

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิเคราะห์และวิจัยจะได้นำเสนอตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

4.2 ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

4.2.2 ด้านเศรษฐกิจ

4.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

4.3 คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.3.1 ด้านทักษะ/กระบวนการ

- 1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน
- 2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) ทักษะพื้นฐาน

4.3.2 ด้านเจตคติ

4.3.3 ด้านความรู้

4.4 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.5 ทดสอบสมมติฐาน

4.6 สรุป

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 400 คน มีลักษณะของข้อมูลทั่วไป ดังนี้

เพศของนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 82.20 ขณะที่เพศชายเพียงร้อยละ 17.8 โดยแยกออกเป็นคณะต่าง ๆ ได้แก่

คณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 27.5 คณะศิลปศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 9.2 คณะนิติศาสตร์ ร้อยละ 1.8 คณะนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 5.2 คณะกายภาพบำบัด ร้อยละ 4.2

คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 5.8 คณะเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 6.0 คณะการแพทย์แผนจีน ร้อยละ 5.8 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 2.2 คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 13.8 คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ร้อยละ 5.0 และคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม ร้อยละ 4.2

ในเรื่องระดับชั้นปีของนักศึกษานั้น เป็นไปตามสัดส่วนของนักศึกษาแต่ละคณะวิชาตามที่มีผู้วิจัยกำหนด ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 31.2 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 27.0 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 17.2 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.0 ชั้นปีที่ 5 ร้อยละ 2.8 และชั้นปีที่ 6 ร้อยละ 0.8

ภูมิสำเนาปัจจุบันของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 33.8 นักศึกษาจะมีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง รองลงมาร้อยละ 28.2 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 14.5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 12.0 ภาคตะวันออก ร้อยละ 7.5 ภาคใต้ และร้อยละ 4.0 ภาคเหนือ (ตามตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	71	17.8
หญิง	329	82.2
รวม	400	100.0
2. คณะวิชาที่ศึกษา		
คณะบริหารธุรกิจ	110	27.5
คณะศิลปศาสตร์	37	9.2
คณะเภสัชศาสตร์	37	9.2
คณะนิติศาสตร์	7	1.8
คณะนิเทศศาสตร์	21	5.2
คณะกายภาพบำบัด	17	4.2
คณะพยาบาลศาสตร์	23	5.8
คณะเทคนิคการแพทย์	24	6.0
คณะการแพทย์แผนจีน	23	5.8
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	2.2

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
2. คณะวิชาที่ศึกษา (ต่อ)		
คณะสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	55	13.8
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน	20	5.0
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม	17	4.2
รวม	400	100.0
3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่		
ชั้นปีที่ 1	125	31.2
ชั้นปีที่ 2	108	27.0
ชั้นปีที่ 3	69	17.2
ชั้นปีที่ 4	84	21.0
ชั้นปีที่ 5	11	2.8
ชั้นปีที่ 6	3	0.8
รวม	400	100.0
4. ภูมิลำเนาปัจจุบัน		
กรุงเทพมหานคร	113	28.2
ภาคกลาง	135	33.8
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	58	14.5
ภาคเหนือ	16	4.0
ภาคใต้	30	7.5
ภาคตะวันออก	48	12.0
รวม	400	100.0

4.2 ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้

4.2.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

ในเรื่องด้านการเมืองและความมั่นคงของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาผู้น้อยอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ค่าคะแนนของการต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบการค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ ความตระหนักในสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และประชาชนในกลุ่มอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$) และน้อยที่สุด คือ การแสวงหาความรู้ทางด้านการเมืองของประเทศในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.08$) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคงในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.การรวมตัวกันของอาเซียนทำให้เกิดการสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ	3.62	.705	มาก
2.ท่านแสวงหาความรู้ทางด้านการเมืองของประเทศในประชาคมอาเซียน	3.08	.872	ปานกลาง
3.ท่านเคารพความหลากหลายของแนวความคิดประชาชนในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน	3.81	.813	มาก
4.ทำให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปราศจากภัยคุกคามจากด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น	3.45	.948	มาก
5.ท่านต่อต้านการก่อการร้าย การลักลอบ การค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง	4.32	.891	มากที่สุด

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
6.ก่อให้เกิดการเสริมสร้างความมั่นคง และความร่วมมือในประชาคมอาเซียน	3.90	.784	มาก
7.มีการกำหนดมาตรฐานการป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และส่งเสริมสันติภาพระหว่างประเทศ	3.65	.810	มาก
8.ท่านมีความตระหนักในสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และประชาชนในกลุ่มอาเซียน	4.21	.765	มาก
9.ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และกับประชาคมโลกด้วย โดยให้มีบทบาทนำในภูมิภาคอาเซียน	3.92	.868	มาก
10.ทำให้เกิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของการมีความมั่นคงของมนุษย์	3.77	.744	มาก
รวม	3.78	.503	มาก

