

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวคิดพหุสัมพันธ์ แนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้รวม ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวคิดพหุสัมพันธ์ แนวคิดภาษาแบบธรรมชาติเพื่อให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

แนวคิด	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
<p>1. แนวคิดพหุสัมพันธ์</p> <p>เน้นการใช้ช่องทางการเรียนรู้หลักสี่ด้าน คือ ทางการเห็น ทางการได้ยิน ทางการสัมผัส และการเคลื่อนไหวร่างกายโดยให้นักเรียนมีโอกาสรับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ โดยใช้เทคนิควิธีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์</p> <p>1.1 การจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้การรับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ ได้แก่ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัส การเคลื่อนไหว โดยใช้เทคนิคที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาต่อเนื่องเชื่อมโยงจากง่ายไปหายาก การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์</p> <p>1.2 จัดการเรียนรู้โดย ให้นักเรียนได้ใช้ช่องทางการเรียนรู้หลัก 4 ด้าน คือ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัส และการเคลื่อนไหว ในการรับรู้ข้อมูล โดยใช้เทคนิควิธีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน เพื่อสร้างข้อสรุป และมีการจัดเรียงลำดับจุดประสงค์ /เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงจากง่ายไปหายาก</p> <p>1.3 จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ ใช้ช่องทางการเรียนรู้หลัก 4 ด้าน คือ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัสและการเคลื่อนไหวในการรับรู้ ข้อมูล สร้างข้อสรุป นำเสนอ และประเมินผลงาน</p>
<p>2. แนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ</p> <p>เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา จุดมุ่งหมายในการเรียน เน้นการพัฒนาความสามารถทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้นักเรียนทำงานเกี่ยวกับการอ่านและเขียนจากสภาพแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและมีความหมายต่อเด็กแต่ละคน ซึ่งมีเพื่อนและครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในทุกขั้นตอนของกระบวนการอ่าน</p>	<p>2.1 จัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา จุดมุ่งหมายในการเรียน</p> <p>2.2 จัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาที่อ่านตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ตรงตามความต้องการของนักเรียนและสภาพแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงของเด็ก</p> <p>2.3 จัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา จุดมุ่งหมายในการเรียน</p> <p>2.4 ให้นักเรียนทำงานเกี่ยวกับการอ่านและเขียนจากสภาพแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและมีความหมายต่อเด็กในทุกขั้นตอนของกระบวนการอ่าน โดยมีเพื่อนและครูคอยช่วยเหลือ</p>

1.2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวคิดหลักการเรียนรวมและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

แนวคิดหลักการเรียนรวม	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
<p>1. การจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่องเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไปต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนในการจัดทำควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสามารถของเด็ก และช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตามสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเพื่อให้เด็กได้เรียนรวมอยู่ในชั้นเรียนปกติอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือมีความบกพร่องหากได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตั้งแต่แรกเกิดหรือทันทีที่พบความพิการ จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เร็ว การให้คำแนะนำด้านการให้ความช่วยเหลือที่ถูกต้องจะทำให้พ่อแม่และครอบครัวให้มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูและพัฒนาสุขภาพของลูกได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ทุกคนในครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเด็กพิเศษที่ได้รับการบริการสอนเสริมโดยตรงจากผู้ปกครองหรือบุคลากรจะทำให้สามารถพัฒนาทักษะการใช้งาน ของส่วนที่มีความบกพร่องได้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การจัดการเรียนรวมต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของผู้เชี่ยวชาญหลายสาขาอาชีพและพ่อแม่ หรือผู้ปกครองในลักษณะการรวมพลัง คือ การร่วมตัดสินใจ รับผิดชอบ วางแผน ดำเนินการและติดตามประเมินผลตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการ</p> <p>4. ในการจัดการเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลถือว่าเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน และเป็นการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ มีข้อมูลในการจัดเด็กเข้ารับบริการทางการศึกษา บริการที่เกี่ยวข้องอื่นๆ และยังเป็นเครื่องมือในการประเมินผลสำหรับใช้ในการกำหนดความก้าวหน้าของเด็ก</p>	<p>1. แนวคิดการอ่านของลิวและคินเซอร์ ลิว และคินเซอร์ ได้สรุปแนวคิดในการอ่านไว้ 3 แนวคิด ดังนี้ 1) แนวคิดที่เน้นความสำคัญของผู้อ่าน 2) แนวคิดที่เน้นความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน 3) แนวคิดที่เน้นปฏิสัมพันธ์ของทุกองค์ประกอบพื้นฐานของแนวคิดที่เน้นความสำคัญของผู้อ่าน คือ ความเชื่อว่าคุณคนจะสามารถอ่านได้โดยใช้ความรู้พื้นฐานเดิมที่มีอยู่ในการเดาสิ่งที่อ่าน ดังนั้นสิ่งที่ผู้อ่านควรมี คือ ความรู้เกี่ยวกับการรู้คิด ความสามารถในการสนทนาอภิปรายพูดคุยซักถามกับคนรอบข้างโดยเฉพาะที่บ้านหรือการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนในครอบครัว และความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ของประโยคและความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>2. แนวคิดการอ่านของเพียเจต์ เพียเจต์ มีแนวคิดว่าการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่าน คือ การช่วยส่งเสริมให้ประสบการณ์ในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมความเจริญเติบโตทางสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้และความเฉลียวฉลาด โรงเรียน หรือแม้แต่ในบ้านของเด็กเอง พ่อแม่ผู้ปกครอง แม่บ้านในสถานพยาบาลที่เลี้ยงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็ก จึงจะช่วยปูพื้นฐานการเรียนรู้ของเด็กตลอดจนการเรียนรู้ภาษาของเด็กในโอกาสต่อไป</p> <p>3. แนวคิดการอ่านของบรูเนอร์ บรูเนอร์มีแนวคิดว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จะเกิดจากการค้นพบจากสิ่งที่พบเห็นได้อ่าน ดังนั้นครูจึงต้องมีบทบาทสำคัญ ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือกระทำเพื่อให้เด็กเกิดการค้นพบความรู้ใหม่ จากการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ</p>

แนวคิดการเรียนรู้รวม	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
<p>5. การจัดการเรียนรู้รวมให้กับเด็กที่มีความบกพร่อง จะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อมีการจัดให้นักเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ซึ่งโดยทั่วไป หมายถึง ชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้รวมนั้น อาจทำได้หลายรูปแบบโดยยึดหลักการว่า การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกต้องจัดให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นเฉพาะบุคคล</p> <p>6. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนรวม ควรจัด บรรยากาศของความเป็นมิตร เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีการรังเกียจ ทุกคนเป็นมิตรกัน นักเรียนมีโอกาสเลือกสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนที่หลากหลายตามความสามารถในการเรียนต่างๆ หรือตามความสนใจ</p> <p>7. ครูผู้สอนต้องมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียนและเฝ้ามองดูการร่วมกิจกรรมของนักเรียนด้วยความยินดี นักเรียนมีโอกาสเลือกที่จะประกอบกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมที่ง่ายและกิจกรรมที่ยาก บรรยากาศห้องเรียนที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน ไม่ใช่บรรยากาศแข่งขัน บรรยากาศของการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เด็กทุกคนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	

1.2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่ดำเนินการอยู่ในประเทศไทย และปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่ดำเนินการอยู่ในประเทศไทย และปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากกลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ 1 คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3 ปี และได้รับแต่งตั้งเป็นครูการศึกษาพิเศษหรือผ่านการอบรมได้รับวุฒิปัตรี ครูการศึกษาพิเศษ โดยมีจำนวนชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย จำนวน 47 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และกลุ่มที่ 2 คือ ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษที่มีวุฒิทางการศึกษา

