

บรรณานุกรม

- กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2540). ข้อปฏิบัติการกินเพื่อสุขภาพที่ดีของคนไทย. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. (2542). คู่มือธงโภชนาการ. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. (2546). กินตามวัยให้พอดี. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. (2548). แนวทางส่งเสริมโภชนาการเด็กและเยาวชนพื้นที่โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. (2550). กินเป็นเพื่อสุขภาพดี. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กิ่งกาญจน์ เอียดสี. (2548). ประสิทธิภาพของการส่งเสริมการบริโภคผักและผลไม้ในเด็กอนุบาลโดยใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกโภชนาวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เกรียงไกร วาสนจิตต์. (2548). พฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ของนิสิต นักศึกษา: กรณีศึกษาในมหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จามรี สุนานันท์. (2545). ผลของการใช้ตัวแบบต่อการปลูกฝังพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรรุวรรณณี เหล่าดี. (2550). ผลของการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดี อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูลีพร รวรวุฒิส. (2543). ผลของการใช้เบียร์รกรต่อพฤติกรรมการมีวินัยในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นราวดี นิกภาพุกษ์. (2548). ผลการใช้กิจกรรมศิลปะและการเสริมแรงทางสังคมเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปฐมวัย (อายุ 4-6 ปี). ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจง ทุมจิ้น. (2547). ผลการใช้เบียร์รรถรควบคู่การเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเทือง ภูมิภัทธาคม. (2540). การปรับพฤติกรรม : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรมโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2526). การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2536). การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พฤษส์ แลสันกลาง. (2549). การปรับพฤติกรรมการ เข้า-ออก ห้องเรียนโดยไม่ขออนุญาตของเด็กออทิสติกที่มีอาการไม่รุนแรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พิทยา ภูสำเภา. (2540). การศึกษาการปรับพฤติกรรมด้วยกันในชั้นเรียนโดยใช้เบียร์รรถร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2531). เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2536). การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เย็น ธีรพิพัฒน์ชัย. (2541). การปรับพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของเด็กออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รรถรในการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โยธิน คັນสนยุทธ และคณะ. (2533). จิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- ลักขณา กฤษณา. (2524). ผลของการเสริมแรงด้วยเบียร์รรถต่อการ ถาม-ตอบ คำถาม และการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ วรพันธุ์. (2550). การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา การเสริมแรงทางสังคม และการชี้แนะด้วยวาจาควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรินทร์ แสงจันทา. (2548). ผลการจัดประสบการณ์การเล่นบทบาทสมมุติประกอบการเล่านิทานโดยใช้เทคนิคเบียร์รรถที่มีต่อความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจิตร ชีวชิต. (2550). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2526). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วินัส พีชวณิชย์, & สมจิต วัฒนชยากุล. (2526). สถิติสำหรับนักสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ประกายพริก.
- ศรีสุนันท์ พุ่มไพจิตร. (2542). ผลการใช้เทคนิคเบียร์รรถและเทคนิคการเสริมแรงทางสังคมต่อพฤติกรรมการพูดคำหยาบ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิวพร พฤกษชาติ. (2548). ผลของการใช้เทคนิคเบียร์รรถควบคู่กับเทคนิคการเสริมแรงทางสังคมเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบด้านการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมสมร ศรศรีวิชัย. (2542). การปรับพฤติกรรมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัย ด้วยเทคนิคการใช้เบียร์รรถ. ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิต. (2526). การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขุมาลัย คำหว่าน. (2543). *การลดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยใช้เทคนิคตัวแบบและการเสริมแรงทางสังคมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนิสา กิติสกล. (2548). *ผลของการเสริมแรงทางสังคมและการให้เบี่ยงรณกรที่มีต่อพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่ไทยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุสรา ศรีทำบุญ. (2543). *ผลของการให้เบี่ยงรณกรกับการปรับสินไหมที่มีต่อพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียน : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนโพนงามวิทยานุกูล จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัญชลี ดงเรืองศรี. (2545). *การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคการควบคุมตนเอง เทคนิคเบี่ยงรณกร และเทคนิคเบี่ยงรณกรควบคู่การเสริมแรงทางสังคม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภา จันทรสกุล, & อัญชัน เกียรติบุตร. (2534). *การปรับพฤติกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อารี รังสินันท์. (2524). *การสังเกตและการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก*. กรุงเทพฯ: จุฬินไทย.
- Bellack, A.S., Herson, M., & Kazdin, A.E. (1982). *International Handbook of Behavior Modification and therapy*. New York: Plenum Press.
- Holly A. Filcheck, & Cheryl B. McNeil. (2004). The use of token economies in preschool classrooms: practical and philosophical concerns. *Journal of Early and Intensive Behavioral Intervention*, 25(2), 42-49.
- Robinson. P. et. al. (2006). A token system for a class of underachieving hyperactive children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 14(3), 307-3105.
- Rosen. L Taylor. S. et. al. (2006). A survey of classroom management practices. *Journal of School Psychology*, 28, 257-269.

