

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี ภูมรินทร์. (2535). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกับพฤติกรรมการดูแลตนเองในเด็กวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- งานเวชสถิติโรงพยาบาลบ้านแพลง. (2549). รายงานประจำปี 2549. นครพนม: [ม.ป.พ.].
- งานเวชสถิติศูนย์สุขภาพชุมชนโพนทอง. (2549). รายงานประจำปี 2549. นครพนม: (ม.ป.พ.)
- จุไรรัตน์ มิตรทองแท้. (2532). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการและผลกระทบของความเจ็บป่วยเรื้อรังกับภาวะสุขภาพจิตในคู่สมรสของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จุฑารัตน์ กมลจักรศรี. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและการสนับสนุนทางสังคมกับความสามารถในการดูแลตนเองที่บ้านของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิตา มณีวรรณ. (2537). วิจัยปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลที่บ้าน. วารสารพยาบาลสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 43(4), 236-244.
- ณิชกานต์ ไชยชนะ. (2545). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลเด็กที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดารณี จามจรี. (2546). รูปแบบการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในผู้ป่วยกลุ่มโรคเรื้อรัง. กรุงเทพฯ: สามเจริญพาณิชย์.
- ดวงมณี เลหาประสิทธิ์พร. (2535). การดูแลผู้ป่วยโรคหัวใจรูห์มาติก. วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก, 5, 7-11.
- นิตยา ไทยภิรมณ์. (2532). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ภาวะสุขภาพกับพฤติกรรมอนามัยของเด็กวัยเรียนที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปริศนา สุนทรชัย. (2543). ผู้ป่วยเด็กโรคคुकคามชีวิตและครอบครัว: ภาวะจิตสังคมและการพยาบาล. เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- ไพรัตน์ ทองอุไร. (2541). การพยาบาลจิตสังคมผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พรรณวดี ตันติศรีรินทร์ และ อัมพรพรรณ อีรานูตร. (2544). คู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]
- เพ็ญจันทร์ ประดับมุข. (2542). ปฏิสัมพันธ์ของครอบครัวและชุมชนกับการเจ็บป่วยเรื้อรัง การทบทวนองค์ความรู้ สถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เพลินตา ศิริปการ และ สุวรรณ บัญญัติพรณ. (2544). คู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]
- ยุพารณ์ พงษ์สิงห์. (2540). ผลของการพยาบาลระบบสนับสนุนและให้ความรู้ต่อความพร้อมในการดูแลตนเองของผู้ป่วยธาลัสซีเมียในวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยงยศ หัตถพรสวรรค์, สว่าง แสงหิรัญพัฒนา และอุมาพร อุดมทรัพย์ากุล. (2544). การวิเคราะห์ต้นทุนค่ารักษาพยาบาลโรคหลอดเลือดอุดตันเรื้อรังในโรงพยาบาลรามธิบดี ปี 2544. วารสารโภชนบำบัด, 12(3), 74-82.
- รัตนชฎาวรรณ มั่นกันนาน. (2541). โปรแกรมการพัฒนาศักยภาพในการดูแลตนเองต่อความพร้อมในการดูแลตนเองและภาวะสุขภาพของผู้ป่วยเด็กโตโรคธาลัสซีเมีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เรณู พุกบุญมี. (2540). เด็กวัยรุ่นป่วยเรื้อรัง: ผลกระทบต่อความสามารถในการพึ่งพาตนเอง. พยาบาลสารรามธิบดี, 3(1), 103-119.
- รุจา ภูไพบูลย์, สมทรง จุไรทัศน์ย์, อรุณศรี เตชสังข์, ชื่นฤดี คงศักดิ์ตระกูล, วันเพ็ญ พันธางกูร, และไอลดา เอ็ม มาร์ตินสัน. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องผลกระทบของการมีบุตรป่วยโรคมะเร็งต่อครอบครัว. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิลลา ตันตโยทัย. (2540). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพในการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดพึ่งอินซูลิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วีระพล จันทร์ดียิ่ง. (2541). โรคเรื้อรังและการใช้ยากับปัญหาทางเพศ. สหิตศาสตร์นรีเวชวิทยา สาร, 7(3), 31-36.

- สมจิต หนูเจริญกุล. (2546). การประชุมวิชาการเรื่องการพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในยุคปฏิรูประบบสุขภาพ วันที่ 5-6 กันยายน 2546. ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์, กรุงเทพฯ: สมาคมศิษย์เก่าพยาบาลรามาริบัติ.
- สุดจิรา เหลืองอมรเลิศ. (2537). การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง: มโนมตสำคัญกับการดูแล. ขอนแก่น: ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2543). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดศิริ หิรัญชอุณหะ. (2541). การพัฒนารูปแบบการดูแลสุขภาพที่บ้านของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุรางค์รัตน์ พ้องพาน. (2542). ค่าใช้จ่ายของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังจากการสูบบุหรี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการระบาด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุวรรณ อรุณพงศ์ไพศาล. (2547). การดูแลรักษาผู้ป่วยโรคเรื้อรังและครอบครัวทางด้านจิตใจ. จุลสารชมรมประสาทวิทยาสาส์นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 5(3), 68-77.
- สุธิตา อารยาพิทักษ์. (2533). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์และปัจจัยบางประการกับการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กธาลัสซีเมีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุธีรา พิทักษ์โกศล. (2545). การพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเองของผู้ป่วยไตเทียม ในโรงพยาบาลค่ายกฤษณ์สีวะรา จังหวัดสกลนคร โดยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ร่วมกับการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพล บุญทรง. (2533). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุวดี ศรีเลณวัตติ. (2534). จิตวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก. กรุงเทพมหานคร: พิชญาพรินต์ติ้ง.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2549). ข้อมูลและสถิติ ค้นเมื่อ 20 กันยายน 2549. จาก http://nso.go.th/portal/page?_pageid=133,1&_dad=portal&_schema=PORTAL.
- อาภรณ์พรรณ สุนทรจตุรมิตร. (2546). คุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่บัณฑิตวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- อำพร กอรี. (2544). **สิ่งก่อความเครียดของเด็กวัยรุ่นนธาลัสซีเมีย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรพรรณ แสนใจวุฒิ. (2546). **ผลการพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองต่อพฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลและพฤติกรรมดูแลตนเองของเด็กวัยเรียนโรคหอบหืด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัมพรพรรณ อีรานุดร. (2548). **การพัฒนารูปแบบการบริการระยะเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเรื้อรัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฤทธิรงค์ หาญรินทร์. (2549). **การให้คำปรึกษาในแนวพุทธศาสนารายบุคคลในผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มีภาวะซึมเศร้า**. รายงานการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cadman, D, Boyle, M, Sztman, P, & Offord, D.R. (1987). **Illness disability and mental and aocial well being: Findind of Ontario child health study**. *Journal of Pediatric Nursing*, 79, 805-813.
- Diamond, M & Jones. (1983). **Chronic Illness Across Life Span**, Boston: Little, Brow and Company.
- Ericson, E.H.Z. (1963). **Childhood and society**. New York: W.W. Norton.
- Guba and Lincoln. (1994). **Handbook of Qualitative Research**. New York: Oxford University.
- Harkins, A. (1994). **Chronic Illness. Family-centered nursing care of children**. Philadephia: Lippincott.
- Hobbs, N & Perrin, J.M. (1985). **Issues in the care of children with Chronic Illness**. Sanfrancico: WB Saunder.
- Hodges, L.G & Parker, J. (1978). **Concerns of parents with diabetic children**. *Journal of Pediatric Nursing*, 14, 22-24.

- Holter, IM. & Schwartz – Barcott, D. Action research: what is it? How has it been used and how can it be used in nursing. **Journal of Advanced Nurse**, **18**, 298-304.
- Heinzer, M.M. (1998). Health promotion during childhood chronic illness. **Holistic Nursing Practice**, **12**(2), 8-16.
- Hogarth, C.R. (1991). **Adolescent psychiatric nursing**. St.Louis: Mosby Year Book.
- Kappy, M. S. (1978). Regulation of growth in children with chronic illness therapeutic implication for the year 2000. **American Journal Disease Child**, **141**, 489-493.
- Koster, M.K. (1993). Self-care: Health behavior for the school-age child. **Topic in Clinical Nursing**, **5**(4), 49-54.
- Martin, M.B, & Bulter, R.B. (1993). Understanding the basic of Thalassemia major. **Journal of Pediatric Nursing**, **19**, 143-145.
- Lansky, S.B, Block, J.L, & Cairus, N.R. (1983). Childhood cancer medical costs. **Cancer**, **52**, 762-766.
- McTaggart, R. (1991). Principles for participatory action research. **Adult Education Quarterly**, **41**, 168-187.
- Neff, O, & Spray, M. (1996). **Introduction to maternal and child health nursing**. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Orem, D.E. (1985). **Nursing: Concept of Practice**. 3 ed. NewYork: Mc Graw Hill.
- Pilittevi, A. (1981). **Child Health Nursing Care and family**. Boston: Little Brown and Company.
- Ritchie, J.A. Caty, S, Ellerton, M.L. (1984). Concerns of acutely ill, chronically ill and healthy preschool. **Research in nursing and Health**, **7**, 265-274.

- Prugh, D.G. (1983). **The psychosocial aspect to pediatrics**. Philadelphia: J.B. Lippincott.
- Steinhauer, P.D. (1974). Psychological aspects of chronic illness. **Pediatric clinics of North America, 21**, 825-841.
- Thompson, E.D. (1995). **Introduction to maternity and pediatric nursing**. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Will, B.S.H. (1999). The experiences of Hong Kong Chinese parents of children with acute lymphocytic leukemia. **Journal of Pediatric Nursing, 14**, 231-238.
- Wong, L.D. (1993). **Essentials of pediatric nursing**. St. Louis: Mosby.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล
- แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของ
ผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

เลขที่แบบสัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์

พฤติกรรมดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

แบบสัมภาษณ์มี 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ลำดับการเป็นบุตร.....

4. ลักษณะครอบครัว เดี่ยว ขยาย

5. ผู้ดูแลหลัก.....

6. อาชีพบิดามารดา.....

