีของการกำหนดและจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้

3. เกณฑ์การประเมิน การสังเกตพฤติกรรมการความสนใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียนและการสรุป

ข้อดีของการกำหนดและจัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กาหาษาทาซา (ครั้งที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านสะกดคำที่ประสมสระอา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

สระอา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมสระกับสระอา เมื่อมีตัวสะกด สระอาไม่เปลี่ยนรูป คำที่มีวรรณยุกต์ให้วางวรรณยุกต์ไว้ด้านบนตรงกับเส้นหลังของพยัญชนะต้นการสะกดคำทำได้โดยการเปล่งเสียงของพยัญชนะต้น เสียงสระ ประสมกัน เช่น กา อ่านสะกดคำ คือ กอ-อา-กา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
2. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านได้ถูกต้อง

ตามหลักเกณฑ์ของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบ เรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง
2. อ่านสะกดคำที่ประสมสระอาในหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาซา ได้แก่

คำว่า ตาสา พา ตาสา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา ได้ถูกต้อง

3. บอกความหมายของคำว่า ตาสา พา ตาสา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา โดยใช้ภาพจากหนังสือ นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาซา ได้ถูกต้อง

4. แสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน

สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำ และความหมายของคำที่ประสมสระอาจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาซา ได้แก่ ตาสา พา ตาสา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้

1.1 ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการอ่านสะกดคำและความหมายของคำที่ประสมสระอา ตามลำดับจุดประสงค์ที่ร่วมกันจัดไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว โดยนักเรียนจะได้อ่านสะกดคำตามครู

ดังนี้ สระ -า อ่านว่า อา จากนั้นให้นักเรียนอ่านสะกดคำ จากพยัญชนะไปหาสระ แล้วอ่านตามครู ตัวอย่าง มา อ่านสะกดว่าคำได้ว่า มอ -อา- มา จากนั้นเปลี่ยนพยัญชนะตัวใหม่ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสะกดคำได้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนสร้างคำโดยเปลี่ยนแต่พยัญชนะ และฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง จนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ จากนั้นเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนครูพานักเรียนร้องเพลง สระอา ตามแผนภูมิเพลง “สระอา” ดังนี้

เพลง “สระอา”	
คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร	ทำนอง สวัสดิ์เชอจำ
สวัสดิ์เชอจำ	มามาเรียนคำสระอา
อา จะอยู่คู่พยัญชนะ	ไม่ลดละเดินเคียงคู่ไป
ป่า ตา อา พา น้ำ	ใช้สระอาทุกคำใช้ใหม่
ถ้าคำอา มีตัวสะกดไชรี้	ออกเสียงไปให้แตกต่างพลัน
ยาก ขาย ยาว ยามนี้	คู่ให้ลืมตัวสะกดนั้น
หลังสระอาตาม มาใกล้กัน	จำให้มันคำออกเสียงอา

1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ประสมด้วยสระอาในเพลงสระอา พร้อมให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมสระอา จากเพลง จากนั้นเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและให้มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ครูพานักเรียนร้องเพลงอีกครั้ง พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

2. ชั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ต่อไปเป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องรับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะการอ่านสะกดคำซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติดังนี้ ตั้งใจฟัง มองดูคำที่อ่าน พุดตามคำที่ครูบอก ใช้นิ้วชี้ลากสะกดคำบนอากาศตามที่ครูบอก แล้วลากลงบนกระเบระทราย และบันทึกคำที่อ่านลงในสมุดบันทึกของตนเอง ซึ่งถ้านักเรียนปฏิบัติตามแล้วนักเรียนจะอ่านสะกดคำได้ถูกต้องทุกคน