ด้านการศึกษาพิเศษระดับปริญญาโทขึ้นไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี และขอนแก่น จำนวน 9 คน โดยการสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการพรรณนา ตีความ และสร้างข้อสรุปจากประเด็นศึกษา ซึ่งทั้งสองกลุ่มใช้ประเด็นศึกษาเหมือนกัน และได้ข้อคิดเห็น ในแต่ละประเด็นที่คล้ายกัน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ประเด็นศึกษา	ผลการวิเคราะห์
1. ลักษณะปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน	<p>ลักษณะปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน พบว่ามีลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 อ่านสระ พยัญชนะ ไม่ได้ อ่านดกหล่น อ่านข้ามคำ อ่านคำที่ประสมสระ ไม่ได้ อ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำและอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ 1.2 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนน้อย สมาธิสั้น ไม่ชอบอ่านหนังสือที่มีตัวอักษรหลายๆ ชอบอ่านหนังสือ ประเภท นิทาน หนังสือภาพ และมีตัวอักษรไม่มาก 1.3 จำคำหรือเรื่องที่อ่านไม่ได้ อ่านแล้วลืมง่าย ไม่มีความคงทนในการจำคำที่อ่าน
2. เทคนิค วิธีการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน และปัจจัยที่ส่งเสริมหรือสนับสนุน การสอนอ่านให้ประสบความสำเร็จ	<p>เทคนิค วิธีการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน และปัจจัยที่ส่งเสริมหรือสนับสนุน การสอนอ่านให้ประสบความสำเร็จ</p> <p>ผลการวิเคราะห์พบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เทคนิค วิธีการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน พบว่า มีเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ เทคนิคการใช้บัตรคำ บัตรภาพ เทคนิคการใช้เพลง เทคนิคการใช้เกม เทคนิคการใช้นิทาน เทคนิคการสอนอ่านเป็นคำ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนด้านการอ่าน นอกจากนี้ยังมีเทคนิควิธีการที่ช่วยให้นักเรียนมีความคงทนในการอ่านที่ดี ได้แก่ การเสริมแรง คือ การให้รางวัลในสิ่งที่นักเรียนชอบ การให้คำชมเชยว่า ดีมาก เยี่ยมมากหรือเก่งมากเมื่อนักเรียนอ่าน ได้ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือการปฏิบัติ การสอนจากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม การสอนโดยให้นักเรียนได้เห็นของจริง รูปภาพ และสัญลักษณ์จนนำไปสู่นามธรรม ในสิ่งที่เรียนหรือเรื่องที่อ่าน การสอนซ้ำ ย้ำ หรือทบทวนบทเรียนบ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำหรือมีความคงทนในการอ่านได้ดี 2.2 ปัจจัยที่ส่งเสริมหรือสนับสนุน การสอนอ่านให้ประสบความสำเร็จ พบว่ามีปัจจัยดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครอง อาจได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ลุง ป้า น้า อา หรือบุคคลที่อาศัยอยู่ร่วมชายคาเดียวกันซึ่งทุกคนต้องมีความเข้าใจตรงกันและร่วมมือกันในการการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) การจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3) การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการประชุมร่วมกันหลายฝ่ายกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนในการให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านหรือลักษณะความบกพร่องของนักเรียน

ประเด็นศึกษา	ผลการวิเคราะห์
3.การจัดสภาพแวดล้อม	<p>การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน พบว่ามีการจัดดังนี้</p> <p>3.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน พบว่ามีการจัดป้ายแสดงผลงานนักเรียนหรือป้ายนิเทศที่แสดงบัตรคำ บัตรภาพไว้ในห้องเรียน เพื่อนักเรียนได้เห็นได้อ่านทุกวัน จัดให้มีมุมสื่อหรืออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการอ่านอาจได้แก่ บัตรสระ บัตรพยัญชนะ หรือบล็อกลูกพยัญชนะ สระต่างๆให้นักเรียนได้เห็นและสัมผัสทุกวันจะทำให้เด็กจำรูปแบบได้ และจัดให้มีมุมสำหรับการอ่านเพื่อให้นักเรียนได้อ่านในเวลาว่างห ซึ่งหนังสือที่จัดไว้ควรเป็นหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน อาจได้แก่ หนังสือภาพ หนังสือนิทาน เป็นต้น</p> <p>3.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีการจัดบรรยากาศที่ร่มรื่นและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดให้มีสนามเด็กเล่น เนื้อที่ว่างสำหรับเด็กได้วิ่งเล่นหรือพักผ่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเวลาพักกลางวัน ได้แก่ ศาลารักการอ่าน ดิน ไม้พุดได้ หรือจัดสถานที่สำหรับให้นักเรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ ได้แก่ จัดมุมให้อ่านตามสวนหย่อม ใต้ต้นไม้ก็ได้ ซึ่งอาจจัดในรูปของห้องสมุดเคลื่อนที่ก็ได้ หรือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าห้องสมุดในโรงเรียนและหนังสือที่ควรจัดไว้สำหรับการอ่าน อาจได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือภาพ สารคดีต่างๆ และควรมีครู เพื่อนหรือพี่ช่วยเหลือในการอ่านด้วย</p>
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	<p>การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากและมีความจำเป็นในการให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านของนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ฉะนั้นผู้ปกครองจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนของนักเรียนซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วม ดังนี้</p> <p>4.1 การมีส่วนร่วมที่โรงเรียน ได้แก่ การให้ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียน การเข้าร่วมเครือข่ายของผู้ปกครองระดับชั้นเรียนเพื่อปรึกษาหารือ เรื่องการเรียน และการเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อวางแผนและหาแนวทางให้ความช่วยเหลือตามลักษณะความบกพร่องของนักเรียน</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมที่บ้าน ได้แก่ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านการเรียนเมื่ออยู่บ้านโดยให้ผู้ปกครองสนับสนุนและช่วยดูแลเรื่องการอ่าน ดูแลเรื่อง การบ้านหรือแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำจากโรงเรียนการสนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียน ตลอดจนมีการประสานสัมพันธ์กับทางโรงเรียนในการรายงานข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนหรือพฤติกรรมของนักเรียนให้โรงเรียนได้รับรู้</p>

ประเด็นศึกษา	ผลการวิเคราะห์
5.การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	<p>การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า มีความสำคัญกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เนื่องจากเป็นแผนที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องหรือผู้พิการ ให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด และ มีการจัดทำดังนี้</p> <p>5.1 การทำความเข้าใจ ร่วมกับผู้ปกครองของเด็ก</p> <p>5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากครูประจำชั้น และประเมินความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก</p> <p>5.3 การประชุมผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน ครูผู้สอน โดยมีกำหนดเป้าหมาย และวางแผนในการพัฒนานักเรียนซึ่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีองค์ประกอบ 8 ข้อ ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ข้อมูลทางการแพทย์หรือสุขภาพ 3) ข้อมูลด้านการศึกษา 4) ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น 5) การกำหนดแนวทางการศึกษาและวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 6) ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 7) คณะกรรมการจัดทำแผน 8) ความคิดเห็นของบิดามารดา</p> <p>5.4 การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยยึดจุดมุ่งหมายระยะยาวเป็นหลัก และนำจุดมุ่งหมายระยะสั้นไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล</p> <p>5.5 การติดตามและประเมินผล โดยคณะผู้จัดทำจะมีการประชุมประเมินความก้าวหน้า เพื่อปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>

1.2.2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จากกลุ่มเป้าหมายที่ 3 คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 38 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้ให้ข้อคิดเห็นในแต่ละประเด็นที่คล้ายกัน สรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นศึกษา	ผลการวิเคราะห์
1. ปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนในความบกพร่อง และความต้องการช่วยเหลือด้านการอ่านจากโรงเรียน	<p>ปัญหาในการเรียนรู้ ด้านการอ่านของนักเรียนในความบกพร่อง พบว่า มีปัญหาด้านการอ่าน ดังนี้ อ่านสะกดคำไม่ได้ อ่านออกเสียงไม่ได้ จำคำที่เคยอ่านหรือเรื่องที่อ่านแล้วไม่ได้ และส่วนใหญ่เด็กไม่รู้จักสระ พยัญชนะ ไม่สนใจเรียน ไม่ชอบอ่านหนังสือเรียนหรืออ่านแล้วก็ลืมง่าย ไม่มีความคงทนในการอ่าน และผู้ปกครองอยากให้โรงเรียนช่วยเหลือด้านการอ่าน คือ ให้โรงเรียนเน้น ย้ำ เรื่องการอ่านสระ พยัญชนะ การอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความให้ได้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อ่านบ่อยๆ และให้ที่บ้านหรือภาระงานด้านการอ่านกับนักเรียน</p>
2. การให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านของบุตรหลานเมื่ออยู่บ้าน และปัจจัยที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนวิธีการช่วยเหลือด้านการอ่าน	<p>การช่วยเหลือด้านการอ่านของบุตรหลานเมื่ออยู่บ้านพบว่า ให้คนอยู่ที่บ้านดูแลการทำ การบ้านโดยพาทำ บอก หรืออ่านให้ฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามหรือทำตาม กำชับติดตามเรื่อง การอ่าน ตรวจสอบพฤติกรรมกรเรียน ความใส่ใจในการเรียนและ ปัจจัยที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนวิธีการช่วยเหลือด้านการอ่าน ได้แก่ นักเรียนต้องมีหนังสือที่เขาสงสัยอยากอ่าน อยากเรียนกลับไปอ่านที่บ้านด้วย หรือการให้บัตรคำ กลับไปอ่านที่บ้าน การให้ภาระงานหรือการบ้านไปทำที่บ้านจะทำให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสดูแลและให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านด้วย</p>