7. กำลังศึกษาชั้น.....

8. ระยะเวลาที่ป่วยเป็นโรค.....ปี

9. ประสบการณ์ที่ได้รับการสอนและแนะนำเรื่องโรคธาลัสซีเมีย

 ไม่เคย เคย จาก.....แพทย์,พยาบาล

.....บิดา มารดา ญาติพี่น้อง

.....หนังสือ เอกสาร วิทยุ โทรทัศน์

.....อื่น ๆ คือ.....

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ ประยุกต์ตามทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ในเรื่อง การดูแลตนเอง โดยทั่วไป การดูแลตนเองตามระยะพัฒนาการ และการดูแลตนเองเมื่อมีภาวะเบี่ยงเบนสุขภาพ ผู้วิจัยจะอ่านข้อความให้ผู้ป่วยเด็กฟังทีละข้อ แล้วให้ผู้ป่วยเด็กเลือกคำตอบที่ตรงกับการปฏิบัติมากที่สุด ถ้าผู้ป่วยเด็กไม่เข้าใจในข้อความใด ผู้วิจัยจะอธิบายเพิ่มเติม โดยคงความหมายของเนื้อหาในแบบสัมภาษณ์เช่นเดิม เพื่อให้ผู้ป่วยเด็กเข้าใจและตอบได้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้ทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้ป่วยเด็ก โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

ไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึง	ผู้ป่วยเด็กไม่เคยปฏิบัติตามข้อความในประโยคนั้น ๆ เลย
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึง	ผู้ป่วยเด็กปฏิบัติกิจกรรมนั้นบางครั้ง หรือนาน ๆ ครั้ง หรือ 1- 3 วันในหนึ่งสัปดาห์
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	หมายถึง	ผู้ป่วยเด็กปฏิบัติกิจกรรมนั้นบ่อยครั้ง หรือเกือบทุก ครั้ง หรือ 4-6 วันในหนึ่งสัปดาห์
ปฏิบัติทุกครั้ง	หมายถึง	ผู้ป่วยเด็กปฏิบัติกิจกรรมนั้นทุกครั้ง หรือเป็นประจำ หรือ 7 วันในหนึ่งสัปดาห์

แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

พฤติกรรม	ไม่เคยปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
		ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติทุกครั้ง
การดูแลตนเองโดยทั่วไป				
1. หนูรับประทานอาหารพวกเนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ ถั่วต่างๆ นมสดหรือน้ำเต้าหู้ อย่างน้อยวันละหนึ่งอย่าง				
2. หนูรับประทานอาหารพวกเครื่องในสัตว์ และเลือดสัตว์ เช่น ตับไก่ ตับหมู เลือดไก่ อย่างน้อยวันละ 1 อย่าง				
3. หนูรับประทานพวกผักใบเขียวต่างๆ เช่น ผักคะน้า ผักตำลึง ผักบุ้ง อย่างวันละหนึ่งอย่าง				
4. หนูดื่มน้ำวันละ 6-8 แก้ว				
5. หนูไม่เข้าไปอยู่บริเวณที่มีคนแออัด เช่น โรงหนัง ตลาดสด				
6. หนูนอนหลับคืนละ 8-10 ชั่วโมง				
7. หนูเล่นหรือออกกำลังกาย เช่น ปั่นปาย กระโดดจากที่สูง ชี่จักรยานเร็วๆ เตะฟุตบอลหรือเล่นบาสเกตบอล				
8. เมื่อหนูออกกำลังกายหรือเล่นจนรู้สึกเหนื่อย หายใจเร็ว หนูจะหยุดพัก				
9. หนูชอบเล่นหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ หรือพี่น้อง				
10. ถ้าเพื่อนหรือพี่น้องเป็นหวัด ไอ จาม หรือมีน้ำมูก หนูจะยังเล่นหรืออยู่ใกล้ชิดคนเหล่านั้น				
11. หนูอาบน้ำฟอกสบู่อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง				
12. หนูแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือหลังตื่นนอนตอนเช้าและก่อนเข้านอน				

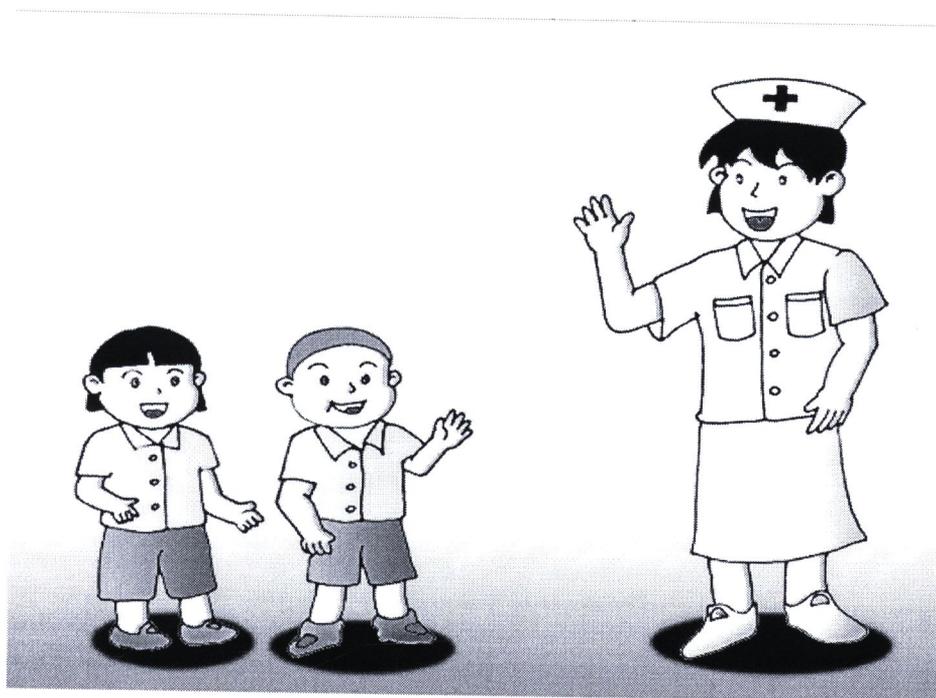
พฤติกรรม	ไม่เคยปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
		ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติทุกครั้ง
13. หนูบ้วนปากหลังรับประทานอาหาร ขนมหวาน หรือลูกอมทุกครั้ง				
14. หนูล้างมือก่อนและหลังหยิบจับอาหารขนม และหลังการขับถ่ายปัสสาวะและอุจจาระ				
การดูแลตนเองตามระยะพัฒนาการ 15. ถ้าสบายดีและไม่ต้องมาตรวจรักษาที่โรงพยาบาล หนูไปโรงเรียนตามปกติ				
16. หนูมาตรวจตามแพทย์นัดทุกครั้ง แม้ว่าจะไม่มีอาการผิดปกติ				
17. หนูขาดเรียนเฉพาะวันที่ต้องมาตรวจตามแพทย์นัด				
18. หนูทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ด้วยตนเอง และส่งตรงเวลาที่ครูกำหนด				
19. ถ้าไม่เหนื่อยอ่อนเพลียมากหรือไม่มีไข้ หนูช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ ซักผ้า				
การดูแลตนเองเมื่อมีภาวะเบี่ยงเบนสุขภาพ 20. ถ้าอากาศหนาวหนูใส่เสื้อกันหนาวโดยไม่ต้องให้พ่อแม่เตือน				
21. ถ้าหนูสบายดี ไม่อ่อนเพลีย หนูก็จะมีเวลาเล่นกับเพื่อน				
22. เมื่อหนูไม่เข้าใจหรือสงสัยการเจ็บป่วยของตนเอง หนูถามพ่อแม่ หรือแพทย์ พยาบาล				
23. หนูรับประทานยาตามแพทย์สั่ง โดยหนูไม่เพิ่มหรือลดขนาดยาที่หนูรับประทานเอง				

พฤติกรรม	ไม่เคยปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
		ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติทุกครั้ง
24. หนูสังเกตอาการชีดด้วยตนเอง จากสีผิวหนังริมฝีปาก เยื่อบุตาขาว เล็บมือ เล็บเท้า				
25. หนูสังเกตอาการผิดปกติของตนเอง เช่น ไข้ จาม มีน้ำมูก เจ็บคอ ถ้าพบอาการ หนูรีบบอกพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครูทันที				
26. เมื่อมีไข้ตัวร้อน หนูมีน้ำมูก ๆ นอนพักผ่อน สวมเสื้อบาง ๆ และรับประทานยาลดไข้ที่ได้รับจากสถานพยาบาล เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย คลินิกแพทย์ตามแพทย์สั่ง				
27. เมื่อพบอาการผิดปกติขณะหรือหลังรับประทานยา เช่น หนาวสั่น มีผื่นขึ้นตามตัว หายใจลำบาก หนูบอกพ่อแม่ แพทย์ หรือพยาบาลทันที				
28. ในวันที่หนูมาสถานีอนามัยทำให้หนูขาดเรียน หนูจะติดตามอ่านบทเรียนจากหนังสือ				
29. เมื่อพยาบาลเจาะเลือด หรือแทงเข็มเพื่อให้ น้ำเกลือ หนูจะให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองจับมือหนูไว้ โอบกอดหนูไว้				
30. หนูร่วมทำกิจกรรมกับหมู่บ้าน เช่น ไปทำบุญที่วัดกับพ่อแม่ ร่วมงานเทศกาลต่างๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง เป็นต้น				

ภาคผนวก ข

- คู่มือโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
- นิทานประกอบภาพการ์ตูนเด็กป่วยโรคธาลัสซีเมีย

ตัวอย่างคู่มือโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่า
นิทานประกอบภาพการ์ตูนของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคราลัสซีเมีย



รศ.ดร. จินตนา ตั้งวรพงศ์ชัย อาจารย์ที่ปรึกษา
นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์ นักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการพยาบาลสุขภาพเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพ การ์ตูนของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

กลุ่มเป้าหมาย ผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ที่มารับบริการตรวจรักษาพยาบาล ณ คลินิก
เด็กโรคเรื้อรัง ศูนย์สุขภาพชุมชนโพนทอง
ตำบลโพนทอง อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดนครพนม

