

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสร้างความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงเหตุผล รวมทั้งศึกษาค่านิยมไทยของผู้เรียน คุณธรรม และคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาและสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษากระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการคิด ด้านค่านิยมไทยพื้นฐาน 5 ประการ ด้านคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณธรรม 8 ประการของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

#### 2. วิธีดำเนินการวิจัย

##### 2.1 กลุ่มเป้าหมาย

2.1.1 ครูผู้สอนและผู้เรียนในโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 โรงเรียน แบ่งเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านค้อท่อนน้อย โรงเรียนพงษ์ภิญโญ2 โรงเรียนบ้านหินขาวครูประชาสรรค์และโรงเรียนกุดกว้างประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนหนองแวงเรือประชาศึกษา โรงเรียนบ้านคำบง และโรงเรียนทุ่งบ่อวิทยา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนโนนป่าจี้วิจิตรวิทยา โรงเรียนชุมชนน้ำเกลี้ยงกลุ่มมวิทยา และโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนละ 1-4 คน จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งหมด 30 คน

2) นักเรียนในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ที่ครูในกลุ่มเป้าหมายสอนอยู่ คือ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 10 โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 811 คน

## 2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 วิธีการจัดการเรียนรู้ ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย

2.2.2 การสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย

2.2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการคิด ค่านิยมไทยพื้นฐาน 5 ประการ คุณธรรม และคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนที่เรียนด้วยด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย

## 2.3 รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยก่อนการทดลองแบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design) ซึ่งเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

	$O_1$	$X$	$O_2$	
เมื่อ	$O_1$			แทน การทดสอบก่อนเรียน
	$X$			แทน การเรียนด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
	$O_2$			แทน การทดสอบหลังเรียน

## 2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัย

### 2.4.1 เครื่องมือที่ใช้สำหรับการทดลอง

นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนผู้วิจัยพัฒนาขึ้นซึ่งมี 3 เรื่อง ดังนี้

- เรื่อง พืชผักสวนครัว สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 2.4.2 เครื่องมือที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างความรู้ เป็นแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่เป็นโครงสร้างเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีประเด็นคำถามเพื่อศึกษาการสร้างความรู้ของผู้เรียนอาศัยพื้นฐานกรอบการสร้างความรู้ของเพียเจต์ เพื่อศึกษาการสร้างความรู้ของผู้เรียนในขณะที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย

2) แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นแบบประเมินซึ่งมี ระดับการประเมิน 5 ระดับ และมีประเด็นคำถามตามพื้นฐาน ของกระทรวงวัฒนธรรม (2549) ประกอบด้วย การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ การประหยัดและออม การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

3) แบบประเมินเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการสำหรับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน เป็นแบบประเมินซึ่งมี ระดับการประเมิน 5 ระดับ และมีประเด็นคำถามตามพื้นฐานของกระทรวงวัฒนธรรม (2549) ประกอบด้วย การพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ การประหยัดและออม การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

#### 2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทยที่ปรับปรุงแก้ไขมาใช้ในบริบทจริง ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนดังนี้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(1) ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ ใส่ใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ เช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การใช้คำถาม การเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเพื่อเรียนรู้ และการอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเรียน

(2) ครูจัดกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 3 คน หรือตามความพร้อมของสภาพบริบทโดยเฉพาะ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่ควรเกินกลุ่มละ 4 คน

##### ขั้นกระบวนการเรียนรู้

ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ดังนี้

(1) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาสถานการณ์ปัญหาจนกระทั่งครบทุกสถานการณ์ปัญหา โดยใช้เมทริกซ์เลือกสถานการณ์ปัญหาที่ตนเองสนใจที่จะศึกษา ผู้เรียนอ่าน ฟังเรื่องราวพร้อมทั้งทำความเข้าใจปัญหาที่ได้รับ

(2) ผู้เรียนแสวงหาคำตอบโดยสามารถศึกษาจากเมนูต่างๆ ที่จัดไว้ในนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ประกอบด้วย

- (1) สถานการณ์ปัญหา
- (2) แหล่งการเรียนรู้
- (3) ฐานการช่วยเหลือ
- (4) การร่วมมือกันแก้ปัญหา
- (5) ศูนย์ส่งเสริมความพอประมาณ
- (6) ศูนย์ส่งเสริมการมีเหตุผล
- (7) ศูนย์ส่งเสริมภูมิคุ้มกัน
- (8) ศูนย์ส่งเสริมการคิดที่พึงประสงค์
- (9) ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม 8 ประการ
- (10) ศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขความรู้
- (11) ศูนย์ส่งเสริมเงื่อนไขคุณธรรม
- (12) ศูนย์ส่งเสริมค่านิยมไทย
- (13) ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

(3) ผู้เรียนร่วมกันแก้ปัญหาและสรุปแนวทางแก้ปัญหาของตนเองลงในสมุดตอบภารกิจ นำไปติดที่บอร์ดหน้าชั้นตามภารกิจเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองกับเพื่อนในชั้นเรียน

(4) ครูคอยให้คำแนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเข้าไปศึกษาสารสนเทศในแต่ละองค์ประกอบทุกองค์ประกอบที่จัดไว้ในนวัตกรรมการเรียนรู้ฯ

#### ขั้นสรุป

- (1) ครูนำอภิปรายโดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง
- (2) ครูกระตุ้นให้เพื่อนในชั้นร่วมกันวิพากษ์แนวทางแก้ปัญหาของแต่ละกลุ่ม
- (3) ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปองค์ความรู้ของตนเอง

2) หลังจากการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ครูและเพื่อนในชั้นกรอกแบบประเมินค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการและคณะผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อศึกษาการสร้างความรู้

#### 2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

2.6.1 การสร้างความรู้ของผู้เรียน ใช้วิธีการวิเคราะห์โปรโตคอล การอธิบาย ดีความสรุป ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน โดยอาศัยพื้นฐานของเพียเจต์

2.6.2 ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของผู้เรียน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ได้จากแบบประเมินตนเอง

เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ และแบบประเมินค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของครูและเพื่อน  
ในชั้นเรียน

### 3. สรุปผลการวิจัย

3.1 กระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน  
ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้โดยการปรับโครงสร้างทางปัญญาให้เข้า  
สู่สภาวะสมดุล ในสองวิธีการ คือ การดูดซึมความรู้ และการปรับเปลี่ยนความรู้ ตามหลักการ  
ของเพียเจต์ โดยในขณะที่ผู้เรียนเรียนรู้เมื่อถูกกระตุ้นด้วยปัญหาหรือได้รับปัญหาผู้เรียนจะเกิด  
การเสียสมดุลทางปัญญา (Disequilibrium) คือ มีความสงสัยและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราว  
ปัญหาที่รับ จากนั้นผู้เรียนจะค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ในนวัตกรรมการเรียนรู้  
เพื่อหาคำตอบที่สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถตอบภารกิจ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการปรับสมดุลทาง  
ปัญหาที่เพียเจต์อธิบายไว้ คือ วิธีการปรับเข้าสู่สมดุลผู้เรียนใช้ทั้งสองวิธี คือ การดูดซึม  
(Assimilation) ผลจากการสัมภาษณ์พบว่าวิธีนี้ถูกใช้มากที่สุดในการเรียนรู้วัตกรรมการเรียนรู้  
โดยมีกระบวนการดังนี้ เมื่อผู้เรียนศึกษาความรู้ที่ค้นพบในแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ  
ความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ผู้เรียนก็จะทำการดูดความรู้ที่ได้นั้นเข้าไปเก็บไว้ในโครงสร้าง  
ความรู้ที่มีอยู่ และวิธีการปรับเข้าสู่สมดุลทางปัญญาโดยการปรับเปลี่ยน (Accommodation) เมื่อ  
ผู้เรียนศึกษาความรู้ที่ค้นพบในแหล่งเรียนรู้แตกต่างจากความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่  
ผู้เรียนก็จะทำการปรับเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับกับความรู้เดิมและสร้างเป็นความรู้ใหม่

3.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการคิด ด้านค่านิยมไทยพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน  
คุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณธรรม 8 ประการของผู้เรียนที่เรียนด้วย  
นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย สำหรับ  
การพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

3.2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการคิดของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการ  
เรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนา  
อย่างสมดุลและยั่งยืน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การคิดเชิง  
วิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล และการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน โดยใช้แบบวัดการคิดทั้งสามชนิด  
พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยการคิดของผู้เรียนทุกโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียน 10.01 คิด  
เป็นร้อยละ 50.08 และค่าคะแนนเฉลี่ยรวมหลังเรียน 15.98 คิดเป็นร้อยละ 79.93 ซึ่งมีค่า  
คะแนนเฉลี่ยการคิดหลังเรียนสูงขึ้นทุกโรงเรียน

3.2.2 ค่านิยมไทยของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ผลการศึกษาเป็นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้เรียนเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการอยู่ในระดับ ดี ทุกด้าน โดยด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านการประหยัดและออม ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.28) ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.31) ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.31) ด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.31) ตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้เรียนเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการอยู่ในระดับ ดี 4 ด้าน โดยด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.33) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.37) ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.38) ด้านการประหยัดและออม ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.40) และมีเพียงด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.45) ที่อยู่ในระดับปานกลาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้เรียนเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการอยู่ในระดับ ดี ทุกด้าน โดยด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.49) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.44) ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.55) ด้านการประหยัดและออม ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.54) ด้านการพึ่งตนเองขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.47) ตามลำดับ

3.2.3 คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม 8 ประการของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

จากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และมีเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งพบว่าผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้โดยที่นำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง และเมื่อเรียนรู้เข้าใจแล้วสามารถที่จะนำไปเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้กับตนและชุมชนต่อไป และมีคุณธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งพบว่าผู้เรียนสามารถนำหลักการของคุณธรรมทั้ง 8 ประการเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### 4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

4.1.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น เชิงสังคม บรรยากาศสถานศึกษา ฯลฯ ที่เกี่ยวกับการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนที่สอดคล้องกับสภาพบริบทไทย

4.1.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทางปัญญา (Cognitive process) ของผู้เรียนเช่น การปรับเปลี่ยนมโนคติ การสร้างสิ่งขึ้นแทนความรู้ (Mental representation) ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่จะตอบสนองและสอดคล้องกับกระบวนการทางปัญญาของผู้เรียนต่อไป

4.1.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาค่านิยม และคุณธรรมพื้นฐานของคนไทยเพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

##### 4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

4.2.1 กระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่พบสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองแทนการบอกหรือถ่ายทอดจากครูเพียงฝ่ายเดียว

4.2.2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการที่พบสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในรายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนในขณะที่เรียน