

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรูปแบบการวิจัยแบบ control group pretest-posttest design (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2540) ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

E-Group	O <sub>1</sub> E	X	O <sub>2</sub> E
C-Group	O <sub>1</sub> C		O <sub>2</sub> C

E-Group	แทน	กลุ่มทดลอง (Experimental group)
C-Group	แทน	กลุ่มควบคุม (Control group)
X	แทน	การจัดกระทำตาม โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม (Treatment)
O <sub>1</sub>	แทน	การวัดผลก่อนการทดลอง (Pretest)
O <sub>2</sub>	แทน	การวัดผลหลังการทดลอง (Posttest)

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชาย-หญิง ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 46 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน และกลุ่มควบคุม 15 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนจิตสาธารณะต่ำ จำนวน 30 คน จากการประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนจากภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ โปรแกรมกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนจิตสาธารณะ

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบวัดจิตสาธารณะของ เจษฎา หนูรุ่ง (2551) โปรแกรมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

#### 4.1 แบบวัดจิตสาธารณะ

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาจากแบบวัดจิตสาธารณะของเจษฎา หนูรุ่ง (2551) ลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ได้แก่ ไม่เคยเลย บางครั้ง บ่อยๆ เป็นประจำ ประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ ที่บรรยายถึงจิตสาธารณะ 3 ด้าน คือ ด้านการใช้และดูแลสาธารณะสมบัติ ด้านการถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ และด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ด้านละ 15 ข้อ รวม 45 ข้อ แบบวัดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งทางบวกและทางลบ

ข้อความทางบวก มี 23 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 28, 31, 32, 33, 34, 41, 42, 43

ข้อความทางลบ มี 22 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 45

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับการปฏิบัติ	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
เป็นประจำ	4	1
บ่อยครั้ง	3	2
นาน ๆ ครั้ง	2	3
ไม่เคย	1	4

#### เกณฑ์ในการแปลความหมาย (ด้านละ 15 ข้อ คะแนนระหว่าง 15 ถึง 60 คะแนน)

คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	คะแนนเฉลี่ยทั้งฉบับ	การแปลความหมาย
52.50 – 60.00	157.50 – 180.00	นักเรียนมีจิตสาธารณะสูง
37.50 – 52.49	112.50 – 157.49	นักเรียนมีจิตสาธารณะค่อนข้างสูง
22.50 – 37.49	67.50 – 112.49	นักเรียนมีจิตสาธารณะค่อนข้างต่ำ
15.00 – 22.49	45.00 – 67.49	นักเรียนมีจิตสาธารณะต่ำ

### ตัวอย่างแบบวัดจิตสาธารณะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง ให้ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีจำนวน 45 ข้อ

2. ข้อความในแต่ละข้อจะกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความนั้นๆ ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนั้นนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

3. ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

เป็นประจำ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเป็นประจำ

บ่อยครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นบ่อยครั้ง

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นนาน ๆ ครั้ง

ไม่เป็น หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเลย

4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

5. คำตอบที่นักเรียนตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ให้นักเรียนตอบทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบวัดนี้ไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

## แบบวัดจิตสาธารณะ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
1	ด้านการใช้และดูแลสาธารณะสมบัติ หลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา ข้าพเจ้าจะเก็บอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนเข้าที่				
2	เมื่อข้าพเจ้าเคลื่อนย้ายโต๊ะหรือเก้าอี้ในห้องเรียนเพื่อทำงานกลุ่ม เมื่อทำงานเสร็จแล้วข้าพเจ้าจะจัดเข้าที่ให้เหมือนเดิม				
16	ด้านการถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าเก็บภาชนะไปวางไว้ที่รองรับ				
17	ถ้าอาจารย์มอบหมายให้ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าจะทำด้วยความเต็มใจ				
31	ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ถ้าได้ไปทำงานค้นคว้าในห้องสมุด แล้วบังเอิญหยิบหนังสือของห้องสมุดติดกลับไปบ้าน ข้าพเจ้าจะรีบนำกลับมาคืนในวันรุ่งขึ้น				
32	หากอาจารย์แจกเลื่อยก็พาสีให้คนหนึ่งตัว และถ้าข้าพเจ้าได้เกินมา จะนำไปคืนอาจารย์				

