

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ ภายใต้อัตลักษณ์การเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

#### ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การศึกษาในขั้นนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ 1) ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ 2) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน 3) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน แล้วนำประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมาพิจารณาหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียน และความคงทนในการอ่าน เพื่อนำมาประกอบการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในขั้นนี้มีวิธีดำเนินการศึกษาดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการวิจัย โดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการศึกษจากแนวการสอนจาก แนวคิดแบบพหุสัมพันธ์ แนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้รวม ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้

การสะกดคำ การอ่านออกเสียง อ่านสะกดคำ อ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3** ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่ดำเนินการอยู่ในประเทศไทย และปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อ่าน และเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้อ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยศึกษาจากการสัมภาษณ์ครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูชำนาญการพิเศษสาขา การศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการดังนี้

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในศึกษา ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3 ปี และได้รับแต่งตั้งเป็นครูการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมได้รับวุฒิบัตร ครูการศึกษาพิเศษ โดยมีจำนวนชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 47 คน กลุ่มที่ 2 ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาโทขึ้นไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี และขอนแก่น ปีการศึกษา 2554 จำนวน 9 คน กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในเขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนบ้านท่าสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 38 คน

### 2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ สาขาการศึกษาพิเศษ และแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพของการจัดการเรียนรู้อ่าน ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน แนวทางในการจัดการเรียนรู้อ่าน และข้อมูลพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2.2 กำหนดประเด็นที่ต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ลักษณะปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เห็นว่าเป็นประเด็นปัญหาและมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน ข้อมูลพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน และแนวทางในการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ ตามขั้นตอนดังนี้

2.3.1 กำหนดกรอบแนวคิด เนื้อหา ประเด็น ขอบข่ายโครงสร้างของคำถามและรูปแบบการสัมภาษณ์ ซึ่งมีจุดเน้นเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2.3.2 ร่างคำถามแบบสัมภาษณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของคำถาม ความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย ซึ่งมีประเด็นครอบคลุมคำถาม ดังนี้

- 1) ประเด็นที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
- 2) ประเด็นที่ 2 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
- 3) ประเด็นที่ 3 แนวทางหรือองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
- 4) ประเด็นที่ 4 ปัจจัย หรือสิ่งสนับสนุนด้านการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และ 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

2.3.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ ความตรงเชิงเนื้อหา และภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.5 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้การสัมภาษณ์จากกลุ่มเป้าหมาย มีการบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ และการบันทึกเสียง ซึ่งดำเนิน การดังนี้

3.1 มีการติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายที่ 1 เพื่อนัดวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เดินทางไปยัง โรงเรียนตามวันเวลาที่กำหนดไว้ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกโดยการบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ และเครื่องบันทึกเสียง ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

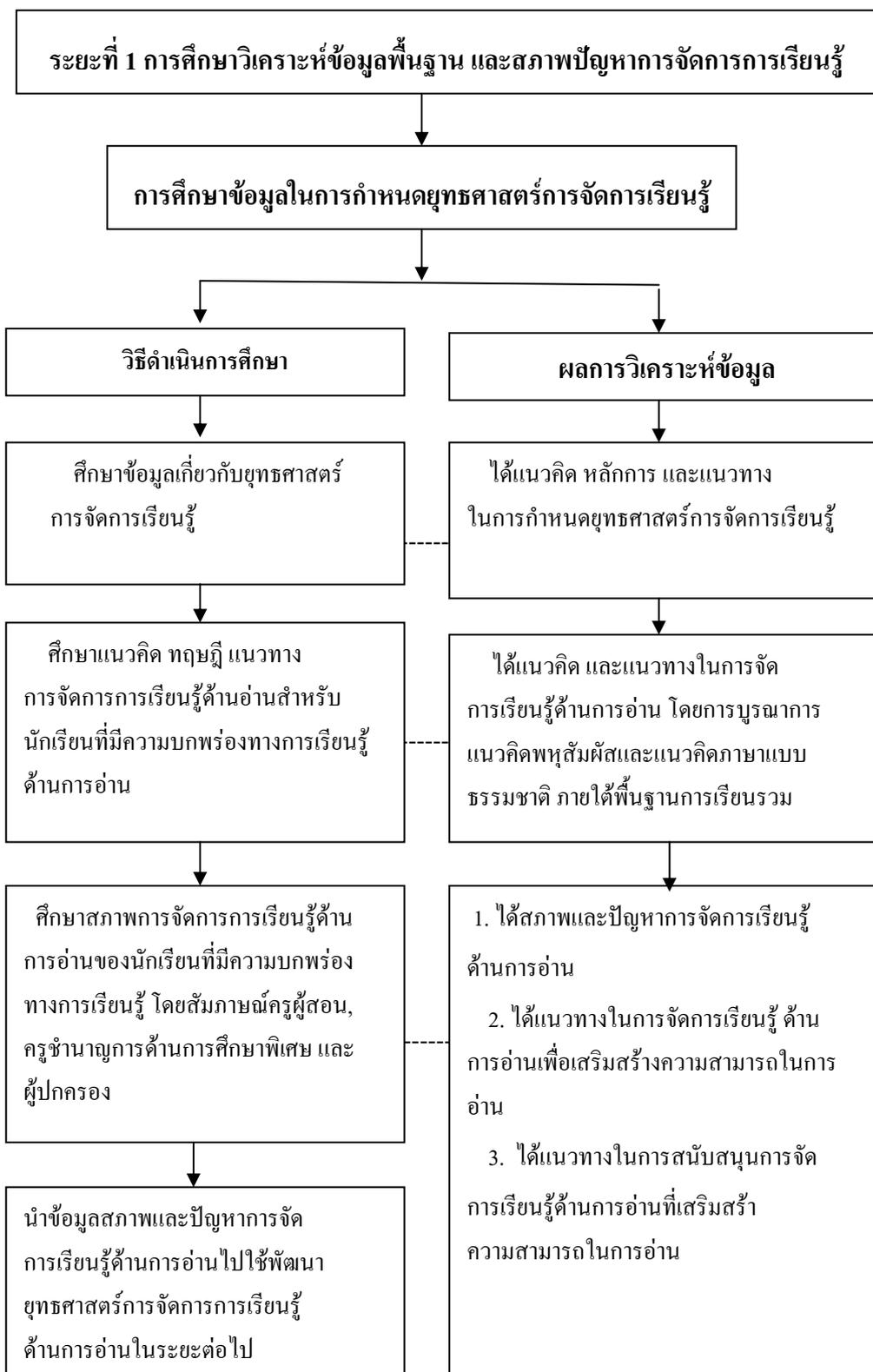
3.2 มีการติดต่อประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายที่ 2 คือ ครูชำนาญการพิเศษสาขา การศึกษาพิเศษ เพื่อนัดวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์เชิงกลุ่มหรือสนทนากลุ่มโดยการบันทึก ข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ และเครื่องบันทึกเสียง ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นกระบวนการ ใช้การ สนทนากลุ่ม

3.3 มีการติดต่อประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายที่ 3 คือ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนัดวัน เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เดินทางไปยังบ้านผู้ปกครองนักเรียนตามวันเวลาที่กำหนดไว้ใช้การ สัมภาษณ์เชิงลึก โดยการบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ และเครื่องบันทึกเสียง ตั้งแต่เริ่มต้นจน เสร็จสิ้นกระบวนการ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์ข้อมูล แบบอุปนัย (Analytic Induction) ใช้การแยกข้อมูลอย่างเป็นระบบ จากการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการพรรณนา ตีความ และสร้างข้อสรุป

จากการดำเนินการในระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหา การจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่าน สรุปการดำเนินการแสดงได้ดังภาพที่ 18



ภาพที่ 18 การดำเนินการระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

## ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านความสนใจในการเรียน จากการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ทราบสภาพการเรียนรู้สาเหตุของปัญหา แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบ และขอบข่ายของยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ จากการศึกษาในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยกำหนดกระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้

เป็นการนำข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในระยะที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ และสร้างเป็นข้อสรุป เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดหลักการ เป้าหมาย และขอบข่ายยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

### 2. ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์และพัฒนายุทธศาสตร์

ในการกำหนดยุทธศาสตร์มีกระบวนการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**2.1 การออกแบบยุทธศาสตร์** เป็นการวิเคราะห์ หลักการ วัตถุประสงค์ขอบข่ายของการพัฒนาเพื่อนำมากำหนดทางเลือก ออกแบบยุทธศาสตร์ และกำหนดองค์ประกอบที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

**2.1.1 องค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้** เป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียน ภายใต้กรอบแนวคิดพหุสัมพันธ์ และภาษาแบบธรรมชาติ

2.1.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนให้กระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการเรียนรวม ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งพ่อ แม่หรือผู้ปกครอง และครอบครัวมีส่วนช่วย อบรมเลี้ยงดู เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวคิดพหุสัมผัส และแนวคิดการอ่านของลิวและกินเซอร์

2.1.3 องค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อสนับสนุนให้กระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการเรียนรวม การจัดการเรียนรวมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้เรียนรวมกับเด็กปกติทั่วไปนั้นจะต้องส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ในการจัดทำควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสามารถของเด็ก และช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตามสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

2.1.4 องค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนให้กระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการเรียนรวมการจัดการเรียนรวมให้กับเด็กที่มีความบกพร่อง จะทำได้มีประสิทธิภาพเมื่อมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ซึ่งการจัดการเรียนรวมนั้น อาจทำได้หลายรูปแบบโดยยึดหลักการว่า การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกต้องจัดให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Needs) เป็นเฉพาะบุคคล ภายใต้กรอบแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ แนวคิดการอ่านของเพียเจต์และแนวคิดการอ่านของบรูเนอร์

## 2.2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านเป็นการกำหนดแนวทางการจัดการขององค์ประกอบของยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ให้มีขอบข่ายเนื้อหา รูปแบบที่ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณภาพตามหลักการ ดังนี้

2.2.1 การพัฒนาองค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรวม เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่านเป็นการสังเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และวิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หลักสูตรภาษาไทย สาระการอ่าน แนวคิด บทความ เอกสารและงานวิจัยรายงานที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน แนวโน้มและความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน
- 2) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และบทความที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยทำการวิเคราะห์แล้วนำมาสรุปเป็นหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างกรอบแนวคิดที่ต้องการพัฒนา
- 3) ศึกษาทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่าน โดยทำการวิเคราะห์แล้วนำมาสรุปเป็นหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างกรอบแนวคิดของการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา
- 4) วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษ เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน จากผลการศึกษาระยะที่ 1 เพื่อสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์กระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน
- 5) ร่างต้นแบบกระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่านซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้น ดังนี้
  - ขั้นที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนและเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานตามเนื้อหาสาระ

1.1 นักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนโดยนักเรียนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนการสอนแล้วนักเรียนช่วยกันบอกว่า นักเรียนเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่ออะไร นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการฝึกอ่าน โดยอาศัยหลักการตามแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา จุดมุ่งหมายในการเรียน และรับรู้ถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรู้

1.2 เรียนรู้ทักษะพื้นฐาน เป็นการเรียนเกี่ยวกับ การสะกดคำและ การอ่านออกเสียงที่ประสมสระต่างๆ ในหน่วยการเรียน โดยอาศัยหลักการตามแนวคิดพหุสัมผัสที่ ให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ ได้แก่ ทางการเห็น ทางการได้ยิน ทางการสัมผัส ทางการเคลื่อนไหว โดยใช้เทคนิควิธีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนมีการจัดเรียงลำดับจุดประสงค์ /เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงจากง่ายไปหายาก และ หลักการตามแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา จุดมุ่งหมาย ในการเรียน จัดเนื้อหาที่อ่านตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ตรงตามความต้องการของนักเรียน โดยจะมีขั้นตอนในการเรียนรู้ดังนี้

1.2.1 จัดลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าจะ เลือกเรียนหน่วยการเรียน เรื่องใดก่อนแล้วจัดลำดับหน่วยการเรียนที่เลือกไว้ จากนั้นครูจะแจ้งให้ นักเรียนทราบว่าหน่วยการเรียนที่นักเรียนเลือกมีจุดประสงค์อะไรบ้างซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ตามลำดับจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนที่นักเรียนเลือก

1.2.2 รับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะ นักเรียนฝึกทักษะในการสะกดคำ และอ่านออกเสียง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมโดยเน้นการรับรู้ข้อมูลผ่านช่องทางการเรียนรู้ หลัก คือ ทางการเห็นทางการได้ยิน ทางการสัมผัส และการเคลื่อนไหว โดยฝึกให้นักเรียนสังเกตคำ ด้วยคำว่าคำที่ประสมสระจะมีการเน้นสีให้เห็นเด่นชัด เพื่อเน้นย้ำในการจำคำ และอ่านคำ ใช้การ สัมผัสโดยนำบล็อกดตัวอักษรให้นักเรียนต่อเป็นคำ หรือใช้ดินน้ำมันขดเป็นคำแล้วอ่าน และใช้ นิ้วมือลากเคลื่อนไหวไปตามการสะกดคำในกระเบทรายเพื่อส่งเสริมสร้างความสามารถในการ อ่าน ความสนใจและความคงทนในการอ่านให้ดีขึ้น

1.2.3 อ่านคำหรือข้อความใหม่ เมื่อนักเรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงคำ ที่ประสมกับสระที่นักเรียนเลือกแล้วนักเรียนจะได้ฝึกอ่านคำ ที่แตกต่างจากคำที่ได้เรียนในขั้นตอนของการฝึกทักษะ แต่เป็นคำที่ประสมสระเดียวกันเพื่อเน้นย้ำ ทักษะในการอ่านของนักเรียนและขยายขอบเขตของความรู้เกี่ยวกับคำที่ประสมสระนั้นๆให้มากขึ้น

1.2.4 บันทึกคำที่อ่านได้ เมื่อนักเรียนฝึกทักษะการอ่านคำที่ ประสมสระใดได้แล้ว นักเรียนบันทึกคำเหล่านั้นลงในแบบบันทึกผลการอ่าน

## ขั้นที่ 2 นำความรู้ไปใช้

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ นักเรียน บอกครูว่านักเรียนสนใจ หรือต้องการทราบอะไรบ้างที่เกี่ยวกับนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ เรื่องที่ครูให้นักเรียนดู โดยอาศัยหลักการตามแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน

2.2 การรับและคัดเลือกข้อมูล เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้รับหนังสือ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ จำนวน 10 เรื่อง โดยแจกให้อ่านทีละเรื่อง เพื่อฝึก อ่านเรื่องราวและสังเกต คำที่ประสมสระจะมีการเน้นสีสระ เพื่อช่วยในการจำคำ การอ่านคำ และ สังเกตรูปภาพเพื่อสื่อให้เข้าใจความหมายของคำ และข้อความหรือเรื่องราว ที่อ่าน โดยอาศัย หลักการตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ที่ให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลและฝึกทักษะผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัส การเคลื่อนไหว โดยใช้เทคนิควิธีที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของนักเรียน และหลักการแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติให้นักเรียนทำงานเกี่ยวกับการอ่านและเขียน จากสภาพแวดล้อมที่เป็นชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและมีความหมายต่อเด็กในทุกขั้นตอนของ กระบวนการอ่าน

