

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานีหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.2 สมมติฐานการวิจัย

1.2.1 หลังการทดลอง เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบ สูงกว่าก่อนการทดลอง

1.2.2 หลังการทดลอง เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบ สูงกว่ากลุ่มควบคุม

1.3 กลุ่มกลุ่มประชากรและเป้าหมาย

1.3.1 กลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัย เป็นเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ที่กระทำผิดจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ.2552 จำนวน 40 คน

1.3.2 กลุ่มเป้าหมาย เป็นเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 10 คน โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มประชากรดังนี้

1.4 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ โปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ

1.4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ พฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน

1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 แบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ จำนวน 25 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบของ วิภาวี วงศ์อินทร์ (2546) เป็นแบบวัดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ประกอบด้วยข้อความต่างๆ ที่บรรยายถึงพฤติกรรมรับผิดชอบ 2 ด้าน คือ 1) รับผิดชอบต่อตนเอง 2) รับผิดชอบต่อสังคม รวม 25 ข้อ

1.5.2 โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ 2 ด้าน คือ รับผิดชอบต่อตนเอง และรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 8 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 40-50 นาที เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ติดต่อกัน โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม

1.6 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6.1 ก่อนการทดลอง

นำแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ ไปเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pretest) กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน เพื่อวัดคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบ และเรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน ให้ภายในกลุ่มมีคะแนนใกล้เคียงกัน

1.6.2 ขั้นตอนการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 40- 50 นาที กับกลุ่มทดลองจำนวน 10 คน ซึ่งวัน เวลา ในการให้โปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ แสดงไว้ที่ภาคผนวก ส่วนกลุ่มควบคุมจำนวน 10 คน ทำกิจกรรมของทางสถานพินิจฯตามปกติ

1.6.3 หลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยนำแบบแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ ไปเก็บข้อมูลหลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.7.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ

1.7.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon's Matched-Pairs Signed-Ranks Test

1.7.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบ หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติทดสอบ The Mann-Whitney U-test

1.8 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการทดลองกลุ่มทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

2.1.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด อุตรธานี ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนและติดตามเป็นระยะ ๆ อีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้พฤติกรรมยังคงอยู่จนเป็นนิสัยของเยาวชนหลังจากทำการทดลอง

2.1.2 สถานที่ในการเข้าร่วมกระบวนการกลุ่มแต่ละครั้งไม่ค่อยมีความเป็นส่วนตัว ทำให้บางครั้งสมาชิกในกลุ่มสนใจสิ่งแวดล้อมรอบข้าง

2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.2.1 ควรจัดเวลาของกระบวนการกลุ่มให้สอดคล้องกับเวลาของปฏิบัติการกิจของเยาวชนเนื่องจากเวลาของปฏิบัติการกิจแต่ละคนอาจแตกต่างกัน

2.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้กระบวนการกลุ่มกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กระบวนการกลุ่มกับการใช้ตัวแบบ หรือ กระบวนการกลุ่มกับการให้คำปรึกษา