สถานที่ ศูนย์สุขภาพชุมชนโพนทอง ตำบลโพนทอง ตำบลโพนทอง อำเภอบ้านแพ้ว
จังหวัดนครพนม

วัตถุประสงค์ทั่วไป 1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคธาลัสซีเมียและการดูแล
ตนเองที่ถูกต้องของผู้ป่วยเด็กโรคธาลัสซีเมีย
2. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างผู้ป่วยเด็กโรคธาลัสซีเมีย
จากปัญหา และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
3. ส่งเสริมให้ผู้ป่วยเด็กโรคธาลัสซีเมียมีพฤติกรรมการดูแลตนเอง
ที่ถูกต้อง

วิธีการ ให้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน

สมาชิก จำนวน 15 คน

ผู้นำกลุ่ม นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์

คู่มือโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพ การสอนของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มนี้ เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาตามแนวคิดทฤษฎีพลวัตของกลุ่มของมาร์แชล เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีโครงสร้างของโปรแกรมประกอบด้วย

1. ผู้นำกลุ่ม คือ ผู้วิจัย มีการดำเนินการกลุ่มที่เหมาะสม ดังต่อไปนี้

1.1 เอื้ออำนวยให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้รับความรู้สึกปลอดภัย มีความรู้สึกเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความรู้สึกเป็นเพื่อนกับผู้อื่น ทั้งนี้ผู้นำกลุ่มจะต้องให้โอกาสแก่สมาชิกทุกคน และตระหนักถึงความสามารถเฉพาะตัวในแต่ละบุคคล

1.2 สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง มีชีวิตชีวา ทำให้สมาชิกทุกคนรู้สึกกล้าแสดงออก มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแนวทางในการแก้ปัญหา

1.3 สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกให้เกิดความรู้สึกเป็นมิตรเป็นกันเอง และเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

1.4 ดูแลความก้าวหน้าของการดำเนินการกลุ่ม ผู้นำกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการดำเนินการกลุ่ม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประเมินผลความก้าวหน้าและแจ้งต่อสมาชิกในกลุ่มทุกครั้งที่ทำเนื่งกิจกรรมกลุ่ม

1.5 ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงปัญหา การสื่อสารที่ชัดเจน อาจซักถามย้อนกลับเมื่อไม่แน่ใจว่าสมาชิกมีความเข้าใจถูกต้องหรือไม่

1.6 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารที่ชัดเจน และการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.7 สร้างทัศนคติที่ดีต่อสมาชิก ให้ความสำคัญกับมนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะเป็นสมาชิก หรือผู้อื่น มองทุกคนในลักษณะที่ดี เชื่อว่าทุกคนมีเหตุผล กล้าเผชิญความจริง นำเชื่อถือไว้วางใจได้ และสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีได้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะความเชื่อและทัศนคติของผู้นำกลุ่มในรูปแบบเช่นนี้จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกลุ่มต่อไปได้

2. ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม คือ ผู้ช่วยผู้วิจัย เป็นพยาบาลวิชาชีพผ่านการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีบทบาทดังนี้

2.1 ช่วยผู้นำกลุ่มในการเตรียมกิจกรรม อุปกรณ์ สถานที่ และเตรียมสมาชิกในการเข้ากลุ่ม

2.2 ช่วยสนับสนุนผู้นำกลุ่มละลายพฤติกรรม กระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจเพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีความมั่นใจ

2.3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม การดำเนินงานและพัฒนาการของกลุ่ม

2.4 สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.5 ร่วมวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการกลุ่ม เมื่อสิ้นสุดการทำกลุ่มในแต่ละครั้ง

3. สมาชิกกลุ่ม ผู้วิจัยจะต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้ที่จะเข้าร่วมกลุ่มให้แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และสร้างความรู้สึกร่วมกันว่ากระบวนการกลุ่มสามารถช่วยให้เขาช่วยเหลือตนเองได้

หน้าที่ของสมาชิกกลุ่มมีดังนี้

3.1 สมาชิกกลุ่มมีหน้าที่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เปิดเผยความรู้สึก ประสบการณ์ตนเองเพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รับทราบ

3.2 มีการซักถามพูดคุยรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นๆ

3.3 ช่วยสนับสนุนความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.4 พยายามค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาทั้งในส่วนที่เป็นปัญหาของตนเองและปัญหาของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กโรคธาลัสซีเมีย

4. ลักษณะของกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย กลุ่มเดียวกัน ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งยุติการเข้ากลุ่ม

5. เวลา วันเสาร์ 10.30 - 11.10 น. ครั้งละ 40 นาที

6. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่าง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551 ระยะเวลา 4 สัปดาห์

7. ความถี่ในการทำกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง และ นัดติดตามผล 1 ครั้ง รวมเป็น 4 ครั้ง

8. อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ อุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง กล้องถ่ายรูปเทปบันทึกเสียง การทำกลุ่ม

โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ดังนี้ คือ

ครั้งที่ 1 เรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

ครั้งที่ 2 ทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

ครั้งที่ 3 ทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมียและสรุปผลการเข้ากลุ่ม

กิจกรรมที่ใช้ในกระบวนการกลุ่ม ผู้นำกลุ่มเป็นผู้กำหนดกิจกรรมกลุ่มทั้ง 3 ครั้ง โดยแต่ละครั้งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 เป็นระยะสร้างสัมพันธภาพ

ขั้นตอนที่ 2 เป็นระยะดำเนินการเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน โดยใช้การเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูนเรื่องเมื่อหนูดีคนเก่งดูแลตัวเอง

ขั้นตอนที่ 3 เป็นระยะสิ้นสุดการทำกลุ่ม

และในแต่ละระยะของกระบวนการกลุ่ม ผู้นำดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามรายละเอียดของโปรแกรกดังต่อไปนี้

โปรแกรมการการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน
ครั้งที่ 1

เรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย
เป้าหมาย

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นำกลุ่มกับสมาชิกกลุ่มและระหว่างสมาชิกกลุ่มด้วยกัน
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มทราบวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ และแนวทางการปฏิบัติ
ในฐานะสมาชิกกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของ
ผู้นำกลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกได้มีโอกาสในการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับโรคธาลัสซีเมีย
ที่ตนเองเจ็บป่วย และการดูแลตัวเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ระยะสร้างสัมพันธภาพ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

1. ผู้นำกลุ่ม และผู้ช่วยผู้นำกลุ่มกล่าวแนะนำตัว และให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัวเอง
ละลายพฤติกรรมกลุ่ม โดยการเกมส์ตบมือ ชื่อเกมส์“กระต่ายกับเต่า”

2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินกลุ่ม แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่มและผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม พร้อมทั้งขออนุญาตให้ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มจัดบันทึกและบันทึกภาพในระหว่างที่มีการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 ระยะดำเนินการ ใช้เวลา 20 นาที

1. ผู้นำกลุ่มเข้าสู่เนื้อหาโดยการซักถามสมาชิกและเปิดโอกาสเล่าประสบการณ์การเจ็บป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย สมาชิกแต่ละคนประสบผ่านมาเป็นอย่างไร
2. เข้าสู่เนื้อหาของการเล่นบทบาทสมมติ เรื่องเมื่อหนูดีคนเก่งดูแลตนเอง
3. เปิดโอกาสให้สมาชิกพูดคุยถึงพฤติกรรม การดูแลตนเองที่แต่ละคนปฏิบัติ โดยผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติดูแลตนเอง
4. กระตุ้นให้สมาชิกช่วยกันค้นหาปัญหาในการดูแลตนเอง ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของปัญหาเมื่อเป็นโรคธาลัสซีเมีย และช่วยกันแก้ปัญหาและแนวทางในการดูแลตนเองที่เหมาะสม
5. ผู้นำกลุ่มทบทวนองค์ความรู้ให้กับสมาชิกเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่ขาดหายไป หรือเกิดความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง ตามโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
6. อธิบายการพูดคุยในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ระยะสิ้นสุดการทำกลุ่ม ใช้เวลา 10 นาที

สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาจากประเด็นที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และผู้นำสรุปประเด็นที่สำคัญอีกครั้งหนึ่ง และนัดหมายการเข้ากลุ่มอีก 1 สัปดาห์ โดยมีรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
<p>1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยสัมพันธ์ภาพและมีความเป็นมิตรระหว่างผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วยนำกลุ่มกับสมาชิกกลุ่ม และระหว่างสมาชิกกลุ่มด้วยกัน</p>	<p>ขั้นตอนที่ 1 : ระยะเวลาสัมพันธ์ภาพ</p> <p>ผู้นำ ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มจะต้องมีความเข้าใจกัน เกิดการยอมรับมีความเป็นมิตรและไว้วางใจซึ่งกันและกันในบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นแนวทางนำไปสู่สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้นำกลุ่มกับสมาชิกกลุ่ม และระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเริ่มต้นกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้นำกลุ่มพบปะสมาชิก กล่าวคำทักทายด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง ทำที่สุภาพอ่อนโยน - ทักผู้นำกลุ่มนำสมาชิกกลุ่มไปยังสถานที่ที่จัดเตรียมไว้ โดยการจับที่นั้งของสมาชิกและผู้นำกลุ่มเป็นรูปวงกลมหันหน้าเข้าหากัน - ผู้นำกลุ่มดำเนินกิจกรรมโดยแนะนำตนเองและผู้ช่วยผู้นำกลุ่มแล้วให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตนเองให้แก่สมาชิกคนอื่นๆ ทราบและผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มได้ทำความรู้จักกันก่อน - ผู้นำกลุ่มละลายพฤติกรรมระหว่างสมาชิกกลุ่ม กับผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มและระหว่างสมาชิกด้วยกัน โดยการเล่นเกมส์ กระจ่ายกับเต่า วิธีเล่น <ul style="list-style-type: none"> - ผู้นำกลุ่มกล่าวคำว่า “กระจ่าย” ให้สมาชิกตบมือมีเสียงดัง 1 ครั้ง - เมื่อผู้นำกลุ่มกล่าวคำว่า “เต่า” ให้สมาชิกตบมือแบบไมโดน 1 ครั้ง - ผู้นำกลุ่มจะบอกคำ 2 คำ สลับไปมาเพื่อค้นหาผู้ที่ตบมือผิดจังหวะต่อไป 	<p>เก้าอี้ 15 ตัว จัดเป็นรูปวงกลมหันหน้าเข้าหากัน</p> <p>เกมส์ตบมือ ชื่อเกมส์ “กระจ่ายกับเต่า”</p>	<p>สังเกต จากสีหน้า ท่าทาง และการพูดคุย สนใจที่จะแนะนำตนเองให้สมาชิกคนอื่น ๆ ได้รู้จักสมาชิกแสดงความสนใจให้ ความร่วมมือ ยิ้มแย้ม หัวเราะ</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
<p>2. เพื่อให้สมาชิก กลุ่มทราบ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการ ดำเนินการ และ แนวทางการ ปฏิบัติในฐาณะ สมาชิกกลุ่ม และ บทบาท หน้าที่ของ ผู้นำกลุ่ม</p>	<p>วัตถุประสงค์ของกิจกรรม กลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเสริมสร้างความ เข้าใจ เกี่ยวกับโรคธาลัสซี เมีย 2. มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การเรียน รู้ จากปัญหา ค้นหาแนวทาง การแก้ไขปัญหา 3. เพื่อให้มีการ ปรับเปลี่ยน ๆ พฤติกรรม ในการดูแลตนเอง <p>ระเบียบการเข้ากลุ่มและ การปฏิบัติตนในฐาณะ สมาชิกกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำกลุ่มขอความ ร่วมมือจากสมาชิกขอให้ทุก คนแสดงความคิดเห็น เปิดเผย ความรู้สึก ประสบการณ์ตนเอง เกี่ยวกับโรคธาลัสซีเมีย เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ รับทราบ 2. มีการซักถาม พูดคุย รับฟังความคิดเห็นของคน อื่น ๆ 3. ช่วยสนับสนุนความ คิดเห็นเพิ่มเติม 4. พยายามค้นหาแนว ทางแก้ไขปัญหาทั้งในส่วนที่ เป็นปัญหาของตนเองและ ปัญหาของผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง กับการดูแลตนเองของผู้ป่วย 	<p>- ผู้นำกลุ่มชี้แจง วัตถุประสงค์การเข้ากลุ่ม สัมพันธ์ระเบียบ ปฏิบัติการเข้ากลุ่มและ แนวทางในการปฏิบัติใน ฐาณะสมาชิก</p> <p>- ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัน เวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลาและสถานที่เข้า กลุ่ม ให้สมาชิกทุกคน ทราบ ซึ่งในการเข้ากลุ่ม ใช้เวลา 3 ครั้ง สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที และนัดติดตามผลอีก 1 สัปดาห์ ดังนั้นจึงใคร่ขอ ความร่วมมือในการเข้า ร่วมกลุ่มให้ครบ 4 ครั้ง</p>	<p>- ใช้ทักษะ การให้ข้อมูล การกำหนด ขอบเขต</p>	<p>สมาชิก แสดง ความสนใจ รับ ฟังคำชี้แจงและ ซักถามข้อสงสัย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
<p>3. เพื่อให้สมาชิก ได้มีโอกาสใน การพูดคุย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ เกี่ยวกับ โรคธาลัสซีเมียที่ ตนเองเจ็บป่วย และการดูแล ตัวเองเมื่อป่วย ด้วยโรคธาลัสซี เมีย</p>	<p>ขั้นตอนที่ 2 ระยะ ดำเนินการ หนูดีไม่สบายมี ปัญหาเรื่องซีด คุณหมอ บอกว่าเป็นโรคธาลัสซีเมีย แม่ ต้อง พามาอน โรงพยาบาลบ่อยๆ และ บ่อยครั้งที่ไม่สบายมากทำ ให้ดูแลตัวเองได้ไม่ดี หนูดี ท้อใจมาก ไม่รู้ว่าต้องดูแล ตัวเองอย่างไรถึงจะมี สุขภาพดี และไม่ต้องมา โรงพยาบาลบ่อย ๆ วันหนึ่งขณะหลับหนูดีฝัน เห็น พี่นางฟ้าพยาบาลใจดี เดินเข้ามาหาและปลอบว่า “การดูแลตัวเองทำไม่ยาก เลยเดี๋ยวพี่จะสอนให้ ถ้า หนูดีทำได้จะช่วยให้ไม่ต้อง มาอนที่โรงพยาบาลบ่อย คอยฟังนะคะ” “โรคธาลัสซีเมียคือโรค เลือดจางแต่กำเนิด ที่ ถ่ายทอดทางพันธุกรรม ทำให้เม็ดเลือดแดงแตก ง่าย มีอาการซีดเรื้อรัง เหนื่อยอ่อนเพลีย และทำ ให้ตับม้ามโตได้ หนูดีต้อง ดูแลตนเองให้ได้ตามนั้น คะ”</p>	<p>- ผู้นำกลุ่ม นำเข้าสู่ เนื้อหาโดยการซักถาม สมาชิกว่าหนูรู้จัก โรคธาลัสซีเมียที่หนูป่วย ว่าเป็นอย่างไรบ้าง สมาชิกจะบอกตามที่ ตนเองรู้ - ถ้าสมาชิกกลุ่มส่วน ใหญ่ยังไม่ทราบเท่าใดนัก ผู้นำกลุ่มเริ่มนำเข้าสู่ เนื้อหา “ดังนั้นเรามารู้จัก โรคธาลัสซีเมียที่หนูป่วย ไปพร้อมๆ กันเลยนะคะ” โดยการใช้การเล่นิทาน ประกอบภาพการ์ตูน</p>	<p>- ใช้นิทาน ประกอบภาพ การ์ตูนรูปพี่ นางฟ้า พยาบาลเล่าให้ หนูดีฟัง - ทักษะการ แสดง เช่น การ ตั้งคำถาม ปลายเปิด การ ใช้น้ำเสียง กระตุ้น ความรู้สึก การใช้สายตา กวาดสายตาไป รอบๆ - ทักษะการ ปฏิสัมพันธ์ เช่น ทักษะการ ดำเนินการ กลุ่ม - ทักษะการ แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบ เช่น การฟังการทำ ให้กระจ่าง การ สรุปความ</p>	<p>สังเกตความ สนใจการรับฟัง การซักถาม และ การตอบข้อ ซักถาม</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
	<p>หนูดีต้องรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ ถั่ว นม จะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงไม่ซีดและไม่รับประทานเครื่องในสัตว์ และเลือดสัตว์ เช่นตับไก่ ตับหมู เลือดไก่</p> <p>และควรรับประทานผักใบเขียวและผลไม้ทุกวัน และดื่มน้ำสะอาดหรือน้ำต้มสุกให้เพียงพอวันละ 6-8 แก้ว นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพออย่างน้อยวันละ 8-10 ชั่วโมง จะทำให้ร่างกายสดชื่น ไม่อ่อนเพลีย</p> <p>ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น เดิน วิ่งเหยาะ ๆ แต่ไม่ควรปั่นปาย กระโดดจากที่สูง ขี่จักรยานเร็ว ๆ หรือเล่นกีฬาที่มีการปะทะกัน เช่นฟุตบอล เพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุเลือดออกง่าย ถ้ารู้สึกเหนื่อย หายใจเร็วควรหยุดพักทันทีที่สำคัญต้องมาพบแพทย์ตามนัด ไม่เพิ่มหรือลดขนาดยาเอง เมื่อพบอาการผิดปกติขณะรับประทานยา</p> <p>หนูดีบอกพ่อแม่ทันที ไม่เล่นหรืออยู่ใกล้ชิดกับคนที่ป่วยหวัด ไอ จาม หรือมีน้ำมูก และไม่อยู่ในบริเวณที่มีคนแออัด เช่น โรงหนัง ตลาดสด และบริเวณที่มีฝุ่นละอองจากควันไอเสียรถยนต์ต่าง</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้นิทานประกอบภาพการ์ตูน - ทักษะการแสดง เช่น การตั้งคำถาม ปลายเปิด การใช้น้ำเสียง กระตุ้นความรู้สึกรู้สีกการใช้สายตา กวาดสายตาไปรอบ ๆ - ทักษะการปฏิสัมพันธ์ เช่น ทักษะการดำเนินการกลุ่ม - ทักษะการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เช่น การฟังการทำ ให้กระจ่าง การสรุปความ 	<p>สังเกตความสนใจการรับฟัง การซักถาม และการตอบข้อซักถาม</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
	<p>อาบน้ำฟอกสบู่ทุกวันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง ตัดเล็บให้สั้นดูแลให้สะอาดเสมอ สวมเสื้อผ้าที่สะอาด หนูดีต้องล้างมือก่อนและหลังหยิบจับอาหารขนมและหลังการขับถ่ายปัสสาวะอุจจาระ แปรงฟันทุกวัน ๆ ละ 2 ครั้งคือตื่นนอนตอนเช้าและก่อนเข้านอน บ้วนปากหลังรับประทานอาหาร ขนมหวานหรือลูกอมทุกครั้ง หนูดีต้องคอยสังเกตอาการเริ่มแรกของการติดเชื้อของร่างกาย เช่น มีอาการไข้ ไอ และจาม ถ้ามีต้องบอกให้พ่อแม่ทราบทันที“เห็นมัยคะไม่เห็นยากเลย ถ้าหนูดีดูแลตัวเองได้ดังที่พี่บอก หนูดีจะแข็งแรงเหมือนกับเด็กคนอื่น ๆ และไม่ต้องมานอนโรงพยาบาลบ่อย ๆ” หนูดีสะดุ้งตื่นขึ้นมา “แม่ ๆ พี่นางฟ้าพยาบาลมาหา..และบอกหนูดีว่าต้องดูแลตัวเองอย่างไร ถ้าทำได้ หนูดีจะแข็งแรง ไม่ต้องมานอนโรงพยาบาลบ่อย ๆ หนูดีจะทำตามที่พี่นางฟ้าพยาบาลบอกทุกอย่างเลยคะ”</p> <p>“ดีมากๆเลยลูก ต้องขอบคุณพี่นางฟ้าพยาบาลมาก ๆ นะคะ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้สมาชิกเล่าถึงการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย - ถ้าสมาชิกทราบแล้ว ผู้นำกลุ่มสรุปสั้น ๆ และแก้ไขข้อที่ยังเข้าใจผิด - สรุปเกี่ยวกับการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้นิทานประกอบภาพการ์ตูน - ทักษะการแสดง เช่น การตั้งคำถาม ปลายเปิด การใช้น้ำเสียง กระตุ้นความรู้สึกรการใช้สายตา กวาดสายตาไปรอบ ๆ - ทักษะการปฏิสัมพันธ์ เช่น ทักษะการดำเนินการกลุ่ม - ทักษะการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เช่น การฟังการทำให้กระจ่าง การสรุปความ - ทักษะการแสดง เช่น การตั้งคำถาม ปลายเปิด การใช้น้ำเสียง กระตุ้นความรู้สึกรการใช้สายตา กวาดสายตาไปรอบ ๆ 	<p>สังเกตความสนใจการรับฟัง การซักถาม และการตอบข้อซักถาม</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
	<p>ขั้นตอนที่ 3 : ระยะเวลาสิ้นสุดการทำกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้นำกลุ่มสรุป ทบทวนความรู้ - เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และซักถาม ปัญหาหรือข้อสงสัยอื่น ๆ - ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนด ประเด็นปัญหาที่จะคุยกัน ครั้งต่อไป - นัดหมายการเข้ากลุ่ม ครั้งต่อไปอีก 1 สัปดาห์ - ประเมินการทำ กิจกรรมกลุ่มด้วยวิธีการ พูดคุยซักถาม 		<p>สังเกตความสนใจการรับฟัง การซักถาม และการตอบข้อซักถาม</p>



โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 2

เรื่อง ทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย
เป้าหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกมีโอกาสทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

ขั้นตอนที่ 1 ระยะสร้างสัมพันธภาพ ใช้เวลา 10 นาที

1. ผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่มและเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มทักทายกันเอง
2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงเป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินการกลุ่ม แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่มและช่วยผู้นำกลุ่ม พร้อมทั้งขออนุญาตให้ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มจดบันทึก ทำการบันทึกภาพในระหว่างการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 ระยะดำเนินการ ใช้เวลา 20 นาที

1. ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย
2. เปิดโอกาสให้สมาชิกพูดคุยถึงพฤติกรรมดูแลตนเองที่แต่ละคนปฏิบัติโดยผู้นำกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติดูแลตนเองเมื่อมีอาการเหล่านั้น
3. กระตุ้นให้สมาชิกค้นหาปัญหา และมองเห็นความสำคัญของการดูแลตนเอง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาร่วมกัน
4. ผู้นำกลุ่มทบทวนองค์ความรู้และเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่ขาดหายไป หรือเมื่อเกิดความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องตามโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ระยะสิ้นสุดการทำกลุ่ม ใช้เวลา 10 นาที

สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาจากประเด็นที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อการดำเนินกลุ่มร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา และนัดหมายการเข้ากลุ่มครั้งต่อไปอีก 1 สัปดาห์ โดยรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 2
เรื่อง ทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
1.เพื่อให้สมาชิก พูดคุย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ แนวคิดในการ แก้ปัญหาในการ ดูแลตนเองใน หัวข้อเกี่ยวกับ การทบทวน ความรู้เรื่อง โรคธาลัสซีเมีย และการดูแล ตนเองเมื่อป่วย ด้วยโรคธาลัสซี เมีย	<p>ขั้นตอนที่ 1 : ระยะสร้าง สัมพันธภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 : ระยะ ดำเนินการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อสมาชิกมา พร้อมกันผู้นำกลุ่ม กล่าวทักทายสมาชิก และเปิดโอกาสให้ สมาชิกทักทายกันเอง - ผู้นำกลุ่มซักถาม เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเอง เมื่อป่วยด้วยโรคธาลัส ซีเมีย - ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้ สมาชิกคนอื่น ๆ ได้ แสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ไขปัญหา - หลังจากนั้นผู้นำ กลุ่มนำเข้าสู่เนื้อหา ด้วยการทบทวน ความรู้เกี่ยวกับ โรคธาลัสซีเมียโดยการ เล่านิทานประกอบ ภาพการ์ตูน 	<ul style="list-style-type: none"> - โดยการเล่านิทาน ประกอบภาพการ์ตูน - ทักษะการแสดงออก เช่น การตั้งคำถาม ปลายเปิด การใช้น้ำเสียง ในการกระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และ สนใจความคิดเห็นของ สมาชิก การใช้สายตาการ เผชิญหน้า การมีส่วนร่วม และการแสดงออก - ทักษะการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบ เช่น การ ฟัง การทวนซ้ำ การ สะท้อนความรู้สึก การทำ ให้กระจ่าง การสรุปความ ในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ โรคธาลัสซีเมีย- ทักษะ การปฏิสัมพันธ์ เช่น การ ดำเนินกลุ่ม การตีความ การเชื่อมโยง การหยุด การสนับสนุน 	สังเกตความสนใจ การรับฟังการ ซักถาม และการ ตอบข้อซักถาม

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
	<p>ขั้นที่ 3 : ระยะสิ้นสุด การทำกลุ่ม</p>	<p>- ผู้นำกลุ่มกล่าว ชมเชย ชื่นชมใน ความสามารถของ สมาชิกทุกคนที่ตั้งใจ ในการเข้าร่วม โปรแกรม ซึ่งจะทำให้ สมาชิกกลุ่มเกิด ความรู้สึกที่ดีต่อกัน และรู้สึกมีคุณค่าใน ตนเอง</p> <p>- ผู้นำกลุ่มสรุป บททวนองค์ความรู้ เปิดโอกาสให้สมาชิก กลุ่มได้แสดงความ คิดเห็น ความรู้สึก แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ ซักถามปัญหาหรือข้อ สงสัยอื่นๆ</p>	<p>การระคับระคองด้าน จิตใจ การกำหนด ขอบเขต</p>	<p>สังเกตความสนใจ การรับฟังการ ซักถาม และการ ตอบข้อซักถาม</p>

โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน
ครั้งที่ 3

เรื่องทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย
และสรุปผลการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เป้าหมาย

1. เพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การดูแลตนเองของสมาชิก
2. เพื่อประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของสมาชิกกลุ่มจากการได้รับโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
3. เพื่อเตรียมสิ้นสุดการทำกลุ่ม และดำเนินการปิดกลุ่ม

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ระยะสร้างสัมพันธภาพ ใช้เวลา 10 นาที

1. ผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม กล่าวสวัสดี ทักทายสมาชิกกลุ่ม และให้สมาชิกกลุ่ม ทักทายกันเอง
2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการทำกลุ่ม และแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม และผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม พร้อมทั้งขออนุญาตให้ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มจดบันทึก บันทึกภาพและเสียง ในระหว่างดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 ระยะดำเนินการ ใช้เวลา 20 นาที

1. ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ วิธีการดูแลตนเอง อุปสรรคในการดูแลตนเองและมีพฤติกรรม การปฏิบัติตัวในการดูแลสุขภาพตนเองเมื่อทราบว่าเป็นโรคธาลัสซีเมีย ที่สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติผ่านมา เป็นอย่างไร
2. ผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนค้นหาปัญหา และชี้ให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำ เพื่อการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย
3. ผู้นำกลุ่มทบทวนความรู้ให้กับสมาชิก และเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่ขาดหายไป หรือเมื่อเกิดความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ระยะสิ้นสุดการทำกลุ่ม ใช้เวลา 10 นาที

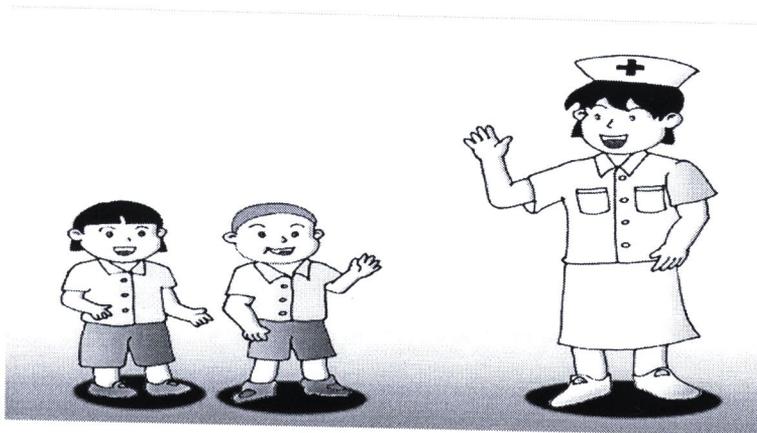
สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาจากประเด็นที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์ที่ได้รับ การนำไปใช้เตรียมเปิดกลุ่ม และนัดหมายการเข้ากลุ่มครั้งต่อไปอีก 1 สัปดาห์ เพื่อสัมภาษณ์พฤติกรรม การดูแลตนเอง

โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 3
: เรื่อง ทบทวนความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมีย และการดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย
และสรุปผลการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
1.เพื่อให้สมาชิกมีพฤติกรรม การดูแลตนเองที่ถูกต้องและเหมาะสม	<p>ขั้นตอนที่ 1 : ระยะเวลาสร้างสัมพันธ์ภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 ระยะเวลา ดำเนินการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อสมาชิกมาพร้อมกันแล้ว ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิกกลุ่มทุกคน แล้วเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มทักทายกันเอง - ผู้นำกลุ่มซักถามถึงปัญหาการดูแลตนเองในช่วง 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา - ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้เล่าประสบการณ์ปัญหาของตนเอง - ผู้นำกลุ่มกระตุ้นสมาชิกคนอื่นๆ แสดงความคิดเห็นร่วมแก้ไขปัญหา - หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มนำเข้าสู่เนื้อหาด้วยการเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน - กระตุ้นให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การดูแลตนเองเมื่อป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมีย - เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอภิปรายถึงปัญหาและอุปสรรคในการดูแลตนเองให้เหมาะสมกับโรค และร่วมกันหาแนวทางการลดอุปสรรคดังกล่าวร่วมกัน - ผู้นำกลุ่มสรุปประเด็นใจสำคัญของการพูดคุยภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่านิทานประกอบภาพการ์ตูน - ทักษะการแสดงออก เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด การใช้น้ำเสียงในการกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และสนใจในความคิดเห็นของสมาชิก การใช้สายตาดูการเผชิญหน้า - ทักษะการแสดง ปฏิภาณไหวพริบ เช่น การฟัง การทวนซ้ำ การสะท้อนความรู้สึก การทำให้กระจ่าง การสรุปความ - ทักษะการปฏิสัมพันธ์ เช่น การดำเนินกลุ่ม การตีความ การเชื่อมโยง การหยุด การสนับสนุนการประคับประคองด้านจิตใจ การกำหนดขอบเขต 	สังเกตความสนใจ การรับฟังการซักถาม และการตอบข้อซักถาม

