

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

- 1) เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
- 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา ดังนี้ 2.1) ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน 2.2) ศึกษาความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน 2.3) ศึกษาความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

#### ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การศึกษาในขั้นนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมีการศึกษา ดังนี้  
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการวิจัย โดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาจากแนวการสอนจาก แนวคิดแบบพหุสัมพันธ์ แนวคิดภาษาแบบธรรมชาติการเรียนรู้รวม ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง อ่านสะกดคำ อ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่ดำเนินการอยู่ในประเทศไทย และปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน และเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มที่ 2 การสนทนากลุ่ม ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษ และ กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

กระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนายุทธศาสตร์ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบยุทธศาสตร์ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2.2 การกำหนดยุทธศาสตร์ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้องค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 3) ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และ
- 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

2.3 การพัฒนายุทธศาสตร์ มีการพัฒนาองค์ประกอบของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้

- 1) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยอาศัยหลักการ การบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ เป็นแนวทางในการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้

และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียน และ ความคงทนในการอ่าน ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่มี ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ 3 ชั้น ได้แก่ **ชั้นที่ 1** นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนและเรียนรู้ทักษะพื้นฐานตามเนื้อหาสาระ **ชั้นที่ 2** นำความรู้ไปใช้ และ **ชั้นที่ 3** นำเสนอ และประเมินผลงานผลการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้ดัชนี ความสอดคล้องเหมาะสม (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.80 -1 ซึ่งมีความสอดคล้องเหมาะสม และหน่วย การเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้ออกแบบและพัฒนาเป็นนิทานเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านผลการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ทั้ง 10 หน่วย ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20– 4.64 ซึ่งทั้ง 10 เรื่อง มีคุณภาพ อยู่ในระดับเหมาะสมมากถึงมากที่สุด

2) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ สนับสนุนและส่งเสริม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดย จัด ให้มี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการช่วยเหลือ ด้านการอ่านของเด็กโดยอาศัยแนวคิด หลักการการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียน รวมกับเด็กปกติทั่วไปภายใต้กรอบแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดการอ่านของลิวและคินเซอร์ (Lue & Kinzer, 1995: 11) ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง 2 แนวทาง คือ 1) การมีส่วนร่วมที่บ้าน และ 2) การมีส่วนร่วมที่โรงเรียน ซึ่งผลการ ตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ค่าเฉลี่ย 4.85 มีคุณภาพของ ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็น ยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนและส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น โดยอาศัยหลักการ การเรียนรวมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่เรียนรวมกับเด็ก ปกติทั่วไป จะต้องส่งเสริมให้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งเป็นแผนการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเรียนรวม ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคลและได้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน ที่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีลักษณะความบกพร่องด้านการอ่าน ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์ได้ค่าเฉลี่ย 5.00 มีคุณภาพของระดับการปฏิบัติอยู่ใน ระดับเหมาะสมมากที่สุด

4) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนและส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาศัยแนวคิดหลักการ การเรียนรวม และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภายใต้กรอบแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ แนวคิดการอ่านของเพียเจต์ (Piaget) และแนวคิดการอ่านของบรูเนอร์ (Bruner) ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม 2 แนวทาง คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และ 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์ได้ค่าเฉลี่ย 4.50 มีคุณภาพของระดับปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

### ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การศึกษาผลเป็นการดำเนินการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ ภายใต้พื้นฐานการเรียนรวม เพื่อเสริมสร้างความสามารถความสนใจและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้มีองค์ประกอบดังนี้ คือ องค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีวิธีดำเนินการใช้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีอายุเฉลี่ยประมาณ 10 ปี มีความพร้อมในการเรียนและไม่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อและสายตาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 และไม่มี ความบกพร่องอื่นซ้อนอันได้แก่ ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน และความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีอายุเฉลี่ยประมาณ 10 ปี มีความพร้อมในการเรียนและไม่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อและสายตาซึ่งอาจเป็นตัวแปรแทรกซ้อนของการทดลอง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและไม่มี ความบกพร่องอื่นซ้อนจำนวน 7 คน โรงเรียนบ้านท่าสำราญ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านประกอบนิทาน เสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน 3) แบบสังเกต พฤติกรรมความสนใจในการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัด สภาพแวดล้อม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้สถิติพรรณนา โดยเขียนบรรยายถึงสภาพ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ต่างๆที่ได้ปฏิบัติจริง

2. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณ ดังนี้ 1) วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ 2) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงคะแนนความสามารถในการอ่าน ระหว่างเรียนเป็น รายบุคคล 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Paired Signed-Ranks test และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงคะแนนความสามารถใน การอ่านก่อนเรียน หลังเรียน

2.2 วิเคราะห์ความสนใจในการเรียนผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน ก่อนเรียนและระหว่าง เรียน 2) วิเคราะห์ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน 3) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงระยะเวลาช่วงความสนใจในการเรียนก่อนเรียนและ ระหว่างเรียนเป็นรายบุคคล 4) วิเคราะห์เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่าง ก่อนเรียนและระหว่างเรียน โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Paired Signed-Ranks test 5) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการเขียนบรรยายพฤติกรรมความสนใจทางการเรียนของ นักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นในระหว่าง เรียนสรุปผลเป็นรายบุคคล

2.3 วิเคราะห์ความคงทนในการอ่าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ  
คะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์

## สรุปผลการวิจัย

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัส  
และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ความสนใจและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ  
ประถมศึกษา สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มี  
ความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ได้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของ  
ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัส และแนวคิด  
ภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้ ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ 3 ขั้น ได้แก่  
ขั้นที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนและเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน  
ตามเนื้อหาสาระ ขั้นที่ 2 นำความรู้ไปใช้ และขั้นที่ 3 นำเสนอ และประเมินผลงาน

2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองซึ่ง เป็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนและส่งเสริม  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้  
แนวทางปฏิบัติการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2 แนวทาง คือ 1) การมีส่วนร่วมที่บ้าน และ 2) การมี  
ส่วนร่วมที่โรงเรียน

3) ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุน  
และส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการพัฒนา  
ยุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและได้แผนการจัด  
การศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน ที่เป็นเด็กที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้ และมีลักษณะความบกพร่องด้านการอ่าน

4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนและส่งเสริม  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์

ได้แนวทางปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม 2 แนวทาง คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และ 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

## 2. ผลการใช้ยุทธศาสตร์

ผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัส และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการใช้ยุทธศาสตร์ตามลำดับ ดังนี้

### 2.1 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปรากฏผล ดังนี้

2.1.1) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมเฉลี่ยทั้ง 7 คน ได้คะแนนรวมเฉลี่ยก่อนเรียน 22.85 คิดเป็นร้อยละ 38.09 คะแนนรวมเฉลี่ย ระหว่างเรียน 54.57 คิดเป็นร้อยละ 90.95 และคะแนนรวมเฉลี่ยหลังเรียนได้ 54.71 คิดเป็นร้อยละ 91.19

2.1.2) ระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี 3 คน ระดับดีมาก 4 คน และ โดยรวมเฉลี่ยทั้ง 7 คน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก

2.1.3) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนและ หลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

### 2.2 ความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2.2.1) ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนของนักเรียน ทั้ง 7 คน พบว่า มีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนระหว่างเรียน มากกว่า ก่อนเรียนโดยก่อนเรียนมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมจำนวน 10 ครั้ง และระหว่างเรียน จำนวน 23 ครั้ง

2.2.2) เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและ ระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า ระยะเวลาช่วงความสนใจ

ในการทำกิจกรรม มีความแตกต่างกัน โดยระหว่างเรียนมีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 2.3 ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2.3.1) ความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน 2 สัปดาห์ ได้คะแนนโดยรวมเฉลี่ยทั้ง 7 คน 56.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.75

2.3.2) ความสามารถในการอ่านหลังเรียนและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน 2 สัปดาห์ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน นักเรียนมีความคงทนในการอ่าน

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ในส่วนที่เกี่ยวกับผลการใช้ยุทธศาสตร์ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

