



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์.
- เจษฎา หนูรุ่ง. (2551). ปัจจัยจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาย โพธิ์สิตา และคณะ. (2540). รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง จิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติ :ศึกษา กรณีกรุงเทพมหานคร. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2538). ทฤษฎีคืนไม้จริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (เอกสารอัดสำเนา).
- ทศไนยวรรณ จิตสุชานนท์. (2546). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการ ควบคุมตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธรรมนันท์กานา แจ็งสว่าง. (2547). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยบทบาทสมมติ กับตัวแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธิดารัตน์ พวงงาม. (2548). ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 4 จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นวรินทร์ ดาก้อนทอง. (2550). จิตสาธารณะ : คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารอัดสำเนา).

- นันทวัฒน์ ชุนชี. (2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อหนังสือเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรียญานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรทม มณีโชติ. (2530). การศึกษารูปแบบของข้อคำถามวัดลักษณะนิสัยด้านความเสียสละชนิด ข้อความและชนิดสถานการณ์ที่ทมีผลต่อคุณภาพของแบบทดสอบ. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญทัน ภูบาล. (2549). การใช้ชีวิตทัศนละครหุ่นเชิดเป็นตัวแบบเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีป จินนี. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์และการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม, & สังคม สัจจร. (2543). สำนักไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย.
- มารีสา รัตนโสภา. (2550). ผลการใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาทักษะชีวิตต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุรุษนา วรุณปิติกุล. (2542). สำนักพลเมือง : ความเรียงว่าด้วยประชาชนบนเส้นทางประชาคม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาคม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ. (2546). รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธารณะ : การศึกษาระยะยาว. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารอัดสำเนา).
- สมโภชน์ เข็มสุภายิต. (2543). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุคนธรส หุตะวัฒน์. (2550). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคเสนอตัวแบบผ่านภาพการดูร่วมกับการชี้แนะทางวาจา ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพจน์ ทรายแก้ว. (2546). จิตสำนึกสาธารณะ : การก่อรูปและกระบวนการเสริมสร้าง. วารสารเพชรบุรีวิทยาลัย, 4(1), 45-57.
- สุวิทย์ สุขหมั่น. (2546). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาเด็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อรุณสภาคลาดพร้าว.
- หฤทัย อาจปรุ. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำ รูปแบบการดำเนินชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับการมีจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษาพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ยิ่งรักพันธุ์. (2550). ผลการใช้สถานการณ์จำลองผสมผสานกับเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Grain, W.G. (1980). **Theories of Development Concepts and Application**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kay, W. (1975). **Moral Education**. London: George Allen and Unwin.
- Mead, G.H. (1934). **Mind, Self and Society**. Chicago: University of Chicago Press.
- Mischel, W. (1974). "Processes in Delay of Gratification," In L. Berkowitz (ed.). **Advances in Experimental Social Psychology**. New York: Academic Press. pp. 249-293.
- Wright, D. (1975). **The Psychology of Moral Behaviour**. England: Penquin Book.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดจิตสาธารณะ
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีจำนวน 45 ข้อ

2. ข้อความในแต่ละข้อจะกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ให้ นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนั้นนักเรียนจะปฏิบัติ อย่างไร

3. ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น ระดับการปฏิบัติดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเป็นประจำ
บ่อยครั้ง	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นบ่อยครั้ง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นนาน ๆ ครั้ง
ไม่เป็น	หมายถึง	นักเรียนไม่ปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเลย

4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงของ นักเรียนมากที่สุด

5. คำตอบที่นักเรียนตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ให้นักเรียนตอบทุกข้อ หากขาดข้อใด ข้อหนึ่งจะทำให้แบบวัดนี้ไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

แบบวัดจิตสาธารณะ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
1	ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ หลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา ข้าพเจ้าเก็บอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนเข้าที่				
2	เมื่อข้าพเจ้าเคลื่อนย้ายโต๊ะหรือเก้าอี้ในห้องเรียนเพื่อทำงานกลุ่ม เมื่อทำงานเสร็จแล้วข้าพเจ้าจัดเข้าที่ให้เหมือนเดิม				
3	เมื่อเป็นเวรทำความสะอาด ข้าพเจ้านำไม้กวาดมากวาดพื้น เมื่อกวาดเสร็จแล้วนำไปเก็บไว้ที่เดิม				
4	เมื่ออยู่ในโรงเรียน ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในถังขยะของโรงเรียน				
5	เมื่อใช้คอมพิวเตอร์เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าเก็บเมาส์และแป้นพิมพ์เข้าที่				
6	เมื่ออ่านหนังสือในห้องสมุดแล้ว เมื่อออกจากห้อง ข้าพเจ้าจะวางหนังสือไว้โดยไม่เก็บเข้าที่ชั้นวาง				
7	ข้าพเจ้ามักแอบทิ้งขยะไว้ตามซอกเล็กๆ หรือในลิ้นชักโต๊ะ				
8	ถ้าข้าพเจ้าออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้าย ข้าพเจ้าปิดไฟ พัดลมหรือแอร์ก่อนออกจากห้องเรียน				
9	ข้าพเจ้าเปิดอ่านหนังสือในห้องสมุดอย่างทะนุถนอม				
10	หากขึ้นลงอาคารเรียน 1-2 ชั้น ข้าพเจ้าลดครองเท้าก่อนขึ้นอาคารเรียนทุกครั้ง (ถึงแม้จะไม่มีข้อห้ามของโรงเรียน)				
11	ข้าพเจ้าชอบขีดเขียนบน โต๊ะเรียน				
12	ข้าพเจ้าชอบนั่งโยกเก้าอี้ ขณะนั่งเรียนหนังสือ				
13	ข้าพเจ้าใช้ดินสอดหรือปากกา ขีดเขียน ตาม โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน				
14	ข้าพเจ้าลากเก้าอี้จนพื้นห้องเรียนเป็นรอย				
15	ข้าพเจ้าเคยวาดรูปหรือขีดเขียนข้อความบนฝาผนังหรือกำแพง				