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / ทักษะที่ใช้	การประเมินผล
	<p>ขั้นตอนที่ 3</p> <p>ระยะ</p> <p>สิ้นสุด</p> <p>สัมพันธภาพ</p> <p>าพ</p>	<p>-- พัก 10 นาที</p> <p>- เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมนี้แล้ว ผู้นำกลุ่มพูดคุยซักถามถึงความรู้สึก ความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มต่อกิจกรรมนี้อย่างเป็นกันเอง</p> <p>- เตรียมปิดกลุ่มและยุติกลุ่ม โดยการสร้างความเชื่อมั่นให้กลุ่มในการที่จะนำไปปฏิบัติการดูแลตนเองต่อไป</p> <p>- นัดอีก 1 สัปดาห์ เพื่อติดตามเก็บข้อมูล ภายหลังสิ้นสุดการทดลอง</p>		<p>สังเกตความสนใจ การรับฟังการซักถาม และการตอบข้อซักถาม</p>

ตัวอย่างนิทานประกอบภาพการ์ตูนเด็กป่วยโรคลัลส์ซีเมีย เรื่อง เมื่อหนูดีคนเก่งดูแลตนเอง



รศ.ดร. จินตนา ตั้งวรพงศ์ชัย อาจารย์ที่ปรึกษา
นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์ นักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการพยาบาลสุขภาพเด็ก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำนำ

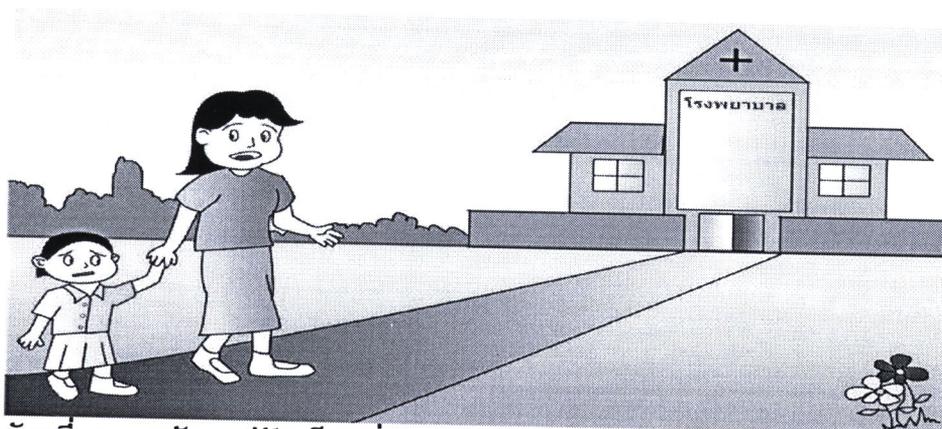
หนังสือสื่อภาพการ์ตูนโรคลัลส์ซีเมีย เรื่องเมื่อหนูดีคนเก่งดูแลตนเอง นี้ทำขึ้นเพื่อให้
หนูได้เรียนรู้และนำไปอ่านทบทวนเมื่อกลับไปอยู่บ้าน จะได้ดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง

ที่พยาบาลหวังว่าหนังสือสื่อภาพการ์ตูนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่หนูทุกคนเพื่อช่วย
ลดอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตัวที่ไม่ถูกต้อง หนูอยากเก่งเหมือนหนูดี ต้องดูแล
ตนเองให้ได้นะคะ

ช่อลัดดา งอกวงษ์

ผู้จัดทำ

หญิงที่ไม่สบายมีปัญหาเรื่องชีวิต คุณหมอบอกว่าเป็นโรคธาลัสซีเมีย แม่ต้องพามาอน
โรงพยาบาลบ่อย ๆ และบ่อยครั้งที่ไม่สบายมากทำให้ดูแลตัวเองได้ไม่ดี หญิงที่ท้อใจมาก ไม่รู้ว่า
ต้องดูแลตัวเองอย่างไรถึงจะมีสุขภาพดี และไม่ต้องมาโรงพยาบาลบ่อย ๆ



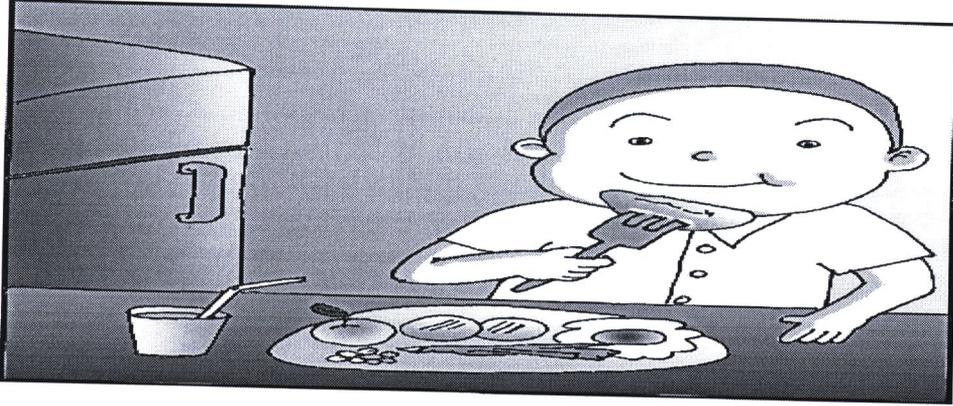
วันหนึ่งขณะที่หญิงเดินเห็น พี่นางพยาบาลใจดีเดินเข้ามาหาและปลอบว่า
“การดูแลตัวเองทำไม่ยากเลยเดี๋ยวพี่จะสอนให้ ถ้าหญิงทำได้จะช่วยให้ไม่ต้องมาอนที่
โรงพยาบาลบ่อย
คอยฟังนะคะ”



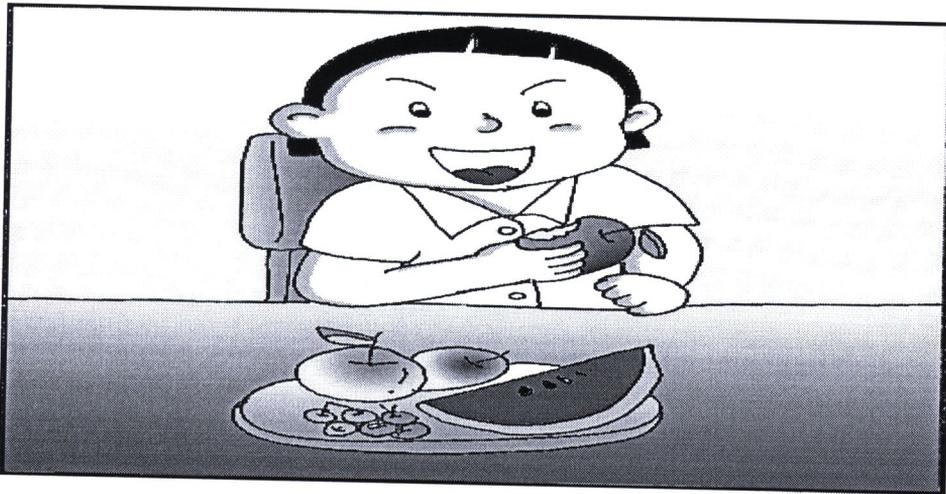
“โรคธาลัสซีเมียคือโรคเลือดจางแต่กำเนิด ที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม ทำให้เม็ดเลือดแดงแตก
ง่าย มีอาการซีดเรื้อรัง เหนื่อยอ่อนเพลีย และทำให้ตับม้ามโตได้ หญิงต้องดูแลตนเองให้ได้
ตามนี้นะคะ”



ทพุดีต้องรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อสัตว์ต่างๆ ไข่ ถั่ว นม จะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงไม่ซิด และไม่รับประทานเครื่องในสัตว์ และเลือดสัตว์ เช่นตับไก่ ตับหมู เลือดไก่



และควรรับประทานผักใบเขียวและผลไม้ทุกวัน



และดื่มน้ำสะอาดหรือน้ำต้มสุกให้เพียงพอวันละ 6-8 แก้ว



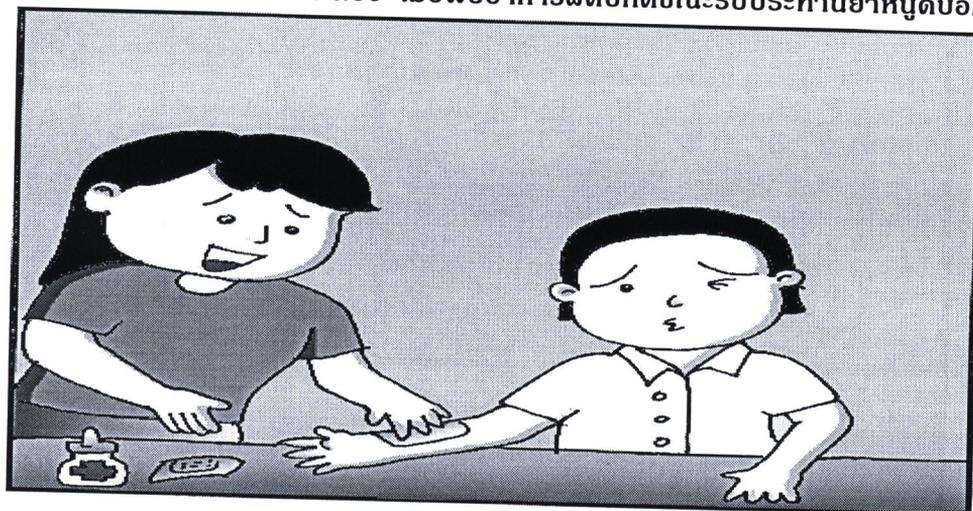
นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพออย่างน้อยวันละ 8-10 ชั่วโมง จะทำให้ร่างกายสดชื่น ไม่อ่อนเพลีย