### 1. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้พบว่า เมื่อนักเรียนได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวม คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน และมีความสามารถในการอ่านเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก และผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน พบว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวม มีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นซึ่ง ได้แก่ อ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น เกิดจากการที่นักเรียนที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนรู้ด้านการอ่านจาก การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติซึ่ง นักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและการได้ฝึกทักษะภาษา แบบองค์รวมของภาษา ได้แก่ การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเนื้อหาสาระออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบ และมีเนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เนื้อหาสาระมีความง่ายเหมาะสม และเนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบอย่างมีคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษซึ่งสอดคล้องกับ แบล และคณะ (Blair et al., 1992: 5) ได้เสนอว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ได้แก่ เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ลักษณะหรือลีลาการเขียนของเรื่องที่อ่าน โครงสร้างของหนังสือ และความน่าอ่านของหนังสือ นอกจากนี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นที่ 1 ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา จุดมุ่งหมายในการเรียนเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนทำงานเกี่ยวกับการอ่านและเขียนจากสภาพแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและมีความหมายต่อเด็กแต่ละคนซึ่งมี เพื่อนและครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในทุกขั้นตอนกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ คลีมอน (Clemons, 1989) ได้ศึกษาผลการทดลองใช้การสอนแบบพหุสัมพันธ์กับนักเรียนการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุสัมพันธ์คือ ให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างสนุกสนานในระหว่างเรียน โดยใช้การสอนแบบองค์รวมทางภาษาและการทำกิจกรรมการอ่านแบบพหุสัมพันธ์ ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับ อัมพานกอิม (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกมทางภาษา พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมทางภาษามี ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมทางภาษามีความสามารถอ่านคำพื้นฐาน หลังการสอน สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพัชนี บุญรัมย์ (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านคำหลังการสอนโดยใช้ชุดการสอนสรรลครูปอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดการสอนสรรลครูป นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอุบล ศรีทัยแก้ว (2549) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการสื่อภาษาตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน

หนองปลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการสื่อภาษาตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมีความสามารถทางภาษาสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ช่องทางการเรียนรู้หลัก 4 ทางคือ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัส และการเคลื่อนไหว ในการรับรู้ข้อมูลโดยใช้เทคนิควิธีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน แต่ละบุคคล เพื่อสร้างข้อสรุป และมีการจัดเรียงลำดับจุดประสงค์ /เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงจากง่ายไปหายาก นักเรียนได้มีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ ในการฝึกทักษะการอ่าน จึงส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ดี การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถรับรู้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยการใช้ประสาทสัมผัสหลายๆ ด้านจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าการรับรู้ ข้อมูลอย่างเต็มที่เท่าที่ความสามารถของนักเรียนจะรับได้ โดยเฉพาะการรับรู้ผ่านการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายจะส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น (Kephart, 1971 cited in Spafford, 1996) และในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การสอน ครูได้ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างเต็มที่ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และการให้นักเรียนรับทราบผลการทำงานของตนเอง ยังส่งผลต่อ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนอีกด้วย (Tubb, Boehne, & Paese, 1991; Sideridis, 2002) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของมนต์เชียร พัฒนาวงศ์ (2548) ทำการศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จากการใช้ชุดการสอนทักษะการอ่านและการเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้าน ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังการสอนด้วยชุดการสอนทักษะอ่านและเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้านอยู่ในระดับดี 2) ความสามารถทางการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังการสอนด้วยชุดการสอนทักษะอ่านและเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้านสูงขึ้น และสอดคล้องกับสมัย กุตรระแสง (2551) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จากการสอนอ่านและสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังการสอนอ่านและสะกดคำภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก และความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการสอนอ่านและสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาไทย สูงขึ้น

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อีกประการหนึ่งในองค์ประกอบของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้จัดให้มีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการมีส่วนร่วมที่โรงเรียนและที่บ้านในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานด้านการอ่านซึ่งผู้ปกครอง ได้สนทนา พูดคุย พาเด็กอ่าน ทบทวน เนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเพิ่มเติม ซ้ำ ย้ำ ทวนจากที่เคยเรียนมาแล้วจากโรงเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ตรวจสอบ การบ้าน หรือแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้รับมอบหมายด้านการอ่าน ส่งเสริม นักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน ซึ่งต้องให้ความสนใจและมีการตอบโต้ มีการกำกับดูแลความก้าวหน้าในวิชาทักษะของนักเรียนเป็นรายวัน ตลอดจนมีการรายงาน พฤติกรรมการอ่านเป็นหลักฐานของการรายงานพฤติกรรมการเรียนประจำวันซึ่งการจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ดังกล่าว ทำให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น (เมอร์เซอร์ และเมอร์เซอร์ (Mercer & Mercer, 1974 อ้างถึงใน หน่วยศึกษานิเทศก์, 2538: 39-40) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ซึ่งเชื่อว่า พ่อแม่เป็นครูที่ดีที่สุด มีพลังทุกสิ่งทุกอย่างรวมทั้งความตั้งใจและความปรารถนาดีต่ออนาคตของลูกหลานตนเอง จึงมีสาระสำคัญเกี่ยวกับผู้ปกครอง 2 ส่วน คือ การจัดการศึกษาเป็นสิทธิของผู้ปกครองที่จะเข้าไปใช้สิทธิแทนลูกหลาน และทุกฝ่ายในสังคมจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ฉะนั้นผู้ปกครอง จึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544)