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
16	ด้านการถือเป็นที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อรับประทานอาหารเช้าเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าเก็บภาชนะไปวางไว้ที่ที่จัดไว้				
17	ถ้าอาจารย์มอบหมายให้ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าทำด้วยความเต็มใจ				
18	ถ้าเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน ข้าพเจ้าทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทุกครั้ง				
19	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบในการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน				
20	ข้าพเจ้าไม่นำน้ำหรือขนมมาทานบนอาคารเรียน				
21	ข้าพเจ้ายืมหนังสือก่อนนำออกจากห้องสมุด				
22	เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุด ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
23	ข้าพเจ้าแอบเดินลัดสนาม แม้จะมีป้ายว่าห้ามเดินลัดสนาม เพราะเร็วดีไม่ ต้องอ้อม.				
24	ถ้าอาจารย์เรียกข้าพเจ้าให้ไปจัดหนังสือในห้องสมุด ข้าพเจ้าจะอ้างเหตุผล เพื่อจะได้ไม่ต้องทำ				
25	ข้าพเจ้าชอบหยิบหนังสือในห้องสมุดกลับบ้านโดยไม่ยืม				
26	ถ้าอาจารย์ให้ข้าพเจ้าไปสำรวจดูว่าห้องไหนหน้าต่างชำรุดบ้าง ข้าพเจ้าหา ข้ออ้างเพื่อจะไม่ต้องทำ				
27	อาจารย์ได้มอบหมายให้ไปเก็บขยะรอบๆ อาคารเรียน ข้าพเจ้าจะไม่ไป เพราะไม่ได้ทิ้ง				
28	ข้าพเจ้ามักอาสาช่วยอาจารย์ถือแบบฝึกหรืออุปกรณ์ต่างๆ มาที่ห้องเรียน				
29	ข้าพเจ้าอาสาไปปิดน้ำที่กำลังรดน้ำสนามหญ้า ถ้าเกิดฝนตกข้าพเจ้าจะแกล้ง ทำเป็นลืม				
30	ข้าพเจ้าอาสาไปตรวจดูแลคอมพิวเตอร์ เพื่อจะได้เล่นเกม				

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
31	ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ถ้าได้ไปทำงานค้นคว้าในห้องสมุด แล้วบังเอิญหยิบหนังสือของห้องสมุดติดกลับไปบ้าน ข้าพเจ้าจะรีบนำกลับมาคืนในวันรุ่งขึ้น				
32	หากอาจารย์แจกเล็ก็พาสีให้คนละหนึ่งตัว และถ้าข้าพเจ้าได้เกินมา จะนำไปคืนอาจารย์				
33	ถ้าพบเห็นเครื่องบันทึกข้อมูล (Handy Drive) ของโรงเรียนติดอยู่ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ ข้าพเจ้านำส่งคืนอาจารย์				
34	ถ้าพบแผ่น CD อยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์ ข้าพเจ้านำส่งคืนเจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์				
35	ข้าพเจ้ามักนำของที่โรงเรียนกลับบ้าน				
36	ข้าพเจ้าเคยนำหนังสือหายากหรือหนังสือที่ตนสนใจในห้องสมุดไปซ่อนไว้ที่ตู้หนังสืออื่น เพื่อเวลาอ่านจะได้หาง่าย				
37	เมื่ออาจารย์นำดินสอหรือปากกามาแจกคนละหนึ่งแท่ง ข้าพเจ้าจะเก็บสำรองไว้อีกหนึ่งแท่ง				
38	ข้าพเจ้านำถังขยะของห้องเรียนมาไว้ใกล้ๆ โต๊ะ เพื่อจะได้ไม่ต้องเดินไกลเวลาทิ้งขยะ				
39	ข้าพเจ้าเขียนชื่อไว้ที่เก้าอี้ม้านั่ง จะได้เป็นที่นั่งประจำ				
40	ข้าพเจ้าเห็นลูกบอลของโรงเรียนตกอยู่ริมถนนข้าพเจ้ารีบเก็บไปเล่นไว้ที่บ้าน				
41	ถ้ากำลังเล่นวอลเลย์บอลหรือบาสเกตบอลหรือฟุตบอลอยู่ เมื่อเพื่อนมาขอเล่นด้วยข้าพเจ้ายินดีให้เพื่อนเล่นด้วย				
42	ข้าพเจ้าไม่วางกระเป๋าของตัวเองบนม้านั่ง เพื่อให้เพื่อนนั่งด้วย				
43	ข้าพเจ้าแบ่งสนามให้เพื่อนคนอื่นได้เล่นกีฬาที่เขาชอบ				
44	เมื่ออาจารย์ให้เก็บรวบรวมสิ่งของไปบริจาค ข้าพเจ้าทำเป็นแกล้งลืมเพื่อไม่ต้องแบกมาโรงเรียน				
45	เมื่อถึงเวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะรีบวิ่งไปรับประทานอาหารโดยไม่สนใจคนที่เข้าแถวอยู่ก่อน				

โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักกันสร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดีในการร่วมกิจกรรม 2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	การทำความรู้จักและการสร้างความคุ้นเคยกันจะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เปิดเผยตนเองและแสดงให้เห็นในสิ่งที่เป็นตัวคนที่แท้จริงออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้	การอภิปรายกลุ่ม
2	ห้องเรียนของเรา	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รู้จักการดูแลรักษาสิ่งของในห้องเรียน เมื่อใช้แล้วมีการเก็บรักษาให้คงอยู่ในสภาพดี	จิตสาธารณะ ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ของส่วนรวม การรักษาทรัพย์สิน การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เกิดความชำรุดเสียหาย	อภิปรายกลุ่ม
3	เรารักษ์โรงเรียน	1. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของโรงเรียน 2. เพื่อให้สมาชิกปรับพฤติกรรมและทราบลักษณะของการใช้สาธารณสมบัติในโรงเรียน ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด และทะนุถนอม	จิตสาธารณะ ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ของส่วนรวมการรักษาทรัพย์สิน การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เกิดความชำรุดเสียหาย	การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา

โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
4	คาวิเศษ	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มคอยสอดส่องดูแลสาธารณะสมบัติของส่วนรวมของโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำได้	จิตสาธารณะ ด้านการถือปฏิบัติเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในวิสัยที่ตนสามารถทำได้	อภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย กรณีศึกษา
5	ร่วมค้ำช่วยกัน	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการทำตามหน้าที่และเคารพกฎระเบียบที่กำหนดไว้ในโรงเรียน	จิตสาธารณะ ด้านการถือปฏิบัติเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในวิสัยที่ตนสามารถทำได้	อภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย
6	อาสาพัฒนาโรงเรียน	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มรับอาสาที่จะทำบางสิ่งบางอย่างเพื่อส่วนรวมในโรงเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำได้	จิตสาธารณะ ด้านการถือปฏิบัติเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในวิสัยที่ตนสามารถทำได้	อภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย บทบาทสมมติ
7	นี่ของฉัน นั่นของเธอ	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม	จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน	อภิปรายกลุ่ม

โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
8	ภูมิคุ้มกัน ฉันและเธอ	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่ม ตระหนักถึงการเคารพ และให้เกิดความคิดอื่น 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่ม ตระหนักถึงความสำคัญ ในการไม่นำของส่วนรวม มาเป็นของตนเอง	จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ เคารพสิทธิในการใช้ของ ส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ของกลุ่ม การไม่ยึดครองของ ส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่ จะใช้ของส่วนรวมนั้น	อภิปรายกลุ่ม
9	แบ่งปัน รอยยิ้ม	เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มรู้จัก แบ่งปันและเปิดโอกาสให้ผู้อื่น ได้ใช้ของส่วนรวม	จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ เคารพสิทธิในการใช้ของ ส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ของกลุ่ม การไม่ยึดครองของ ส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่ จะใช้ของส่วนรวมนั้น	อภิปรายกลุ่ม
10	คำมั่น สัญญา	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มบอก วิธีการและประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มไปปฏิบัติใน การดำเนินชีวิต 2. เพื่อสรุปกิจกรรมทั้งหมด ที่ได้ร่วมกันทำกิจกรรม และอภิปรายถึงประโยชน์ ที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม 3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตั้งสัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติตนให้ เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะต่อไป	การปฏิบัติตามพฤติกรรมของผู้ที่ มีจิตสาธารณะและรู้จักปรับปรุง ตนเองให้ดียิ่งขึ้น จะนำไปสู่การ เป็นที่รักของเพื่อน ๆ พ่อแม่ และ ครู และสามารถอยู่ร่วมกับสังคม ได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มี คุณภาพด้านพฤติกรรมดีงาม	การอภิปราย กลุ่ม

โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ครั้งที่ 1 ปทุมนิเทศ

สาระสำคัญ

การทำความรู้จักและการสร้างความคุ้นเคยกันจะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เปิดเผยตนเอง และแสดงให้เห็นในสิ่งที่เป็นตัวตนที่แท้จริงออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักกันสร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดีในการร่วมกิจกรรม
2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

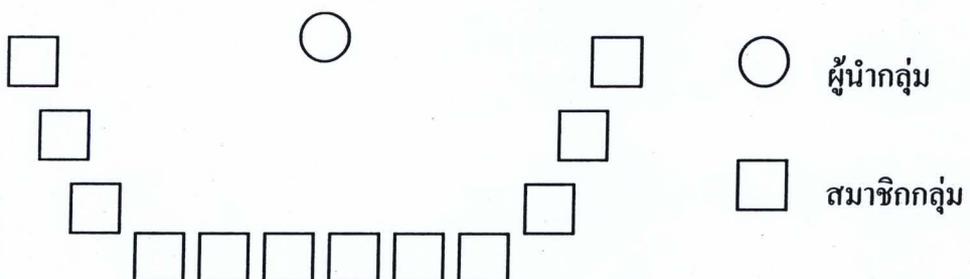
- อุปกรณ์
1. ป้ายชื่อนักเรียน
 2. แฟ้มใส่เอกสาร
 3. เอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 4. ปากกา
 5. กระดาษ A4
 6. ดินสอสี
 7. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ให้สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลม (ดังภาพ) ผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม กล่าวต้อนรับสมาชิกกลุ่ม และแนะนำตนเอง (3 นาที)



2. ผู้นำกลุ่มแจกป้ายชื่อให้นักเรียน และเพิ่มเอกสาร (2 นาที)

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกหยิบกระดาษ เอ4 ที่อยู่ในแฟ้มเอกสาร วาดรูปสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงลักษณะตนเอง (10 นาที)

4. ให้สมาชิกกลุ่มอธิบายความคล้ายคลึงของตนเองกับสัญลักษณ์นั้นให้สมาชิกคนอื่น ฟัง โดยผู้นำกลุ่มเป็นผู้เริ่มต้นก่อน (15 นาที)

5. ให้สมาชิกกลุ่มได้ซักถามข้อสงสัยและร่วมแสดงความคิดเห็นสิ่งที่สมาชิกกลุ่มแต่ละคนและผู้นำกลุ่มได้พูดถึงสัญลักษณ์ที่แทนตนเอง (5 นาที)