- Saigh, & Umar. (1983). **Children Growing**. London: University of London.
- Sanz, M.T., & Menedez F.J. (1993). Early Acquisitions of Trissomic-21 and Social Reinforcement. **Early hood Development and Care**, 50(2), 253.
- Segal, R. (1991). A Study of patient responsiveness to a token economy at children psychiatric Hospital (behavior modification). (School of Social Work, Adelphi University. U.S.E.). **Dissertation Abstracts International**, 10, 6537A.
- Wallker, J.E., & Shea, T.M. (1988). **Behavior Management**. Columbus: Merrill.
- Segal, R., & Hops. (1976). **The Psychology of Moral Behavior**. England: Penguin Book.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือแต่งตั้ง และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ. รัชเนศ ธนทวีวรกุล อาจารย์แนะแนว
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)
ระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
2. นางสาวมีนญาดา วงชาติ นักจิตวิทยา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 9 จังหวัดขอนแก่น
3. นางรัตนาภรณ์ วัฒนศัพท์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 520

ที่ ศธ 0814.5.27.5๖๖

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอลงนามแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (ระดับมัธยม)

ด้วย นางฐานิลา พุฒา รหัสประจำตัว 515050214-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาภาวศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการให้เบื่ทอรรถกรควนคู่การเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณารูปแบบการจัดการศูนย์การเวียนรู้ แผนการจัดการจัดกิจกรรม คู่มือการใช้รูปแบบและแบบประเมินพัฒนาการ ซึ่งไปขอเรื่องมีมติให้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผศ.วิเศษ ธนทวีวรกุล เป็นผู้มีคุณสมบัติความสามารถและมีประสบการณ์เป็นล่งดี จึงขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมื่อดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอทบทพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวิริ ทิระแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5.274.2/ว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางฐานิตรา ฤกษ์พรหัชประจักษ์ ๕15050214-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้เบียร์รณรงค์การควบคุมการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณารูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม คู่มือการใช้รูปแบบและแบบประเมินพัฒนาการ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้กับรวบรวมข้อมูล เพื่อที่วิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวนันทฎา วงษ์สี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเขียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นาง ชลพรรงค์ สีเยราชิต)
รองคณบดีฝ่ายแผนงานและการพัฒนา
ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาระบบการศึกษา
โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 520
โทรสาร 0-4334-3454
หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-7744998



ที่ ศบ 0514.5.2/ว 319

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ลำเกลือเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง พิจารณาแต่งตั้งผู้ให้พยาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ด้วย นางฐานิตา ฐานา รหัสประจำตัว 515050214-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของภาวะไร้เชื้ออรวรรทรวงูทวารเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้ให้พยานตรวจสอบและพิจารณารูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม คู่มือการใช้รูปแบบและเอกสารประเมินพัฒนาการ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังขอแนบเห็นว่า อาจารย์รัชต์เมธภรณ์ วิเศษทิพย์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้ให้พยาน เพื่อยืนยันผลและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรูญธรรมรัตน์ ชัยประภา)
รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
โทร. 0-4334-3452 3 ต่อ 520
โทรสาร 0-4334-3454
หมายเลข โทรทัศน์จอสี 087-7744398



ที่ ศษ 0514.6.3/417

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

11 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา

ด้วย นางฐานิตา ภาสกร นิสประจำตัว 515050214-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้เป็ยลรตกรควบคู่การเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กรูปฐมวัย ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 5 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาดังกล่าวสำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 10 พฤษภาคม - 4 สิงหาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ฉัตรภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มบริหารการเสริมและพัฒนาการศึกษา