## 2. ความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรวม พบว่า โดยรวมทั้ง 7 คน มีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนระหว่างเรียนมากกว่า ก่อนเรียน และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อธิบายได้ดังนี้

2.1 ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย และในขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2 นักเรียนได้เล่นเกมและร่วมกันวางแผนเพื่อเอาชนะฝ่ายตรงกันข้าม การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงสระในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย หรือ การแข่งขัน เกมอ่านคำจับคู่ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน อยากร่วมกิจกรรมและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการ ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

ในวัยประถมศึกษาที่ไม่อยู่นิ่งต้องการเคลื่อนไหวหรือทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และอีกประการหนึ่ง ในขณะที่นักเรียนกำลังมีความสนใจในการเรียนอยู่นั้น ครูทำหน้าที่ให้คำแนะนำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้แต่ละขั้นเป็นอย่างดี มีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนอยู่เสมอ เมื่อพิจารณาความถี่ของพฤติกรรมที่แสดงความสนใจในการเรียน พบว่า นักเรียนมีการร่วมกันซักถาม พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนบ่อยขึ้น มีการตอบคำถามโดยครูไม่ต้องเรียกชื่อให้ตอบ และมีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จทันเวลา และอีกประการหนึ่ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ ซึ่งเป็นความรู้ที่ได้จากการฝึกทักษะย่อยและการเขียนแผนภาพคำสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการเชื่อมโยงข้อมูลทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านจับใจความดีขึ้น (Boyle, 1993; Gardill, 1997; Dicecco & Gleason, 2002) และสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 การนำเสนอผลงานและประเมินผลให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการทำงานจากครูและเพื่อนภายหลังการเสนอแผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนผังความคิดของเรื่องที่อ่านซึ่งผลงานของนักเรียนแต่ละคนจะไม่เหมือนกันแล้วแต่ความสนใจและความสามารถของนักเรียนจะเขียนแผนผังออกมา กิจกรรมดังกล่าวจึงส่งผลต่อความสนใจในการเรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Breznitz (1997) ที่พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้และการแสดง พฤติกรรมของนักเรียนในการฝึกทักษะด้านการอ่านเหล่านี้ล้วนเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนอยู่เสมอ จึงกล่าวได้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านตามยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านที่พัฒนาขึ้นนี้ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย ด้วงใหญ่ (2549) ได้ทำการศึกษา ผลของการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแนวภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อพัฒนาการด้านการอ่าน เขียนและความสนใจในการเรียนของเด็กปฐมวัยผลการศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวภาษาแบบธรรมชาติมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และความสนใจในการเรียนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวภาษาแบบธรรมชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียนและความสนใจในการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ สกุนา นองมณี (2549) ได้พัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้เพลง พบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระ เอีย เอือ อัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับช่วงชั้นที่ 1 ที่ได้รับการฝึกโดยใช้เพลง อยู่ในระดับดี 2) ความสามารถในการ