2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ของข้อมูล นักเรียนเล่าเรื่องย่อๆ ของ นิทานที่อ่านช่วยกันบอกข้อความที่คิดว่าเป็นข้อความสำคัญของเรื่อง โดยครูช่วยเขียนข้อความนั้น บนกระดานจากนั้นช่วยกันพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อความว่าสัมพันธ์กันอย่างไรอะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล สิ่งใดเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง โดยใส่หมายเลขหน้าตามลำดับการเกิดเหตุการณ์ไว้หน้า ข้อความที่ครูเขียนไว้ให้ โดยอาศัยหลักการแนวคิดพหุสัมพันธ์ที่มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงจากง่ายไปหายาก และหลักการแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติที่มี เพื่อนและครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการเรียน

2.4 ประมวลคำ นักเรียนช่วยกันเลือกคำสำคัญจากข้อความที่ได้ในข้อ 2.3 แล้วให้นักเรียนเลือกปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้ที่นักเรียนชอบเขียนคำที่เลือกไว้ด้วยนิ้วมือ ลงในกระเบาะทราย ขดดินน้ำมันเป็นคำต่างๆ ที่ช่วยกันเลือกไว้ หรือ เขียนโดยอาศัยหลักการตาม แนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ ที่ให้นักเรียนได้ทำงานเกี่ยวกับการอ่านและเขียนจากสภาพแวดล้อมที่ เป็นชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและมีความหมายต่อเด็กในทุกขั้นตอนของกระบวนการอ่าน และ หลัก การตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ที่จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ ใช้ช่องทางการเรียนรู้หลัก 4 ด้าน คือ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัสและการเคลื่อนไหว ในการรับรู้ ข้อมูล

2.5 การสรุปใจความสำคัญของข้อมูล ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป สารสำคัญของเรื่องที่อ่าน และการคัดเลือกคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วเขียนเป็นบัตรคำด้วยตนเอง พร้อมทำแผนภาพ (Mapping) ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจากนิทานเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านสระ โดยอาศัยหลักการแนวคิดพหุสัมพันธ์ที่จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ ใช้ช่องทางการเรียนรู้หลัก 4 ด้านในการรับรู้ ข้อมูล สร้างข้อสรุป

ขั้นที่ 3 นำเสนอ และประเมินผลงาน

3.1 การนำเสนอผลงาน นักเรียนนำเสนอแผนภาพที่ทำเสร็จแล้วมาคิด

แสดงไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน แล้วอ่านบัตรคำที่ทำขึ้นให้ครูและเพื่อนฟัง จากนั้นเล่าเรื่องโดยดูจากแผนภาพที่แสดงไว้พร้อมทั้งบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ครูให้การเสริมแรงโดยให้เพื่อนปรบมือเป็นการแสดงว่านักเรียนมีความสามารถดีมากที่ปฏิบัติได้โดยอาศัยหลักการตามแนวคิดพหุสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ใช้ช่องทางการเรียนรู้หลัก 4 ด้าน คือ ทางการเห็น ทางการได้ยิน การสัมผัสและการเคลื่อนไหว ในการรับรู้ สร้างข้อสรุป นำเสนอและประเมินผลงาน

3.2 การประเมินผลงาน นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อนนักเรียนที่นำเสนอลงในแบบประเมินผลงาน โดยอาศัยหลักการตามแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติที่จัดการเรียนรู้ โดยมีเพื่อนและครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการเรียน การนำเสนอและประเมินผลงานตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

6) ตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยนำร่างต้นแบบกระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้

7) ปรับปรุงแก้ไข ขั้นตอนกระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านตามข้อเสนอแนะ

8) นำรูปแบบกระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านที่จัดทำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม(IOC) ในแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 0.80 - 1 ซึ่งมี ความสอดคล้องเหมาะสม

#### 2.2.2 การพัฒนาองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในระยะที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ ข้อมูล และสร้างเป็นข้อสรุป เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดหลักการ เป้าหมาย และขอบข่ายยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านความสนใจในการเรียน

ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อนำผลการวิเคราะห์หามากำหนดเป็น องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมต่อไป

2) ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยรายงานที่เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่าน เพื่อกำหนดขอบข่าย และรายละเอียดขององค์ประกอบของยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนกระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

3) จัดทำร่างต้นแบบแนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามขอบข่ายและรายละเอียดที่สังเคราะห์ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

### 3.1) การมีส่วนร่วมที่โรงเรียน

3.1.1) การเข้าร่วมประชุม เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน และร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น มีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือ ระยะเวลาในการประชุม จำนวน 1 วัน รายละเอียดหัวข้อประชุม คือ 1) เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) ลักษณะความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน 3) การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เป็นแนวทางการปฏิบัติของผู้ปกครอง ต่อเด็กที่บ้าน โดยการสนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ ซ้ำอีกหลังจากที่ครูสอนมาจากโรงเรียน มีจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากอ่านนิทาน ให้พาเด็กทำ บัตรคำ โดยเลือกคำจากเรื่องที่อ่าน แล้วพาฝึกอ่านคำซ้ำ และ 4) การเขียนรายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยผู้ปกครอง รายงาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งใช้แบบรายงานพฤติกรรมทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนที่พบเมื่ออยู่บ้านแล้วเขียนบรรยายพฤติกรรม

3.1.2) การร่วมจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่นักเรียนจะได้ใช้ประกอบการเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน

3.1.3) การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้

### 3.2) การมีส่วนร่วมที่บ้าน

3.2.1) การสนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านบททวน เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเพิ่มเติม ซ้ำ ย้ำ ทวนจากที่เคยเรียนมาจากโรงเรียนแล้ว

3.2.2) การพานักเรียนผลิต สื่อ อุปกรณ์ ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ด้านการอ่าน เช่น กระดาษทรายสำหรับฝึกเขียน และอ่าน ดินน้ำมันใช้ขีดเป็นรูปพยัญชนะ หรือคำที่อ่าน สีไม้หรือสีเทียนใช้เน้นคำให้เห็นเด่นชัด

3.2.3) ดูแล ช่วยเหลือ ตรวจสอบ การบ้าน หรือแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้รับ มอบหมายให้ทำจากโรงเรียน

3.2.4) อ่านนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจากหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3.2.5) รายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านให้ทางโรงเรียนทราบ

4) ตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยนำร่างต้นแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม

5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) นำองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่จัดทำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ยของแนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4.85 มีคุณภาพของระดับปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

7) จัดทำแนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแสดงได้ดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7 แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถความสนใจ และความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้**

