

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วางแผนการทดลองแบบ Quasi - Experimental Design โดยรูปแบบการทดลองสองกลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The pretest-posttest nonequivalent-groups design) (ลัดดา อะยะวงค์, 2543) ซึ่งเขียนเป็นรูปแบบการวิจัยได้ดังนี้

$$\begin{array}{ccc} O_1 & X & O_2 \\ O_3 & C & O_4 \end{array}$$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

O <sub>1</sub>	แทน	การวัดพฤติกรรมรับผิดชอบก่อนการทดลองในกลุ่มทดลอง
O <sub>2</sub>	แทน	การวัดพฤติกรรมรับผิดชอบหลังการทดลองในกลุ่มทดลอง
O <sub>3</sub>	แทน	การวัดพฤติกรรมรับผิดชอบก่อนการทดลองในกลุ่มควบคุม
O <sub>4</sub>	แทน	การวัดพฤติกรรมรับผิดชอบหลังการทดลองในกลุ่มควบคุม
X	แทน	ได้รับการพัฒนาโดยการจัดกระบวนการกลุ่ม
C	แทน	ไม่ได้รับการพัฒนาโดยการจัดกระบวนการกลุ่ม

#### 2. กลุ่มประชากรและเป้าหมาย

2.1 กลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัย เป็นเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ที่กระทำผิดจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ.2552 จำนวน 40 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมาย เป็นเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 10 คน โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้



2.2.1 ผู้วิจัยวัดพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชนทุกคน โดยใช้แบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ

2.2.2 ผู้วิจัยคัดเลือกเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบต่ำสุด โดยเรียงคะแนนจากน้อยไปหามากตามลำดับ จำนวน 20 คน แล้วนำคะแนนมาจับคู่ และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากแยกแต่ละคู่อ้อยู่ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ได้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 10 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ การพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบโดยการจัดกระบวนการกลุ่ม

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ คะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

4.1 แบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ จำนวน 25 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแบบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบของ วิภาวี วงศ์อินทร์ (2546) เป็นแบบวัดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ประกอบด้วยข้อความต่างๆ ที่บรรยายถึงพฤติกรรมรับผิดชอบ 2 ด้าน คือ 1) รับผิดชอบต่อตนเอง 2) รับผิดชอบต่อสังคม รวม 25 ข้อ

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบแสดงพฤติกรรมรับผิดชอบตามระดับพฤติกรรม

- 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบวัดพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	ข้อความ	4	3	2	1
A	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จโดยไม่ต้องมีใครมาเตือน		/		
B	เมื่อข้าพเจ้าผิด ข้าพเจ้ายอมรับผลการกระทำผิดของตนเอง โดยไม่โทษผู้อื่น			/	

4.2 โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ 2 ด้าน คือ รับผิดชอบต่อตนเอง และรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 8 ครั้ง แต่ละครึ่งใช้เวลาประมาณ 40-50 นาที เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ติดต่อกัน โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม

## 5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

### 5.1 แบบสอบถามวัดพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ

5.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรับผิดชอบต่อผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อตนเอง

5.1.2 พัฒนาแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ วิชาวิ วงศ์อินทร์ (2546) และกำหนด ความหมายและนิยามปฏิบัติการของพฤติกรรมรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม

5.1.3 พัฒนาแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับนิยามปฏิบัติการ ของพฤติกรรมรับผิดชอบต่อตนเอง และรับผิดชอบต่อสังคม รวม 25 ข้อ ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

5.1.4 นำแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ ไปตรวจหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ดังรายชื่อในภาคผนวก เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบวัดพร้อมทั้งพิจารณาความถูกต้องและความรัดกุมของภาษาแล้วนำแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5.1.5 นำแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปลองใช้ (Try out) กับ เยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 4 จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ

5.1.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ ทั้งฉบับเท่ากับ .83

### 5.2 โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบต่อ

5.2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบต่อเยาวชน

5.2.2 สร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน จำนวน 8 ครั้ง ๆ ละ 40-50 นาที ซึ่งการจัดกระบวนการกลุ่มจะใช้เทคนิค การอภิปรายกลุ่ม เกม สถานการณ์จำลอง และบทบาทสมมติ ตามแนวทางของ ทิศนา แชมมณี (2542)