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นี้ค้นหา 087-7744998

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามผู้ปกครอง

เรื่อง ผลของการใช้เบียร์ลดการควบคุมการเสริมแรงทางสังคม
ที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง ฉบับนี้ เพื่อทราบข้อมูลและพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยที่บ้าน นำมาประกอบการสังเกตและปรับพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยที่โรงเรียน ให้มีพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

ข้อมูลจากผู้ปกครองในเรื่องพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ จะมีประโยชน์ต่อการปรับพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของบุตรหลานของท่าน

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของบุตรหลานของท่าน

ข้อมูลผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการรับประทานอาหารประเภทผักและผลไม้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวบุตรหลาน

ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
 เป็นบุตรคนที่.....มีพี่.....คน มีน้อง.....คน
 โรคประจำตัว ไม่มี
 มี โปรดระบุ.....

ข้อมูลผู้ปกครอง

1. ผู้ดูแลจัดหาอาหารให้เด็กเป็นประจำ

- บิดา.....
 มารดา.....
 ย่า/ยาย.....
 คนอื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ผู้ดูแลจัดหาอาหารให้เด็ก

- ทำงานอยู่ที่บ้าน.....
 ทำงานนอกบ้าน.....
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. การจัดหาอาหารที่บ้านสำหรับเด็ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทำเอง
 ซื้ออาหารสำเร็จรูป
 อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้

1. เด็กในปกครองของท่านรับประทานอาหารประเภทผักและผลไม้ปริมาณเท่าใดในแต่ละมื้อ
 (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง)

- ไม่รับประทาน (รับประทาน 0/4 ของปริมาณที่จัดให้)
 รับประทานเล็กน้อย (รับประทาน 1/4 ของปริมาณที่จัดให้)
 รับประทานพอสมควร (รับประทาน 2/4 ของปริมาณที่จัดให้)
 รับประทานเกือบหมดตามที่จัดให้ (รับประทาน 3/4 ของปริมาณที่จัดให้)
 รับประทานหมดตามที่จัดให้ (รับประทาน 4/4 ของปริมาณที่จัดให้)
 อื่น ๆ.....

2. ลักษณะการปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้ม
- ทอด
- ผัด
- อื่น ๆ.....

3. ผักที่ชอบรับประทาน

- 1 2
- 3 4.....
- 5 6

4. ผลไม้ที่ชอบรับประทาน

- 1 2
- 3 4.....
- 5 6

5. ผักที่ไม่ชอบรับประทาน

- 1 2
- 3 4.....
- 5 6

6. ผลไม้ที่ไม่ชอบรับประทาน

- 1 2
- 3 4.....
- 5 6

7. ลักษณะการรับประทานผักและผลไม้ของเด็ก

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ร้องขอทานเอง | <input type="checkbox"/> จัดหาก็จะทาน |
| <input type="checkbox"/> ต้องคะยั้นคะยอ | <input type="checkbox"/> ใช้นิทานหรือจุดใจด้านอื่น ๆ |
| <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ..... |

8. รายการอาหารที่เด็กชอบทานเป็นประจำ

- 1 2
- 3 4.....
- 5 6

ข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็ก
ปฐมวัยให้แข็งแรงเป็นพลเมืองและประชากรที่มีคุณภาพของชาติ

แบบสัมภาษณ์เพื่อหาตัวเสริมแรง

ชื่อ (ต.ญ./ต.ช.)..... อายุ.....ปี ชั้นอนุบาล.....