ยุทธศาสตร์	แนวปฏิบัติ
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<p><b>1. การมีส่วนร่วมที่โรงเรียน</b></p> <p>1.1 การเข้าร่วมประชุม เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน และร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น มีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือ รายละเอียดหัวข้อประชุม มีดังนี้</p> <p>1.1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>1.1.2 ลักษณะความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน</p> <p>1.1.3 การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เป็นแนวทางการปฏิบัติของผู้ปกครอง ต่อเด็กที่บ้าน โดยการสนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ ซ้ำอีกหลังจากที่ครูสอนมาจากโรงเรียน มีจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากอ่านนิทาน ให้พาเด็กทำบัตรคำ โดยเลือกคำจากเรื่องที่อ่าน แล้วพาฝึกอ่านคำซ้ำ</p> <p>1.1.4 การเขียนรายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน โดยผู้ปกครองเขียนรายงานลงในแบบบันทึก "การอ่านให้แม่ฟัง" เมื่ออยู่ที่บ้าน โดยรายงานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งใช้แบบรายงานพฤติกรรมทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้าง</p> <p>1.2 การร่วมจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่นักเรียนจะได้ใช้ประกอบการเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>1.3 การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>2. การมีส่วนร่วมที่บ้าน</b></p> <p>2.1 การสนทนา พูดคุย พาเด็กอ่านทบทวน เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเพิ่มเติม ซ้ำ ย้ำ ทวนจากที่เคยเรียนมาจากโรงเรียนแล้ว</p>

ตารางที่ 7 แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจ และความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	แนวปฏิบัติ
	<p>2.2 การพานักเรียนผลิต สื่อ อุปกรณ์ ด้วยตนเอง เพื่อนำไว้ใช้ประกอบการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เช่น กระดาษทรายสำหรับฝึกเขียน และอ่าน ดินน้ำมันใช้ขีดเป็นรูป พยัญชนะหรือคำที่อ่าน สีไม้หรือสีเทียนใช้เน้นคำให้เห็นเด่นชัด</p> <p>2.3 ดูแลช่วยเหลือ ตรวจสอบ การบ้าน หรือแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้รับมอบหมาย ให้ทำจากโรงเรียน</p> <p>2.4 อ่านนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจากหน่วยการเรียนรู้ แล้วที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น แล้วตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>2.5 รายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านให้ทางโรงเรียนทราบโดยทำบันทึกการอ่านให้แม่ฟัง ทุกสัปดาห์</p>

### 2.2.3 การพัฒนาองค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงมีการดำเนินการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ โดยนำ ข้อมูล จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่าน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในระยะที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ ข้อมูล และสร้างเป็นข้อสรุป เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดหลักการ เป้าหมาย และขอบข่ายขององค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านความสนใจในการเรียนของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็น องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมต่อไป

2) ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อ พัฒนาความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่าน เพื่อกำหนด ขอบข่ายและรายละเอียดขององค์ประกอบของยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนกระบวนการจัดการ

การเรียนรู้ด้านการอ่าน

3) จัดทำร่างต้นแบบแนวปฏิบัติด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามขอบข่ายและรายละเอียดที่สังเคราะห์มีรายละเอียดในการดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นที่ 1** การทำความเข้าใจและขออนุญาตผู้ปกครองของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษาในการช่วยเหลือ พัฒนาส่งเสริมความก้าวหน้าของเด็ก

**ขั้นที่ 2** เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก

**ขั้นที่ 3** ประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีกลุ่มรับผิดชอบซึ่งจะเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือพัฒนาเด็กโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทนครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัดและนักเรียน (กรณีที่สามารถเข้าร่วมประชุมได้) โดยผู้รับผิดชอบเหล่านี้จะประชุมร่วมกันเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วมีการลงนามของผู้รับผิดชอบ

**ขั้นที่ 4** ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยยึดจุดมุ่งหมายระยะยาวเป็นหลักนำไปกำหนด จุดมุ่งหมายระยะสั้น และนำจุดมุ่งหมายระยะสั้นไปจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

**ขั้นที่ 5** การติดตามและประเมินผล โดยคณะผู้จัดทำจะมีการประชุมประเมินความก้าวหน้า เพื่อปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษคนนั้นใหม่ เมื่อเด็กคนนั้นพัฒนามาจนบรรลุจุดมุ่งหมายระยะยาวที่วางไว้แล้ว โดยปกติจะมีการติดตามประเมินผลปีละ 1 ครั้ง

4) ตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนำร่างต้นแบบขององค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม

5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) นำองค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่จัดทำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้ค่าเฉลี่ย 5.00 มีคุณภาพของระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

7) จัดทำแนวปฏิบัติด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลแสดงได้ดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถ ความสนใจ และความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	แนวปฏิบัติ
ด้านการจัดทำแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล	<p><b>ขั้นตอนในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลมี 5 ขั้นตอน</b></p> <p><b>ขั้นที่ 1</b> การทำความเข้าใจและขออนุญาตผู้ปกครองของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้ เกิดความเข้าใจและร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษาในการช่วยเหลือ พัฒนาส่งเสริม ความก้าวหน้าของเด็ก</p> <p><b>ขั้นที่ 2</b> เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก</p> <p><b>ขั้นที่ 3</b> ประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีกลุ่มรับผิดชอบซึ่ง จะเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือพัฒนาเด็กโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัดและนักเรียน (กรณีที่สามารถเข้าร่วม ประชุมได้) โดยผู้รับผิดชอบเหล่านี้จะประชุมร่วมกันเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วมีการลงนามของผู้รับผิดชอบ <b>ขั้นที่ 4</b> ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยยึดจุดมุ่งหมายระยะยาว เป็นหลักนำไปกำหนด จุดมุ่งหมายระยะสั้น และนำจุดมุ่งหมายระยะสั้นไป จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล</p> <p><b>ขั้นที่ 5</b> การติดตามและประเมินผล โดยคณะผู้จัดทำจะมีการประชุม ประเมินความก้าวหน้า เพื่อปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษคนนั้นใหม่ เมื่อเด็กคนนั้นพัฒนาจนบรรลุจุดมุ่งหมาย ระยะยาวที่วางไว้แล้ว โดยปกติจะมีการติดตามประเมินผลปีละ 1 ครั้ง</p>

#### 2.2.4 การพัฒนาองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อม เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนให้การจัดการการเรียนรู้  
ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนใน  
การอ่าน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน นำไปใช้ได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพมีการดำเนินการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้โดยนำ  
ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสภาพปัญหาการจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่าน  
จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ครูชำนาญการพิเศษสาขาการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในระยะที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ ข้อมูล และสร้างเป็นข้อสรุป เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดหลักการ เป้าหมาย และขอบข่ายยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อไป

2) ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียนและความคงทนในการอ่าน เพื่อกำหนดขอบข่ายและรายละเอียดขององค์ประกอบของยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

3) จัดทำร่างต้นแบบแนวปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามขอบข่ายและรายละเอียดที่สังเคราะห์ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

3.1) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุด ได้แก่ การจัด โต๊ะ ที่นั่ง มุมต่างๆ ในห้อง ป้ายนิเทศ สื่ออุปกรณ์การเรียน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งดำเนินการดังนี้

3.1.1) การจัดโต๊ะเรียน และที่นั่ง จัดดังนี้ โต๊ะเรียนและที่นั่งของนักเรียนมีการจัดให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นั่งเรียนและทำงานด้วยความสะดวกสบาย โต๊ะเรียนและที่นั่งมีน้ำหนักเบา ยกและเคลื่อนย้ายได้ง่าย เพื่อให้สะดวกแก่การเคลื่อนไหว ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โต๊ะเรียนและที่นั่งของนักเรียนจัดให้อยู่แถวหน้า ใกล้โต๊ะครู เพื่อนักเรียนจะได้มองเห็นตัวหนังสือที่กระดานอย่างชัดเจน และเพื่อความสะดวกในการกระตุ้นเตือนของครู และความสนใจในการเรียนของนักเรียนและโต๊ะครู โต๊ะครูจัดตั้งไว้ในตำแหน่งที่ไม่ทำให้เกะกะ หรือกีดขวางในห้องเรียนและอยู่ในจุดที่ครูสามารถมองเห็นนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