6. ผู้นำกลุ่มแจ้งประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มได้ซักถามเพิ่มเติม (10 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป (2 นาที)

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกกลุ่ม
2. สังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม
3. จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 2 ห้องเรียนของเรา

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ของส่วนรวม การรักษาทรัพย์สิน การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เกิดความชำรุดเสียหาย

จุดประสงค์

เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รู้จักการดูแลรักษาสิ่งของในห้องเรียน เมื่อใช้แล้วมีการเก็บรักษาให้คงอยู่ในสภาพดี

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. กระดาษ สีชมพูและสีฟ้า
4. บอร์ด สำหรับติดข้อความ 2 แผ่น
5. เอกสารประกอบ กฎของห้องเรียน
6. ปากกา
7. กระดาษ A4
8. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม และทบทวนข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (2 นาที)

2. ผู้นำกลุ่มสนทนาเรื่องข้อตกลงของสมาชิกกลุ่มในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียนว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร (3 นาที)

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเขียนความในใจ “ฉันอยากได้ห้องเรียนแบบไหน” เป็นข้อความสั้น ๆ ใส่ในกระดาษสีชมพูที่แจก แผ่นละ 1 ข้อความ เขียนได้มากเท่าที่ต้องการ ลงชื่อหรือไม่ลงชื่อก็ได้แล้วนำไปติดบอร์ด (10 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเขียนความในใจ “ฉันจะดูแลห้องเรียนของฉันอย่างไร” ใส่กระดาษสีฟ้าแล้วนำไปติดบอร์ด (10 นาที)

5. ขออาสาสมัครอ่านข้อความในกระดาษสีชมพูและกระดาษสีฟ้าที่ติดที่บอร์ดให้สมาชิกกลุ่มฟัง (5 นาที)

6. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดและตอบคำถามต่อไปนี้ (10 นาที)

- ฉันอยากได้ห้องเรียนแบบ.....(สีชมพู) กับสิ่งที่ฉันจะดูแลห้องเรียน.....(สีฟ้า) อันไหนมากกว่ากันเพราะอะไร

- และให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงกฎในการใช้ห้องเรียนอย่างไร

7. แจกเอกสารประกอบ “กฎของห้องเรียน”

8. ให้สมาชิกกลุ่มอ่านกฎของห้องเรียนแล้วช่วยกันคิดว่า “กฎของห้องเรียนนั้นเราสามารถปฏิบัติได้จริงหรือไม่” ข้อใดที่ปฏิบัติได้ยาก เพราะเหตุใด (5 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

10. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป (2 นาที)

การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และการสรุปความคิดเห็นของกลุ่ม
2. ตรวจสอบผลงาน
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 3 เราชักษ์โรงเรียน

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ของส่วนรวม การรักษาทรัพย์สิน การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เกิดความชำรุดเสียหาย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของโรงเรียน
2. เพื่อให้สมาชิกปรับพฤติกรรมและทราบลักษณะของการใช้สาธารณสมบัติในโรงเรียน

ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด และทะนุถนอม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

- อุปกรณ์
1. ป้ายชื่อนักเรียน
 2. แฟ้มใส่เอกสาร
 3. ภาพเหตุการณ์ 3 เหตุการณ์
 4. ปากกา
 5. ใบงาน
 6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม ทบทวนข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (42 นาที)

2. ให้สมาชิกกลุ่มดูภาพเหตุการณ์ 3 ภาพ (2 นาที)

ภาพที่ 1 เอกกำลังขีดเขียนบนโต๊ะเรียน

ภาพที่ 2 ทวีกำลังวาดรูปและขีดเขียนข้อความบนกำแพง

ภาพที่ 3 ธิดากำลังทิ้งขยะลงในถังขยะของโรงเรียน

3. ให้สมาชิกกลุ่มบอกความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อภาพที่เห็นว่ามีนักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (10 นาที)

4. ให้สมาชิกกลุ่มเขียนประสบการณ์ของตนเองในการดูแลหรือทำลายสาหร่ายพิษของโรงเรียนในใบงาน (5 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มเล่าเหตุการณ์จากใบงาน และหาแนวทางร่วมกันที่จะไม่ทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นขึ้นอีก (25 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

7. ผู้นำกล่าวกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป (2 นาที)

การประเมินผล

1. สัมผัสจากการร่วมกิจกรรม
2. สัมผัสจากการตอบคำถามและใบงาน
3. จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 4 ตาวิเศษ

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการถือปฏิบัติเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำได้

จุดประสงค์

เพื่อให้สมาชิกกลุ่มคอยสอดส่องดูแลสาธารณะสมบัติของส่วนรวมของโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำได้

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

- อุปกรณ์
1. ป้ายชื่อนักเรียน
 2. แฟ้มใส่เอกสาร
 3. ฉลากแบ่งกลุ่ม
 4. เอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ... (ตอนที่ 1)
 5. เอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ... (ตอนที่ 2)
 6. กระดาษปฐพี
 7. ปากกาเมจิก
 8. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยใช้วิธีการดังนี้ ให้สมาชิกกลุ่มจับฉลากคนละ 1 ใบ ภายในฉลากจะเขียนชื่อสัตว์ ได้แก่ ไก่ เป็ด ม้า ช้าง ให้สมาชิกกลุ่มทำเสียงร้องพร้อมทำท่าทางตามชื่อสัตว์ที่จับได้แล้วมองหาเพื่อนของตนจากเสียงร้อง เมื่อพบแล้วให้รวมกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ... (ตอนที่ 1) ให้แต่ละกลุ่มอ่าน (3 นาที)

4. ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น และเขียนความรู้สึกจากคำถามในเรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ... (ตอนที่ 1) ลงบนกระดาษปรีฟ (7 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ... (ตอนที่ 2) ให้แต่ละกลุ่มอ่าน (3 นาที)

6. ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น และเขียนความรู้สึกจากคำถามในเรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ...(ตอนที่ 2) ลงบนกระดาษปรีฟ (7 นาที)

7. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าห้อง (10 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ... ในประเด็นต่อไปนี้ (10 นาที)

- ผู้ดำเนินเรื่องที่เรียกตัวเองว่า “ฉัน” นั้นเป็นคนอย่างไร
- ความรู้สึกของเขา อยากจะบอกอะไรกับสมาชิกกลุ่ม
- เรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แตกต่างกันไหม และแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มสรุปจากการอ่านเรื่อง ไม่มีใครเห็นหรือ

10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

11. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่มและนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. จากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 5 ร่วมด้วยช่วยกัน

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการถือปฏิบัติเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำได้

จุดประสงค์

เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการทำตามหน้าที่และเคารพกฎระเบียบที่กำหนดไว้ในโรงเรียน

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

- อุปกรณ์
1. ป้ายชื่อนักเรียน
 2. แฟ้มใส่เอกสาร
 3. กระดาษเปล่าขนาด A4
 4. ดินสอ/ยางลบ/ปากกา
 5. ใบความรู้
 6. ใบงาน
 7. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน นั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกใบงาน “จะทำดี...เพื่อส่วนรวม” ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนทำกิจกรรมของตนเอง เพื่อตรวจสอบว่าตนคิดและจะทำสิ่งใดเพื่อโรงเรียนได้บ้าง เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งใบงานของตนเองให้เพื่อนที่นั่งทางขวามือ และให้ประเมินว่าเพื่อนที่เป็นเจ้าของใบงานนี้มีคุณลักษณะที่จะเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะหรือไม่ (15 นาที)

4. เมื่อได้ใบงานของตนเองแล้ว ให้ตรวจสอบว่ามีคุณลักษณะใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือควรคงรักษาไว้ให้ติดตัวต่อไป (10 นาที)

5. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมที่จะทำเพื่อส่วนรวม (15 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปกิจกรรม (2 นาที)

7. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มนัดครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สัมผัสจากการร่วมกิจกรรม
2. สัมผัสจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 6 อาสาพัฒนาโรงเรียน

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการถือปฏิบัติเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่คนสามารถทำได้

จุดประสงค์

เพื่อให้สมาชิกกลุ่มรับอาสาที่จะทำบางสิ่งบางอย่างเพื่อส่วนรวมในโรงเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในวิสัยที่คนสามารถทำได้

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

อุปกรณ์ 1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนี้ว่า สมมติให้สมาชิกในกลุ่มเป็นครู และกำลังพานักเรียนไปเก็บขยะรอบๆ บริเวณโรงเรียน โดยให้ 1 คนเป็นนักเรียนที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างดี กับ 1 คนเป็นนักเรียนที่คอยหลบหลีกเลี่ยงการช่วยงานครู แล้วให้มาแสดงบทบาทสมมติกันหน้าห้องที่ละกลุ่ม โดยให้เวลาแต่ละกลุ่มปรึกษากันก่อน 5 นาที (10 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกที่แสดงบทบาทสมมติเป็นนักเรียนทั้ง 2 คนนั้นว่ามีความรู้สึกอย่างไร (5 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มขออาสาสมัคร 2 คน ผู้นำกลุ่มชี้แจงให้อาสาสมัครคนที่ 1 แสดงบทบาทสมมติเป็นคนช่วยเหลือผู้อื่นดี คนที่ 2 เป็นคนคอยหลบหลีกเลี่ยงงาน เขาเปรียบผู้อื่น

6. ให้สมาชิกกลุ่มที่เหลือออกมาเข้ากลุ่มกับอาสาสมัครทั้ง 2 คนเพื่อทำงานกลุ่ม แล้วแต่ว่าจะเลือกอยู่กับใครใน 2 คนนี้ ให้เวลาคนละไม่เกิน 2 นาที (15 นาที)

7. หลังจากทำอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้นำกลุ่มสัมภาษณ์ความรู้สึกของอาสาสมัคร คนที่ 1 และคนที่ 2 ว่ามีความรู้สึกอย่างไร และสมาชิกกลุ่มแต่ละคนแสดงอาการอย่างไรต่อเราบ้าง (5 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มสัมภาษณ์ความรู้สึกของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน ว่ามีความรู้สึกอย่างไรต่ออาสาสมัครคนที่ 1 และคนที่ 2 (5 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม (3 นาที)

10. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (2 นาที)

11. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 7 นี้ของฉัน นั่นของเธอ

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรมนั้น

จุดประสงค์

เพื่อให้สมาชิกกลุ่มแสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

- อุปกรณ์
1. ป้ายชื่อนักเรียน
 2. แฟ้มใส่เอกสาร
 3. ใบความรู้ เรื่อง เคารพสิทธิ ชีวิตมีสุข
 4. กระดาษปรีฟ
 5. ปากกาเมจิก
 6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (42 นาที)

2. ผู้นำกลุ่มแจกใบความรู้เรื่อง “เคารพสิทธิ ชีวิตมีสุข” ให้สมาชิกกลุ่มศึกษาใบความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (10 นาที)
3. ให้สมาชิกกลุ่มอธิบายว่ารู้สึกอย่างไร เมื่อได้ศึกษาใบความรู้ และมีสมาชิกคนใดที่ปฏิบัติแบบนี้บ้างหรือไม่ อย่างไร (5 นาที)
4. ผู้นำกลุ่มยกตัวอย่างสถานการณ์แล้วให้สมาชิกกลุ่มออกมาเขียนแสดงความคิดเห็น ลงบนกระดาษปรีฟ (15 นาที)