## 4.2 โปรแกรมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบกิจกรรมกระบวนการกลุ่มขึ้น ตามหลักการเรียนรู้ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่มและปรับปรุงจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี งานวิจัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

4.2.2 นำข้อมูลมาสร้างรูปแบบกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์ วิธีดำเนินการ และการสรุปนำไปใช้

4.2.3 จัดทำรูปแบบกิจกรรมตามหัวข้อจิตสาธนะที่ต้องการพัฒนา กิจกรรมกระบวนการกลุ่มแต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาครั้งละ 50 นาที ซึ่งเป็นเวลาที่เหมาะสมไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในการทำกิจกรรม

ผู้วิจัยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม จำนวน 10 ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามที่ Patterson (1973 อ้างถึงใน ราตรี ทาศัด, 2532) กล่าวว่า จำนวนครั้งในการใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มควรใช้ไม่ต่ำกว่า 8 ครั้ง

## 5. ขั้นตอนและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

### 5.1 แบบวัดจิตสาธนะ

5.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับจิตสาธนะ

5.1.2 พัฒนาวัดจิตสาธนะของ เจษฎา หนูรูน (2551) และกำหนดความหมายและนิยามปฏิบัติการของจิตสาธนะ 3 ด้าน คือ ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธนะสมบัติ ด้านการถือ เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำและด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

5.1.3 พัฒนาแบบวัดจิตสาธนะ ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับนิยามปฏิบัติการ ของจิตสาธนะ 3 ด้าน คือ ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธนะสมบัติ ด้านการถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำและด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ด้านละ 15 ข้อ รวม 45 ข้อ

5.1.4 นำแบบวัดจิตสาธนะ ไปตรวจหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ดังรายชื่อในภาคผนวก เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบวัดพร้อมทั้งพิจารณาความถูกต้องและความรัดกุมของภาษา แล้วนำแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5.1.5 นำแบบวัดจิตสาธนะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธนะ

5.1.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธนะ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิตสาธนะ ทั้งฉบับเท่ากับ .87

### 5.2 โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

5.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธนะ

5.2.2 สร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ในแต่ละกิจกรรมกลุ่มจะมีกระบวนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม และขั้นสรุป พร้อมทั้งประเมินผล ซึ่งการจัดกิจกรรมกลุ่มจะใช้เทคนิค การอภิปราย กลุ่มย่อย บทบาทสมมติ และกรณีศึกษาตามแนวทางของ ทิศนา แคมมณี (2542)

5.2.3 นำโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของโปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ โดยพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา จุดประสงค์ วิธีการปฏิบัติและวัยของกลุ่มตัวอย่าง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและแก้ไข ได้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ดังนี้

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที

- ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ
- ครั้งที่ 2 ห้องเรียนของเรา
- ครั้งที่ 3 เรายักษ์โรงเรียน
- ครั้งที่ 4 ตาวิเศษ
- ครั้งที่ 5 ร่วมด้วยช่วยกัน
- ครั้งที่ 6 อาสาพัฒนาโรงเรียน
- ครั้งที่ 7 นี้อของฉัน นันของเธอ
- ครั้งที่ 8 ภูมิคุ้มกันฉันและเธอ
- ครั้งที่ 9 แบ่งปันรอยยิ้ม
- ครั้งที่ 10 คำมั่นสัญญา

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกได้รู้จักกัน สร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดีในการร่วมกิจกรรม	การทำความรู้จักและการสร้างความคุ้นเคยกันจะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เปิดเผยตนเองและแสดงให้เห็นในสิ่งที่ตนคิดว่าแท้จริงออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้	การอภิปรายกลุ่ม