2.2 ให้นำบัตรคำที่ประสมสระอา จากหนังสือนิทานเรื่อง กากายาพาชา ได้แก่ คำว่า ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา หา โดยมีกรฝึกอ่านสะกดคำ ดังนี้ 1) นำบัตรคำมาแสดงให้นักเรียนดูทีละคำ ครูตรวจสอบดูว่านักเรียนมองเห็นคำชัดเจนทุกคนหรือไม่ 2) ครูอ่านออกเสียงสะกดคำให้นักเรียนฟัง ครูสังเกตดูว่านักเรียนได้อินเสียง และตั้งใจฟังหรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูเรียกชื่อนักเรียนเพื่อกระตุ้นเตือนให้สนใจฟังคำที่ครูอ่าน 3) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำตามครู คำละ 3 ครั้ง ครูสังเกตและคอยฟังการอ่านสะกดคำของนักเรียน ถ้านักเรียนคนใดไม่พุด หรือสะกดคำผิดครูพาอ่านสะกดคำนั้นใหม่ จนกระทั่งนักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 4) นักเรียนใช้นิ้วชี้ลากสะกดคำตามครูบอกบนอากาศ และลากลงบนกระเบระทรายที่เตรียมไว้ 5) ครูเขียนคำอ่านสะกดคำลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนบันทึกการอ่านสะกดคำลงในสมุดบันทึกของตนเอง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตั้งแต่ข้อ 1 – 5 ทีละคำจนครบทุกคำ แล้วนำบัตรคำแสดงไว้ที่หน้าชั้น ซึ่งอ่านสะกดคำได้ดังนี้

ตาสา อ่านสะกดคำได้ว่า ตอ-อา-ตา-สอ-อา-สา-ตาสา
 ตาลา อ่านสะกดคำได้ว่า ตอ-อา-ตา-ลอ-อา-ลา-ตาลา
 อาสา อ่านสะกดคำได้ว่า ออ-อา-อา-สอ-อา-สา-อาสา
 พา อ่านสะกดคำได้ว่า พอ-อา-พา

มา อ่านสะกดคำได้ว่า มอ – ออ – มา

ยา อ่านสะกดคำได้ว่า ยอ – ออ – ยา

ทา อ่านสะกดคำได้ว่า ทอ – ออ – ทา

ขา อ่านสะกดคำได้ว่า ขอ – ออ – ขา

กา อ่านสะกดคำได้ว่า กอ – ออ – กา

หา อ่านสะกดคำได้ว่า หอ – ออ – หา

2.3 ให้นักเรียนออกไปหยิบบัตรคำที่หน้าชั้น แล้วขึ้นเป็นรูปวงกลมหันหน้าเข้าหากันแล้วชูบัตรคำ พร้อมอ่านสะกดคำให้เพื่อนฟัง เพื่อนอ่านสะกดคำตาม จนครบทุกคำ ถ้านักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องครูให้การเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชยว่า ดีมาก

2.4 ครูนำบัตรภาพ ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา หา มาแสดงให้นักเรียนดู พร้อมชูบัตรคำ คู่กับบัตรภาพไปด้วยเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำจากภาพ ครูปฏิบัติเช่นนี้อย่างน้อย 3 ครั้งหรือจนกระทั่งนักเรียนจดจำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

2.5 นักเรียนออกมารับหนังสือส่งเสริมการอ่านสระอา เรื่อง กาหาขาทาขา จากนั้นครูพานักเรียนอ่าน โดยเรียงลำดับการฝึกอ่านดังนี้ 1) ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม 2) นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองโดยมีครูและเพื่อนคอยช่วยเหลือ ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ครูช่วยเหลือโดยอ่านให้ฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง ครั้ง 3) ให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำ หรือจนกระทั่งอ่านได้ถูกต้อง

2.6 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านสะกดคำและแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านสะกดคำจากภาพ โดยครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจก่อน แล้วจึงลงมือปฏิบัติ

2.7 ขณะนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ และสังเกตพฤติกรรม ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดอ่านสะกดคำไม่ได้หรือไม่เข้าใจ ครูอ่านให้นักเรียนฟังใหม่อีกครั้ง และให้คำแนะนำช่วยเหลือเพิ่มเติมถ้านักเรียนสงสัยจนกระทั่งนักเรียนเกิดความเข้าใจถูกต้อง

2.8 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกทักษะแล้ว นำแบบฝึกทักษะส่งครูเพื่อแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบแล้วนักเรียนมารับผลงานคืน

