

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248522



ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

THE EFFECT OF GROUP PROCESS FOR DEVELOPING PUBLIC MIND OF
SECONDARY SCHOOL, BANPONGKHUNPHETPATTANA SCHOOL,
THE OFFICE OF EDUCATIONAL REGIONAL CHAIYAPHUM III

นายอภิเชษฐ จันทนา

จิตวิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

600 253280

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248522



ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

THE EFFECT OF GROUP PROCESS FOR DEVELOPING PUBLIC MIND OF
SECONDARY SCHOOL, BANPONGKHUNPHETPATTANA SCHOOL,
THE OFFICE OF EDUCATIONAL REGIONAL CHAIYAPHUM III



นายอภิเชษฐ จันทนา

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายอภิเชษฐ จันทนา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

**THE EFFECT OF GROUP PROCESS FOR DEVELOPING PUBLIC MIND OF
SECONDARY SCHOOL, BANPONGKHUNPHETPATTANA SCHOOL,
THE OFFICE OF EDUCATIONAL REGIONAL CHAIYAPHUM III**

MR. APICHET JUNTANA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATION PSYCHOLOGY AND COUNSELING
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2010



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

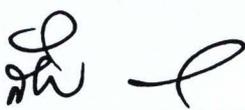
ชื่อวิทยานิพนธ์: ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นายอภิเชษฐ จันทนา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์สุวี ศิวะแพทย์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์ กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. นีออน พิณประดิษฐ์ กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมาตย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

อภิเชษฐ จันทนา. 2553. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
และการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์

บทคัดย่อ

248522

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุน
เพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2552 ได้มาโดยการคัดเลือกจากนักเรียนที่มีคะแนนจิตสาธารณะต่ำ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
จำนวน 30 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 15 คน กลุ่มควบคุม 15 คน กลุ่มทดลองให้โปรแกรม
กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 และโปรแกรม
กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์โดยหา
ค่ามัธยฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแบบวัดจิตสาธารณะของกลุ่มทดลอง ก่อนการ
ทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Signed Ranks Test ทดสอบความ
แตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแบบวัดจิตสาธารณะของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ
ทดสอบ The Mann – Whitney U Test

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่เข้าร่วมโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิต
สาธารณะ มีคะแนนจิตสาธารณะสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิต
สาธารณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน
โป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่เข้าร่วมโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม
เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะมีคะแนนจิตสาธารณะสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกระบวนการ
กลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Apichet Jantana. 2010. **The effect of Group Process for Developing Public Mind of Secondary School, Banponghunpetpattana School, The Office of Educational Regional Chaiyaphum III.** Master of Education Thesis in Educational Psychology and Counseling, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Assoc.Prof. Dr. Kanjana Chaiyapan

ABSTRACT

248522

This research was Quasi-Experimental Research. The objective of this research was to study the effect of group process on developing the public mind of the secondary school students of Banponghunpetpattana School. The office of Educational Regional Chaiyaphum III.

The sample group of this study included 30 students in secondary school students of Banponghunpetpattana School, The Office of Educational Regional Chaiyaphum III. In 2010. They obtained low scores ranking in order from high to low in responding the public mind. Fifteen of them were assigned into the experimental group, the other 15 students were in the control group. The experimental group obtained the group process program for developing their public mind for 10 sessions, 50 minutes each session, led by the researcher as the group leader. The instruments of this study were; 1) The public mind 4 scale with reliability coefficient .87, and 2) The group process program for developing the students' public mind. Both of the experimental group and control group responded The Public Mind Scale. The experimental group were experimented by participating in The group process program for developing the their public mind. After the experiment, the questionnaires were given for measuring the students' Public Mind during posttest with both experimental group and control group, The obtained scores were analyzed by calculating the median. The differences of experimental group's average scores between pretest and posttest from Public Mind Scale were tested by using The Wilcoxon Signed Ranks Test. The differences of the experimental group and control group group's average scores between pretest and posttest were tested by using The Mann-Witney Test.

The research finding found that the student at the Secondary School, Banponghunpetpattana School, The Office of Educational Regional Chaiyaphum III in group

248522

process program for developing Public Mind obtained higher public mind scores than before participating in group process program for developing public mind at .05 Significant level. Moreover, the students in the Secondary School, Banponghunpetpattana School, The Office of Educational Regional Chaiyaphum III experimental group used group process for developing Public Mind, obtained scores of Public Mind in higher level than those in control group at significant level

วิทยานิพนธ์นี้มอบส่วนดีให้บุพการีและคณาจารย์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ไชยพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุวี ศิวะแพทย์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นีออน พิณประดิษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้สละเวลามาเป็นกรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุวี ศิวะแพทย์ อาจารย์ภาคภูมิ บัวทอง ที่ได้กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและแก้ไข ข้อบกพร่องในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนคำแนะนำอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ให้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษาทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและคอยให้ความช่วยเหลือด้วยดีมาโดยตลอด โดยเฉพาะคุณกัลยกร คลังสมบัติ คุณสุวิศา คำผิว คุณพัชรี ฤงแก้ว และคุณจันทิมา ทอดสนิท ขอขอบคุณ คุณนรศิษฎ์ เปล่งรัมย์ เพื่อนที่คอยให้กำลังใจและทำให้กระตือรือร้นในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วง

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออนุโลม จันทนา ที่เป็นต้นแบบให้ลูกต่อสู้ด้วยความเข้มแข็งตลอดมา และคุณแม่สำราญ จันทนา ที่ให้กำลังใจ กำลังกาย กำลังทรัพย์ รวมทั้ง ความรักความห่วงใยจนลูกประสบความสำเร็จในการศึกษา คุณค่าทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ นี้ ผู้วิจัยน้อมรำลึกและบูชาพระคุณแก่บุพการีของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังในการวางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

อภิเชษฐ จันทนา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำอุทิศ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
3. สมมติฐานการวิจัย	3
4. ขอบเขตของการวิจัย	3
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	3
6. ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ	7
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่ม	11
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
4. กรอบแนวคิดทางการวิจัย	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
1. รูปแบบการวิจัย	24
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	25
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
5. ขั้นตอนและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	28
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
7. การวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	35
1. ผลการวิจัย	35
2. การอภิปรายผล	43
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	46
1. สรุปผลการวิจัย	46
2. ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	52
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	83
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญ	87
ภาคผนวก ง หนังสือราชการ	89
ประวัติผู้เขียน	94

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	29
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	35
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น	35
ตารางที่ 4	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจิตสาธารณะก่อนการทดลองและหลังการ ทดลองของกลุ่มทดลอง	36
ตารางที่ 5	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนจิตสาธารณะก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Signed Ranks Test	37
ตารางที่ 6	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจิตสาธารณะก่อนการทดลองและหลังการ ทดลองของกลุ่มควบคุม	37
ตารางที่ 7	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนจิตสาธารณะก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Signed Ranks Test	38
ตารางที่ 8	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจิตสาธารณะหลังการทดลองของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	39
ตารางที่ 9	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนจิตสาธารณะหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ The Mann - Whitney U Test	40