ประเด็นศึกษา	ผลการวิเคราะห์
3. ความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีส่วนสำคัญมาก ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน และ พบว่า ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ดังนี้ ในห้องเรียนจัดให้มีสื่อบัตรคำ บัตรภาพ ติดไว้ในห้องเรียน หรือจัดเป็นมุมสื่อบัตรภาพบัตรคำ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็น ได้อ่านทุกวัน มีมุมส่งเสริมการอ่าน โดยจัดให้มีหนังสือที่นักเรียนชอบ และอาจจัดให้มีสื่อทางคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านการอ่านสระ พยัญชนะหรือการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียงคำ ที่มีทั้งภาพประกอบคำ และมีเสียงอ่านให้นักเรียนฟังด้วย และการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในเวลาพักกลางวันอาจจัดให้มีที่อ่านให้นั่งฟัง จัดเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดให้มีกระเช้าหนังสืออ่านตามได้ต้นไม้ หรืออาจจัดมีต้นไม้พุดไม้โดยติดบัตรคำไว้ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนจะได้อ่านในเวลาว่างหรือพักกลางวัน เพื่อเป็นการฝึกนิสัยรักการอ่าน ด้วย
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คือ การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน การร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือมีหนังสือแจ้งให้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน การรายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน การประชุมวางแผนการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และการให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
5. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลบุคคล คือ แผนที่มีการวางแผนในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองเกือบทุกคนรู้จักแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีหลายฝ่ายร่วมกันในการจัดทำ โดยผู้ปกครองมีบทบาทในการเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลือบุตรหลานตามลักษณะความบกพร่องที่พบเห็นตลอดจนการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในเวลา 1 ปี การศึกษาและมีบทบาทในการลงความเห็นในมติที่ประชุมของการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระบะที่ 1 มาใช้ในการพัฒนาศาสตร์ ซึ่งการพัฒนาศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา มีขั้นตอนในการพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์และ

พัฒนายุทธศาสตร์ และขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบยุทธศาสตร์ จากการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการ การเรียนรู้ด้านการอ่านตามขั้นตอนดังกล่าวปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้จาก ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ หลักการเรียนรู้รวม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ครูชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา ตีความ และสร้างข้อสรุป เพื่อแสดงให้เห็นถึง แนวทางในการร่างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่านและปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการอ่านของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผลวิเคราะห์ร่างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ องค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านเป็นกระบวนการจัด การเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ

1.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นยุทธศาสตร์สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยอาศัยหลักการเรียนรู้รวมภายใต้กรอบแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดการอ่านของลิวและคินเซอร์ (Lue and Kinzer)

1.3 องค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นยุทธศาสตร์ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยอาศัยหลักการเรียนรู้รวม

1.4 องค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อมเป็นยุทธศาสตร์สนับสนุนกระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยอาศัยหลักการเรียนรู้รวมภายใต้กรอบแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ แนวคิดการอ่านของเพียเจต์ (Piaget) และแนวคิดการอ่านของบรูเนอร์ (Bruner)

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนายุทธศาสตร์

2.1 การกำหนดยุทธศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการ เรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้องค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3) ด้านการ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และ 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

2.2 การพัฒนายุทธศาสตร์

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียน และความคงทนในการอ่าน มีการพัฒนา

องค์ประกอบของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้

1) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยอาศัยหลักการ การบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ เป็นแนวทางในการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียน และความคงทนในการอ่าน ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านที่มีขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ 3 ชั้น ได้แก่ **ชั้นที่ 1** นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนและเรียนรู้ทักษะพื้นฐานตามเนื้อหาสาระ **ชั้นที่ 2** นำความรู้ไปใช้ และ **ชั้นที่ 3** นำเสนอและประเมินผลงาน

2) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนและส่งเสริม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยจัดให้มี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการช่วยเหลือด้านการอ่านของเด็กโดยอาศัยแนวคิด หลักการการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมกับเด็กปกติทั่วไปภายใต้กรอบแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดการอ่านของ ลิวและคินเซอร์ (Lue and Kinzer, 1995: 11) ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2 แนวทาง คือ 1) การมีส่วนร่วมที่บ้าน และ 2) การมีส่วนร่วมที่โรงเรียน

3) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์สนับสนุนและส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยอาศัยหลักการ การเรียนรวมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่เรียนรวมกับเด็กปกติทั่วไป จะต้องส่งเสริมให้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและได้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน ที่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และมีลักษณะความบกพร่องด้านการอ่าน

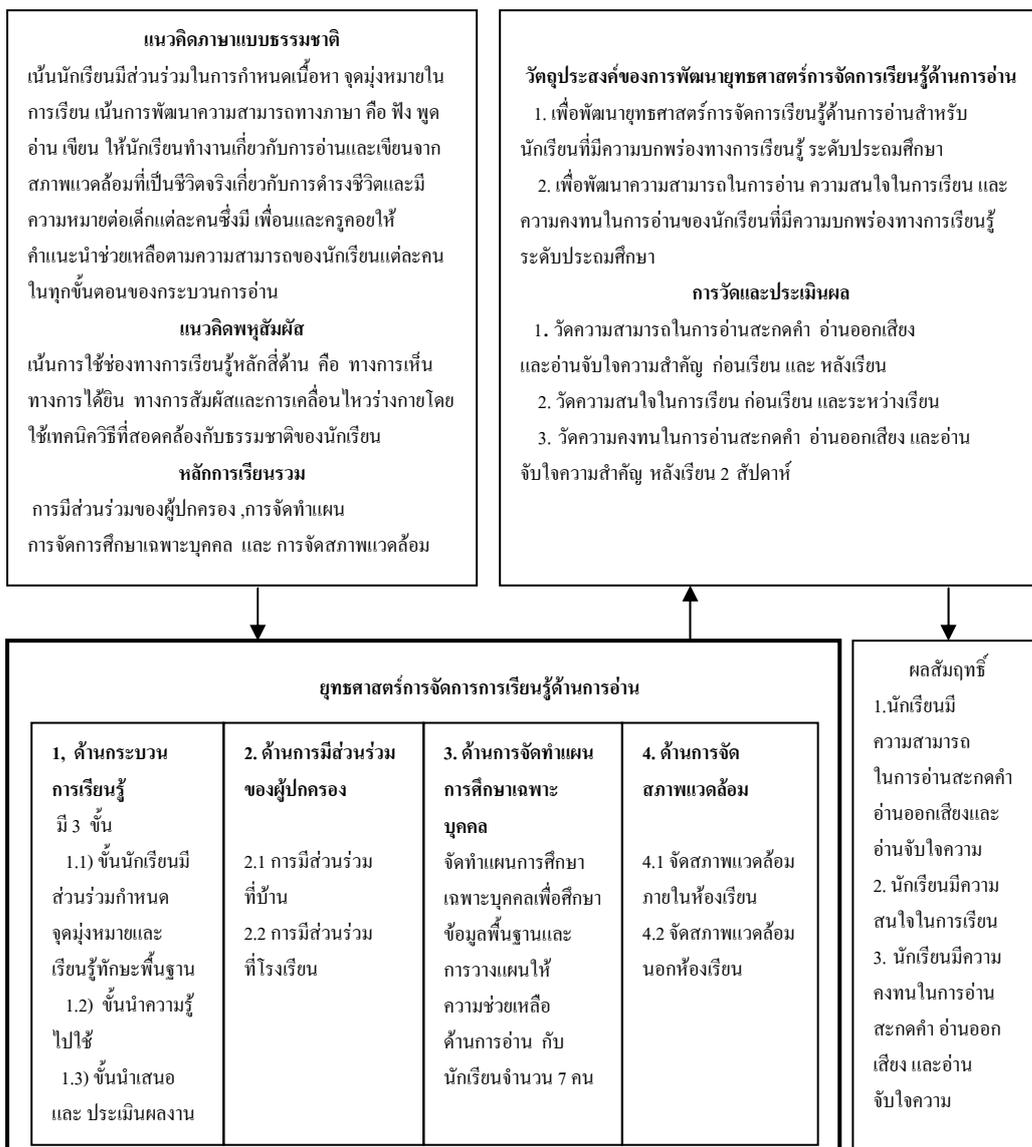
4) การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนและส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาศัยแนวคิดหลักการ การเรียนรวม และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภายใต้กรอบแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ แนวคิดการอ่านของเพียเจต์ (Piaget) และแนวคิดการอ่านของบรูเนอร์ (Bruner) ซึ่งผลการพัฒนายุทธศาสตร์ได้แนวทางปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อม 2 แนวทาง คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และ 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบยุทธศาสตร์

การตรวจสอบการกำหนดและพัฒนายุทธศาสตร์จากขั้นตอนที่ 2 โดยการตรวจสอบทุกองค์ประกอบของยุทธศาสตร์จากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่าน ผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีความสอดคล้องเหมาะสม และหน่วยการเรียนรู้ניתานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านทั้ง 10 หน่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ถึง มากที่สุด
2. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผลการตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีคุณภาพของระดับปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
3. องค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผลการตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์ มีคุณภาพของระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
4. องค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผลการตรวจสอบคุณภาพของยุทธศาสตร์มีคุณภาพของระดับปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

สรุปผลการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยบูรณาการแนวคิด พหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา แสดงได้ ดังภาพที่ 20



ภาพที่ 20 สรุปผลกระบวนการ การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ตอนที่ 3 ผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยบูรณาการแนวคิดพุทธสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 - 2) ผลวิเคราะห์ความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ด้านการอ่าน
- 3) ผลวิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผู้วิจัยนำเสนอผลวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผลวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงคะแนนความสามารถในการอ่าน ระหว่างเรียน เป็นรายบุคคล
- 3) ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

ผลวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่

1. ผลวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน
 2. ผลวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนซึ่งได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้
- ผลวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แสดงได้ดังตารางที่ 12 - 13

ตารางที่ 12 คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ก่อนเรียน หลังเรียนและระดับความสามารถในการอ่าน

คนที่	คะแนนความสามารถในการอ่าน						รวมการอ่าน			
	อ่านสะกดคำ		อ่านออกเสียง		อ่านจับใจความ		ก่อน(60)	ระดับความ สามารถ ในการอ่าน	หลัง(60)	ระดับความ สามารถ ในการอ่าน
	ก่อน (20)	หลัง(20)	ก่อน(20)	หลัง(20)	ก่อน(20)	หลัง(20)				
1	5	17	8	18	6	17	19	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	52	ดี
2	7	19	9	20	9	18	25	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	57	ดีมาก
3	8	19	8	19	11	17	27	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	55	ดีมาก
4	4	18	7	17	6	16	17	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	51	ดี
5	8	20	8	19	12	18	28	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	57	ดีมาก
6	5	18	6	19	7	17	18	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	54	ดี
7	7	18	8	19	11	20	26	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ	57	ดีมาก
							รวม		160	
							เฉลี่ย		22.85	ไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ
							S.D.		4.67	
							ร้อยละ		38.09	
									383	
									54.71	ดีมาก
									2.49	
									91.19	

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมทั้ง 7 คน ได้คะแนนความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียน อยู่ระหว่าง 17 ถึง 28 คะแนน คะแนนรวมเฉลี่ย ก่อนเรียน ได้ 22.85 คะแนน มีความสามารถในการอ่านโดยรวมเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และได้คะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน อยู่ระหว่าง 51 ถึง 57 คะแนน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีจำนวน 3 คน ระดับดีมากจำนวน 4 คน และคะแนน โดยรวมเฉลี่ยหลังเรียน ได้ 54.71 คะแนน มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

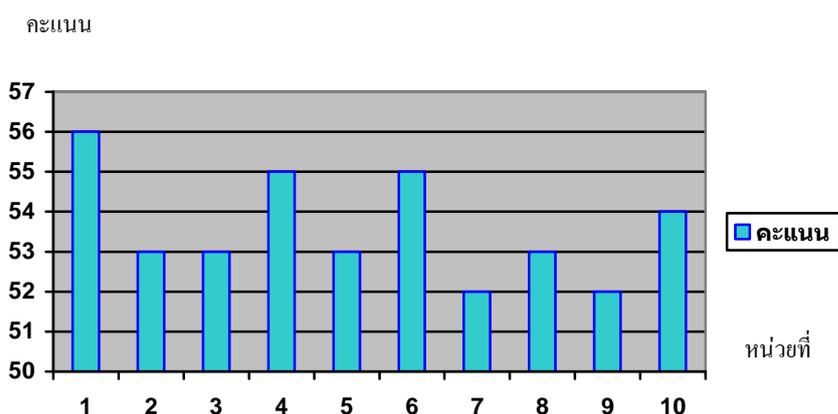
ตารางที่ 13 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน

หน่วยที่	คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน (600)						
	คนที่ 1 (60)	คนที่ 2 (60)	คนที่ 3 (60)	คนที่ 4 (60)	คนที่ 5 (60)	คนที่ 6 (60)	คนที่ 7 (60)
1	56	59	59	56	59	56	58
2	53	54	55	52	54	50	52
3	53	53	54	53	55	53	54
4	55	58	58	55	58	55	57
5	53	54	54	51	55	52	55
6	55	58	57	55	58	55	57
7	52	53	55	53	53	50	54
8	53	53	55	52	54	52	52
9	52	54	54	51	55	53	54
10	54	58	58	55	57	55	56
รวม	536	554	559	533	558	531	549
เฉลี่ย	53.60	55.40	55.90	53.30	55.80	53.10	54.90
S.D.	1.349	2.503	1.911	1.828	2.043	2.131	2.078
ร้อยละ	89.33	92.33	93.16	88.83	93.00	88.50	91.50
	รวมเฉลี่ย					54.57	
	เฉลี่ยร้อยละ					90.95	

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน ทั้ง 7 คน ได้คะแนน ดังนี้ คนที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 53.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.33 คนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 55.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.33 คนที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 55.90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.16 คนที่ 4 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 53.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.83 คนที่ 5 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 55.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.00 คนที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 53.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.50 คนที่ 7 ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 54.90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.50 และโดยรวมได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน 54.57 คิดเป็นร้อยละ 90.95

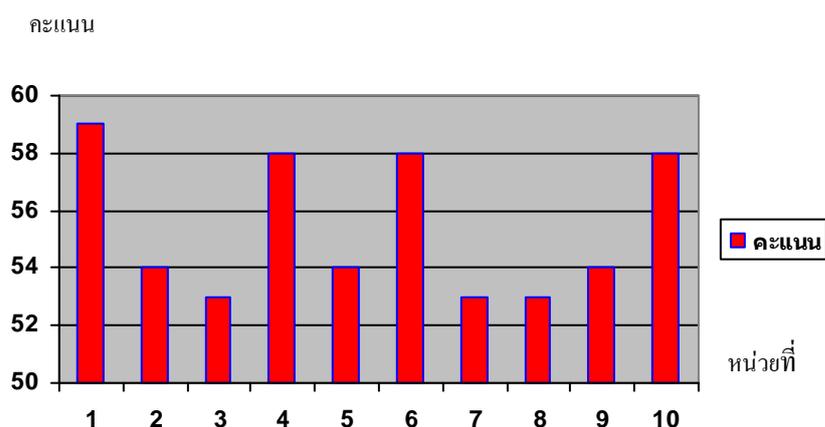
2. การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงคะแนนความสามารถในการอ่าน ระหว่างเรียน เป็นรายบุคคล และแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน ระหว่าง ก่อนเรียน และ หลังเรียน

กราฟแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ระหว่างเรียนจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล แสดงได้ดังภาพที่ 21 - 27



ภาพที่ 21 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 1

จากภาพที่ 21 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 1 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 52 – 56 และได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย



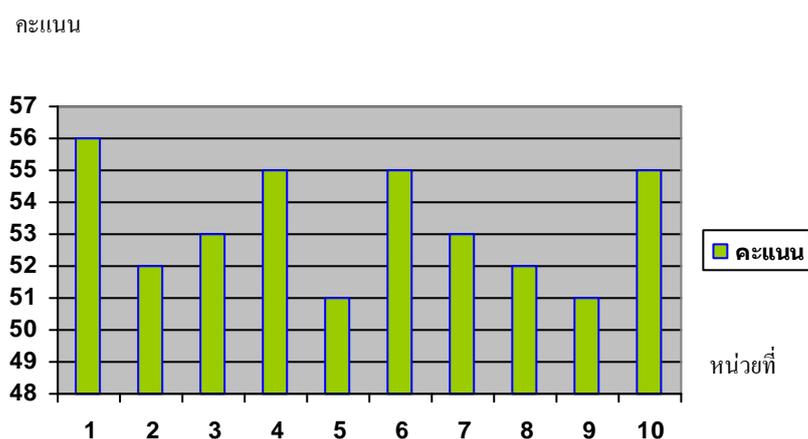
ภาพที่ 22 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 2

จากภาพที่ 22 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 2 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 53 – 59 และได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย



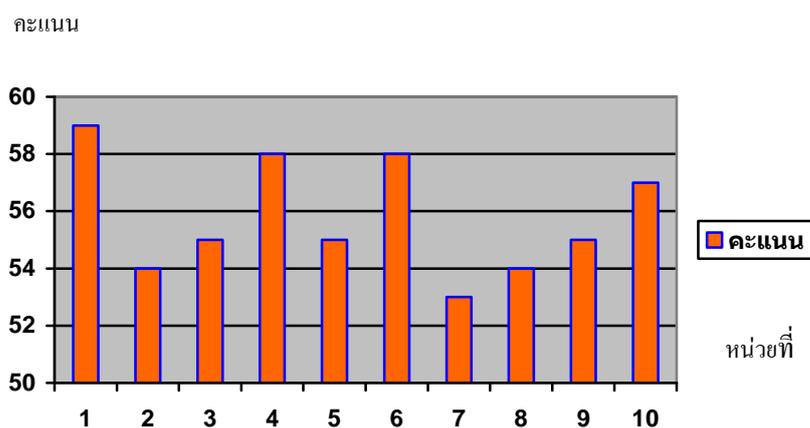
ภาพที่ 23 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 3