3.1.2) การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน จัดให้มีมุมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย โดยมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับนั่งอ่านหนังสือ มีชั้นวางหนังสือ และมีหนังสือ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน จำนวน 10 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติมในช่วงพักกลางวัน หรือเวลาว่างและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

3.1.3) การจัดป้ายนิเทศ จัดให้มีป้ายนิเทศไว้ในห้องเรียนเพื่อนำเสนอ / แสดงผลงานของนักเรียนเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 10 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยติดไว้ผนังด้านข้างด้านใดด้านหนึ่งในห้องเรียน

3.1.4) สื่ออุปกรณ์การเรียน จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มีดินน้ำมันใช้สำหรับขดเป็นพยัญชนะหรือคำที่อ่าน บัตรคำ กระดาษทรายใช้สำหรับการฝึกลากเส้นเพื่อเขียนเป็นคำขณะอ่านคำ จะช่วยส่งเสริมในการจำคำได้ดี สีไม้ สีเทียนเพื่อฝึกเขียนคำให้เห็นเด่นชัด แบบฝึกทักษะการอ่านจากหนังสือเรียน บัตรสรุปสาระ รูปพยัญชนะ รูปวรรณยุกต์ เพื่อให้นักเรียนได้จัดเรียงเป็นคำแล้วฝึกอ่าน เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเลือกวิธีการรับรู้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และตามศักยภาพของผู้เรียน

3.1.5) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เป็นกันเอง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การแสดงความรัก ความอบอุ่นและการสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

### 3.2) จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

เป็นการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมที่มีการคงสภาพที่เป็นธรรมชาติ มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้ออกกำลังกาย มีกระเบื้องทราย สำหรับฝึกเขียนและอ่านคำ มีพื้นที่ว่างสำหรับเคลื่อนไหว หรือทำกิจกรรม มีส่วนหย่อมบัตรคำ มีต้นไม้พุ่มไม้ได้ โดยครูอาจนำคำมาจากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ หรืออาจเป็นคำอื่นแต่ประสมกับสระเดียวกันกับที่นักเรียนเคยเรียนจัดทำป้ายบัตรคำติดไว้ตามสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ติดตามต้นไม้ในตำแหน่งที่เด็กมองเห็น นักเรียนจะได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดสถานการณ์ภายนอกให้เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน และความคงทนในการเรียนที่ดี ได้แก่ การจัดกิจกรรมรักการอ่านช่วงพักกลางวัน เช่น จัดให้มีสาลารักการอ่าน การจัดบริการให้อ่านหนังสือที่ห้องสมุด ห้องเรียน หรือบริเวณ โรงเรียนที่เหมาะสมโดยให้นักเรียนได้เลือกใช้บริการตามความต้องการ

4) ตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อมโดยนำร่างต้นแบบองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม

5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) นำองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม ที่จัดทำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย 4.50 มีคุณภาพของระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

7) จัดทำแนวปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมแสดงได้ดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 9** แนวปฏิบัติยุทธศาสตร์ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ความสนใจ และความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

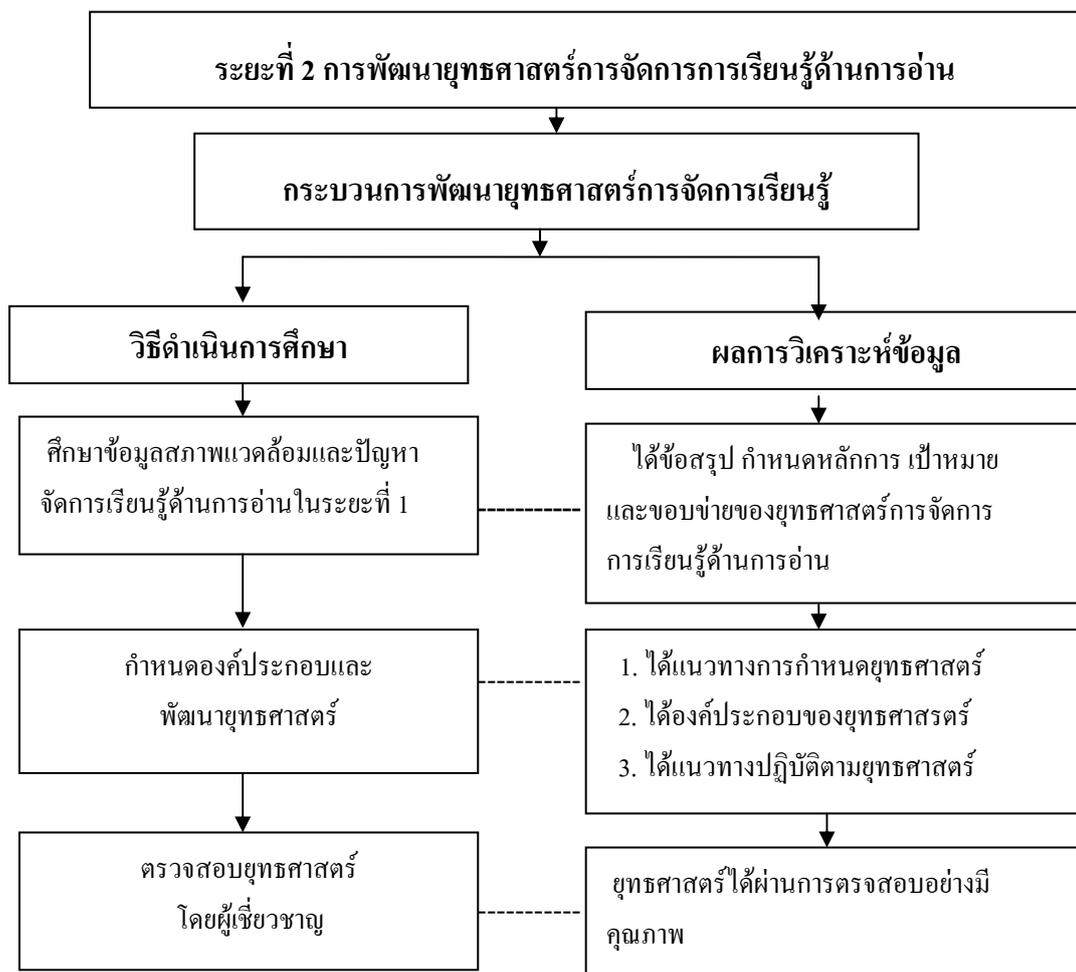
ยุทธศาสตร์ สนับสนุน	แนวปฏิบัติ
<p><b>ด้านการจัดสภาพแวดล้อม</b></p>	<p><b>1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน</b></p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการดำเนินการ ดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีจิตจำกัคน้อยที่สุด มีการจัด ดังนี้</p> <p>1.1 การจัดโต๊ะเรียน และที่นั่ง จัดดังนี้ โต๊ะเรียนและที่นั่งของนักเรียนมีการจัดให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้นั่งเรียนและทำงานด้วยความสะดวกสบาย โต๊ะเรียนและที่นั่งควรมีน้ำหนักเบา ยกและเคลื่อนย้ายได้ง่าย เพื่อให้สะดวกแก่การเคลื่อนไหว ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โต๊ะเรียนและที่นั่งของนักเรียนจัดให้อยู่แถวหน้า ใกล้โต๊ะครู เพื่อให้นักเรียนจะได้มองเห็นตัวหนังสือที่กระดานได้อย่างชัดเจน และเพื่อความสะดวกในการกระตุนเตือนของครู และความสนใจในการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.2 โต๊ะครู โต๊ะครูจัดตั้งไว้ในตำแหน่งที่ไม่ทำให้เกะกะ หรือกีดขวางในห้องเรียนและอยู่ในจุดที่ครูสามารถมองเห็นนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>1.3 การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน จัดให้มีมุมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย โดยมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับนั่งอ่านหนังสือ มีชั้นวางหนังสือ และมีหนังสือ อาจได้แก่ หนังสือนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน จำนวน 10 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หนังสือภาพ อื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติมในช่วงพักกลางวัน หรือเวลาว่างและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>1.4 การจัดป้ายนิเทศ จัดให้มีป้ายนิเทศไว้ในห้องเรียนเพื่อนำเสนอ / แสดงผลงานของนักเรียนเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 10 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และป้ายนิเทศแสดงบัตรคำอ่านจากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 10 หน่วย ให้นักเรียนได้เห็น ได้อ่านทุกวัน โดยคิดไว้ผนังด้านข้าง ด้านใดด้านหนึ่งในห้องเรียน</p> <p>1.5 สื่ออุปกรณ์การเรียน จัดให้มีหนังสือและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ดินน้ำมันใช้สำหรับขุดเป็นพยัญชนะหรือคำที่อ่าน บัตรคำ กระดาษทรายใช้สำหรับการฝึกลากเส้นเพื่อเขียนเป็นคำขณะอ่านคำ จะช่วยส่งเสริมในการจำคำได้ดี สีไม้ สีเทียนเพื่อฝึกเขียนคำให้เห็นเด่นชัด แบบฝึกทักษะการอ่านจากหนังสือเรียน บัตรสรุปสาระ รูปพยัญชนะ รูปวรรณยุกต์ เพื่อให้นักเรียนได้จัดเรียงเป็นคำแล้วฝึกอ่าน เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเลือกวิธีการรับรู้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>1.6 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เป็นกันเอง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การแสดงความรัก ความอบอุ่นและการสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p><b>2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน</b></p> <p>จัดสภาพแวดล้อมที่มีการคงสภาพที่เป็นธรรมชาติ มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้ออกกำลังกาย มีกระบะทราย สำหรับฝึกเขียนและอ่านคำ มีพื้นที่ว่างสำหรับเคลื่อนไหว หรือทำกิจกรรม มีส่วนหย่อมบัตรคำ มีต้นไม้พุดได้ โดยจัดทำป้ายบัตรคำคิดไว้ตามสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน คิดตามต้นไม้ในตำแหน่งที่เด็กมองเห็น นักเรียนจะได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และจัดสถานการณ์ภายนอกให้เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และความคงทนในการเรียนที่ดี การจัดกิจกรรมรักการอ่านในช่วงพักกลางวัน เช่น จัดให้มีศาลารักการอ่าน การจัดบริการให้อ่านหนังสือที่ห้องสมุด ห้องเรียน หรือบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนได้เลือกใช้บริการตามความต้องการ</p>

### ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบยุทธศาสตร์

เป็นการตรวจสอบการกำหนดยุทธศาสตร์ทั้งในขั้นการกำหนดยุทธศาสตร์และการพัฒนายุทธศาสตร์โดยการตรวจสอบทุกองค์ประกอบของยุทธศาสตร์โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน มีรายชื่อ ดังนี้

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตนะ ประธานหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.นิศย์ บุญงามกุล ข้าราชการบำนาญอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- 4) ดร.สุจินดา ผ่องอักษร ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

การดำเนินการในระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน สรุปการดำเนินการแสดงได้ดังภาพที่ 19



ภาพที่ 19 การดำเนินงานระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

### ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ผู้วิจัยดำเนินการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์ และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ ภายใต้อิงพื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถความสนใจและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้มีองค์ประกอบดังนี้ คือ องค์ประกอบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และองค์ประกอบด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีวิธีดำเนินการใช้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีอายุเฉลี่ยประมาณ 10 ปี มีความพร้อมในการเรียนและไม่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อมือและสายตา ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 และไม่มี ความบกพร่องอื่นซ้อนอัน ได้แก่ ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน และความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีอายุเฉลี่ยประมาณ 10 ปี มีความพร้อมในการเรียนและไม่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อมือและสายตาซึ่งอาจเป็นตัวแปรแทรกซ้อนของการทดลอง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและไม่มี ความบกพร่องอื่นซ้อน จำนวน 7 คน โรงเรียนบ้านท่าสำราญ อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองยอดเยี่ยมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม และโล่การบริหารจัดการเรียนร่วมดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบเจาะจง และมีวิธีดำเนินการในการเลือกโดยสำรวจเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1) การสำรวจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่ำโดยการสอบถามจากครูที่สอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่ำ ทำการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ

การเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากครูที่เคยสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนกลุ่มนี้ เมื่อศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการอ่านของนักเรียนที่เคย พบและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

2) สสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่สำรวจได้ในข้อ 1) ว่ามีนักเรียนคนใดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำแต่มีผลการเรียนวิชาอื่นอยู่ในระดับ พอใช้ ดี หรือดีมาก โดยการพิจารณาผลการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ของนักเรียนที่อยู่ใน กลุ่มที่สำรวจพบในข้อ 1) และสอบถามข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้ จากครูที่เคยทำหน้าที่ครูประจำชั้นของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เมื่อเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3

3) ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ร่วมกันประเมินปัญหาในการเรียนของนักเรียนที่สำรวจได้จากข้อ 2) โดยตอบข้อคำถามในแบบคัดกรองด้านการอ่านของเด็ก ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จากแบบคัดกรองด้านการอ่าน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วคัดรายชื่อเด็กที่พบว่า มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและ เป็นนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องอื่นซ้ำ

4) ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ร่วมกันประเมินปัญหาในการเรียนของนักเรียนที่สำรวจได้จากข้อ 3) โดยตอบข้อคำถามในแบบสำรวจปัญหาด้านการอ่าน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จากแบบสำรวจปัญหาด้านการอ่าน ของ ผดุง อารยะวิญญู แล้วคัดรายชื่อเด็กที่พบว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและ เป็นนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องอื่นซ้ำ

5) ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ประเมินปัญหาในการเรียน ของนักเรียนที่สำรวจได้จากข้อ 4) โดยตอบข้อคำถามในแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้และออทิสซึม [KUS- SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)] แล้วคัดรายชื่อเด็กที่พบว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและ เป็นนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องอื่นซ้ำ

6) สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนที่สำรวจได้ในข้อ 5 และครูประจำชั้น/ ครูประจำรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อซักประวัติด้านครอบครัว สัมภาษณ์ครูประจำชั้น/ประจำรายวิชา เพื่อให้ข้อมูลด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ ลักษณะ ลายมือ และพฤติกรรมทางการเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

7) สสำรวจเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่คัดเลือกได้ในข้อ 5) พบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 7 คน เพื่อประเมินทาง การแพทย์ว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

8) ประเมินทางการแพทย์ โดยประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ประเมินความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการคัดแยกแล้ว โดยนำนักเรียนไปทำการประเมินกับแพทย์หญิงสุวลัย จันทร์ภักดิ์ แพทย์ด้านกุมารเวชประจำโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่ได้รับการอบรมการใช้แบบประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา สำหรับนักเรียนอายุ 2–15 ปี สร้างขึ้นโดยฝ่ายจิตวิทยาศูนย์สุขวิทยาจิต มีค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 90

9) นำรายชื่อนักเรียน ที่ได้รับการตัดสินว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากข้อ 8) มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน

10) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาบันทึกในแฟ้มข้อมูลรายบุคคล และ บันทึกลงใน IEP ของนักเรียน

11) ส่งหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อสอบถามความสมัครใจในการให้บุตรหลานเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้

## 2. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการทดลองใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์กับแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองดังนี้

### 2.1 แบบแผนการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) ใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group Pretest – Posttest Design) (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2545: 248) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

เมื่อ O <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบความสามารถในการอ่าน ก่อนใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน
X	แทน	การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

O<sub>2</sub> แทน การทดสอบความสามารถในการอ่าน หลังใช้ยุทธศาสตร์  
การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน

## 2.2 ระยะเวลาในการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554  
รวม เวลา 18 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ระยะเวลาในการทดลอง

ช่วงเวลา	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1	ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการให้ความช่วยเหลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 2	ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมด้านข้อมูลพื้นฐาน การวางแผนให้ความช่วยเหลือและการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประสานความร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
สัปดาห์ที่ 3	ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 4	ก่อนเรียน 1. ทดสอบความสามารถในการอ่าน 2. สังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน

### ตารางที่ 10 ระยะเวลาในการทดลอง (ต่อ)

ช่วงเวลา	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ 5-14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยดำเนินการ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 40 แผน ประกอบหน่วยการเรียนรู้ซึ่งเป็นนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ (เวลาทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวม 40 ครั้ง)</li> <li>2. สังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน (สังเกตคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที)</li> <li>3. จัดองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนใช้ควบคู่ ซึ่งได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 จัดสภาพแวดล้อม โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนควบคู่ไปด้วย เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียน</li> <li>3.2 จัดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองมีการติดตามและให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประสานสัมพันธ์กับทางโรงเรียนและรายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนทุกสัปดาห์ให้โรงเรียนได้รับทราบ</li> </ol> </li> </ol>
สัปดาห์ที่ 15	ทดสอบหลังเรียน ทดสอบความสามารถในการอ่าน
สัปดาห์ที่ 18	(เว้นระยะเวลาจากทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์) ทดสอบเพื่อประเมินความคงทนในการอ่าน

### 3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน มีวิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

#### 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านประกอบนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านสระเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านใช้ระยะเวลาในการทดลองสอน 10 สัปดาห์ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาการจัดกิจกรรมช่วงเวลาละ 60 นาที มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 สาระการอ่าน การอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความสำคัญ คู่มือการใช้หลักสูตรเอกสารการใช้หลักสูตรวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การศึกษาแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติและแนวคิดพหุสัมผัส การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

3.1.2 เลือกหน่วยการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่าน การอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง อ่านจับใจความโดยคัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ที่นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและแยกตามเนื้อหาได้ดังนี้

- 1) ส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
  - การแยกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่เหมือนกันหรือต่างกันได้
  - การบอกชื่อพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
  - การเชื่อมโยงเสียงกับตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- 2) การประสมคำ ซึ่งประกอบด้วยคำที่ประสมสระเดียวที่ไม่มีตัวสะกด

และมีตัวสะกด

- 3) การอ่านออกเสียงคำและความหมายของคำ
- 4) การสรุปใจสำคัญของเรื่องที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่จัดขึ้นสำหรับใช้ประกอบยุทธศาสตร์ การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านนี้ ได้แบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้จำแนกตามเสียงสระ โดยแต่ละ หน่วยสร้างเป็นนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 หน่วย หน่วยละ 4 แผน รวม 40 แผน ใช้สอน 40 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที แสดง ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 หน่วยการเรียนรู้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน	เวลาสอน (ครั้ง)	สระในหน่วยการเรียนรู้
1	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอา	4	สระอา
2	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอะ	4	สระอะ
3	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอิ	4	สระอิ
4	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอี	4	สระอี
5	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอุ	4	สระอุ
6	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระอู	4	สระอู
7	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระเอ	4	สระเอ
8	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระแเอ	4	สระแเอ
9	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระไอ	4	สระไอ
10	นิทานเสริมสร้างการอ่านสระไอ	4	สระไอ

3.1.3 นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านที่สร้างขึ้นเสนอต่อ  
อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ หน่วยการเรียนรู้  
กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมความสอดคล้องของวัตถุประสงค์  
หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ  
พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  
มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  
เหมาะสมและสอดคล้อง

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  
ไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้อง

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ( Index of Item- Objective  
Congruence: IOC ) ได้ค่าเฉลี่ยทุกด้านตั้งแต่ 0.80 - 1 แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง  
เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.5 นำหน่วยการเรียนนิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านที่สร้างขึ้น  
เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของหน่วยการ  
เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00 มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 มีคุณภาพเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 มีคุณภาพเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 มีคุณภาพเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 มีคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยของหน่วยการเรียนรู้นิทานเสริมสร้างความสามารถในการอ่านทั้ง 10 หน่วย มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20 - 4.64 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากถึงมากที่สุด

3.1.6 ปรับปรุงแก้ไขหน่วยการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.7 จัดทำคู่มือการใช้และนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้สอนจริงกับ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

### 3.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นการทดสอบความสามารถในการสะกดคำ โดยให้นักเรียนเปล่งเสียงสะกดคำที่กำหนดให้ทีละคน ส่วนที่ 2 เป็นการทดสอบการอ่านออกเสียง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ทีละคน และส่วนที่ 3 เป็นการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เป็นตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการทดสอบ ซึ่งพิจารณาจากจุดประสงค์ของการอ่านสอนสะกดคำ อ่านออกเสียง อ่านจับใจ ตามที่แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดไว้

3.2.2 ศึกษาวิธีสร้างและการเขียนแบบทดสอบจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 คัดเลือกคำที่ใช้ในการทดสอบซึ่งเป็นคำที่ประสมด้วยสระต่างๆ ที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วและเป็นคำที่ประสมกับสระต่างๆ เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน

3.2.4 จัดทำร่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนที่ 1 การสะกดคำตามคำบอก เป็นแบบที่ให้นักเรียนออกเสียงสะกดคำที่ครูบอก จำนวน 20 คำ มีเกณฑ์การให้คะแนนคือ นักเรียนสะกดถูกต้องให้ 1 คะแนน สะกดผิดให้ 0 คะแนน

2) ส่วนที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นการทดสอบรายบุคคลที่ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากแบบทดสอบให้ครูฟัง มีคำที่ให้นักเรียนทดสอบอ่านออกเสียง จำนวน 20 คำ เป็นคำที่มีความหมาย เกณฑ์การให้คะแนนคือ นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

3) ส่วนที่ 3 การอ่านจับใจความ เป็นการทดสอบความสามารถเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีข้อคำถามทั้งสิ้น 20 ข้อ การให้คะแนน นักเรียนตอบถูกต้อง 1 ข้อ

ให้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

การประเมินผลความสามารถในการอ่านกำหนดเกณฑ์ในการประเมินความสามารถในการอ่านคะแนนจาก 3 ส่วน รวมคะแนนเต็ม 60 คะแนน จักรระดับดังนี้

คะแนน 55 – 60 ความสามารถในการอ่านระดับดีมาก

คะแนน 49 – 54 ความสามารถในการอ่านระดับดี

คะแนน 43 – 48 ความสามารถในการอ่านระดับพอใช้

คะแนน 37 – 43 ความสามารถในการอ่านระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

คะแนนต่ำกว่า 37 ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3.2.5 นำร่างแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม

3.2.6 นำร่างแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60- 1.00 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.7 ปรับปรุงแบบทดสอบตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนเรื่องการอ่านมาแล้ว จำนวน 7 คน ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 จากนั้นนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.2.8 นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ทสัน พบว่า ความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านทั้ง 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 แบบทดสอบการสะกดคำตามคำบอกมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 - 0.90 และค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.66 ส่วนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.33 - 1.00 และค่าความยากอยู่ระหว่าง

0.39 - 0.78 และส่วนที่ 3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86 ค่าอำนาจ  
จำแนกตั้งแต่ 0.21- 0.56 และค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.63

3.2.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเป็นฉบับสมบูรณ์

### 3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน

การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน ผู้วิจัยมีแนวทาง  
ในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียนและการ  
สร้างแบบวัดความสนใจในการเรียน

3.3.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสังเกต สำหรับแบบสังเกตพฤติกรรม  
ความสนใจในการเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายในการสังเกตไว้ดังนี้

- 1) เพื่อสังเกตพฤติกรรมแสดงความสนใจในการเรียนการสอน
- 2) เพื่อสังเกตช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

3.3.3 จัดทำร่างแบบสังเกตให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยกำหนด  
ส่วนประกอบของแบบสังเกตความสนใจในการเรียนไว้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

- 1) ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน
- 2) ส่วนที่ 2 เป็นแบบสังเกตที่ใช้สังเกตและบันทึกข้อมูลที่สังเกตได้

แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

2.1) ตอนที่ 1 เป็นแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมแสดงความสนใจ  
ในการเรียนการสอน

2.2) ตอนที่ 2 เป็นแบบบันทึกผลการสังเกตช่วงความสนใจในการทำ  
กิจกรรมของนักเรียน

2.3) ตอนที่ 3 เป็นแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนนักเรียน

3.3.4 นำร่างแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม

3.3.5 นำร่างแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ  
เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหาของแบบสังเกต โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาลง  
ความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพฤติกรรม  
ความสนใจในการเรียน

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ  
พฤติกรรมความสนใจในการเรียน

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้องกับ  
พฤติกรรมความสนใจในการเรียน

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item–Objective  
Congruence: IOC) ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60-1 ข้อความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ  
พฤติกรรมความสนใจในการเรียน

3.3.6 ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจไปหาค่าความเที่ยงของการสังเกต  
2 ฝ่ายโดยใช้วิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (Intra and Inter Objective Reliability: IOR) ของ  
สกอต (Scott, 1998 อ้างถึงใน วิเชียร เกตุสิงห์, 2541) ใช้สูตรดังนี้

$$\pi = \frac{p_o - p_e}{1 - p_e}$$

เมื่อ  $\pi$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้สังเกต

$p_o$  แทน ความแตกต่างระหว่าง 1.00 กับ ผลรวมของสัดส่วน  
ความแตกต่างระหว่างผู้สังเกต 2 คน โดยรวมทุกข้อหรือ  
ลักษณะการสังเกต

$p_e$  แทน ผลรวมของกำลังสอง (Square) ของค่าสัดส่วนของคะแนน

จากทุกลักษณะที่สังเกตได้สูงสุด กับค่าที่สูงรองลงมาโดยจะเลือกเอาจากผลของ  
การสังเกตคนใดคนหนึ่งก็ได้ ได้ค่าความเที่ยงของการสังเกต 0.87

3.3.8 จัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลแนวปฏิบัติในการจัดเตรียมยุทธศาสตร์อื่นๆ ก่อนการทดลอง จัดกิจกรรมการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้แก่ การจัดประชุมอบรมทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

4.2 เก็บคะแนนจากการทดสอบก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเป็นรายบุคคลโดยผู้วิจัยและมีผู้ช่วยวิจัยที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสะกดคำตามคำบอก เป็นแบบที่ให้นักเรียนออกเสียงสะกดคำที่ครูบอก จำนวน 20 คำ เกณฑ์การให้คะแนนคือ สะกดถูกต้องให้ 1 คะแนน สะกดผิดให้ 0 คะแนน

ส่วนที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นการทดสอบรายบุคคลที่ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากแบบทดสอบให้ครูฟัง มีคำที่ให้นักเรียนทดสอบอ่านออกเสียงจำนวน 20 คำ เป็นคำที่มีความหมาย เกณฑ์การให้คะแนนคือ นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

ส่วนที่ 3 การอ่านจับใจความ เป็นการทดสอบความสามารถเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีข้อคำถามทั้งสิ้น 20 ข้อ การให้คะแนน นักเรียนตอบถูกต้อง 1 ข้อให้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

4.3 บันทึกการสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน โดยผู้วิจัย และมีผู้ช่วยวิจัยที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี โดยบันทึกข้อมูลที่สังเกตได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ใช้บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมแสดงความสนใจในการเรียนการสอน โดยบันทึกเป็นความถี่ของการแสดงพฤติกรรมที่พบก่อนเรียนและระหว่างเรียนคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที

ตอนที่ 2 เป็นแบบบันทึกผลการสังเกตช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยบันทึกเวลาเป็นนาทีในช่วงความสนใจการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งก่อนเรียนและระหว่างเรียนคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที

ตอนที่ 3 เป็นแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยการเขียนพรรณนาสิ่งที่พบเห็นจากการสังเกตพฤติกรรมอ่านออกเสียง อ่านสะกดคำ และอ่านจับใจความของนักเรียนในแต่ละครั้งที่เรียนหรือระหว่างการเรียนคนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที

4.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามแผนการจัดการ

การเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ขณะจัดกิจกรรมทุกแผน ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรม บันทึกพฤติกรรมความสนใจในการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างเรียน คนละ 5 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที โดยมีการจัดยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียน ควบคู่ไปด้วย ได้แก่ ยุทธศาสตร์การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองที่บ้านให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประสานสัมพันธ์กับทางโรงเรียนและรายงานพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนทุกสัปดาห์ให้โรงเรียนได้ทราบโดยเขียนพรรณนาถึงการให้ความช่วยเหลือด้านการอ่าน และพฤติกรรมทางการเรียนที่พบเห็นที่บ้าน

4.5 เก็บคะแนนจากการทดสอบหลังจัดกิจกรรมการจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ชุดเดียวกันกับก่อนจัดกิจกรรมใช้วิธีดำเนินการ เหมือนกับการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเรียน

4.6 เว้นระยะเวลาจากทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ แล้วเก็บคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อประเมินความคงทนในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านชุดเดียวกันกับก่อนจัดกิจกรรมใช้วิธีดำเนินการเหมือนกับการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเรียน

4.7 รวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และการจัดสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้สถิติพรรณนา โดยเขียนบรรยายถึงสภาพการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ต่างๆที่ได้ปฏิบัติจริง

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 5.2.1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน

วิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านระหว่างเรียนเป็นรายบุคคล และแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่าน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
- 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Paired Signed – Ranks test

#### 5.2.2 วิเคราะห์ความสนใจในการเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมความสนใจในการเรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียน
- 2) วิเคราะห์ระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมก่อนเรียนและระหว่างเรียน
- 3) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแสดงระยะเวลาช่วงความสนใจในการเรียนก่อนเรียนและระหว่างเรียนเป็นรายบุคคล
- 4) วิเคราะห์เปรียบเทียบระยะเวลาช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่าง ก่อนเรียนและระหว่างเรียน
- 5) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการเขียนบรรยายพฤติกรรมความสนใจทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความ ที่พบเห็นในระหว่างเรียนสรุปผลเป็นรายบุคคล

#### 5.2.3 วิเคราะห์ความคงทนในการอ่าน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ และคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน
- 2) การนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน หลังเรียน และความคงทนในการอ่าน