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
		2. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจ จุดมุ่งหมายและ ประโยชน์ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม		
2	ห้องเรียน ของเรา	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รู้จัก การดูแลรักษาสิ่งของใน ห้องเรียน เมื่อใช้แล้วมีการ เก็บรักษาให้คงอยู่ในสภาพ ดี	จิตสาธารณะ ด้านการใช้และดูแล รักษาสาธารณะสมบัติ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน ในการใช้ของส่วนรวม การรักษา ทรัพย์สิน การดูแลรักษาความ สะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สิน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ให้เกิดความชำรุด เสียหาย	อภิปรายกลุ่ม
3	เรารักษ์ โรงเรียน	1. เพื่อให้สมาชิกตระหนัก ถึงความสำคัญและ คุณค่าของโรงเรียน 2. เพื่อให้สมาชิกปรับ พฤติกรรมและทราบ ลักษณะของการใช้สา ธารณะสมบัติในโรงเรียน ใช้ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด และทะนุ ถนอม	จิตสาธารณะ ด้านการใช้และดูแล รักษาสาธารณะสมบัติ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน ในการใช้ของส่วนรวมการรักษา ทรัพย์สิน การดูแลรักษาความ สะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่ เป็นสาธารณะสมบัติในโรงเรียน ทั้งใน ห้องเรียน และ นอก ห้องเรียน ให้เกิดความชำรุด เสียหาย	การอภิปราย กลุ่ม กรณีศึกษา
4	ดาวพิเศษ	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มคอย สอดส่องดูแลสาธารณะ สมบัติของส่วนรวมของ โรงเรียน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในวิสัย	จิตสาธารณะ ด้านการถือป หน้าทีที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมใน การดูแลรักษาของส่วนรวมใน	อภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย กรณีศึกษา



ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
		ที่ตนสามารถทำได้	โรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำ ได้	
5	ร่วมด้วย ช่วยกัน	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวม ในการทำตามหน้าที่และ เคารพกฎระเบียบที่กำหนด ไว้ในโรงเรียน	จิตสาธารณะ ด้านการถือเป็น หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมใน การดูแลรักษาของส่วนรวมใน โรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำ ได้	อภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย
6	อาสา พัฒนา โรงเรียน	เพื่อให้สมาชิกกลุ่มรับ อาสาที่จะทำบางสิ่ง บางอย่างเพื่อส่วนรวมใน โรงเรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในวิสัย ที่ตนสามารถทำได้	จิตสาธารณะ ด้านการถือเป็น หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมใน การดูแลรักษาของส่วนรวมใน โรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนในวิสัยที่ตนสามารถทำ ได้	อภิปรายกลุ่ม กลุ่มย่อย บทบาทสมมติ
7	นี่ของฉัน นั่นของเธอ	เพื่อให้สมาชิกกลุ่ม แสดงออกถึงการเคารพ สิทธิในการใช้ของ ส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ ร่วมกันของกลุ่ม	จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ เคารพสิทธิในการใช้ของ ส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ของกลุ่ม การไม่ยึดครองของ ส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน ไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่ จะใช้ของส่วนรวมนั้น	อภิปรายกลุ่ม