ตัวอย่างสถานการณ์

- นักเรียนกลุ่มหนึ่งเข้ามาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และทุกคนได้เห็นเครื่องบันทึกข้อมูล (Handy Drive) ของโรงเรียนติดอยู่ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ก็เฉยๆ แต่มีนักเรียนอีกคนหนึ่งพบเห็นเครื่องบันทึกข้อมูล (Handy Drive) ของโรงเรียนติดอยู่ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ นักเรียนคนดังกล่าวนำส่งคืนอาจารย์
- นักเรียนคนหนึ่งนำหนังสือหายากหรือหนังสือที่ตนสนใจในห้องสมุดไปซ่อนไว้ที่คูหนังสืออื่น เพื่อเวลาอ่านจะได้หาง่าย

5. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มพูดคุยถึงเหตุการณ์ทั้ง 2 ว่าในแต่ละเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร และจะนำไปสู่ผลลัพธ์อะไร (10 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

7. ผู้นำกลุ่มนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 8 ภูมิคุ้มกันฉันและเธอ

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน ไม่ปิดกั้น โอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรมนั้น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงการเคารพและให้เกียรติคนอื่น
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตระหนักถึงความสำคัญในการไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. ใบงาน สถานการณ์ในการสร้างจิตสาธารณะ
4. กระดาษปรีฟ
5. ปากกามาจิก
6. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

2. ให้สมาชิกกลุ่มทั้งหมดช่วยกันคิด ลักษณะของนักเรียนที่รู้จักดูแล เอาใจใส่ เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม (5 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแลกเปลี่ยนทัศนะว่า ลักษณะของนักเรียนที่รู้จักดูแล เอาใจใส่ เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มนั้นคือ คุณลักษณะของผู้ที่มีจิตสาธารณะ แลกเปลี่ยนกันว่ารู้สึกอย่างไร (10 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มคิดวิธีการสร้างจิตสาธารณะ และผู้นำกลุ่มเขียนขึ้นบนกระดาษปรีฟ (5 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มแจกใบงานสถานการณ์ในการสร้างจิตสาธารณะให้สมาชิกร่วมกันศึกษา

6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกช่วยกันอภิปรายถึงสถานการณ์ดังกล่าว (5 นาที)

ขั้นสรุป (7 นาที)

7. ผู้นำกลุ่มสรุปกิจกรรม (4 นาที)

8. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม (3 นาที)

9. ผู้นำกลุ่มนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 9 แบ่งปันรอยยิ้ม

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรมนั้น

จุดประสงค์

เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มรู้จักแบ่งปันและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวม

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

- อุปกรณ์
1. ป้ายชื่อนักเรียน
 2. แฟ้มใส่เอกสาร
 3. ใบความรู้เรื่อง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ
 4. ใบงานเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ

สังคม

6. ปากกา

7. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (3 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

2. ผู้นำกลุ่มแจกใบความรู้ เรื่อง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจให้สมาชิกกลุ่มอ่านใบความรู้และอภิปรายกลุ่มร่วมกัน (5 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกใบงานเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ให้เวลาทำ 10 นาที ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน (15 นาที)

4. ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันอภิปรายและบอกความรู้สึก (10 นาที)

ขั้นสรุป (7 นาที)

5. ผู้นำกลุ่มสรุปกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะ (4 นาที)

6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

7. ผู้นำกลุ่มนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม



ครั้งที่ 10 คำมั่นสัญญา

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามพฤติกรรมของผู้ที่มีจิตสาธารณะและรู้จักปรับปรุงตนเองให้ดียิ่งขึ้น จะนำไปสู่การเป็นที่รักของเพื่อน ๆ พ่อแม่ และครู และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้านพฤติกรรมดีงาม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มบอกวิธีการและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อสรุปกิจกรรมทั้งหมดที่ได้ร่วมกันทำกิจกรรม และอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มตั้งสัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะต่อไป

ระยะเวลา 50 นาที

ขนาดกลุ่ม จำนวน 15 คน

อุปกรณ์

1. ป้ายชื่อนักเรียน
2. แฟ้มใส่เอกสาร
3. เอกสารสัญญาใจ
4. กระดาษ เอ 4
5. ชองจดหมาย 16 ชอง
6. ปากกา
7. ดินสอสี
8. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

สถานที่ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทาย
3. ให้สมาชิกกลุ่มนั่งเป็นวงกลม

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

3. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารสัญญาใจ ให้สมาชิกกลุ่มเขียนสัญญาใจของตนเองสัญญากับเพื่อน และผู้นำกลุ่มตกแต่งสัญญาใจของตนเองให้สวยงาม (10 นาที)

4. ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอสัญญาใจที่ตนเองเขียน (10 นาที)
5. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ A4 และซองจดหมายให้คนละ 1 ชุด (2 นาที)
6. ให้สมาชิกกลุ่ม เขียนชื่อ – สกุล ของตนเองบนหัวกระดาษ A4 จากนั้นก็พับใส่ซอง และส่งคืนผู้นำกลุ่ม (3 นาที)
7. ผู้นำกลุ่มแจกซองให้กับสมาชิกกลุ่ม โดยแจกไม่ให้ตรงกับเจ้าของซอง (2 นาที)
8. สมาชิกกลุ่มได้รับซองที่แจกให้แล้วก็ให้เขียนสิ่งที่ตนชอบในตัวเจ้าของจดหมายนั้น โดยไม่ต้องลงชื่อคนเขียน แล้วใส่ซองเวียนให้คนที่นั่งทางขวามือไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน (5 นาที)
9. เมื่อครบทุกคนแล้วผู้นำกลุ่มก็เก็บจดหมายแจกคืนเจ้าของต่อไป (3 นาที)
10. ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกกลุ่ม (5 นาที)
 - สมาชิกกลุ่มรู้สึกอย่างไร ต่อกิจกรรมครั้งนี้บ้าง
 - จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 10 ครั้ง ได้ประโยชน์อะไรบ้าง