1. สิ่งที่คุณต้องการเป็นรางวัลมากที่สุด.....
2. ของเล่นที่คุณต้องการมากที่สุด.....
3. ขนมและอุปกรณ์การเรียนต่อไปนี้หนูอยากได้อะไร

ขนม

อุปกรณ์การเรียน



ช็อคโกแลต



ยางลบ



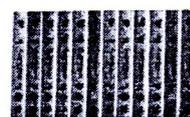
นมอัดเม็ด



ดินสอ



อมยิ้ม



ไม้บรรทัด



ขนมกรอบแกรบ



สมุดบันทึกเล่มเล็ก ๆ

อื่น ๆ ระบุชื่อ

อื่น ๆ ระบุชื่อ

แบบประเมินการรับประทานผักและผลไม้

- ระยะ ระยะเส้นฐาน A (การสังเกต 10 วัน) วันที่ 10-24 พฤษภาคม พ.ศ.2553
- ระยะทดลอง B (การสังเกต 20 วัน) วันที่ 25 พฤษภาคม-22 มิถุนายน พ.ศ.2553
- ระยะถดถอย C (การสังเกต 10 วัน) วันที่ 23 มิถุนายน -6 กรกฎาคม พ.ศ.2553

พฤติกรรมรับประทานผักและผลไม้																									
คนที่	วันที่.....																								
	ปริมาณการ รับประทานผัก และผลไม้					ปริมาณการ รับประทานผัก และผลไม้					ปริมาณการ รับประทานผัก และผลไม้					ปริมาณการ รับประทานผัก และผลไม้					ปริมาณการ รับประทานผัก และผลไม้				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

หมายเหตุ พฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ที่เช็คผ่าน..... ผู้ประเมิน.....

- 0 หมายถึง ไม่รับประทานผักและผลไม้เลย
- 1 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 1/4 ของปริมาณที่จัดให้
- 2 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 2/4 ของปริมาณที่จัดให้
- 3 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 3/4 ของปริมาณที่จัดให้
- 4 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 4/4 ของปริมาณที่จัดให้

แบบบันทึกอัตราการกินผักและผลไม้และการให้เบียร์รถควบคุมการเสริมแรงทางสังคม

ชื่อ (ด.ญ./ด.ช.)..... ชั้นอนุบาล.....

สัปดาห์/วัน	ปริมาณ อาหารและ ผลไม้	เกณฑ์ให้เบียร์รถ(สติ๊กเกอร์รูปดาว)						หมายเหตุ (แลกของ ตามคะแนน ที่ได้รับ)
		ไม่ รับประทาน	รับประทาน 1/4	รับประทาน 2/4	รับประทาน 3/4	รับประทาน 4/4	รวม คะแนน	
		0 ดวง	1 ดวง	2 ดวง	3 ดวง	4 ดวง		
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								
วันที่.....								

หมายเหตุ ปริมาณอาหารและผลไม้ (จำนวนที่ตักครั้งแรก) สติ๊กเกอร์รูปดาวที่แลกของรางวัลแล้ว สามารถติดลงในภาพรูปโถ เมื่อติดสติ๊กเกอร์รูปดาวลงในภาพรูปโถเต็มสามารถแลกของเล่นได้ 3 ชนิด

- 0 หมายถึง ไม่รับประทานผักและผลไม้เลย ไม่ให้สติ๊กเกอร์ดาว
- 1 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 1/4 สติ๊กเกอร์ดาว 1 ดวง (1 คะแนน) แลกขนม 1 ถูง
- 2 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 2/4 สติ๊กเกอร์ดาว 2 ดวง (2 คะแนน) แลกขนม 2 ถูง
- 3 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 3/4 สติ๊กเกอร์ดาว 3 ดวง (3 คะแนน) แลกขนมและสิ่งของ 1 ชนิด
- 4 หมายถึง รับประทานผักและผลไม้ 4/4 สติ๊กเกอร์ดาว 4 ดวง (4 คะแนน) แลกขนมและสิ่งของ 2 ชนิด

แบบบันทึกคะแนนที่นักเรียนทำได้

ชื่อ (ด.ญ./ด.ช.).....อายุ.....ปี ชั้นอนุบาล.....

สัปดาห์ที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	รวม
1	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
2	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
3	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
4	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
5	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
6	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
7	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	
8	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	วันที่..... คะแนน	

แบบบันทึกรางวัลที่นักเรียนทำได้เป็นรายบุคคล

ชื่อ (ด.ญ./ด.ช.).....อายุ.....ปี ชั้นอนุบาล.....

วันที่.....