4.2.2 ด้านเศรษฐกิจ

ในเรื่องเศรษฐกิจของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ค่าคะแนนของการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาคือ ทำให้เกิดการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพข้ามพรมแดนอย่างเสรีของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.79$) และน้อยที่สุด คือ มีการเพิ่มพูนทักษะแรงงาน โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.18$) ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านเศรษฐกิจในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.ทำให้เกิดการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพข้ามพรมแดนอย่างเสรีของประชากรในกลุ่มประเทศอาเซียน	3.79	.830	มาก
2.มีความรู้ด้านทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอาเซียน	3.66	.863	มาก
3.ท่านมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการแข่งขันสูงในการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ	3.25	.904	ปานกลาง
4.ท่านมีการเพิ่มพูนทักษะแรงงาน โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	3.18	1.003	ปานกลาง
5.ท่านสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลในระดับอาเซียนได้	3.41	.889	มาก
6.ท่านดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	.831	มาก
รวม	3.54	.585	มาก

4.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ในเรื่องสังคมและวัฒนธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และยึดมั่นวิถีทางประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือการปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.02$) และน้อยที่สุด คือ การแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกับเพื่อน ๆ มักจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเสมอ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.78$) ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าสถิติพื้นฐานความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.ท่านตระหนักในปัญหาของสังคมไทย และสังคมของ ประชาคมอาเซียน	3.97	.799	มาก
2.การปรับตัวเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน	4.02	.818	มาก
3.การมีความรู้และทักษะจากการเรียนช่วยให้ท่านสามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันในประชาคมอาเซียนได้	3.87	.860	มาก
4.การแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกับเพื่อน ๆ มักจะทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงเสมอ	3.78	.775	มาก
5.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และยึดมั่นวิถีทาง ประชาธิปไตย	4.14	.803	มาก
6.ทำให้เกิดการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพิ่มการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่าง มหาวิทยาลัย เช่น การถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัย	3.96	.737	มาก
7.เพื่อประโยชน์ด้านวิชาการ ควรมีการเร่งรัดการออกวีซ่าให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและนักวิชาการของประเทศสมาชิก อาเซียนซึ่งเดินทางไปประเทศในประชาคมอาเซียน	3.91	.810	มาก
8.ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านใน ประชาคมอาเซียนสามารถบูรณาการได้	3.95	.772	มาก
9.ทำให้เกิดการจัดตั้งสมาคม/ชมรมนักศึกษาประชาคมอาเซียน ในระดับสถานศึกษาอันแสดงให้เห็นความร่วมมือดำเนินการ	3.89	.762	มาก
รวม	3.94	.525	มาก

4.3 คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม

อาเซียน

4.3.1 ด้านทักษะ/กระบวนการ

1) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

ในเรื่องทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ มีการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกด้วยเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือมีการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.83$) และน้อยที่สุด คือ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.56$) ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น	2.56	1.263	น้อย
2.ท่านเสาะแสวงหาความรู้ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเพิ่มเติมภายนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	2.91	1.013	ปานกลาง
3.ท่านมีการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ โดยไม่มีการแบ่งแยกด้วยเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน	3.98	.925	มาก
4.ท่านมีการวางแผน และจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมในการทำงานได้ตรงเวลา	3.69	.812	มาก
5.ท่านมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลช่วยให้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ดีขึ้น	3.66	.781	มาก

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
6.ท่านมีการใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	3.83	.764	มาก
7.ท่านเตรียมการทำงานล่วงหน้าอย่างตั้งใจ และมีความยืดหยุ่นในการทำงาน	3.71	.824	มาก
รวม	3.47	.603	มาก

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาดน พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