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุป การอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระอา จากเรื่องที่อ่าน ว่ามีคำใดบ้างโดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำทีละคำพร้อมกัน จนครบทุกคำ

3.2 นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านที่หน้าชั้นให้เพื่อนได้รับทราบ จากนั้นนำผลงานไปแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

3.3 นักเรียนมารับหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน สระอา เรื่อง กาหาขาทาขา แบบฝึกแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านสะกดคำและแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านสะกดคำจากภาพ เพื่อนำกลับไปอ่านและทำแบบฝึกทักษะซ้ำที่บ้านอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล และช่วยเหลือด้านการอ่าน ที่บ้านและลงลายมือชื่อตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนทุกครั้งแล้วให้นักเรียนนำกลับคืนครู

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง สระอา
2. กระดาษทราย
3. บัตรคำ และบัตรภาพ คือ ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา हा
4. หนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน สระอา เรื่อง กายาหาทาหา
5. แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านสะกดคำ และแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านสะกดคำจากภาพ

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านสะกดและแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านสะกดคำจากภาพ
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ และสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. เครื่องมือการวัด
 - 2.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านสะกดคำและแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านสะกดคำจากภาพ
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ และแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจ
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะที่ 1 และแบบฝึกทักษะที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
 - 3.2 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ และการสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กาหาษาทาซา (ครั้งที่ 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

สระอา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมสระกับสระอา เมื่อมีตัวสะกด สระอาไม่เปลี่ยนรูป คำที่มีวรรณยุกต์ให้วางวรรณยุกต์ไว้ด้านบนตรงกับสันหลังของพยัญชนะต้นการอ่านออกเสียงทำได้ โดย การเปล่งเสียงของพยัญชนะต้นสระ ประสมกัน เช่น มา อ่านออกเสียง มา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
2. สามารถอ่านออกเสียงโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอาในหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาซา ได้แก่คำว่า ตาซา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำว่า ตาซา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา โดยการโยงคำกับภาพจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาซา ได้ถูกต้อง
4. แสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำ และความหมายของคำที่ประสมสระอาจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาซา ได้แก่ ตาซา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ซา กา หา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง “กา หายา ทา ขา” จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมาแล้ว โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ระลึกถึงเนื้อหาและเล่าถึงเนื้อเรื่องเท่าที่นักเรียนจำได้เพื่อตรวจสอบความคงทนในการอ่านของนักเรียน

1.2 ทบทวนการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอา โดยครูนำบัตรคำที่ประสมสระอาจากชั่วโมงที่แล้ว แสดงให้นักเรียนดูทีละคำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านสะกดคำพร้อมกันคั้งๆ คำละ 3 ครั้ง

ครบทุกคำ

2. ขั้นจัดการเรียนรู้

2.1 นักเรียนมารับหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านสระอา เรื่อง “กา หายา ทา ขา” แล้วร่วมกันสนทนาถึงคำที่ประสมด้วยสระอาจากคำที่เคยอ่านมาแล้ว โดยให้นักเรียนบอกว่ามีคำใดบ้าง ซึ่งได้แก่ ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา हा แล้วครูเขียนคำลงบนกระดานคำ พร้อมอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ต่อไปนี้จะเป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องรับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำโดยจะฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นคำๆ ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามดังนี้ ตั้งใจฟัง มองดูคำที่อ่าน พู้ออกเสียงคำที่ครูบอก ใช้นิ้วชี้ลากเป็นคำอ่านบนอากาศแล้วลากลงบนกระดานทราย และบันทึกคำที่อ่านลงในสมุดบันทึกของตนเอง ซึ่งถ้านักเรียนปฏิบัติตามแล้วนักเรียนจะอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน

2.2 ครูนำบัตรคำที่ประสมสระอา จากหนังสือนิทานเรื่อง กา หายา ทา ขา ได้แก่ คำว่า ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา हा โดยมีการฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำๆ ดังนี้ 1) นำบัตรคำมาแสดงให้นักเรียนดูทีละคำ ครูตรวจสอบว่านักเรียนมองเห็นคำชัดเจนทุกคนหรือไม่ 2) ครูอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนฟัง ครูสังเกตดูว่านักเรียนได้ยินเสียง และตั้งใจฟังหรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูเรียกชื่อนักเรียนเพื่อกระตุ้นเตือนให้สนใจฟังคำที่ครูอ่าน 3) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตามครู คำละ 3 ครั้ง ครูสังเกตและคอยฟังการอ่านออกเสียงคำของนักเรียน ถ้านักเรียนคนใดไม่พูด หรืออ่านออกเสียงคำผิดครูพาอ่านออกเสียงคำนั้นใหม่ จนกระทั่งนักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 4) นักเรียนใช้นิ้วชี้ลากการออกเสียงคำอ่านตามที่ครูบอกบนอากาศ และลากลงบนกระดานทรายที่เตรียมไว้ 5) ครูเขียนคำอ่านลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกของตนเอง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตั้งแต่ข้อ 1 – 5 ทีละคำ ครบทุกคำ ซึ่งอ่านออกเสียงเป็นคำ ได้ดังนี้

ตาสา อ่านว่า ตาสา	ตาลา อ่านว่า ตาลา
อาสา อ่านว่า อาสา	พา อ่านว่า พา
มา อ่านว่า มา	ยา อ่านว่า ยา
ทา อ่านว่า ทา	ขา อ่านว่า ขา
กา อ่านว่า กา	हा อ่านว่า हा

2.3 ให้นักเรียนออกไปหิบบัตรคำที่หน้าชั้น แล้วยืนเข้าแถวเรียงหน้ากระดานที่ชั้นเรียนแสดงบัตรคำพร้อมอ่านออกเสียงเป็นคำให้ครูและเพื่อนฟัง ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องครูและเพื่อนให้การเสริมแรง โดยการปรบมือ

2.4 ตัวแทนนักเรียนนำบัตรภาพที่แสดงถึงความหมายของคำจากข้อ 2.3 ไปติดบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร เมื่อนักเรียนตอบได้ทุกภาพ ครูให้นำบัตรคำไปติดใต้บัตรภาพ แล้วให้ทุกคนอ่านออกเสียงเป็นคำพร้อมกันอีกครั้ง จากนั้นเพื่อสร้างความสนใจในการเรียน และทบทวนความหมายของคำ ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว มีวิธีการเล่น คือ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่ายจำนวนเท่ากันใครเหลือเศษให้เป็นกรรมการช่วยครู โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกว่าจะอยู่ฝ่ายใด ซึ่งฝ่ายที่หนึ่งจะได้รับบัตรคำ และฝ่ายที่สองจะได้รับบัตรภาพ จากนั้นให้นักเรียนฝ่ายที่ได้รับบัตรคำแสดงบัตรคำขึ้นพร้อมอ่านออกเสียงเป็นคำ ถ้าอ่านได้ถูกต้องจะได้ค่าละ 1 คะแนน แล้วให้นักเรียนฝ่ายที่ได้รับบัตรภาพ เลือกบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับคำ แล้ววิ่งไปจับคู่กับบัตรคำ ถ้าจับคู่ได้ความหมายตรงกับบัตรคำ ก็จะได้ 1 คะแนนเช่นกัน จากนั้นร่วมกันพิจารณาว่าฝ่ายไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะหรือเพื่อให้เกิดความสนุกสนานครูอาจจะกำหนดเวลาในการอ่านคำและเวลาในการพิจารณาภาพของแต่ละฝ่าย ถ้าฝ่ายใดช้าก็บอกว่าหมดเวลาดำเนินการเช่นนี้ครบทุกคำ ซึ่งควรมีการสลับบัตรภาพและบัตรคำไปอยู่คนละฝ่ายด้วย และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นครบทุกคน

2.5 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 3 อ่านคำจากภาพ และแบบฝึกทักษะที่ 4 อ่านคำ โยงภาพ โดยครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจก่อน แล้วจึงลงมือปฏิบัติ