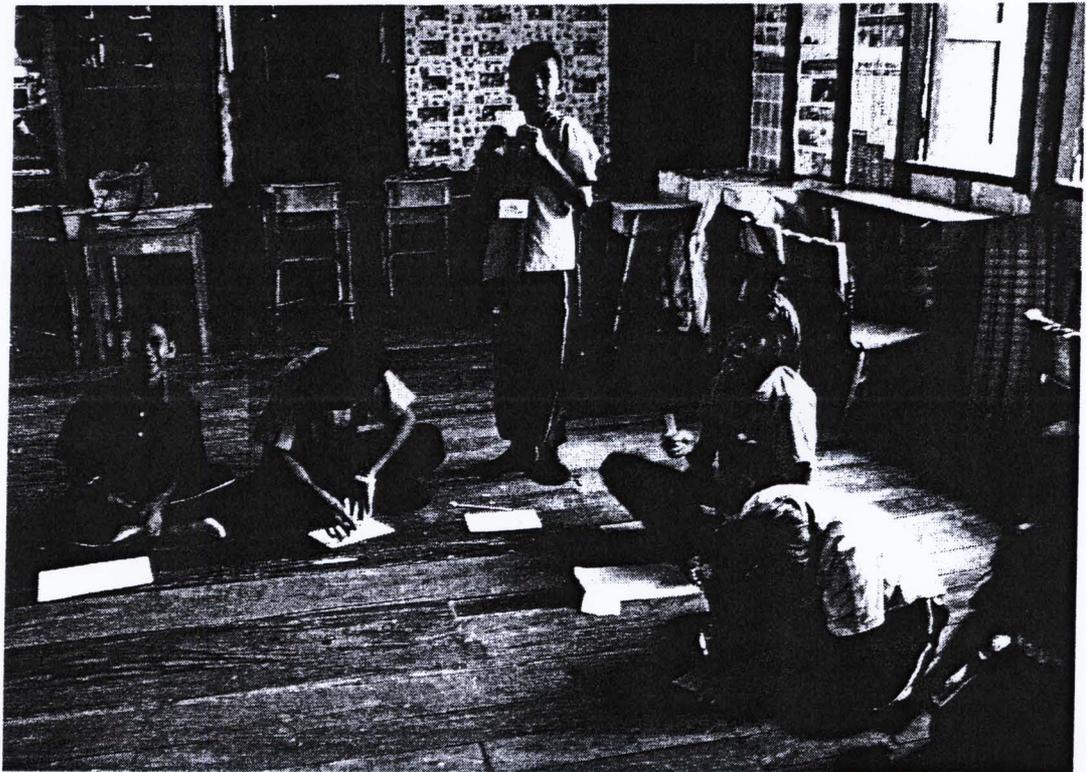
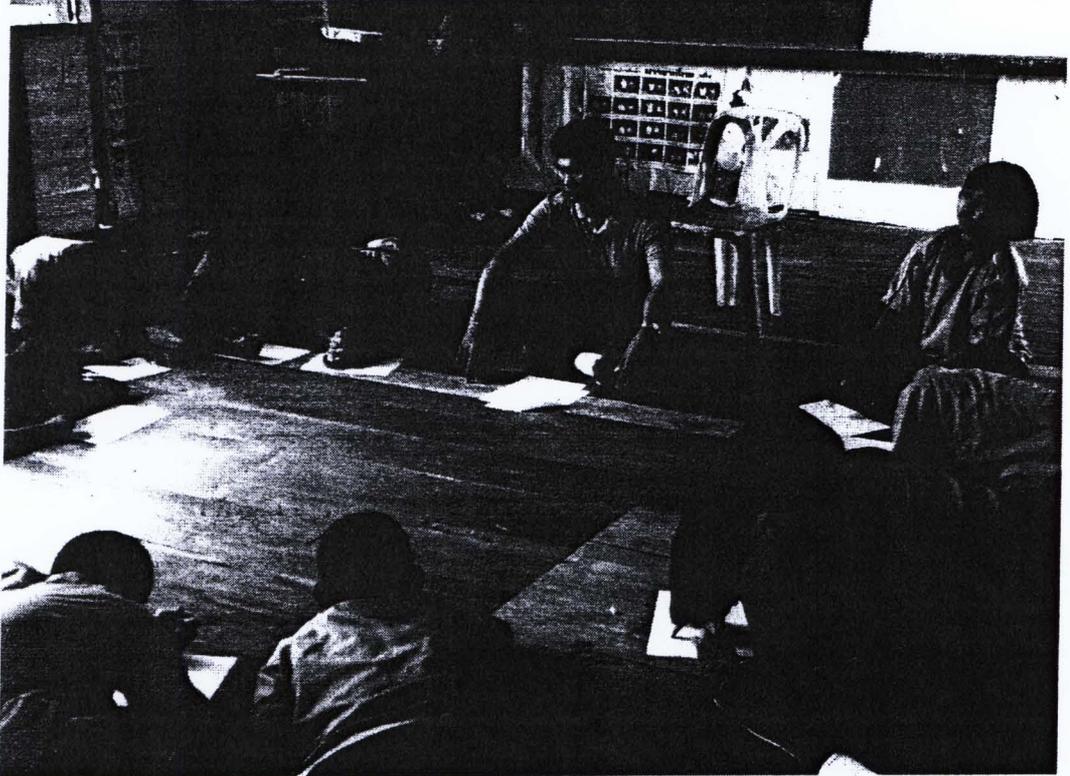
ขั้นสรุป (5 นาที)