จากภาพที่ 23 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 3 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 54 – 59 และได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย



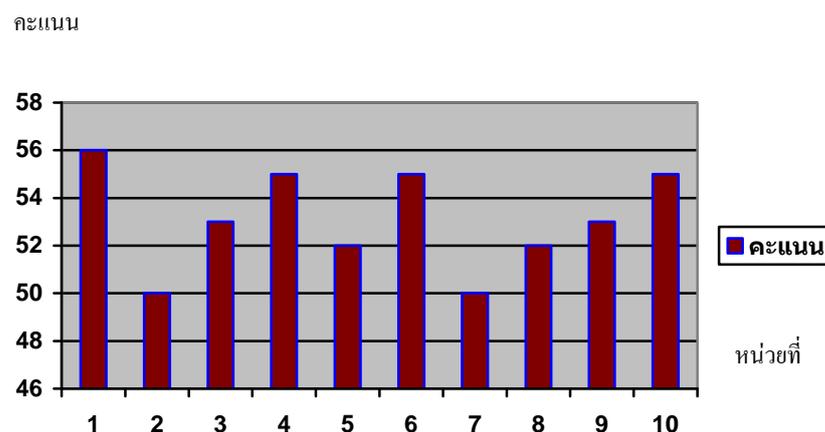
ภาพที่ 24 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 4

จากภาพที่ 24 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 4 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 51 – 56 และ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย



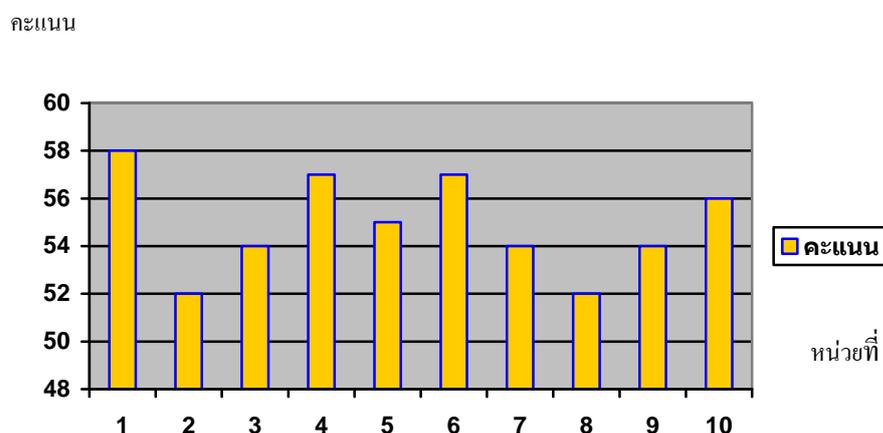
ภาพที่ 25 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 5

จากภาพที่ 25 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 5 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 53 – 59 และ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย



ภาพที่ 26 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 6

จากภาพที่ 26 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 6 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 52 – 56 และได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย



ภาพที่ 27 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนของนักเรียนคนที่ 7

จากภาพที่ 27 คะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียน คะแนนเต็มหน่วยละ 60 คะแนน พบว่า นักเรียนคนที่ 7 ได้คะแนนระหว่างเรียนทั้ง 10 หน่วย อยู่ระหว่าง 52 – 58 และได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกหน่วย

1. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงได้ดังตารางที่ 14 และภาพที่ 28

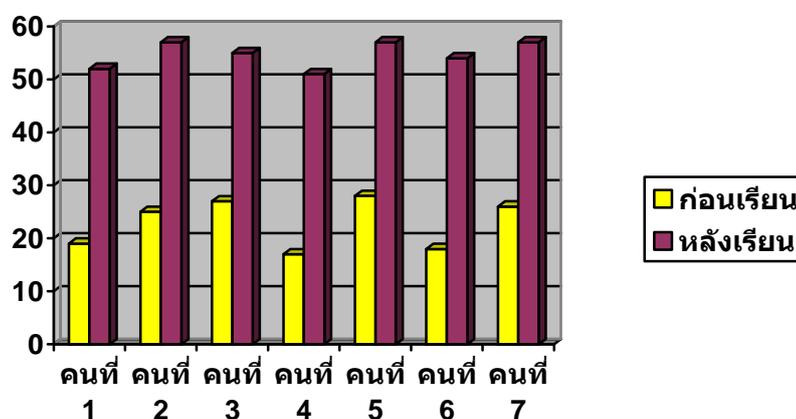
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

คนที่	คะแนน		ผลแตกต่าง $D = Y - X$	อันดับของ ความแตกต่าง (D)	อันดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนเรียน (X) (60)	หลังเรียน (Y) (60)			บวก	ลบ	T
1	19	52	33	5	+5	-	0*
2	25	57	32	4	+4	-	
3	27	55	28	1	+1	-	
4	17	51	34	6	+6	-	
5	28	57	29	2	+2	-	
6	18	54	36	7	+7	-	
7	26	57	31	3	+3	-	

*ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 N = 7 T = 0

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระหว่าง ก่อนเรียน และหลังเรียน เมื่อคำนวณโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Paired Signed – Ranks test พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน เมื่อ T เท่ากับ 0 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



ภาพที่ 28 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและ
หลังเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จากภาพที่ 28 คะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน คะแนนเต็ม 60 คะแนน พบว่า นักเรียนทั้ง 7 คนได้คะแนนก่อนเรียนอยู่ระหว่าง 17 - 28 ซึ่งต่ำกว่า 30 คะแนนทุกคน และได้คะแนนหลังเรียนอยู่ระหว่าง 51 - 58 ซึ่ง คะแนนไม่ต่ำกว่า 30 คะแนนทุกคน

ผลวิเคราะห์ความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน

ผู้วิจัยนำเสนอผลวิเคราะห์ความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน ก่อนเรียนและระหว่างเรียน
2. วิเคราะห์ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน
3. การนำเสนอข้อมูล โดยใช้กราฟแสดงระยะเวลาช่วงความสนใจในการเรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียนเป็นรายบุคคล
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่าง ก่อนเรียนและระหว่างเรียน
5. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการเขียนบรรยายพฤติกรรมความสนใจทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นในระหว่างเรียนสรุปผลเป็นรายบุคคล

1. วิเคราะห์ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียน โดยเก็บข้อมูลจากความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนจำนวน 10 รายการ ระหว่างก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที สรุปผลการสังเกตความถี่ของพฤติกรรมความสนใจ ก่อนเรียนและระหว่างเรียน แสดงได้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน ก่อนเรียนและระหว่างเรียน
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

คนที่	ความถี่ของการแสดงพฤติกรรม (ครั้ง)	
	ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน
1	1	3
2	1	3
3	2	3
4	1	3
5	2	4
6	1	3
7	2	4
รวม	10	23

จากตารางที่ 15 ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนของนักเรียน ทั้ง 7 คน พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนระหว่างเรียน มากกว่า ก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน จำนวน 10 ครั้ง และระหว่างเรียนมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียน จำนวน 23 ครั้ง

2. วิเคราะห์ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากการสังเกต ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นนาที จำนวน 7 รายการ จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที สรุปผลการสังเกต ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมแสดงได้ดังตารางที่ 16

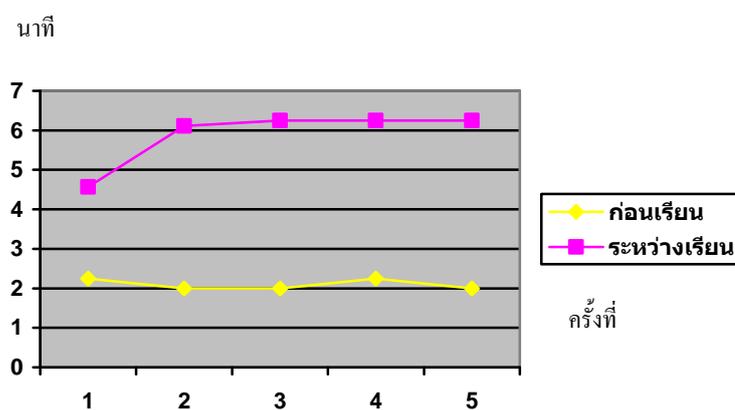
ตารางที่ 16 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