สัปดาห์ที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	รวม
1						
2						
3						
4						

ตารางอาหารและผลไม้ที่ใช้ในแผนการทดลอง

เรื่อง ผลของการใช้ปุ๋ยอรรถกรควบคุมการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้

สัปดาห์	วัน	รายการอาหาร	ผลไม้
สัปดาห์ที่ 1	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย กะเพราไก่ แกงจืดเต้าหู้หมูสับ ข้าวสวย หมูอบคะน้า ปลาทอด ข้าวเหนียว ไก่ทอด ส้มตำไทย ผัดผักกะโรนี น้ำซุป ข้าวสวย ไข่เจียว แกงจืดฟัก	มะละกอ ส้ม แอปเปิ้ล ส้มเขียวหวาน สับปะรด
สัปดาห์ที่ 2	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย ผัดแตงกวาใส่ไข่ น้ำซุป ราดหน้าเส้นใหญ่ ข้าวสวย ผัดผักรวม น้ำซุป บะหมี่หมูสับ ข้าวสวย ผัดบวบใส่ไข่	ส้มเขียวหวาน ฝรั่ง มะละกอ ชมพู่ กลัวย
สัปดาห์ที่ 3	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย ผัดเปรี้ยวหวาน ข้าวสวย ผัดฟักทองใส่ไข่ น้ำซุป ก๋วยเตี๋ยวน้ำหมูสับ ข้าวผัด น้ำซุป ผัดผักกะโรนีไก่ น้ำซุป	ชมพู่ กลัวย แอปเปิ้ล สาลี่ ส้มเขียวหวาน
สัปดาห์ที่ 4	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย กะเพราไก่ ไข่ดาว แกงจืดเต้าหู้ ข้าวสวย หมูอบคะน้า ปลาทอด ผัดไทย น้ำซุป ข้าวเหนียว ส้มตำไทย ไก่ทอด ก๋วยเตี๋ยวน้ำหมูสับ	มะละกอ แอปเปิ้ล ฝรั่ง ส้มเขียวหวาน สับปะรด
สัปดาห์ที่ 5	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย กะเพราไก่ แกงจืดเต้าหู้หมูสับ หมูอบคะน้า ปลาทอด ข้าวเหนียว ไก่ทอด ส้มตำไทย ผัดผักกะโรนี น้ำซุป ข้าวสวย ไข่เจียว แกงจืดฟัก	มะละกอ ส้ม แอปเปิ้ล ส้มเขียวหวาน สับปะรด

สัปดาห์	วัน	รายการอาหาร	ผลไม้
สัปดาห์ที่ 6	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย ผัดแตงกวาใส่ไข่ น้ำซุปล ราดหน้าเส้นใหญ่ ข้าวสวย ผัดผักรวม น้ำซุปล บะหมี่หมูลัปล ข้าวสวย ผัดบวบใส่ไข่	มะละกอ สาลี่ แอปเปิ้ลแดง ส้มเขียวหวาน สัปละรด
สัปดาห์ที่ 7	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย ผัดเปรี้ยวหวาน ข้าวสวย ผัดฟักทองใส่ไข่ น้ำซุปล ก๋วยเตี๋ยวน้ำหมูลัปล ข้าวผัด น้ำซุปล ผัดมัทกะโรนีไก่	มะละกอ สาลี่ แอปเปิ้ลแดง ส้มเขียวหวาน สัปละรด
สัปดาห์ที่ 8	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	ข้าวสวย กะเพราไก่ ไช้ดาว แกงจืดเต้าหู้ ข้าวสวย หมูอบคะน้า ผัดไทย น้ำซุปล ข้าวเหนียว สัปล้ำไทย ไก่ทอด ก๋วยเตี๋ยวน้ำหมูลัปล	มะละกอ สาลี่ แอปเปิ้ลแดง ส้มเขียวหวาน สัปละรด

ตารางวิเคราะห์ผักในรายการอาหารที่ใช้ในแผนการทดลอง

เรื่อง ผลของการใช้เบียร์รกรควบคู่การเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผัก
และผลไม้

