

52910279: สาขาวิชา: การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา; วท.ม. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)

คำสำคัญ: ความเครียดจากภาระงาน/ ความเครียดจากพฤติกรรมของนักเรียน/ การรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการสอน/ การรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียน/ ความพึงพอใจในงานของครู/ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

พิเชษฐ พุ่มแจ้: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู (A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF TEACHER STRESS ON WORK AND TEACHER COLLECTIVE EFFICACY AFFECTING TEACHER JOB SATISFACTION). คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล, ค.ด., พูลพงศ์ สุขสว่าง, ค.ด. 135 หน้า. ปี พ.ศ. 2555.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรแฝงในโมเดลประกอบด้วย ความเครียดจากภาระงาน ความเครียดจากพฤติกรรมของนักเรียน การรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการสอน การรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียน และความพึงพอใจในงานของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 450 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานโดยใช้โปรแกรม SPSS และวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุโดยใช้โปรแกรม LISREL

ผลการวิจัยปรากฏว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครูตามสมมติฐาน มีความสอดคล้องของกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี พิจารณาได้จากผลการตรวจสอบ ค่าสถิติไค-สแควร์ เท่ากับ 7.93 ค่า df เท่ากับ 23 ค่า p เท่ากับ 1.00 ดัชนี GFI เท่ากับ 1.00 ดัชนี AGFI เท่ากับ 1.00 ดัชนี CFI เท่ากับ 1.00 ค่า SRMR เท่ากับ .00 ค่า RMSEA เท่ากับ .00 ตัวแปรทั้งหมดในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจในงานของครูได้ร้อยละ 51 ตัวแปรความพึงพอใจในงานของครูได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงลบจากตัวแปรความเครียดจากภาระงาน และตัวแปรความเครียดจากพฤติกรรมของนักเรียน และได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากตัวแปรการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการสอน และตัวแปรการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูด้านการควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรการรับรู้ความสามารถของกลุ่มครูสามารถลดผลกระทบด้านลบของความเครียดในการปฏิบัติงานของครู และช่วยทำให้ความพึงพอใจในงานของครูสูงขึ้น

52910279: MAJOR: RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE;
 M.Sc. (RESEARCH AND STATISTICS IN COGNITIVE SCIENCE)
 KEYWORDS: TEACHER STRESS FROM WORKLOAD/TEACHER STRESS FROM STUDENT
 BEHAVIOR/ TEACHER COLLECTIVE EFFICACY FOR INSTRUCTION/
 TEACHER COLLECTIVE EFFICACY FOR STUDENTDISCIPLINE/ TEACHER
 JOB SATISFACTION/ THE CAUSALRELATIONSHIP MODEL
 PICHETPOOMJANG: A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF TEACHERSTRESS ON
 WORK AND TEACHER COLLECTIVE EFFICACY AFFECTING TEACHER JOB SATISFACTION.
 ADVISORY COMMITTEE: SUPIM SRIPUNVORASKUL, Ph.D., POONPONGSUKSAWANG,
 Ph.D. 135P. 2012.

The purpose of this research was to develop and validate a causal relationship model of teacher stress on work and teacher collective efficacy as they affected job satisfaction. Five latent variables were involved: teacher stress from workload, teacher stress from student behavior, teacher collective efficacy for instruction, teacher collective efficacy for student discipline, and teacher job satisfaction. Samples were derived multistage sampling, with 450 teachers selected from primary and secondary schools in Chonburi province.SPSS and LISREL were used to process and analyze the data.

Results indicated that the hypothetical model was consistent with empirical data. Goodness of fit statistics were: chi-square test=7.93, $df=23$, $p=1.00$, GFI=1.00, AGFI=1.00, CFI=1.00, SRMR=.00 and RMSEA=.00. The variables in the model accounted for 51% of the total variance of teacher job satisfaction. The variables having a statistically significant negative direct effect on teacher job satisfaction were: teacher stress from workload, and teacher stress from student behavior. The variables having a statistically significant positive direct effect on teacher job satisfaction were: teacher collective efficacy for instruction, and teacher collective efficacy for student discipline. It was found that teacher collective efficacy can reduce the negative effect of teacher stress on work, and improve teacher job satisfaction.