คนที่	ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม										รวมเฉลี่ย 5 ครั้ง (นาที)	
	ก่อนเรียน (นาที)					ระหว่างเรียน (นาที)					ก่อนเรียน	ระหว่างเรียน
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5		
1	2.25	2.00	2.00	2.25	2.00	4.57	6.11	6.25	6.25	6.25	2.10	6.28
2	4.14	4.28	4.00	4.57	4.28	9.26	10.11	9.57	9.57	9.57	4.25	10.02
3	5.57	5.28	6.25	5.42	5.28	8.28	9.28	9.28	10.11	10.11	5.56	9.41
4	4.28	4.14	5.11	4.14	4.57	9.28	9.57	9.28	9.28	9.28	4.44	9.33
5	4.14	3.57	3.85	4.42	4.14	11.42	13.11	13.14	13.14	13.14	4.52	13.15
6	3.22	3.14	3.42	3.41	3.42	5.28	5.42	5.42	6.25	6.25	3.33	6.12
7	5.28	4.28	4.14	4.28	6.25	9.28	9.57	10.11	10.42	10.42	5.24	10.36

จากตารางที่ 16 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยรวม ทั้ง 7 คน พบว่า นักเรียนมีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียน มากกว่า ก่อนเรียน โดยมีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ดังนี้ คนที่ 1 ก่อนเรียน ได้ 2.10 นาที ระหว่างเรียนได้ 6.28 นาที คนที่ 2 ก่อนเรียน ได้ 4.25 นาที ระหว่างเรียนได้ 10.02 นาที คนที่ 3 ก่อนเรียน ได้ 5.56 นาที ระหว่างเรียนได้ 9.41 นาที คนที่ 4 ก่อนเรียน ได้ 4.44 นาที ระหว่างเรียนได้ 9.33 นาที คนที่ 5 ก่อนเรียน ได้ 4.52 นาที ระหว่างเรียนได้ 13.15 นาที คนที่ 6 ก่อนเรียน ได้ 3.33 นาที ระหว่างเรียนได้ 6.12 นาที และคนที่ 7 ก่อนเรียน ได้ 5.24 นาที ระหว่างเรียนได้ 10.16 นาที

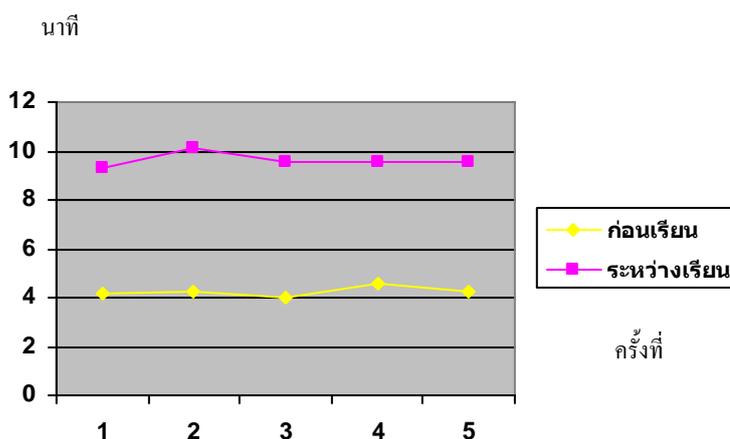
3. การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงระยะเวลาช่วงความสนใจในการเรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียนเป็นรายบุคคล

กราฟแสดง ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียน เป็นรายบุคคล แสดง ได้ดังภาพที่ 29 - 35



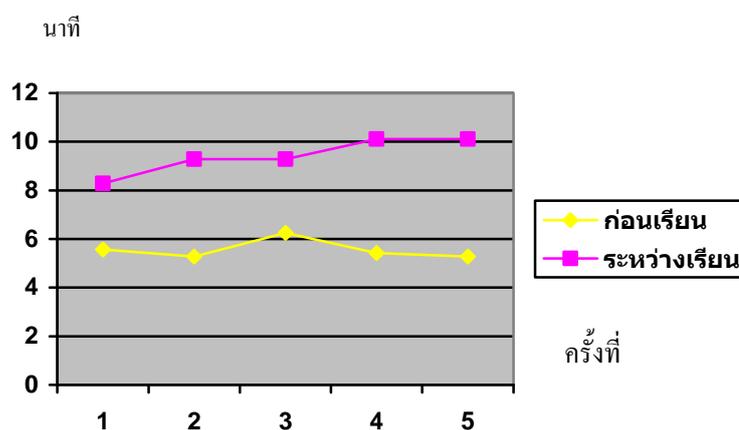
ภาพที่ 29 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 1

จากภาพที่ 29 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 1 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่



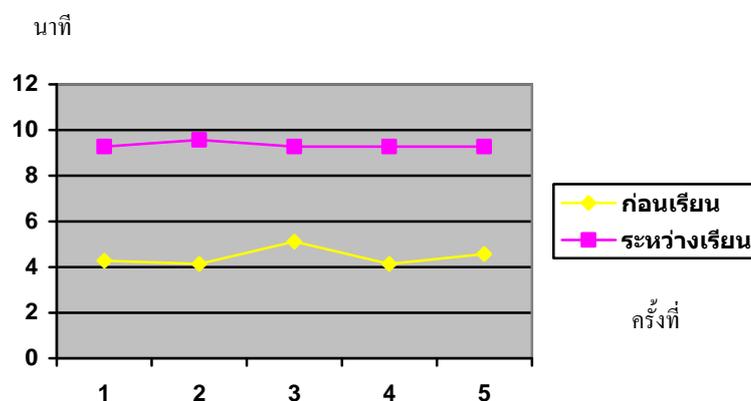
ภาพที่ 30 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียน และระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 2

จากภาพที่ 30 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 2 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่



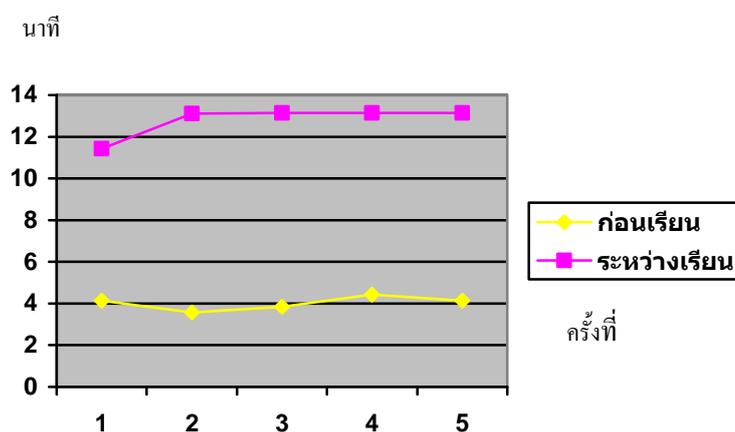
ภาพที่ 31 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียน และระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 3

จากภาพที่ 31 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 3 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่



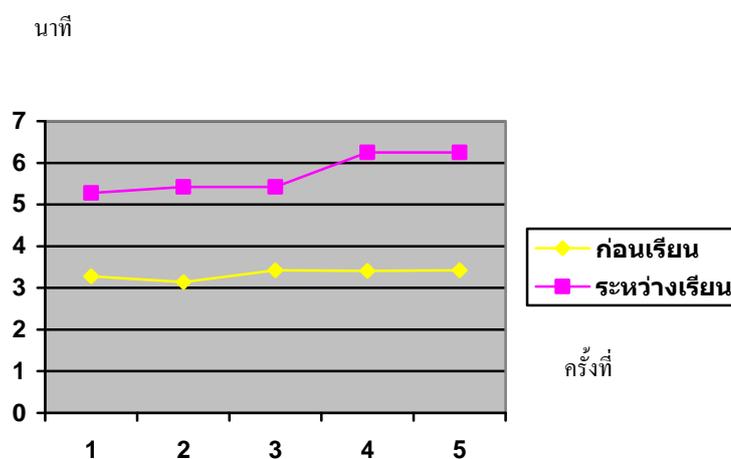
ภาพที่ 32 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 4

จากภาพที่ 32 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 4 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่



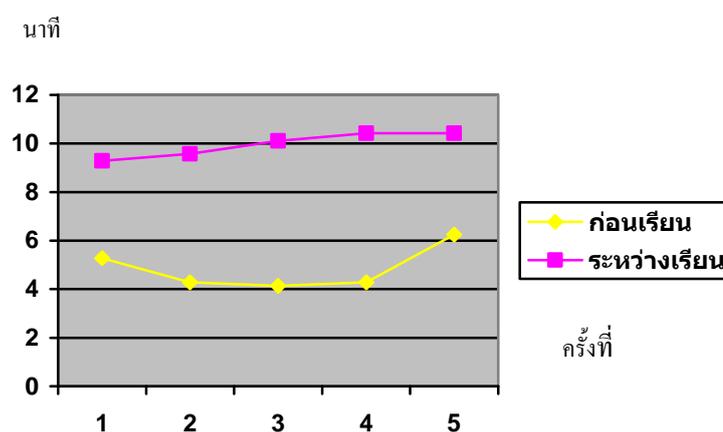
ภาพที่ 33 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 5

