

ชื่อเรื่อง	การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจ และความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
ผู้วิจัย	ฉวีวรรณ โยकिन
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ชาติชาย ม่วงปฐม ดร.สมพร หวานเสร็จ
ปีการศึกษา	2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ความสนใจและความคงทนในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 2) ศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดภาษาแบบธรรมชาติภายใต้พื้นฐานการเรียนรู้รวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา ได้แก่ ศึกษาความสามารถในการอ่าน ความสนใจในการเรียน และความคงทนในการอ่าน ดำเนินการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่านแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โรงเรียนบ้านท่าสำราญ จังหวัดหนองคาย จำนวน 7 คน ระยะเวลาทดลอง 18 สัปดาห์ วัดผลการทดลองใช้ โดยวัดความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังการทดลอง วัดความสนใจในการเรียนก่อน และระหว่างเรียน และวัดความคงทนในการอ่านหลังการทดลองสองสัปดาห์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ The Wilcoxon Matched Paired Signed-Ranks test ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ 1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านมีการจัดการการเรียนรู้ 3 ชั้น

ได้แก่ ชั้นที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนและเรียนรู้ทักษะพื้นฐานตามเนื้อหาสาระ ชั้นที่ 2 นำความรู้ไปใช้ ชั้นที่ 3 นำเสนอ และประเมินผลงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ การมีส่วนร่วมที่บ้าน และ โรงเรียน 3) ด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ของนักเรียน จำนวน 7 คน 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

2. ผลการใช้ยุทธศาสตร์ พบว่า

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก โดย อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 คน ระดับดี จำนวน 3 คน และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.2 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนระหว่างเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.3 นักเรียนมีความคงทนในการอ่าน