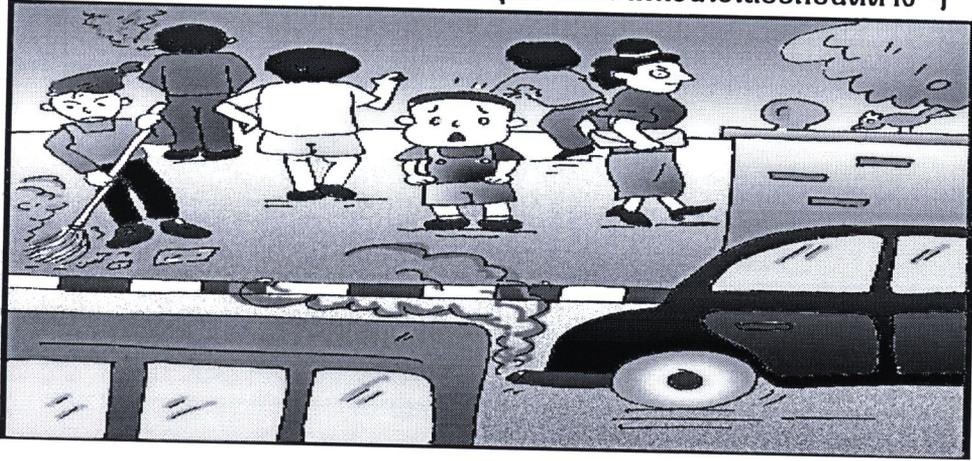
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น เดิน วิ่งเหยาะ ๆ แต่ไม่ควรปั่นป่าย กระโดดจากที่สูง ชี้จักรยานเร็ว ๆ หรือเล่นกีฬาที่มีการปะทะกัน เช่น ฟุตบอล เพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุเลือดออกง่าย ถ้ารู้สึกเหนื่อย หายใจเร็วควรหยุดพักทันทีที่สำคัญต้องมาพบแพทย์



น้ำหนัก ไม่เพิ่มหรือลดขนาดยาเอง เมื่อพบอาการผิดปกติขณะรับประทานยาหยุดีบอกพ่อแม่ทันที



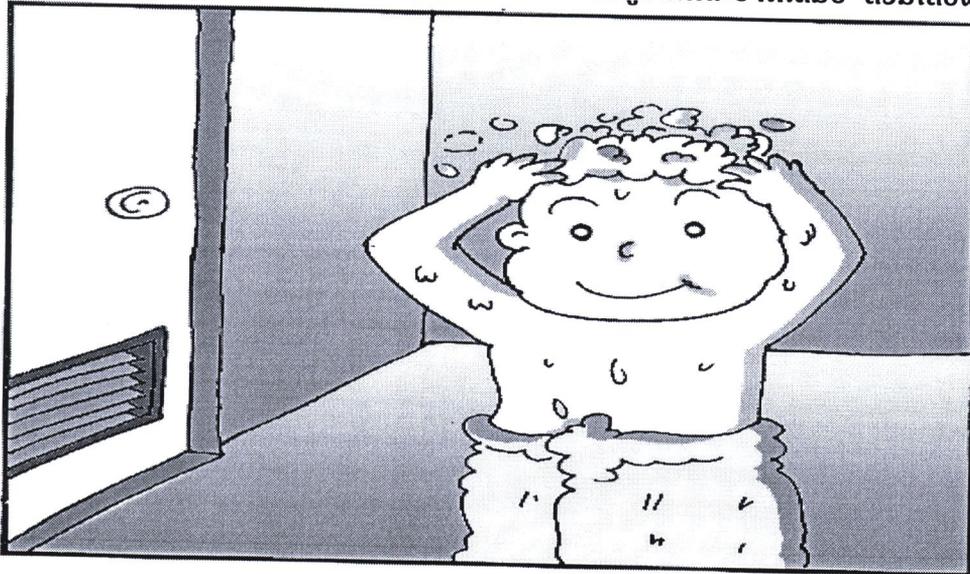
ไม่เล่นหรืออยู่ใกล้ชิดกับคนที่เป็นหวัด ไอ จามหรือมีน้ำมูก และไม่อยู่ในบริเวณที่มีคนแออัด เช่น โรงหนัง ตลาดสด และบริเวณที่มีฝุ่นละอองจากควันไอเสียรถยนต์ต่าง ๆ



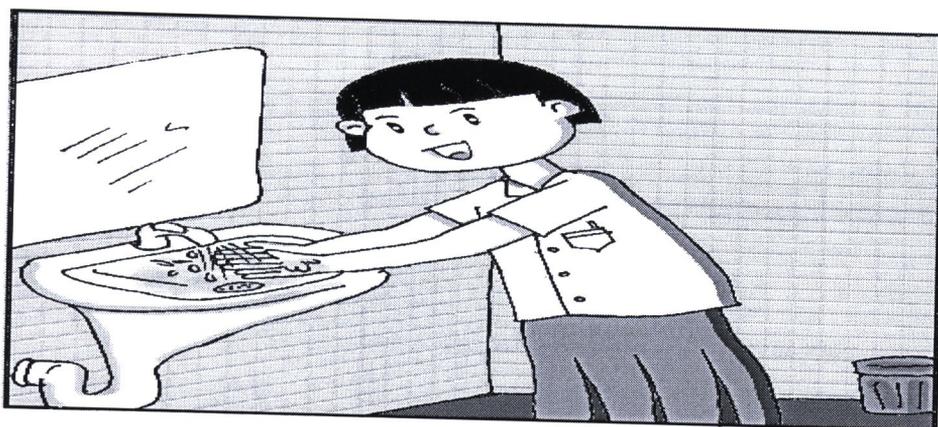
อาบน้ำฟอกสบู่ทุกวันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง



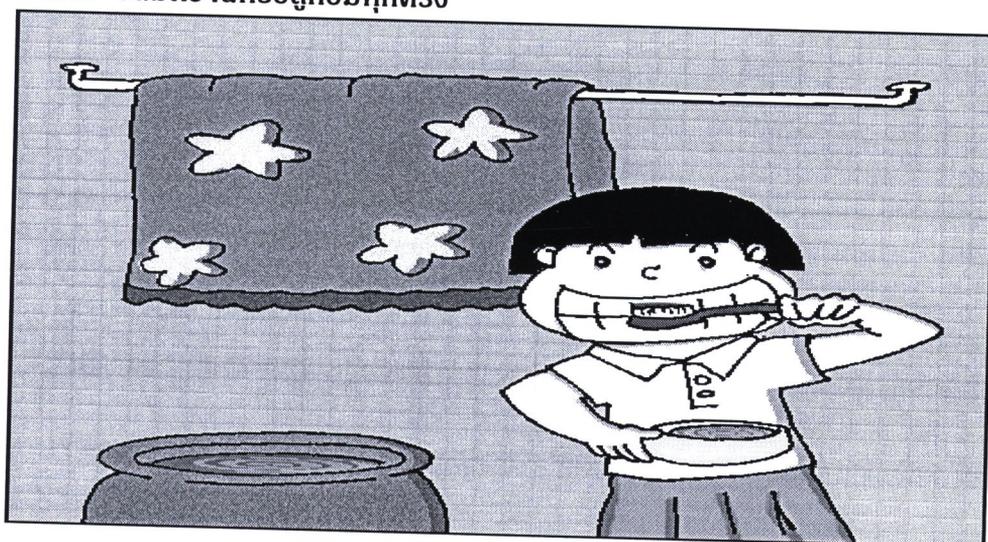
สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง ตัดเล็บให้สั้นดูแลให้สะอาดเสมอ สวมเสื้อผ้าที่สะอาด



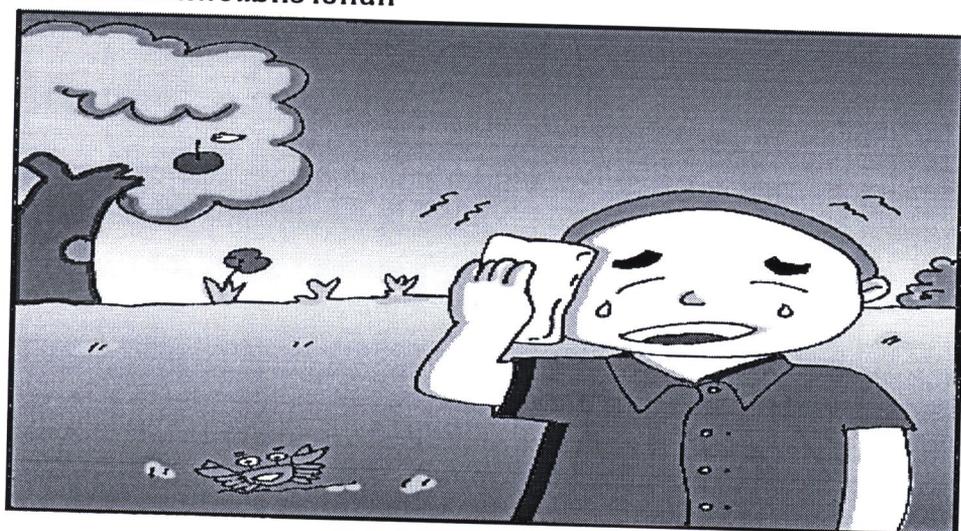
หนูดีต้องล้างมือก่อนและหลังหยิบจับอาหารขนมและหลังการขับถ่ายปัสสาวะอุจจาระ