5.2.3 นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน โดยพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา จุดประสงค์ วิธีการปฏิบัติและวัยของกลุ่มตัวอย่าง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและแก้ไข ได้โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน ดังนี้

โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเยาวชน จำนวน 8 ครั้ง ๆ ละ 40 - 50 นาที

- ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ (ภาพนั้นฉันเอง)
- ครั้งที่ 2 ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (บ้านจำลอง)
- ครั้งที่ 3 รู้จักหน้าที่ตนเอง (เธอคิดยังไง)
- ครั้งที่ 4 ตรงต่อเวลา (เวลาไม่คอยใคร)
- ครั้งที่ 5 การยอมรับผลงานและปรับปรุงแก้ไขงานในหน้าที่ตน (ถ้าเป็นฉัน)
- ครั้งที่ 6 ความเพียรพยายามไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (น้ำเต็มแก้ว)
- ครั้งที่ 7 ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (โลกหายร้อน on your hand)
- ครั้งที่ 8 ปัจฉิมนิเทศ (ความในใจ)

โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ ได้แสดงไว้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เทคนิค
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบจุดมุ่งหมาย ข้อตกลงเบื้องต้นของกลุ่ม 2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพโดยการสร้าง บรรยากาศให้เกิดความคุ้นเคยและ ไว้วางใจในระหว่างสมาชิกและผู้นำกลุ่ม	อภิปรายกลุ่ม

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม  
ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เทคนิค
2	ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย และรู้จักการทำงานอย่างมี ขั้นตอน 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเรียนรู้ถึงผลดี ของการ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และ ผลเสีย ที่เกิดขึ้นในการไม่รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย	เกม
3	รู้จักหน้าที่ตนเอง	1. เพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง ความ รับผิดชอบในหน้าที่ให้สมาชิกกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเรียนรู้ถึงผลดีของการ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลเสียของการไม่ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน	อภิปรายกลุ่ม (สถานการณ์ จำลอง)
4	ตรงต่อเวลา	1. เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงความ สำคัญของการตรงต่อเวลา 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเรียนรู้ถึงผลดีของการ ตรงต่อเวลา และผลเสียของการไม่ตรงต่อ เวลา	อภิปรายกลุ่ม (กรณีตัวอย่าง)
5	การยอมรับผลงาน และปรับปรุงแก้ไข งานในหน้าที่ตน	1. เพื่อให้สมาชิกกล้ายอมรับความจริง เกี่ยวกับการกระทำและผลงานของตน 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักติดตามผลงานที่ตนได้ ทำไปแล้ว เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น	อภิปรายกลุ่ม
6	ความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรค	เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มมีความเพียรพยายาม มี ความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	เกม/อภิปราย กลุ่ม
7	ความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ สังคม งดเว้นการกระทำอันเป็นผลเสียหาย ต่อสังคมและสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า แก่สังคม	เกม/อภิปราย กลุ่ม

ตารางที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรม  
ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	เทคนิค
8	ปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อให้สมาชิกมองผู้อื่น และเข้าใจผู้อื่น 2. เพื่อสรุปกิจกรรมทั้งหมดที่ได้ทำร่วมกัน 3. ให้สมาชิกยอมรับข้อดีและจุดบกพร่องของ ตนเอง แล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขตนเอง	อภิปรายกลุ่ม

5.2.4 นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปลองใช้ (Try Out) กับเยาวชนศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 4 จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ผลการทดลอง 2 ใน 8 (ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 7) โปรแกรมพบว่าเยาวชนสามารถเล่นกิจกรรมได้ดี และเข้าใจวิธีการต่างๆ ได้

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 6.1 ก่อนการทดลอง

นำแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ ไปเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pretest) กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน เพื่อวัดคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบ และเรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน ให้ภายในกลุ่มมีคะแนนใกล้เคียงกัน

### 6.2 ขั้นการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยการใช้โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 40- 50 นาที กับกลุ่มทดลอง จำนวน 10 คน ซึ่งวัน เวลา ในการให้โปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ แสดงไว้ที่ภาคผนวก ส่วนกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน ทำกิจกรรมของทางสถานพินิจตามปกติ

### 6.3 หลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยนำแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ ไปเก็บข้อมูล หลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมรับผิดชอบ

7.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon's Matched-Pairs Signed-Ranks Test

7.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมรับผิดชอบหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติทดสอบ The Mann-Whitney U-test