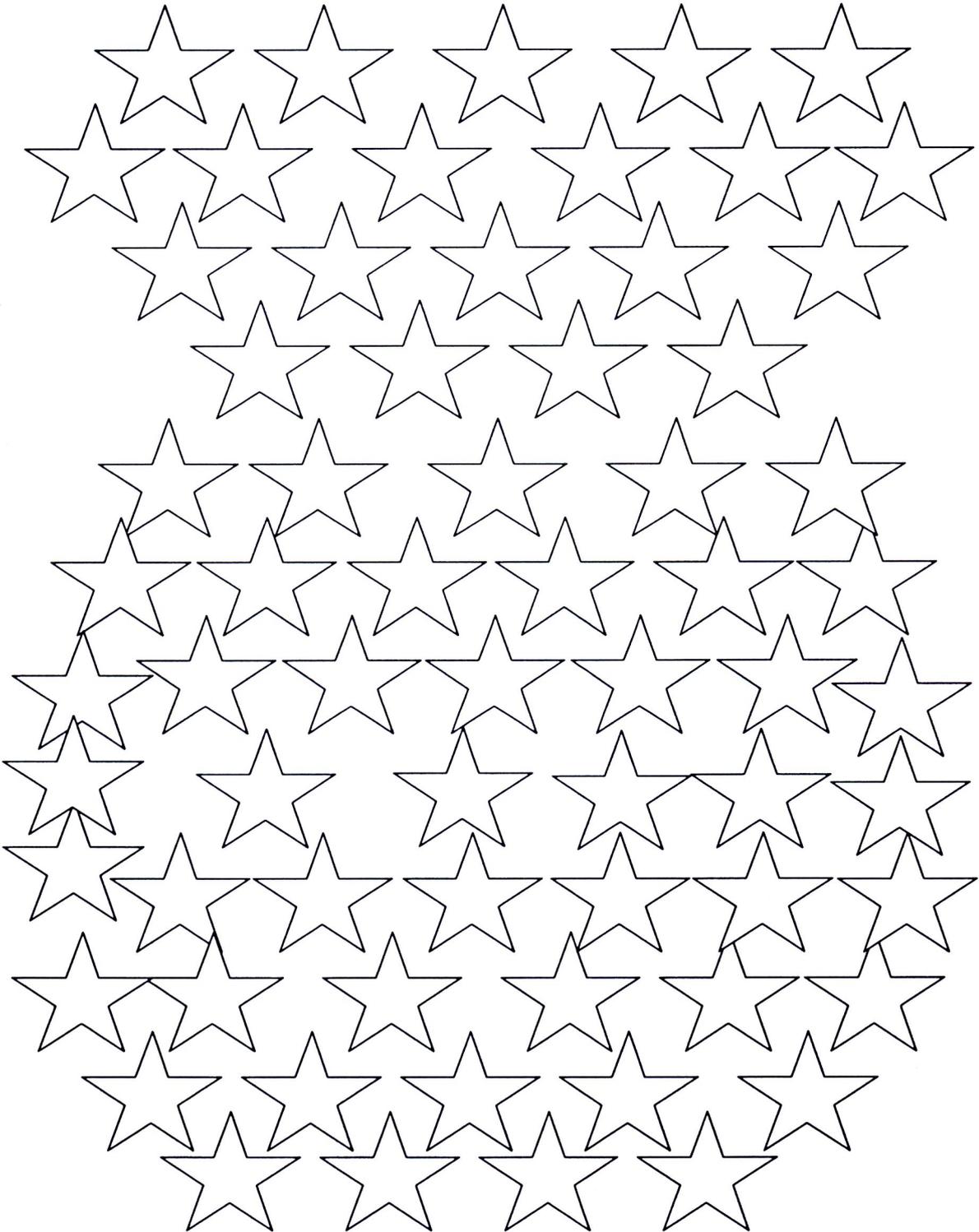
อาหาร	รายการผัก
กะเพราไก่ ไช้ดาว แกงจืดเต้าหู้หมูสับ	ผักกะเพรา ต้นหอม ผักชี ผักกาดขาว คื่นช่าย
ข้าวสวย หมูอบคะน้า ปลาทอด	ผักคะน้า
ข้าวเหนียว ไก่ทอด ส้มตำไทย	มะละกอ มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว
ผัดผักกะโรนี น้ำซूप	หัวไชเท้า ผักชี
ข้าวสวย ไช้เจียว แกงจืดฟัก	ฟัก ผักชี
ข้าวสวย ผัดแตงกวาใส่ไข่ น้ำซूप	แตงกวา
ราดหน้าเส้นใหญ่	ถั่วงอก กะหล่ำปลี คะน้า
ข้าวสวย ผัดผักรวม น้ำซूप	ผักกาดขาว แครอท คะน้า หัวไชเท้า ผักชี
บะหมี่หมูสับ	ถั่วงอก ผักชี
ข้าวสวย ผัดบวบใส่ไข่	บวบ
ข้าวสวย ผัดเปรี้ยวหวาน	ผักกาดขาว แตงกวา
ข้าวสวย ผัดฟักทองใส่ไข่ น้ำซूप	แครอท ผักคะน้า ผักบุง ผักกาดขาว
ก๋วยเตี๋ยวน้ำหมูสับ	ถั่วงอก ผัก
ข้าวผัด น้ำซूप	หัวไชเท้า ผักชี ผักกาดขาว แครอท ข้าวโพดอ่อน

ปฏิทินการทดลอง

**เรื่อง ผลของการใช้เบียร์รถควคุมการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการรับประทานผัก
และผลไม้ของเด็กปฐมวัย**

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
พฤษภาคม 2553 วันที่ 10 11 12 13 14 17 18 19 20 24	สังเกตพฤติกรรมการรับประทานผัก และผลไม้ก่อนการทดลอง จำนวน 10 วัน	
พฤษภาคม 2553 วันที่ 25 26 27 31 มิถุนายน 2553 วันที่ 1 2 3 4 7 8 9 10 11 14 15 16 17 18 21 22	สังเกตพฤติกรรมและทำการทดลองใช้ เบียร์รถควคุมการเสริมแรงทาง สังคม จำนวน 20 วัน	
มิถุนายน 2553 วันที่ 23 24 25 28 29 30 กรกฎาคม 2553 วันที่ 1 2 5 6	สังเกตพฤติกรรมภายหลังการทดลอง ใช้เบียร์รถควคุมการเสริมแรงทาง สังคม จำนวน 10 วัน	

ชื่อ.....



ภาคผนวก ค
ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้
 ของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะเส้นฐานหรือก่อนทดลอง (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ระยะเส้นฐานหรือก่อนทดลอง												
คนที่	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9	วันที่ 10	คะแนน	\bar{X}
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0.2
3	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5	0.5
4	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0.3
5	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0.3
รวม	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	1.3
\bar{X}	0.2	0.2	0.4	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	1.3	0.26

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะทดลอง
(คะแนนเต็ม 80 คะแนน)

คนที่	ระยะทดลอง																				คะแนน	\bar{X}
	วันที่																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	0.4
2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	69	3.45
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	3.8
4	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	3.35
5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	3.65
รวม	11	9	8	16	16	18	18	16	11	12	15	15	17	16	17	15	16	17	16	16	195	14.65
\bar{X}	2.2	1.8	1.6	3.2	3.2	3.6	3.6	3.2	2.2	2.4	3.0	3.0	3.4	3.2	3.4	3.0	3.2	3.4	3.2	3.2	39.0	2.95

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้
 ของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะถดถอนหรือหลังทดลอง
 (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

คนที่	ระยะถดถอนหรือหลังทดลอง										คะแนน	\bar{X}
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8	วันที่ 9	วันที่ 10		
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0.2
2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	34	3.4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0
4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	35	3.5
5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	35	3.5
รวม	16	16	16	13	12	14	16	15	14	14	146	14.6
\bar{X}	3.2	3.2	3.2	2.6	2.4	2.8	3.2	3.0	2.8	2.8	29.5	2.92

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล นางฐานิตา ภาษา
วันเดือนปี 16 กรกฎาคม 2521
สถานที่เกิด สกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านลาดชุมพล ตำบลเจาทอง อำเภอกักตี่ชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ 36260

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2531 ประถมศึกษา จากโรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม
ตำบลโพนงาม อำเภอกอากาศอำนาจ จังหวัดสกลนคร
- พ.ศ. 2537 มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนโพนงามศึกษา
ตำบลโพนงาม อำเภอกอากาศอำนาจ จังหวัดสกลนคร
- พ.ศ. 2539 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนอากาศอำนาจศึกษา
อำเภอกอากาศอำนาจ จังหวัดสกลนคร
- พ.ศ. 2543 ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พ.ศ. 2553 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการให้
คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2544 ครูเอกชน โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2553 รับราชการครู โรงเรียนบ้านลาดชุมพล
ตำบลเจาทอง อำเภอกักตี่ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ 36260