อ่านคำที่ประสมด้วยสระ เอีย เอือ และอัว ของนักเรียนที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ได้รับฝึก โดยใช้เพลง สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ในการจัดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ได้สร้างหน่วยการเรียนรู้ เป็นหนังสือนิทาน เสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเนื้อหาสาระ จะเป็นนิทาน อ่านแล้วชวนให้ติดตาม มีสี ภาพ และขนาดตัวอักษร ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และมีกระบวนการสร้างที่ผ่านการตรวจสอบอย่างมีคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้นักเรียน มีความสนใจในการเรียน อยากเรียน อยากอ่านมากกว่าแบบเรียนปกติในระดับชั้นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ ให้นักเรียนทำงานเกี่ยวกับการอ่าน และเขียนจากสภาพแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและมีเนื้อหาสาระที่มีความหมาย ต่อเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ กูดแมน (Goodman, 1970) มีความเชื่อว่าการสอนภาษาเป็นเรื่องสำคัญ สำหรับชีวิตเด็ก และเด็กต้องเรียนรู้ภาษา ต้องใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ ครูจะต้องตระหนักใน ความสำคัญของการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ควรเนื้อหา หรือภาษาในสิ่งที่เด็กชอบ เด็กจึงจะอยาก เรียน ซึ่งเนื้อหาจึงมีความสำคัญต่อ ความสนใจในการเรียนของเด็ก

อีกประการหนึ่ง ในองค์ประกอบของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ด้านอ่าน โดยจัดให้มี มุมสื่อ อุปกรณ์ ได้แก่บัตรคำ บัตรคำ ดินน้ำมันสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกขีดเป็นรูปสระ พยัญชนะ แล้วฝึกอ่าน หรือ มีกระเบทรายสำหรับฝึกขีดเขียนเป็นคำ มีมุมส่งเสริมการอ่าน โดยจัดให้มีหนังสือ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านที่ได้พัฒนาขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สวนหย่อมการอ่าน ศาลารักการอ่าน หรือห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่มีความหลากหลายของการเลือกใช้ประสัมพันธ์ในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมจึงส่งผลต่อความสนใจ ในการเรียนของนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดการอ่านของเพียเจต์ ในการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่าน คือ การช่วยส่งเสริมให้ประสบการณ์ในเรื่อง การจัดสิ่งแวดลอม ทั้งภายในและภายนอกให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมความเจริญเติบโตทางสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ และความเฉลียวฉลาดที่โรงเรียน หรือแม้แต่ที่บ้านของเด็กเอง พ่อแม่ผู้ปกครอง แม่บ้านใน สถานพยาบาลพี่เลี้ยงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดลอมให้แก่เด็ก จึงจะช่วยปูพื้นฐานการเรียนอ่านของเด็ก ให้ดีขึ้น และแนวคิดการอ่านของบรูเนอร์ เชื่อว่าเด็กจะเกิดการเรียนรู้เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดลอม การเรียนรู้จะเกิดจากการค้นพบ จากสิ่งที่พบเห็น ได้อ่าน ดังนั้นครูจึงต้องมีบทบาท สำคัญ ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือกระทำเพื่อให้เด็กเกิด การค้นพบความรู้ใหม่ จากการอ่านโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ

### 3. ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดหุสัผัสและแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวม พบว่านักเรียนได้คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน นักเรียนมีความคงทนในการอ่าน อธิบายได้ดังนี้

3.1 ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ อย่างมีความหมายทำให้นักเรียนสามารถจดจำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสรับรู้โดยเน้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสบางด้าน กิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านสะกดคำ และการอ่านจับใจความ ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่มีจำนวนคำ 10 คำ ซึ่งเป็นคำเดิม ซ้ำๆ แต่มีการฝึกทักษะหลากหลายรูปแบบ หลากหลายกิจกรรมและเป็นการฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวน จึงทำให้นักเรียนจำและอ่านคำนั้น ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ ซอน ไดรท์ที่กล่าวว่าการกระทำซ้ำๆ หรือการซ้ำซ้อนนั้นจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อความคงทนของข้อมูลในระยะสั้นๆ และในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ให้นักเรียนเขียนแผนภาพคำสำคัญจากเนื้อหาที่เรียนในแต่ละหน่วยแล้วนำไปแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เห็นและอ่านคำจากผลงานการเขียนของนักเรียนเอง ทำให้นักเรียนมีความประทับใจในคำที่เขียนและมีความสุขทำให้นักเรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงเป็นวิธีการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสหลายทางซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Greene, 1993; cited by Wadlington, 2000) และส่งผลให้นักเรียนมีความคงทนในการอ่านได้ดีตลอดจนในชั้นตอน การจัดการเรียนรู้มีการฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้รับคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอจนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นและมีความคงทนในการอ่านที่ดีซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคลีมอน (Clemons, 1989) ที่ทดลองให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ทำกิจกรรมผ่านการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสหลายทางแล้วพบว่านักเรียนมีผลการอ่านดีขึ้นและมีความคงทนในการอ่านที่ดีสามารถจำและอ่านคำได้