2.6 ขณะนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมครูสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียงคำ และสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดอ่านออกเสียงคำไม่ได้หรือไม่เข้าใจครูอ่านให้นักเรียนฟังใหม่อีกครั้ง และให้คำแนะนำช่วยเหลือเพิ่มเติมจนกระทั่งนักเรียนเกิดความเข้าใจถูกต้อง

2.7 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกทักษะแล้วนำแบบฝึกทักษะส่งครูเพื่อแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบแล้วนักเรียนมารับผลงานคืน

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุป การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอา จากเรื่องที่อ่าน ว่ามีคำใดบ้าง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำเป็นคำๆพร้อมกัน จนครบทุกคำ

3.2 นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านที่หน้าชั้นให้เพื่อนได้รับทราบ จากนั้นนำผลงานไปแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

3.3 นักเรียนมารับหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน สระอา เรื่อง กาหาษาทาษา แบบฝึกทักษะที่ 3 อ่านคำจากภาพ และแบบฝึกทักษะที่ 4 อ่านคำโยงภาพ เพื่อนำกลับไปอ่านและทำแบบฝึกทักษะซ้ำที่บ้านอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล และช่วยเหลือด้านการอ่าน ที่บ้านและลงลายมือชื่อตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนทุกครั้งแล้วให้นักเรียนนำกลับคืนครู

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน สระอา เรื่อง กาหาษาทาษา
2. บัตรคำและบัตรภาพ คือ ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา หา และเกมจับคู่บัตรคำ บัตรภาพ
3. แบบฝึกทักษะที่ 3 อ่านคำจากภาพ และแบบฝึกทักษะที่ 4 อ่านคำโยงภาพ

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะที่ 3 อ่านคำจากภาพ และแบบฝึกทักษะที่ 4 อ่านคำโยงภาพ

1.2 สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงคำ และสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม

2. เครื่องมือการวัด

2.1 แบบฝึกทักษะที่ 3 อ่านคำจากภาพ และแบบฝึกทักษะที่ 4 อ่านคำโยงภาพ

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ และแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติ

กิจกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

3.1 คะแนนจากแบบฝึกทักษะที่ 3 และแบบฝึกทักษะที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การสังเกตพฤติกรรมอ่านออกเสียงคำพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กาหาษาทาษา (ครั้งที่ 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความคำที่ประสมสระอา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังงานของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

สระอา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น คำที่ประสมสระกับสระอา เมื่อมีตัวสะกด สระอาไม่เปลี่ยนรูป คำที่มีวรรณยุกต์ให้วางวรรณยุกต์ไว้ด้านบนตรงกับเส้นหลังของพยัญชนะต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
2. สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาษา ได้ถูกต้อง
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง กาหาษาทาษา ได้ถูกต้อง
3. แสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความคำที่ประสมสระอาจากหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง “กาหาษาทาษา”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนถึง เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอา โดย ครูแสดงบัตรคำขึ้นมาทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มให้อ่านทีละคน เพื่อตรวจสอบดูว่ามีใครบ้างที่ยังไม่ลื้ม และเพื่อเป็นการนำความรู้จากการอ่านคำที่ประสมสระอามาใช้ในการอ่านคำที่ประสมสระอาต่อไป ครูนำบทอ่านซึ่งเป็นคำที่ประสมสระอา มาให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยครูนำนักเรียนอ่าน แล้วนักเรียนอ่านตามทีละวรรค จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้

มี ลา หมาป่า	เดิน มา ไว ไว
มา ชวน กา ไก่	ไป หา ปลา ปู
กา ว่า ไม่ ไป	หมา ไหล่ มา ชู
หมา ลา พา หมู	หา หมู พา ไป

1.2 ครูและนักเรียนสนทนาถึงบทอ่าน จากนั้นครูตั้งคำถามด้วยคำถามสั้นๆ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจและบอกใจความจากเรื่องที่อ่านได้หรือไม่ ตัวอย่างคำถาม

มีสัตว์อะไรบ้าง (ลา หมาป่า กา ไก่ หมู) ลา หมาป่า มาชวนใครไป (กา ไก่)

ไปหาใคร (ปลา ปู)

ครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนว่าตอบได้ตรงประเด็นหรือไม่ ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกต้องครูอธิบายให้ฟังเพิ่มเติมว่า ในการอ่านจับใจความจากเรื่อง นักเรียนต้องมีสมาธิ และจดจำเรื่องที่อ่านให้ได้ ถ้าจำเนื้อเรื่องไม่ได้ให้กลับไปอ่านบททวนซ้ำหลายๆรอบจนกระทั่งจำได้

2. ชั้นจัดการเรียนรู้

2.1 ครูให้นักเรียนรับหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา เรื่อง “กาหาขาทาษา” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ฟังทีละคน เพื่อตรวจสอบการอ่านซึ่งถ้าใครยังอ่านไม่ได้ก็ครูจะได้ออกจะช่วยเหลือโดยพาอ่านใหม่อีกครั้ง

2.2 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่านักเรียนได้อ่านคำที่ประสมสระอาจาก เรื่อง “กาหาขาทาษา” มาแล้ว ต่อไปนี้จะเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ โดยนักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากการอ่านคำที่ประสมสระอา ไปใช้ในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งครูจะให้นักเรียนช่วยกัน เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยเขียนให้เป็นประโยคตามความเข้าใจของนักเรียนให้ได้อย่างน้อย 5 ประโยค แล้วคิดแถบประโยคโดยเรียงลำดับประโยคจากเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้มารับอุปกรณ์ได้แก่ กรรไกร กระดาษแข็ง กระดาษรองพื้น ปากกาเคมี หรือสีเมจิกไม้บรรทัด และกาว โดยครูเน้นย้ำนักเรียนว่าถ้าใครจำหรือเขียนไม่ได้ให้กลับไปอ่านเนื้อเรื่องใหม่ ครูเดินตรวจสอบและคอยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ต้องการ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

2.3 ครูแจกกระดาษชาร์ทสี ขนาดเอ4 ให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนเขียนบันทึกคำหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยทำเป็นแผนภาพคำ หรือแผนภาพโครงเรื่อง แล้วให้นำผลงานของตนเองไปแสดงที่ป้ายแสดงผลงาน โดยมีครูและเพื่อนๆ เดินดูผลงานที่แสดง พร้อมให้การเสริมแรงโดยกล่าวชมเชยนักเรียนว่า เก่งกันทุกคนเลย จากนั้นให้บันทึกแผนภาพคำหรือแผนภาพโครงเรื่องลงในสมุดบันทึกของตนเอง

2.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 อ่านข้อความเรียงลำดับ และแบบฝึกทักษะที่ 6 แผนภาพสำคัญ โดยครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจก่อน แล้วจึงลงมือปฏิบัติ

2.5 ขณะนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความ และสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดบอกรายความสำคัญไม่ได้หรือไม่เข้าใจ ครูอ่านให้นักเรียนฟังใหม่อีกครั้ง และให้คำแนะนำจนกระทั่งนักเรียนเกิดความเข้าใจถูกต้อง

2.6 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกทักษะแล้วนำแบบฝึกทักษะส่งครูเพื่อแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบแล้วนักเรียนมารับผลงานคืน

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องจาก นิทานเรื่อง"กาหยาทาซา" พร้อมกันอีกครั้ง

3.2 นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านที่หน้าชั้นให้เพื่อนได้รับทราบ จากนั้นนำผลงานไปแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงาน

3.3 นักเรียนมารับหนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน สระอา เรื่อง กาหยาทาซา แบบฝึกทักษะที่ 5 อ่านข้อความเรียงลำดับ และแบบฝึกทักษะที่ 6 แผนภาพสำคัญ เพื่อนำกลับไปอ่านและทำแบบฝึกทักษะซ้ำที่บ้านอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล และช่วยเหลือด้านการอ่าน ที่บ้านและลงลายมือชื่อตรวจแบบฝึกทักษะนักเรียนทุกครั้งแล้วให้นักเรียนนำกลับคืนครู

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานเสริมสร้างการอ่าน สระอา เรื่อง กาหยาทาซา
2. อุปกรณ์ทำแถบประโยค และแผนภาพ ได้แก่ กรรไกร กระดาษชาร์ตสีขนาดเอ4 กระดาษแข็ง กระดาษรองพื้น ปากกาเคมี หรือสีเมจิก ไม้บรรทัด และกาว
3. บัตรคำ และบัตรภาพ คือ ตาสา พา ตาลา มา ยา อาสา ทา ขา กา हा
4. บทอ่านคำที่ประสมสระอา
5. แบบฝึกทักษะที่ 5 อ่านข้อความเรียงลำดับ และแบบฝึกทักษะที่ 6 แผนภาพสำคัญ

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 5 อ่านข้อความเรียงลำดับ และแบบฝึกทักษะที่ 6 แผนภาพสำคัญ
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมอ่านจับใจความ และสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. เครื่องมือการวัด
 - 2.1 แบบฝึกทักษะที่ 5 อ่านข้อความเรียงลำดับ และแบบฝึกทักษะที่ 6 แผนภาพสำคัญ
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมอ่านจับใจความ และแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - 3.1 คะแนนจากแบบฝึกทักษะที่ 5 และแบบฝึกทักษะที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
 - 3.2 การสังเกตพฤติกรรมอ่านจับใจความ และการสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80



แบบฝึกทักษะที่ ๑ อ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	อ่านสะกดคำ
ตัวอย่าง ต	-า	ตอ - อา - ตา
ก	-า	กอ - อา - กา
พ	-า	พอ - อา - पा
อ	-า	ออ - อา - อา
ข	-า	ขอ - อา - ขา
ย	-า	यो - อา - ยา
ท	-า	ทอ - อา - ทา
ล	-า	ลอ - อา - ลา
ส	-า	สอ - อา - สา
ห	-า	หอ - อา - หา
ม	-า	มอ - อา - มา



แบบฝึกทักษะที่ ๒ อ่านสะกดคำจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านสะกดคำจากภาพให้ถูกต้อง

<p>ตัวอย่าง</p> 	<p>ตอ-อา-ตา-ลอ-อา-ลา-ตالا</p>
	
	
	
	

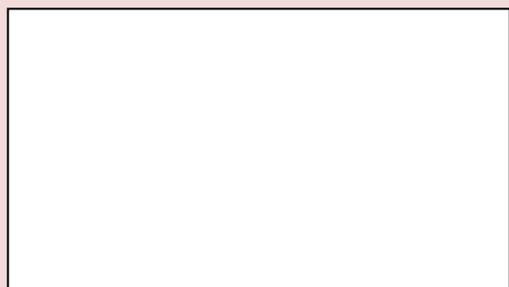
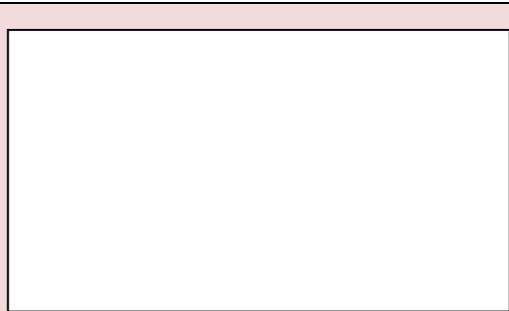




แบบฝึกทักษะที่ ๓ อ่านคำจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านคำและเขียนให้ถูกต้อง

<p>ตัวอย่าง</p> 	<p>ยา</p>
	
	
	
	





แบบฝึกทักษะที่ ๔ อ่านคำโยงภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงคำให้ตรงกับภาพที่สื่อความหมายของคำได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง มา	
ตาสา	
พา	
ยา	
อาสา	
ทา	

ขา



มา



ตาตา



ทำ



กา





แบบฝึกทักษะที่ ๕ อ่านข้อความเรียงลำดับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วเรียงลำดับให้ถูกต้อง

๑

ตาสา ดีใจ ได้ ยา ทา ขา

๒

กา พา ตาสา มา หา ตาสา

๓

ตาสา มี กา พา หา ยา ทา

๔

ตาสา ขอ อาสา หา ยา ทา ขา

๕

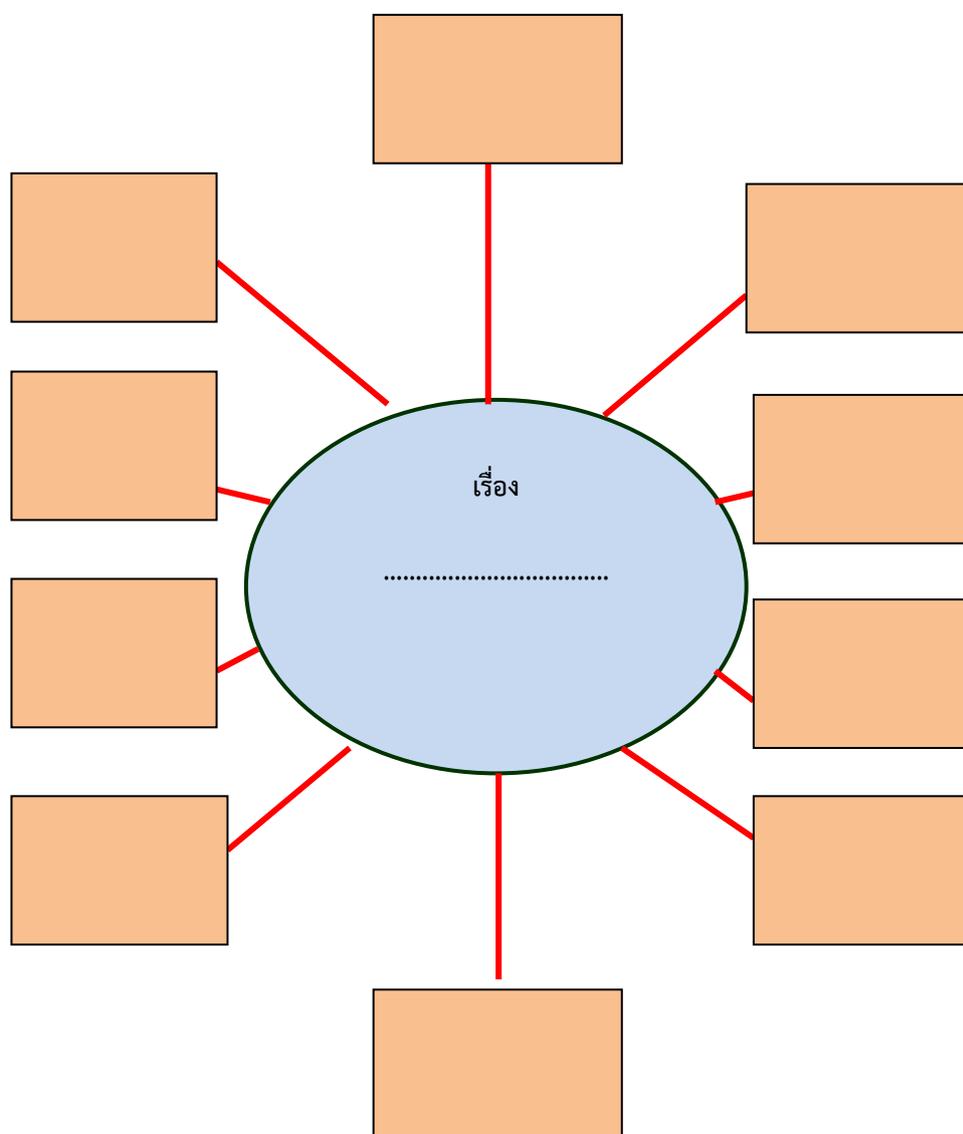
ยา ทา ขา มี ใน ตู้ ยา ทา

เรียงลำดับจากหมายเลข



แบบฝึกทักษะที่ ๖ แผนภาพสำคัญ

- คำชี้แจง ๑) ให้นักเรียนบอกหรือเติมชื่อเรื่อง ที่อ่านลงในช่องวงกลม
 ๒) ให้นักเรียนนำคำ หรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญ จากเรื่อง ที่อ่าน มาเติมลงในช่องว่างเพื่อให้ความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน



หน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจำนวน 10 หน่วย