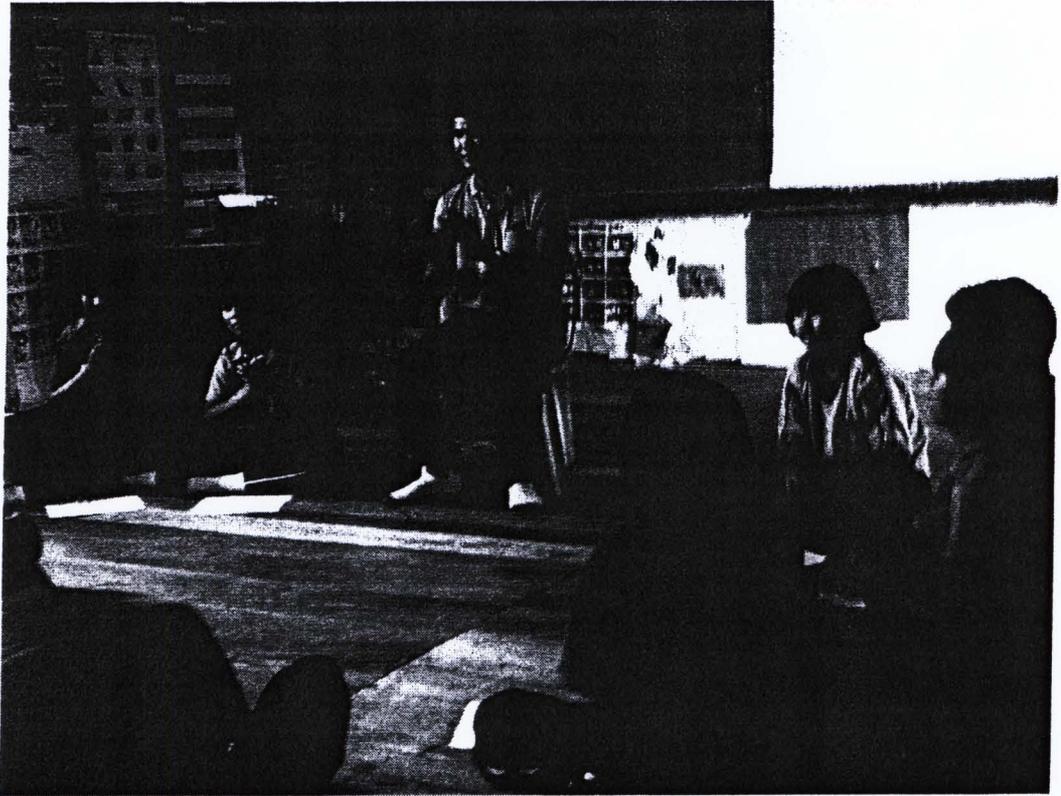
11. ผู้นำกลุ่มสรุปกิจกรรมทั้งหมดและประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
12. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม
13. ผู้นำกลุ่มกล่าวขอบคุณสมาชิกกลุ่มที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. จากการตอบแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

ประมวลภาพบรรยากาศกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ





ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ The Mann-Whitney U Test ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
POST	30	135.3333	16.18499	102.00	168.00
GROUP	30	1.50	.509	1	2

Mann-Whitney Test

Ranks

	GROUP	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST	1	15	22.10	331.50
	2	15	8.90	133.50
	Total	30		

Test Statistics(b)

	POST
Mann-Whitney U	13.500
Wilcoxon W	133.500
Z	-4.110
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000(a)

a Not corrected for ties.

b Grouping Variable: GROUP

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Signed Ranks Test ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRE	15	136.4667	9.38743	117.00	154.00
POST	15	146.6667	10.43803	132.00	168.00

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST - PRE	Negative Ranks	0(a)	.00	.00
	Positive Ranks	15(b)	8.00	120.00
	Ties	0(c)		
	Total	15		

a POST < PRE

b POST > PRE

c POST = PRE

Test Statistics(b)

	POST - PRE
Z	-3.411(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

NPar Tests**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRE	15	122.0667	12.03843	102.00	139.00
POST	15	124.0000	12.58684	102.00	142.00

Wilcoxon Signed Ranks Test**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST - PRE	Negative Ranks	0(a)	.00	.00
	Positive Ranks	12(b)	6.50	78.00
	Ties	3(c)		
	Total	15		

a POST < PRE

b POST > PRE

c POST = PRE

Test Statistics(b)

	POST - PRE
Z	-3.153(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์ อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รองศาสตราจารย์สุวีรี ศิวะแพทย์ อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ว่าที่ รต. ภาคภูมิ บัวทอง ครูโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาคผนวก ง
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0514.5.2/๕76

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ด้วย นายอภิเชษฐ จันทนารหัสประจำตัว 515050228-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 22 - 31 มีนาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-3264356



ที่ ศธ 0514.5.2/๓๗๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

30 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ด้วย นายอภิเชษฐ จันทนา รหัสประจำตัว 515050228-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลของกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 22 - 31 มีนาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-3264356



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 520

ที่ ศธ 0514.5.2/๖41

วันที่ 5 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.ดร.กาญจนา ไชยพันธุ์

ด้วย นายอภิเชษฐ์ จันทนา รหัสประจำตัว 515050228-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณารูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม คู่มือการใช้รูปแบบและแบบประเมินพัฒนาการ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวี สีวะแพทย)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5.2/๐. 185

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตาลาดสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ

ด้วย นายอภิเชษฐ จันทนารหัสประจำตัว 515050228-1 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณารูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม คู่มือการใช้รูปแบบและแบบประเมินพัฒนาการ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ ร.ต.ภาคภูมิ บัวทอง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 520

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 083-3264356



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายอภิเชษฐ จันทนา
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527
ภูมิลำเนา 109/1 หมู่ 12 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่งปัจจุบัน ครู
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2548 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