อีกประการหนึ่งในองค์ประกอบของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ด้านอ่าน โดยมีการจัดทำป้ายนิเทศ บัตรคำประกอบภาพ ได้แก่ บัตรคำอ่านออกเสียง อ่านสะกดคำ และอ่านจับใจความ ไว้ให้นักเรียนได้เห็น ได้อ่าน ทุกวัน นอกจากนี้ยังจัดให้มีมุมส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน โดยจัดให้มีหนังสือ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านทั้ง 10 หน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติมในเวลา

ว่าง หรือในช่วงพักกลางวันและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ขี้นกลับไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครองด้วย จึงทำให้นักเรียนจำและอ่านคำเดิมได้ นักเรียนจึงได้คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผดุง อารยะวิญญู (2542) ได้กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนรวม ว่าการจัดชั้นเรียนแบบเรียนรวมเพื่อให้เด็กปกติและเด็กพิเศษได้เรียนร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อช่วยเหลือกันในการอ่าน ควรจัดให้มีมุมใดมุมหนึ่งในห้องเรียน ให้เป็นมุมสำคัญเพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง เช่น มุมสงบสำหรับอ่านหนังสืออาจได้แก่หนังสือนิทานต่างๆ จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านอาจประกอบด้วย บัตรคำ แบบฝึกส่งเสริมการอ่าน เทปเสียงอ่านคำ บล็อกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ดินน้ำมันหรือเชือก กระดาษทราย เพื่อให้เด็กได้ฝึกในการเขียน และอ่านคำจากที่เรียนมาแล้ว และจัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานของนักเรียนหรือติดข้อมูลที่สำคัญในการเรียน และป้ายแสดงบัตรคำจากเนื้อหาที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้ว มาแสดงให้นักเรียนเห็นบ่อยๆ เพื่อเสริมสร้างความคงทนในการอ่าน และสอดคล้องกับงานวิจัยอีกหลายเรื่องที่ทดลองเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนด้วยวิธีที่เน้นเรื่องการเรียนรู้และการจำของนักเรียน พบว่าช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดีขึ้น (Torgesen, 1994; Pinkard, 1999 cited by Hiebert & Pearson, 2000: 136; Dooly, 1994; White, 1986) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัสลักษณ์ จีรวินูลย์ (2545) ทำการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่าน ความคงทนในการเรียนรู้ การเห็นคุณค่าในตนเองและความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับกัญญา สุวลักษณ์ (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทาง

การเรียนรู้จากการสอนโดยใช้เกมและแบบฝึก ผลการศึกษาพบว่า เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถในการจำพยัญชนะไทยหลังการสอนโดยใช้เกมและแบบฝึกสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และยังสอดคล้องกับ ฮิล (Hill, 1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานของระบบความจำระยะสั้น และความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านกับนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านซึ่งมีอายุ 9 -13 ปี โดยการบรรยายปัญหาซึ่งต้องใช้ความสามารถในการรวบรวมข้อมูลและการประมวลความรู้ ส่วนการทดสอบเกี่ยวกับความสามารถในการเข้ารหัสนั้นใช้วิธีให้เนื้อเรื่องที่มีความยาวบ้างสั้นบ้างแตกต่างกัน แล้วให้เล่าเรื่องที่อ่านนั้นซ้ำและถามคำถามเกี่ยวกับ เนื้อหาโดยตรง พบว่า นักเรียนที่มี

ความบกพร่องในการเรียนรู้ยังเล่าเรื่องได้แต่มีความครบถ้วนน้อยกว่านักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องในการเรียนรู้

