

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กและเยาวชนถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดกว้างทางความคิดและการรับเทคโนโลยีหรือการปฏิบัติใหม่ๆ จึงเป็นกลุ่มที่มีศักยภาพและมีพลังเป็นความหวังและเป็นอนาคตของประเทศไทย หากได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสม ให้ความรู้ทักษะความสามารถและปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเกษตร จะสามารถเป็นผู้นำความก้าวหน้าและเป็นกำลังในการพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยต่อไป ซึ่งการพัฒนามูลฐานของเกษตรกรให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่านั้นเป็นการเตรียมบุคคลให้มีความพร้อม และมีประสิทธิภาพในการผลิตของภาคเกษตรกรรม เพื่อให้การผลิตมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและมีการแข่งขันกันมากขึ้นและเพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาภาคเกษตรกรรมให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับภาคอุตสาหกรรมหรือภาคอื่นๆ รวมทั้งยังเป็นการป้องกันการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคอื่นๆ ดังนั้น มูลฐานของเกษตรกรที่ได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความเชี่ยวชาญชำนาญในวิชาการแผนใหม่ ตลอดจนส่งเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำที่ดีจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาในภาคเกษตรกรรมที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในด้านต่างๆ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2534)

กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เริ่มต้นดำเนินงานส่งเสริมยุวเกษตรกรตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2496 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กรมส่งเสริมการเกษตรดำเนินการเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคต โดยในปีงบประมาณ 2557 กรมส่งเสริมการเกษตรกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ประเทศ (Country strategy) ปี 2556-2561 ตามแผนปฏิบัติการด้านการเกษตร ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรพร้อมๆ กับการพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตการจัดการสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และการพัฒนาสินค้าเกษตรเพื่ออุตสาหกรรม โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของแต่ละจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในแต่ละสภาพพื้นที่และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเกษตรกร โดยกำหนดแนวทางด้านการพัฒนาองค์กรเกษตรกรในการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำยุวเกษตรกรและเครือข่ายทั้งในด้าน

การบริหารจัดการการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มเกษตรกร และสมาชิกเกษตรกร ให้เข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้นั้น ต้องเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับของการพึ่งพาตนเองและในระดับการแข่งขัน กลไกหนึ่งที่สนับสนุนให้เกษตรกรและชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นั่นคือ การนำกระบวนการจัดตั้งกลุ่ม การบริหารจัดการกลุ่มในขั้นพื้นฐาน ไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่าย การมีส่วนร่วม การเสริมสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเกษตรกรให้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้มีความสามารถในการจัดการกับทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างชาญฉลาด รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการขับเคลื่อนการพัฒนา งานส่งเสริมการเกษตรซึ่งก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทั้งในด้านเชิงธุรกิจและสังคม ตลอดจนการดำเนินการเพื่อพัฒนา กลุ่มเกษตรกรให้เข้มแข็ง สนับสนุนให้เกิดผู้นำกลุ่มเกษตรกรที่มีความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในเวทีของการบริหารงานเกษตรในระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดลำปางมีกลุ่มเกษตรกรจำนวน 96 กลุ่ม มีสมาชิกจำนวน 2,988 คน ซึ่งปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรยังมีหลายประการ โดยเฉพาะปัญหาในการบริหารงานภายในกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มเกษตรกรในด้านต่างๆ ว่าสมาชิกกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียนจังหวัดลำปางให้ความร่วมมือกับการทำงาน หรือให้ความสำคัญกับกิจกรรมของกลุ่มเกษตรกรในระดับใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน เพื่อเกิดการปรับปรุงการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุดในระยะยาวตามจุดมุ่งหมายของกลุ่มเกษตรกรต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานส่วนบุคคล สภาพเศรษฐกิจ และ สภาพสังคมของสมาชิกเกษตรกร

2.2 เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกเกษตรกร

2.3 เพื่อศึกษาความรู้ แหล่งความรู้และความคิดเห็นในการดำเนินงานของกลุ่มเกษตรกร

2.4 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกลุ่มเกษตรกร

2.5 เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และแนวทางการพัฒนากลุ่มเกษตรกร

### 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรที่เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคม ประกอบด้วย

- 1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา จำนวนปีที่เป็นสมาชิกกลุ่ม เหตุผลที่เข้ามาเป็นสมาชิกกลุ่ม การประกอบอาชีพของครอบครัว และบทบาทหน้าที่ในกลุ่มเยาวชนตรกร
- 2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การได้รับเงินมาโรงเรียน และผลตอบแทนจากการทำงานกลุ่มของสมาชิก
- 3) ปัจจัยด้านสังคม ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง การได้รับการสนับสนุนจากครูที่ปรึกษา และการได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน

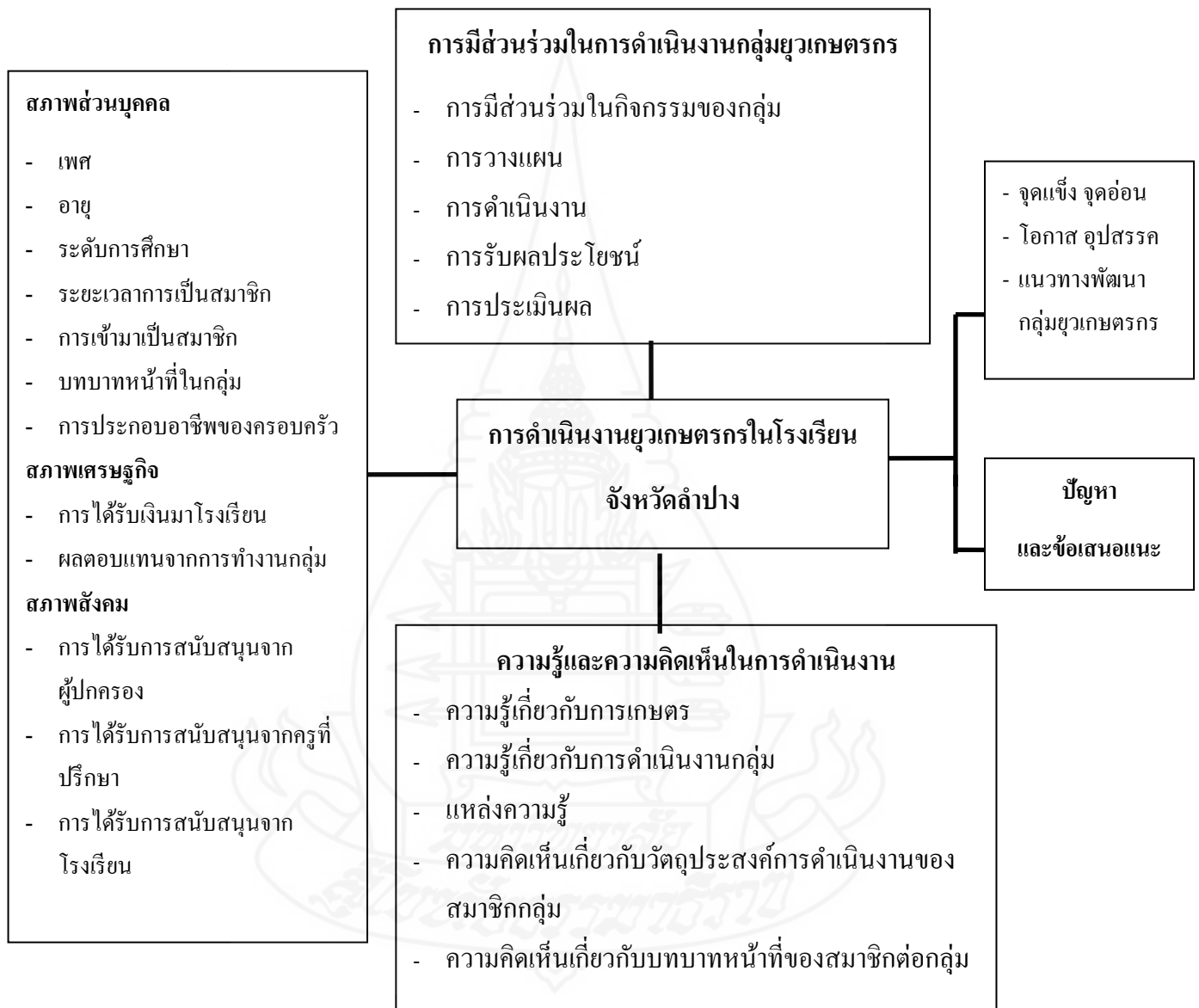
#### 3.2 ตัวแปรเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มเยาวชนตรกร ประกอบด้วย

- 1) ความรู้ในการดำเนินงานกลุ่มเยาวชนตรกร ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกลุ่ม แหล่งความรู้ และ ความรู้ทางการเกษตรของสมาชิกกลุ่ม
- 2) ความคิดเห็นในการดำเนินงานกลุ่มเยาวชนตรกร ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสมาชิกกลุ่ม ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกต่อกลุ่ม

#### 3.3 ตัวแปรที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มเยาวชนตรกรในโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่ม
- 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน
- 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
- 5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

โดยการวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการศึกษาดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จังหวัดลำปาง มีขอบเขตดังนี้

**4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา** ศึกษาปัจจัยด้านบุคคล เศรษฐกิจ สังคมของสมาชิกยุวเกษตรกร ความรู้ ความคิดเห็นในการดำเนินงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกยุวเกษตรกรในด้าน การวางแผน การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล รวมถึงปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร

**4.2 ขอบเขตด้านพื้นที่** ศึกษากลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนจังหวัดลำปางที่ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มยุวเกษตรกร (ขึ้นบ่มเพาะ) ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มยุวเกษตรกร ของกรมส่งเสริมการเกษตร ประจำปีงบประมาณ 2557 ในจังหวัดลำปาง จำนวน 13 อำเภอ ซึ่งมีอำเภอละ 1 กลุ่ม สมาชิกกลุ่มละ 15 ราย รวม 195 ราย

**4.3 ขอบเขตด้านเวลา** เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จังหวัดลำปาง ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2557 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2558

#### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 กลุ่มยุวเกษตรกร** หมายถึง เยาวชนชายหญิงที่เป็นผู้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนตั้งแต่ชั้น ป.4 – ม.6 และสมัครเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรในพื้นที่จังหวัดลำปาง โดยมีช่วงอายุ 10-18 ปี

**5.2 การดำเนินงาน** หมายถึง การฝึกปฏิบัติ การร่วมกิจกรรม หรืองานโครงการต่างๆ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของสมาชิกยุวเกษตรกรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานยุวเกษตรกร

**5.3 ผลตอบแทนจากการทำงานกลุ่มของสมาชิก** หมายถึง สิ่งที่สมาชิกยุวเกษตรกรได้รับจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

**5.4 การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง** หมายถึง การได้รับการสนับสนุนจากบิดา มารดาหรือผู้มีอุปการะเลี้ยงดูยุวเกษตรกร ผู้ซึ่งให้ความร่วมมือในการดำเนินงานยุวเกษตรกรในการให้กำลังใจ อุปกรณ์ เงินทุน

**5.5 การได้รับการสนับสนุนจากครูที่ปรึกษา** หมายถึง การได้รับการสนับสนุนจากครูที่ปรึกษา เช่น การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน การถ่ายทอดความรู้สู่สมาชิกกลุ่ม เป็นต้น

**5.6 การสนับสนุนจากทางโรงเรียน** หมายถึง การได้รับการสนับสนุนด้านความรู้ งบประมาณ การฝึกทักษะปฏิบัติ การจัดสรรพื้นที่ จากทางโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสมาชิกยูวเกษตรกร

**5.7 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกลุ่ม** หมายถึง ระดับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม ของสมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกร

**5.8 ความรู้ทางการเกษตรของสมาชิกกลุ่ม** หมายถึง ระดับความรู้ทางการเกษตร ความรู้ด้านพืช ความรู้ด้านสัตว์ ของสมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกรหลังจากร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**5.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสมาชิกกลุ่ม** หมายถึง ระดับความคิดเห็นในวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสมาชิกต่อกลุ่มยูวเกษตรกร

**5.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม** หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกต่อกลุ่มยูวเกษตรกร

**5.11 การมีส่วนร่วมของสมาชิกยูวเกษตรกรในโรงเรียน** หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั้งหมดทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล

**5.11.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน** หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและวัตถุประสงค์การดำเนินงาน กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน

**5.11.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน** หมายถึง การมีส่วนร่วมในการสร้าง ประโยชน์เข้าร่วมการดำเนินงานตามกิจกรรม บริหารงาน ประสานงานและดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

**5.11.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์** หมายถึง การมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์จากผลการดำเนินงาน เช่น มีโอกาสได้รับความรู้ การพัฒนาตนเอง ได้รับรายได้เพิ่ม

**5.11.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล** หมายถึง การมีส่วนร่วมประเมินเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงานกลุ่มยูวเกษตรกร

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่ม  
ยุวเกษตรกรในโรงเรียน เพื่อเป็นการปรับปรุง การวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้มีกิจกรรม  
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถถ่ายทอดให้กับยุวเกษตรกรรุ่นใหม่ของโรงเรียนและอาจขยายผล  
ไปยังโรงเรียนอื่นๆ ต่อไปได้

6.2 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงกิจกรรม และการดำเนินงานของ  
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมกลุ่มยุวเกษตรกรในจังหวัดลำปาง

6.3 เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มยุว  
เกษตรกร ในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขนโยบายของโครงการ ที่จะนำไปพัฒนาส่งเสริมกลุ่มยุว  
เกษตรกรให้ก้าวหน้าต่อไป