จากภาพที่ 33 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 5 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่



ภาพที่ 34 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 6

จากภาพที่ 34 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 6 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่



ภาพที่ 35 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียน คนที่ 7

จากภาพที่ 35 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน พบว่า ในการสังเกต 5 ครั้งนักเรียนคนที่ 7 มีระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกครั้ง และระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนมีแนวโน้มคงที่

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่าง ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากการสังเกต ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นนาที จำนวน 7 รายการ ระหว่างก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที แสดงได้ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่าง ก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

คนที่	ระยะเวลาช่วงความสนใจ (นาที)		ผลแตกต่าง D = Y-X	อันดับของ ความแตกต่าง (D)	อันดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนเรียน (X)	ระหว่างเรียน(Y)			บวก	ลบ	T
1	2.10	6.28	4.18	3	+3	-	0*
2	4.25	10.02	5.77	6	+6	-	
3	5.56	9.41	3.85	2	+2	-	
4	4.44	9.33	4.89	4	+4	-	
5	4.52	13.15	8.63	7	+7	-	
6	3.33	6.12	2.79	1	+1	-	
7	5.24	10.36	5.12	5	+5	-	

* ที่ระดับความมีนัยสำคัญ.05 N = 7 T = 0

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและระหว่างเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เมื่อคำนวณโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Paired Signed – Ranks test พบว่า ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน เมื่อ T เท่ากับ 0 ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน มีความแตกต่างกันโดยระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน ระหว่างเรียน สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการเขียนบรรยายพฤติกรรมความสนใจทางการเรียนของนักเรียนได้แก่ พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นในระหว่างเรียน โดยเก็บข้อมูลจำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที สรุปผลเป็นรายบุคคลแสดงได้ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 1 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอา จำนวน 7 คำ คือ กา ขา มา ยา हा पा ता 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 2 คำ คือ ผี ตี 3) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ ปู รู งู ดู 4) คำที่ประสมสระโอะ จำนวน 2 คำ คือ ไป ไว 5) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ จู ดู ผู</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอา จำนวน 3 คำ คือ ตาลา อาสา ตาสา 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 7 คำ คือ ตามี ทาสี ฟาซี ดีใจ ชะนี ลีลา ฤทัย 3) คำที่ประสมสระอุจำนวน 4 คำ คือ ตาชู ชู สู้ ฟู้ 4) คำที่ประสมสระโอะ จำนวน 8 คำ คือ ไก่ ไก่ ตาโถ อะไร มะไฟ ตาไว กอไผ่ ไม้ไผ่ 5) คำที่ประสมสระอู จำนวน 4 คำ คือ ระบุ พายุ ระอุ ทะลุ</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอิ คือ แมงซี 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ หมู หนู</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอา จำนวน 7 คำ คือ กา ขา มา ยา हा पा ता 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 2 คำ คือ ผี ตี 3) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ ปู รู งู ดู 4) คำที่ประสมสระโอะ จำนวน 2 คำ คือ ไป ไว 5) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ จู ดู ผู</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอา จำนวน 3 คำ คือ ตาลา อาสา ตาสา 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 7 คำ คือ ตามี ทาสี ฟาซี ดีใจ ชะนี ลีลา ฤทัย 3) คำที่ประสมสระอุ คือ ตาชู ชู สู้ ฟู้ 4) คำที่ประสมสระโอะ คือ ไก่ ไก่ ตาโถ อะไร มะไฟ ตาไว กอไผ่ ไม้ไผ่ 5) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ ระบุ น้ำพุ สาธุ</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้องเป็นบางเรื่อง

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 2 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู ทุกคำ 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เห เกร โมเม เฉลไจ โขเซ โยเย 3) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 5 คำ คือ ดูแล แพ ตาแอ แดงโม ดอกแค 4) คำที่ประสมสระไอ ทุกคำ 5) คำที่ประสมสระอู จำนวน 8 คำ คือ โน ตาโต ใจดี ฝูใจ สะกั๊ กอ๊ สะกั๊ น้ำใส</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระเอ คือ ขาเป้ 2) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 3 คำ คือ สีแดง แพง ลูกแห 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ ผู้ใหญ่ คนใบ้</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอูจำนวน 2 คำ คือ หมู หนู 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 3) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 2 คำ คือ แดง แกง</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู ทุกคำ 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เห เกร โมเม เฉลไจ โขเซ โยเย 3) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 5 คำ คือ ดูแล แพ ตาแอ แดงโม ดอกแค 4) คำที่ประสมสระไอ ทุกคำ 5) คำที่ประสมสระอู ทุกคำ</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระเอ คือ ขาเป้ 2) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 3 คำ คือ สีแดง แพง ลูกแห</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอูจำนวน 2 คำ คือ หมู หนู 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 3) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 2 คำ คือ แดง แกง</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่อง บอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้องทุกเรื่อง

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 3 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 7 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา วินาที นาฬิกา สติ 2) คำที่ประสมสระอุ ทุกคำ 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เห เกเร โมเม เฉ ใจ โขเซ โยเย 4) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 5 คำ คือ ดูแล แพ ตาแอ แดงโม ดอกแค 5) คำที่ประสมสระไอ จำนวน 8 คำ คือ ใน ตาใส ใจดี ฝูใจ สะใภ้ โกล้ สะใภ้ น้ำใส</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ มีตัวสะกด และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระเอ คือ ขาเป้ 2) คำที่ประสมสระแอจำนวน 4 คำ คือ สีแดง แพง ลูกแห่ แกง 3) คำที่ประสมสระไอ จำนวน 2 คำ คือ ผู้ใหญ่ คนไ้</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูกอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ แปกสิบ กิน คัด 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 3) คำที่ประสมสระแอ คือ แดว</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 7 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา วินาที นาฬิกา สติ 2) คำที่ประสมสระอุ ทุกคำ 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เห เกเร โมเม เฉ ใจ โขเซ โยเย 4) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 5 คำ คือ ดูแล แพ ตาแอ แดงโม ดอกแค 5) คำที่ประสมสระไอ จำนวน 8 คำ คือ ใน ตาใส ใจดี ฝูใจ สะใภ้ โกล้ สะใภ้ น้ำใส</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ มีตัวสะกด และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 4 คำ คือ สีแดง แพง ลูกแห่ แกง 2) คำที่ประสมสระไอ จำนวน 2 คำ คือ ผู้ใหญ่ คนไ้</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที และมีครูกอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ แปกสิบ กิน คัด 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 3) คำที่ประสมสระแอ คือ แดว</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่องบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้องทุกเรื่อง

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 4 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียน ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คือ ผี ตี 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 3 คำ คือ เซ เห เกเร 3) คำที่ประสมสระโ อ จำนวน 2 คำ คือ ไป ไว</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 8 คำ คือ ทะเล มะระ มะลิ กะทิ กะปิ มะไฟ มานะ มะละกอ 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 7 คำ คือ ตามี ทาสี ฟาซี ดีใจ ชะนี ลีลา ฤาษี ไข่ 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 4 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 5 คำ คือ ขาเป้ เฉลไฉ โมเม โขเซ โยเย 5) คำที่ประสมสระโ อ จำนวน 8 คำ คือ ไก่ ไล่ ตาไล อะไร มะไฟ ตาไว กอไข่ ไม้</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 2 คำ คือ สะพาน สะอาด 2) คำที่ประสมสระอิ คือ แมงชี 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 6 คำ คือ สติ วินาที นาฬิกา แผลสิบ กิน คิด 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร้อนร่ หน้าเป้</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทันทีที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียน ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คือ ผี ตี 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 3 คำ คือ เซ เห เกเร 3) คำที่ประสมสระโ อ จำนวน 2 คำ คือ ไป ไว</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 8 คำ คือ ทะเล มะระ มะลิ กะทิ กะปิ มะไฟ มานะ มะละกอ 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 7 คำ คือ ตามี ทาสี ฟาซี ดีใจ ชะนี ลีลา ฤาษี 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 4 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 5 คำ คือ ขาเป้ เฉลไฉ โมเม โขเซ โยเย 5) คำที่ประสมสระโ อ คือ ไข่ ไก่ ไล่ ตาไล อะไร มะไฟ ตาไว กอไข่ ไม้</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านออกเสียงคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 2 คำ คือ สะพาน สะอาด 2) คำที่ประสมสระอิ คือ แมงชี 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 6 คำ คือ สติ วินาที นาฬิกา แผลสิบ กิน คิด 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร้อนร่ หน้าเป้</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้องเป็นบางเรื่อง