3.2 ในองค์ประกอบของยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 คน ที่มีลักษณะความบกพร่องด้านการอ่านตรงกัน ซึ่งในแผนได้ร่วมกันกับบุคคลที่เกี่ยวข้องวางแผนในการช่วยเหลือด้านการอ่านให้กับนักเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ซึ่งมีส่วนร่วมในการวางแผน และมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือ ดูแลเรื่องการบ้าน ภาระงาน และพานักเรียนฝึกอ่านคำจากหน่วยการเรียนรู้ ส่วนโรงเรียนได้จัดบริการสอนเสริมด้านการอ่านให้กับนักเรียนเพิ่มเติมในเวลาหลังเลิกเรียน คือ 15.00-16.00 น. ของทุกวันที่เปิดเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้านการอ่าน จึงทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านซึ่งตรงกับแนวคิดหลักการเรียนรวมว่า ในการจัดการเรียนรวมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไปนั้นจะต้องส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ในการจัดทำควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสามารถของเด็ก และช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตามสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้ การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนมีความบกพร่องในการได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (2551) มาตรา 8 ได้ระบุว่า ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นเครื่องมือสำหรับกระบวนการตรวจสอบและกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนที่มี

ความต้องการจำเป็นพิเศษ และเป็นแผนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูจะต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งครูจะต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของเด็กว่าเด็กมีปัญหาในแต่ละด้านอย่างไร จากการวินิจฉัยมาแล้ว ซึ่งได้แก่ ด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และพฤติกรรมอื่นๆ หลังจากได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของเด็กแล้ว ครูจึงวางแผนแก้ปัญหาในด้านต่างๆ หรืออาจวางแผนแก้ปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งด้านเดียวก่อน หรือหลายด้านไปพร้อมๆ กัน ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความรุนแรงของปัญหา ระยะเวลาในการฝึกและกลวิธีในการฝึก (ผดุง อารยะวิญญู, 2542; เบนญา ชลธาร์นนท์, 2546)

และสอดคล้องกับแฮริส (Harris, 2005) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผู้ครองในการสื่อสารและร่วมมือกันในการพัฒนาเป้าหมายและจุดประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับโปรแกรมการศึกษารายบุคคล โดยการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองที่ช่วยกันจัดทำโปรแกรมการศึกษารายบุคคล และศึกษาประสบการณ์ ทักษะคิด ภูมิหลังของผู้ปกครองและครู ผลการศึกษาพบว่า ทั้งครูและผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการสื่อสารและร่วมมือกันในระหว่างดำเนินการจัดทำโปรแกรมการศึกษารายบุคคล ครูต้องการให้ผู้ปกครองยอมรับฟังและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของครู และควรคาดหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ในระหว่างการร่วมกันจัดทำโปรแกรมการศึกษารายบุคคล ผู้ปกครองมีความกังวลเกี่ยวกับบริการที่เด็กจะได้รับมากกว่าเป้าหมาย หรือจุดประสงค์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เมื่อใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านมีดังนี้

1.1 ความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยรวมเฉลี่ย ได้คะแนน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่ายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านมีประสิทธิภาพ ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา ควรนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยศึกษารายละเอียดของการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านจากคู่มือการใช้อย่างละเอียดก่อนที่จะนำไปใช้

1.2 ความสนใจในการเรียน นักเรียนมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนระหว่างเรียนมากกว่าก่อนเรียน และมีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน สูงกว่าก่อนเรียนแสดงให้เห็นว่า ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

มีประสิทธิภาพ ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา ควรนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนอาจมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนบางคนอาจต้องใช้เวลามากหรือน้อยกว่าที่ได้นำเสนอไว้ ครูจึงควรศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานก่อนที่จะทำการจัดการเรียนรู้

1.3 ความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านผ่าน ไป 2 สัปดาห์ นักเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน นักเรียนมีความคงทนในการอ่าน แสดงให้เห็นว่า ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพ ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา ควรนำยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรมีการ ฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวน ทบทวนบ่อยๆ จากเรื่องที่เรียน ไปแล้ว หรือ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนก็จะทำให้ส่งเสริมต่อความคงทนในการอ่านได้ดี

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เนื่องจากยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิด พหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ในประเทศไทยยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านควรนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านนี้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน และเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้มีความสามารถในการอ่าน มีความสนใจในการเรียน และมีความคงทนในการอ่านมากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้ที่สนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา ควรมีการศึกษาวิจัยในด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 ศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ระหว่างนักเรียนที่มีระดับอายุที่แตกต่างกัน

3.2 ศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ที่มีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง