

248350

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248350



ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบต่อตนเอง

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี

THE EFFECT OF PROCESS ON DEVELOPING YOUTH'S RESPONSIBILITY
BEHAVIOR AT THE JUVENILE OBSERVATION AND
PROTECTION CENTRE, UDON THANI PROVINCE

นายธีรวัฒน์ พุทธาวัง

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

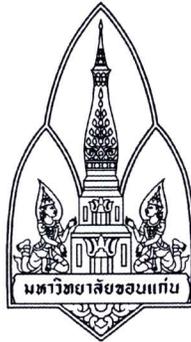
พ.ศ. 2552

600253411

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



248350



ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี
THE EFFECT OF PROCESS ON DEVELOPING YOUTH'S RESPONSIBILITY
BEHAVIOR AT THE JUVENILE OBSERVATION AND
PROTECTION CENTRE, UDON THANI PROVINCE



นายธีรวัฒน์ พุทธาวัง

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

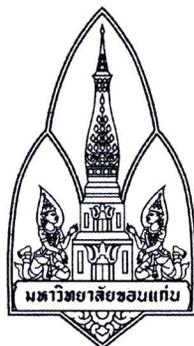
พ.ศ. 2552

ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี

นายธีรวัฒน์ พุทธาวัง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2552



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์: ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นายธีรวัฒน์ พุทธาวัง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รศ.ดร. นีออน พิณประดิษฐ์ รศ.ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์ รศ.ดร. สำเร็จ ยूरชัย	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ
--------------------------	---	-------------------------------------

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:


.....
(รองศาสตราจารย์.ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์) อาจารย์ที่ปรึกษา

 (รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แมนมადย์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
--	--

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ธีรวัฒน์ พุทธาวัง. 2552. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ
ของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์

บทคัดย่อ

248350

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) เพื่อศึกษาผล
ของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชนในสถานพินิจและ
คุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เยาวชนใน
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ที่มีอายุระหว่าง 14-18 ปี จำนวน 20
แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมตามให้
โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 40-50 นาที โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 และ
โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน ทดสอบความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่ม
ทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Signed Ranks Test ทดสอบความแตกต่างของ
คะแนนเฉลี่ยแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดย
ใช้สถิติทดสอบ The Mann - Witney U Test

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการทดลองกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรม
รับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Teerawat Putthawang. 2009. *The Effect of Group Process on Developing Youth's Responsibility Behavior at The Juvenile Observation and Protection Centre, Udon Thani Province*. Master of Education Thesis in Educational Psychology and Counseling, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Asst. Prof. Dr. Kanjana Chaiyapan

ABSTRACT

248350

This quasi – experimental research was conducted to study the effect of group process on developing youth's responsibility behavior at The Juvenile Observation and Protection Centre, Udon Thani Province. The target group of this study included 20 youths with the age between 14-18 years old at the Juvenile Observation and Protection Centre, Udon Thani Province. They were separated into 2 groups; 10 youths for the experimental group and 10 youths for the control group. The experimental group obtained 8 sessions with the group process for 40-50 minutes each time, led by the researcher. The instruments used in this study were a responsibility behavior test with a reliability of 0.83 and the group process for developing youths' responsibility behavior. The pre-test and post test score on responsibility behavior test of the experimental group were measured with the Wilcoxon Signed Ranks Test. The post test score on the responsibility behavior test of the experimental group and the control group were analyzed by using the Mann – Whitney U Test.

The research finding found that: after the experimental activities, the mean score of responsibility behavior test of the experimental group was higher with statistically significant at the .05 level. The post-test mean score of responsibility behavior test of the experimental group was higher than the control group with statistically significant different at the .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณา ดูแล เอาใจใส่ สนับสนุนแนะนำช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ไชยพันธ์ ตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัยและเพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ถูกต้อง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. นีออน พิณประดิษฐ์ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จ ยุรชัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้สละเวลามาเป็น กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล มีไชโย ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิตา ญวนกระโทก และนางสาวตุยดา วรรณिकासกุล นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนคำแนะนำอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดอุดรธานี และผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 4 จังหวัดขอนแก่น รวมทั้งข้าราชการและเจ้าหน้าที่สถานพินิจทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็น อย่างดี

ขอขอบคุณพี่ ๆ นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษาทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ และคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยวิจัยมาโดยตลอด

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่คอยเป็นกำลังใจ ที่สนับสนุนในด้านการศึกษา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งบุคคลที่ไม่ได้กล่าวถึงทั้งหมด ผู้วิจัยขอระลึกถึงและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่พระคุณบิดา- มารดา ครู-อาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน ให้กำลังใจทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินได้สำเร็จตามความ มุ่งหมาย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามในการวิจัย	3
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
4. สมมติฐานการวิจัย	3
5. ขอบเขตของการวิจัย	3
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	4
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรับผิดชอบ	5
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่ม	21
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
1. รูปแบบการวิจัย	39
2. กลุ่มประชากรและเป้าหมาย	39
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	40
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	41
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
7. การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	46
1. ผลการวิจัย	46
2. การอภิปรายผล	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	52
1. สรุปผลการวิจัย	52
2. ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ	102
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญ	108
ประวัติผู้เขียน	110

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงพัฒนาการทางจริยธรรม 6 ชั้น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ของ Kohlberg	11
ตารางที่ 2	โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ	42
ตารางที่ 3	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบต่อเยาวชน ก่อนการ ทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	46
ตารางที่ 4	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ เยาวชน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Test	47
ตารางที่ 5	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบต่อเยาวชน ก่อนการ ทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	48
ตารางที่ 6	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ เยาวชน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบ The Mann-Whitney U-test	49

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ต้นไม้จริยธรรมแสดงถึงสาเหตุของพฤติกรรม	13
ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	38