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
8	ภูมิคุ้มกัน ฉันทและ เชอ	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่ม ตระหนักถึงการเคารพ และให้เกิดริคคนอื่น 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่ม ตระหนักถึงความ สำคัญ ในการไม่นำของ ส่วนรวมมาเป็นของ ตนเอง	จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ เคารพ สิทธิ ในการ ใช้ ของ ส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ของกลุ่ม การไม่ยึดครองของ ส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน ไม่ปิดกั้น โอกาสของบุคคลอื่นที่ จะใช้ของส่วนรวมนั้น	อภิปรายกลุ่ม
9	แบ่งปัน รอยยิ้ม	เพื่อฝึกให้สมาชิกกลุ่มรู้จัก แบ่งปันและเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวม	จิตสาธารณะ ด้านการเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ เคารพ สิทธิ ในการ ใช้ ของ ส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ของกลุ่ม การไม่ยึดครองของ ส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจน ไม่ปิดกั้น โอกาสของบุคคลอื่นที่ จะใช้ของส่วนรวมนั้น	อภิปรายกลุ่ม
10	กำมัน สัญญา	1. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มบอก วิธีการและประโยชน์ที่ ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต 2. เพื่อสรุปกิจกรรม ทั้งหมดที่ได้ร่วมกันทำ กิจกรรม และอภิปราย ถึงประโยชน์ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	การปฏิบัติตามพฤติกรรมของผู้ที่ มีจิตสาธารณะและรู้จักปรับปรุง ตนเองให้ดียิ่งขึ้น จะนำไปสู่การ เป็นที่รักของเพื่อน ๆ พ่อแม่ และ ครู และสามารถอยู่ร่วมกับสังคม ได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มี คุณภาพด้านพฤติกรรมดีงาม	การอภิปราย กลุ่ม

ตารางที่ 1 โครงสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	เทคนิค
		3. เพื่อให้สมาชิกผู้ตั้ง สัจจะ ตั้งใจที่จะปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ที่มีจิต สาธารณะต่อไป		

5.2.4 นำโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา จำนวน 10 คน ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือมีคะแนนจิตสาธารณะต่ำ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 2 ห้องเรียนของเรา กิจกรรมกลุ่มครั้งที่ 6 อาสาพัฒนาโรงเรียน ผลการทดลองใช้ มีรายละเอียดดังนี้

5.2.4.1 กิจกรรมครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ กิจกรรมเหมาะสมเพราะนักเรียนชอบวาดรูปที่แสดงถึงตนเองและได้อธิบายรูปภาพนั้นเกี่ยวกับตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

5.2.4.2 กิจกรรมครั้งที่ 2 ห้องเรียนของเรา ให้สมาชิกกลุ่มเขียนความในใจ “ฉันอยากได้ห้องเรียนแบบไหน” เป็นข้อความสั้น ๆ ใส่ในกระดาษสีชมพูที่แจก แผ่นละ 1 ข้อความ เขียนได้มากเท่าที่ต้องการและให้สมาชิกกลุ่มเขียนความในใจ “ฉันจะดูแลห้องเรียนของฉันอย่างไร” ใส่กระดาษสีฟ้าแล้วนำไปติดบอร์ด ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงกฎในการใช้ห้องเรียนอย่างไร

5.2.4.3 กิจกรรมครั้งที่ 8 อาสาพัฒนาโรงเรียน ให้นักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติกันหน้าห้องทีละกลุ่ม โดยใช้เวลาแต่ละกลุ่มปรึกษากันก่อน 5 นาที สมมติให้สมาชิกในกลุ่มเป็นครู และกำลังพานักเรียนไปเก็บขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน โดยให้ 1 คนเป็นนักเรียนที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างดี กับ 1 คนเป็นนักเรียนที่คอยหลบหลีกเลี่ยงการช่วยงานครู ผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยและการใช้สถานที่ในการดำเนินการวิจัย

### 6.1 ก่อนการทดลอง

เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ได้คะแนนจิตสาธารณะต่ำ จำนวน 30 คน จากการประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนจากภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง นำแบบวัดจิตสาธารณะไปเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน และกลุ่มควบคุม 15 คน

### 6.2 ขั้นการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน โดยใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### 6.3 หลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบวัดจิตสาธารณะไปเก็บข้อมูล หลังการทดลอง 1 สัปดาห์ (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 หาค่ามัธยฐาน (Median) ของคะแนนจากแบบวัดจิตสาธารณะ ก่อนทดลองและหลังทดลอง

7.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจิตสาธารณะก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Signed Ranks Test

7.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนจิตสาธารณะหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบ The Mann – Whitney U Test