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 5 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอา ทุกคำ 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 7 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา วินาที นาฬิกา สติ 3) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 8 คำ คือ จู ดู สุระนุ พายุ สาธุ ระอุ ทะลุ 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เหา เกร โม่เม เฉไฉ โขเซ โยเย 5) คำที่ประสมสระไอ ทุกคำ</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ มีหลายพยางค์ และมีตัวสะกด ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ ครูสุ น้ำพุ 2) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ขาเป็ หน้าเบ็</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 2 คำ คือ แผลดลิบ กิน คิด 2) คำที่ประสมสระเอ คือ ร่อนเร่</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้</p> <p>1) คำที่ประสมสระอา ทุกคำ 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 7 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา วินาที นาฬิกา 3) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 8 คำ คือ จู ดู สุระนุ พายุ สาธุ ระอุ ทะลุ 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เหา เกร โม่เม เฉไฉ โขเซ โยเย สติ 5) คำที่ประสมสระไอ ทุกคำ</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ มีหลายพยางค์ และมีตัวสะกด ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 2 คำ คือ กิน คิด 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ ครูสุ น้ำพุ 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ขาเป็ หน้าเบ็</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอิ คือ แผลดลิบ 2) คำที่ประสมสระเอ คือ ร่อนเร่</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่อง บอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้องทุกเรื่อง

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 6 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ จู ดู ผู 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 4 คำ คือ ปู รู งู ดู 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 4 คำ คือ เซ เเห เกร โมเม 4) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 2 คำ คือ แพ ตาเอ</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 8 คำ คือ ทะเล มะระ มะลิ กะทิ กะปิ มะไฟ มานะ มะละกอ 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 5 คำ คือ ระบุ พายุ สาธุ ระอุ ทะลุ 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 4 คำ คือ ตาชู ชู สู้ ฟู 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 5 คำ คือ ขาเป้ เถ่ใจ โขเซ โยเซ 5) คำที่ประสมสระแอ คือ ดูแล</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 2 คำ คือ สะพาน สะอาด 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ ครูสุ น้ำฟู 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ หมู หนู 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 5) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 7 คำ คือ แถว สีแดง แพง แดงโม ลูกแห่ ดอกแถ แถง</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ จู ดู ผู 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 4 คำ คือ ปู รู งู ดู 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 4 คำ คือ เซ เเห เกร โมเม 4) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 2 คำ คือ แพ ตาเอ</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 8 คำ คือ ทะเล มะระ มะลิ กะทิ กะปิ มะไฟ มานะ มะละกอ 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 5 คำ คือ ระบุ พายุ สาธุ ระอุ ทะลุ 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 4 คำ คือ ตาชู ชู สู้ ฟู 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 5 คำ คือ ขาเป้ เถ่ใจ โขเซ โยเซ</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีวรรณยุกต์ มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอะ จำนวน 2 คำ คือ สะพาน สะอาด 2) คำที่ประสมสระอุ จำนวน 2 คำ คือ ครูสุ น้ำฟู 3) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ หมู หนู 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 5) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 7 คำ คือ แถว สีแดง แพง แดงโม ลูกแห่ ดอกแถ แถง</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้องเป็นบางเรื่อง

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นใน
ระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)

การอ่าน	พฤติกรรมการอ่าน
นักเรียนคนที่ 7 อ่านสะกดคำ	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องอย่างรวดเร็วที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 7 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา วินาที นาฬิกา สติ 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 8 คำ คือ ผี ดี ตามี ทาสี ชี ดีใจ ชะนี ลีลา 3) คำที่ประสมสระอุ ทุก 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เเห เกร โมเม เฉไข โขเซ โยเซ 5) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 5 คำ คือ ดูแล แพ ตาแอ แดงโม ดอกแก</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ ฤาษี แม่ชี 2) คำที่ประสมสระเอ คือ ขาเป้ 3) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 3 คำ คือ สีแดง แพง ลูกแห</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ แปดสิบ กิน คัด 2) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ หมู หนู 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 4) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 2 คำ คือ แถว แถง</p>
อ่านออกเสียง	<p>1. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทันทีที่เห็นคำ และใช้เวลาในการอ่านคำไม่เกิน 1 นาที ในจำนวน 10 คำ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีอักษรนำ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 7 คำ คือ กะปิ มะลิ กะทิ บิดา วินาที นาฬิกา สติ 2) คำที่ประสมสระอิ จำนวน 8 คำ คือ ผี ดี ตามี ทาสี ชี ดีใจ ชะนี ลีลา 3) คำที่ประสมสระอุ ทุกคำ 4) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 7 คำ คือ เซ เเห เกร โมเม เฉไข โขเซ โยเซ 5) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 5 คำ คือ ดูแล แพ ตาแอ แดงโม ดอกแก</p> <p>2. คำที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านคำเกิน 1 นาที เนื่องจากเป็นคำที่มีวรรณยุกต์ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ ฤาษี แม่ชี 2) คำที่ประสมสระเอ คือ ขาเป้ 3) คำที่ประสมสระแอ คือ สีแดง แพง ลูกแห</p> <p>3. คำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาในการอ่านสะกดคำเกิน 1 นาที และมีครูคอยช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นคำที่มีตัวสะกด มีอักษรนำ และมีหลายพยางค์ ได้แก่ คำต่อไปนี้ 1) คำที่ประสมสระอู จำนวน 3 คำ คือ แปดสิบ กิน คัด 2) คำที่ประสมสระอู จำนวน 2 คำ คือ หมู หนู 3) คำที่ประสมสระเอ จำนวน 2 คำ คือ ร่อนเร่ หน้าเบ้ 4) คำที่ประสมสระแอ จำนวน 2 คำ คือ แถว แถง</p>
อ่านจับใจความ	นักเรียนอ่านจับใจความ ระบุคำสำคัญของเรื่อง เขียนแผนภาพสำคัญของเรื่อง ได้ถูกต้องแต่บอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ได้ถูกต้องบางเรื่อง

วิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้

1. วิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเก็บคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ และคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียนแสดงได้ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ และคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน

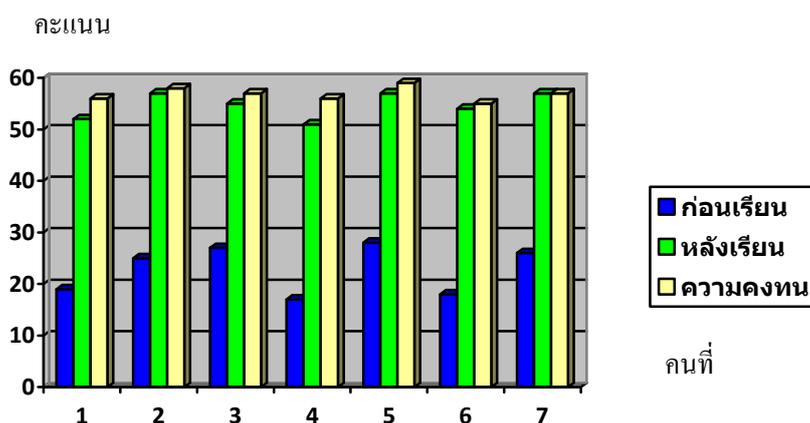
คนที่	คะแนนอ่านสะกดคำ		คะแนนอ่านออกเสียง		คะแนนอ่านจับใจความ		คะแนนรวมการอ่าน	
	หลังเรียน	ผ่านไป 2 สัปดาห์	หลังเรียน	ผ่านไป 2 สัปดาห์	หลังเรียน (20)	ผ่านไป 2 สัปดาห์ (20)	หลังเรียน (60)	ผ่านไป 2 สัปดาห์ (60)
	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(60)	(60)
1	17	18	18	19	17	19	52	56
2	19	19	20	20	18	19	57	58
3	19	19	19	20	17	18	55	57
4	18	18	19	19	16	19	51	56
5	20	20	19	20	18	19	57	59
6	18	18	19	19	17	18	54	55
7	18	17	19	20	20	20	57	57
	เฉลี่ย						54.71	56.85
	S.D.						2.49	1.345
	ร้อยละ						91.19	94.75

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คนที่ 1 ได้คะแนนหลังเรียน 52 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้ 56 คนที่ 2 ได้คะแนนหลังเรียน 57 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้ 58 คนที่ 3 ได้คะแนนหลังเรียน 55 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ ได้ 57 คนที่ 4 ได้คะแนนหลังเรียน 51 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ ได้ 56 คนที่ 5 ได้คะแนนหลังเรียน 57 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้ 59 คนที่ 6 ได้คะแนนหลังเรียน 54

คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้ 55 คนที่ 7 ได้คะแนนหลังเรียน 57 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้ 57 และคะแนนโดยรวมเฉลี่ยทั้ง 7 คน หลังเรียนได้ 54.71 คะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้ 56.85 ซึ่งคะแนนการทดสอบหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ไม่ต่ำกว่าคะแนนหลังเรียนทุกคน

2. การนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์



ภาพที่ 36 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์

จากภาพที่ 36 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ พบว่า คะแนนโดยรวมทั้ง 7 คนก่อนเรียนได้น้อยกว่าหลังเรียนทุกคน และคะแนนหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าคะแนนหลังเรียนทุกคน