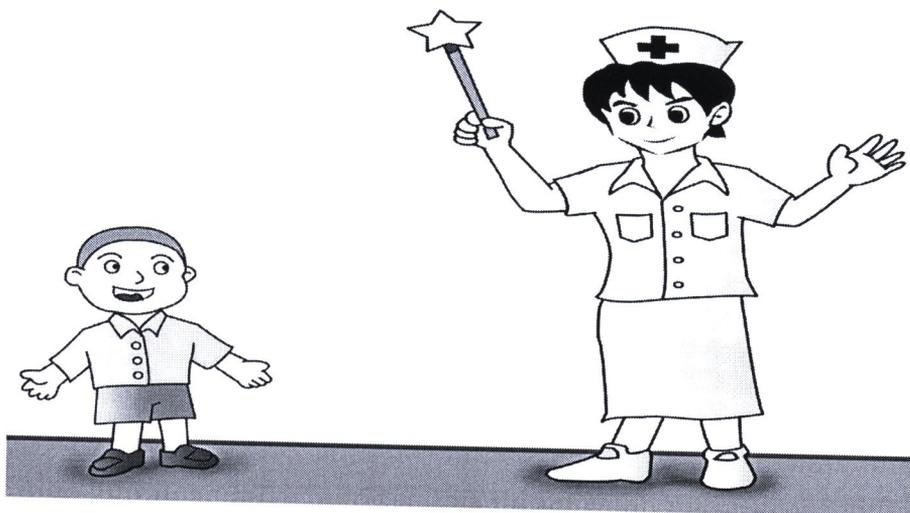
แปรงฟันทุกวัน ๆ ละ 2 ครั้งคือตื่นนอนตอนเช้าและก่อนเข้านอน บ้วนปากหลังรับประทาน
อาหาร ขนมหวานหรือลูกอมทุกครั้ง



หนูดีต้องคอยสังเกตอาการเริ่มแรกของการติดเชื้อของร่างกาย เช่น มีอาการไข้ ไอ และจาม
ถ้ามีต้องบอกให้พ่อแม่ทราบทันที



“เห็นมั๊ยคะไม่เห็นยากเลย ถ้าหนูดีดูแลตัวเองได้ดังที่พี่บอก หนูดีจะแข็งแรงเหมือนกับเด็กคนอื่น ๆ และไม่ต้องมานอนโรงพยาบาลบ่อย ๆ”



หนูดีสะดุ้งตื่นขึ้นมา “แม่ ๆ พี่นางฟ้าพยาบาลมาหา..และบอกหนูดีว่าต้องดูแลตัวเองอย่างไร ถ้าทำได้ หนูดีจะแข็งแรง ไม่ต้องมานอนโรงพยาบาลบ่อย ๆ หนูดีจะทำตามที่พี่นางฟ้าพยาบาลบอก ทุกอย่างเลยคะ”

“ดีมากเลยลูก ต้องขอบคุณพี่นางฟ้าพยาบาลมาก ๆ นะคะ”



แบบคำชี้แจงอาสาสมัคร

ดิฉัน นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องผลของโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่นิทานประกอบภาพการ์ตูนต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมียที่ได้รับการดูแลปกติ และที่ได้รับโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่นิทานประกอบภาพการ์ตูน

ดิฉันจึงขอความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ เพราะบุตรของท่านมีคุณสมบัติที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา โดยในกลุ่มทดลองจะทำการสอนด้วยโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่นิทานประกอบภาพการ์ตูน ซึ่งบุตรของท่านต้องเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ติดต่อกัน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน ในวันเสาร์ ใช้เวลาครั้งละ 40 นาที โดยโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับสื่อภาพการ์ตูน เป็นการให้ความรู้เรื่องโรคธาลัสซีเมียและการดูแลสุขภาพแก่บุตรของท่าน โดยให้บุตรของท่านมีส่วนร่วมในการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันโดยใช้สื่อภาพการ์ตูนในการช่วยให้ความรู้โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้คอยแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม การสอนด้วยโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับสื่อภาพการ์ตูนจะไม่มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ใด ๆ ใส่เข้าไปในร่างกายเด็ก ซึ่งจะเกิดอันตรายต่อผู้ป่วยเด็กแต่อย่างใด หากท่านเข้าร่วมการวิจัย ข้อมูลส่วนตัวของอาสาสมัครทุกคนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ หากมีการบันทึกเทปหรือถ่ายรูปจะขออนุญาตก่อนทุกครั้ง การวิจัยจะทำในรายที่บิดามารดาผู้ป่วยอนุญาตเท่านั้น ข้อความการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลการทดลองหรือผลการศึกษาจะกระทำในภาพรวมโดยที่ไม่ปรากฏชื่อหรือนามสกุลของอาสาสมัคร ถ้าท่านมีความสมัครใจและยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ขอให้ท่านลงชื่อไว้เป็นหลักฐานในแบบฟอร์มยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ไม่ว่าจะท่านจะเข้าร่วมการวิจัยหรือไม่ก็ตามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและครอบครัวรวมถึงการรักษาตามปกติที่ได้รับอยู่ และหากท่านได้สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยไปแล้วเกิดเปลี่ยนใจในภายหลัง ท่านมีสิทธิที่จะถอนตัวออกจากการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่เสียสิทธิใด ๆ ทั้งสิ้น

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัย โปรดสอบถามดิฉันได้ที่ หรือโทรศัพท์มือถือหมายเลข (087) 2177903 และหากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสิทธิของท่านขณะเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้โปรดสอบถามได้ที่ สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้น 17 อาคารสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี(สว.1) คณะแพทยศาสตร์ ถ.มิตรภาพ อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002 หมายเลขโทรศัพท์ โทร.0-4336-6616, 0-4336-6617 โทรสาร 0-4336-6617

แบบฟอร์มยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้า (นาย ,นาง, นางสาว).....นามสกุล.....
 อายุ.....ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 เป็นผู้ปกครองของ (ด.ช ,ด.ญ).....นามสกุล.....อายุ.....ปี ได้รับ
 คำอธิบายจาก นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์ เกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่องผลของ
 โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่นนิทานประกอบภาพการ์ตูนต่อพฤติกรรม
 การดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ข้าพเจ้าได้รับทราบถึงรายละเอียดของ
 โครงการวิจัยเกี่ยวกับ

1. วัตถุประสงค์และระยะเวลาที่ทำการวิจัย
2. ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติตัวที่ข้าพเจ้าต้องปฏิบัติ
3. ประโยชน์ที่ข้าพเจ้าจะได้รับ
4. ผลข้างเคียงหรืออันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ

ผู้วิจัยรับรองว่า จะเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของบุตรและข้าพเจ้า และข้อมูลอื่น ๆ ไว้เป็น
 ความลับ ใช้เฉพาะการศึกษาในครั้งนี และเปิดเผยในรูปของการสรุปผลการวิจัยเท่านั้นและ
 ข้าพเจ้าสามารถถอนตัวออกจากการศึกษานี้เมื่อใดก็ได้ถ้าข้าพเจ้าปรารถนา โดยไม่เสียสิทธิใดๆ
 ในการรักษาพยาบาลที่จะเกิดขึ้นตามมาในโอกาสต่อไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต ณ
 สถานพยาบาลแห่งนี้ หรือแห่งอื่น ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจคำอธิบายข้างต้นแล้ว จึงได้ลงนาม
 ยินยอมเป็นอาสาสมัครของโครงการวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ.....
 (.....)

อาสาสมัคร

ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้ปกครอง

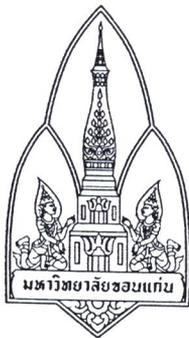
ลงชื่อ.....
 พยาน(.....)

ผู้อธิบาย

ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้วิจัย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หนังสือฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โครงการวิจัยเรื่อง ผลของโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับการเล่านิทานประกอบ
ภาพการ์ตูนต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย
(THE EFFECT OF LEARNING PROGRAM THROUGH A GROUP
PROCESS AND CARTOON STORYBOOK TO SELF CARE BEHAVIOR
IN SCHOOL AGE CHILDREN WITH THALASSEMIA)

ผู้วิจัย: นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์

หน่วยงานที่สังกัด: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำหรับเอกสาร:

1. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ 2552
2. โครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ 2552
3. แบบคำชี้แจงอาสาสมัคร Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ 2552
4. แบบใบยินยอมให้ทำการวิจัยจากผู้ถูกวิจัย Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ 2552
5. แบบบันทึกข้อมูล Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ 2552

ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยยึดหลักเกณฑ์
ตามคำประกาศเฮลซิงกิ (Declaration of Helsinki) และแนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH GCP)

ให้ไว้ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ 2552

(รองศาสตราจารย์จิราพร สathiถาวร)

รองประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยประจำสาขา วิชาทางชีวเวชศาสตร์และสุขภาพ
สังคมศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปฏิบัติราชการแทนประธานกรรมการคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยประจำสาขา
วิชาทางชีวเวชศาสตร์และสุขภาพสังคมศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับเลขที่ 4.3.13/2552

เลขที่: HE 10320

วันหมดอายุ: 21 เมษายน 2553

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Institution Review Bord Number; IRB000011189

สำนักงาน: 123 ถนนมิตรภาพ อ.เมือง จ.ขอนแก่น

Federal Wide Assurance; FWA 0003418

โทร.(043)366616, (043) 366617 โทรสาร (043)366617

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผศ. นิภา อังศุภากร ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพเด็ก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.รุจิรา ดวงสงค์ ภาควิชาสุขศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นางพิทยา ภาโสสม หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลบ้านแพวง
อำเภอบ้านแพวง จังหวัดนครพนม
4. นายประพจน์ วงศ์ล้ำม สาธารณสุขอำเภอบ้านแพวง
อำเภอบ้านแพวง จังหวัดนครพนม
5. นางสุธีรา พิมพร์ส พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ตึกผู้ป่วยเด็ก
โรงพยาบาลศรีนครินทร์ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ	นางสาวช่อลัดดา งอกวงษ์
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 15 เดือนมกราคม พ.ศ 2521
สถานที่เกิด	อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
ประวัติการศึกษา	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม พ.ศ 2545 ประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทาง การพยาบาลเวชปฏิบัติ (การรักษาโรคเบื้องต้น) วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี พ.ศ 2551 พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ 2552
ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
สถานที่ปฏิบัติงาน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแวง ตำบลหนองแวง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
ทุนวิจัย	ทุนอุดหนุนและค้ำคว้าการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2550