ด้านจุดแข็งของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติพบว่า ทุกคนในสังคมมีสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์นั่นก็คือการมองเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นในแง่ที่ดีโดยยึดหลักพื้นฐานของบุคคล นอกจากนี้ก็มีความเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมในการที่จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยทำให้สังคมดีขึ้น ประกอบกับมีกระบวนการคิดอย่างมีระบบระเบียบที่สามารถเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาประเทศได้โดยไม่คิดในสิ่งละเอียดปลีกย่อยจนไม่สามารถที่จะทำอะไรได้หรือที่คิดมากจนเกินไปโดยเป็นคนที่ค้นหาปัญหา รู้จักการวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา สามารถจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ มีการแสวงหาความรู้ที่ผ่านตามขั้นตอนจากปรากฏการณ์ สารสนเทศที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดหมวดหมู่จนกระทั่งเกิดเป็นความรู้ และภูมิปัญญาในที่สุด และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดอ่อน นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติหรือแม้กระทั่งคนในสังคมส่วนใหญ่ยังขาดความสามัคคี ไม่มีการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ขาดการเอื้ออาทร มีการแบ่งแยกชนชั้นเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง จะเอื้อประโยชน์ให้กับกลุ่มพรรคพวกของตนก่อนเป็นอันดับแรก ไม่มีความไว้วางใจในฝีมือการทำงานของเพื่อน และนักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเวลาที่อยู่กับคนที่คิดว่าเขามีความรู้มากกว่าก็จะทำให้ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาเกรงว่าจะผิด จึงทำให้ขาดโอกาสหลายอย่างในการที่จะนำความคิดที่ดีและมีประโยชน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องได้ นอกจากนี้ก็ยังขาดการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยต้องอาศัยการบังคับโดยใช้คะแนน หรือการลงลายมือชื่อเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น อีกทั้งเมื่อเกิดปัญหากับตนเองหรือบุคคลอื่นก็ไม่สามารถจะหาวิธีในการแก้ไขปัญหาได้ อาจเป็นเพราะการศึกษาของประเทศไทย

ที่เป็นลักษณะเน้นการให้เนื้อหามากกว่าการสอนให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์หาสาเหตุจากปัญหา และแก้ไขด้วยการทำโครงการจริง จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถที่จะคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และการจัดสรรเวลาของนักศึกษาในการเรียน การทำงาน และสันทนาการไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งยังมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไม่ดีพออีกด้วย

2) ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ในเรื่องทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐาน คุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ รู้และเข้าใจสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และผู้อื่น และตระหนักในความเสมอภาคความยุติธรรม และมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือรู้ เข้าใจและยอมรับความเหมือน ความแตกต่างของความหลากหลายทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.01$) และน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม /โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากมหาวิทยาลัยที่ได้จัดขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.44$) ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.รู้และเข้าใจสิทธิมนุษยชน เห็นคุณค่าในการรักษาและปกป้องสิทธิของตนเอง และผู้อื่น	4.13	.804	มาก
2.รู้ เข้าใจและยอมรับความเหมือน ความแตกต่างของความหลากหลายทางชีวภาพ เชื้อชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น	4.01	.769	มาก

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
3.ตระหนักในความเสมอภาค ความยุติธรรม และมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม	4.13	.765	มาก
4.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรม /โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.44	.860	มาก
5.รู้ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการรักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่ทำลาย เพื่อความอยู่รอดของชีวิตรุ่นต่อไป	3.88	.766	มาก
6.แสวงหา และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลโลกในสถานการณ์โลกปัจจุบัน	3.55	.830	มาก
7.พึงพาอาศัยซึ่งกันระหว่างคน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมที่มีผลต่อความสัมพันธ์ของชุมชนโลก	3.96	.803	มาก
รวม	3.87	.572	มาก

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

จุดแข็ง นักศึกษายอมรับในวัฒนธรรมต่างถิ่น และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยได้อย่างเด่นชัดจากการแสดงในงานต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ จารีตประเพณี วิถีชีวิต และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี มีการช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ก็เป็นคนตรงต่อเวลา ไม่เบียดเบียนคนอื่น และช่วยกันรักษาความสะอาดของบ้านเมือง

นักศึกษากล่าวว่าหากพบชาวต่างชาติ (ASEAN) หรือประเทศอื่นที่ดีที่เข้ามาในประเทศไทยและเขาขอความช่วยเหลือเรื่องต่างๆ จากนักศึกษา เช่น สอบถามทาง สถานที่ ฯลฯ นักศึกษาก็จะให้ความช่วยเหลือ เพราะต้องทำหน้าที่เป็นเจ้าของบ้านที่ดีให้กับเพื่อนบ้าน สามารถสื่อสารกันได้ ต้องเป็นผู้มีน้ำใจต่อคนต่างถิ่นในฐานะสมาชิกสังคมโลกเหมือนกัน

จุดอ่อน นักศึกษายังขาดภาวะผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่มั่นใจในตนเอง มุ่งจะยึดมั่นในทัศนคติของตนเองเกินกว่าที่จะรับฟังเหตุผลของคนรอบข้าง ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยกล้าพูดในสิ่งที่เป็นอุปสรรคแต่จะมองแต่ความคิดและความรู้สึกของตนเองเป็นใหญ่ ขาดความไว้วางใจกัน มีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่น ทะเลาะกัน และไม่ค่อยยอมรับบางพฤติกรรมของบุคคลที่มีความคิดเป็นของตนเอง ขาดความสามารถในการแสดงออก และมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาที่จะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังขาดความ

รับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ทำ ไม่ช่วยเหลือกัน ไม่ยอมปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรม และปัจจุบันเยาวชนไม่ได้ศึกษาศาสนาให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จึงทำให้มีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่สอดคล้องตามบรรทัดฐานของสังคม

3) ทักษะพื้นฐาน

ในเรื่องทักษะพื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น จากการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพื้นฐานโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาชั้นนี้อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ มีความสามารถในการทำงานทั้งตามที่ได้รับมอบหมาย คิดสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือรู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้งทางลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.45$) และน้อยที่สุด คือ เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษตอบโต้เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.65$) ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาชั้นทักษะพื้นฐานที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้	2.98	.986	ปานกลาง
2.เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษตอบโต้เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล หรือหน่วยงานได้	2.65	1.056	ปานกลาง
3.สามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน อย่างน้อยอีก 1 ภาษา ยกเว้น ภาษาไทย	2.74	1.138	ปานกลาง
4.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่	3.35	.897	ปานกลาง
5.ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายโดยแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.31	.840	ปานกลาง
6.รู้ และเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง ทางลดปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	3.45	.833	มาก

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
7.มีความสามารถในการทำงานทั้งตามที่ได้รับมอบหมาย คิด สร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	3.89	.743	มาก
รวม	3.19	.643	ปานกลาง

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษาด้านทักษะพื้นฐาน พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

จุดแข็ง นักศึกษาบางกลุ่มโดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะแพทย์แผนจีน หรือหลักสูตรนานาชาติจะสามารถสนทนาภาษาจีน หรือภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ก็สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยใช้แบบสันติวิธี และเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยกระบวนการสังคมสงเคราะห์

จุดอ่อน นักศึกษายังไม่มีทักษะในการพูด และเขียนภาษาเพื่อนบ้านได้ ประกอบกับความกลัวและไม่กล้าที่จะใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ อีกทั้งขาดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หรือการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของไทยเน้นหลักภาษามากกว่าทักษะอย่างอื่น

การศึกษาจากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า การใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในการสนทนาได้เพียงการทักทาย และในชีวิตประจำวันที่ย่าง ๆ แต่การใช้งานในวิชาชีพอาจยังทำไม่ได้ ถึงแม้จะมีการเรียนภาษาอังกฤษทางวิชาชีพแต่ก็เป็นเพียงพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทยก็ไม่ได้มีการเรียนการสอนตามธรรมชาติ เน้นการสอนไวยากรณ์ จึงไม่สามารถทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี ประกอบกับพื้นฐานในด้านภาษาของนักศึกษาก็ไม่ค่อยดี และการเรียนของนักศึกษาก็มีจุดประสงค์ที่เรียนไม่ได้ต้องการเพื่อจะรู้หรือนำไปใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่เรียนเพื่อสอบให้ผ่านเท่านั้น แล้วก็ไม่สนใจอีกทำให้ความรู้ไม่ซึมซับ และไม่เกิดทักษะ ประกอบกับไม่มีการฝึกฝน จึงมีข้อจำกัดทางด้านภาษาอังกฤษ จะมีก็แต่สาขาวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้นที่นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับทุกคนอยู่แล้ว จึงใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาได้

ในการนี้ นักศึกษาไม่สามารถใช้ภาษาอื่นในกลุ่มอาเซียนได้ นอกจากคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน คณะแพทย์แผนจีน ที่ใช้ภาษาจีน และหลักสูตรอินเตอร์ ซึ่งก็มีภาษาอังกฤษกับภาษาจีนเท่านั้น

ส่วนใหญ่นักศึกษามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีและสามารถใช้ในเรื่องเกี่ยวกับ face book, Powerpoint, Microsofe office Word, Microsofe office excel, Adobe Photoshop การติดต่อสื่อสารใน Social media หรือออนไลน์ การจัดทำฐานข้อมูล ทำรายงาน ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต Computer Illustrator Graphics และโปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์นักศึกษา และสนทนากลุ่ม พบว่า ถ้านักศึกษามีโอกาสได้พบปะชาวต่างประเทศ (ASEAN) นักศึกษาจะใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา และสามารถใช้อื่นได้อีก เช่น จีน ญี่ปุ่น มาลายู และนักศึกษามีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี โดยสามารถใช้ในเรื่อง Facebook โปรแกรมมาตรฐาน ทำสื่อวีดิทัศน์ การ์ตูนเคลื่อนไหว ตัดต่อภาพนิ่ง เกมส์ Social Network ติดต่อซื้อขาย โฟโตชอป ตัดต่อวิดีโอ หาข้อมูลสารสนเทศ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่านักศึกษามีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆไม่ว่าในระดับชั้นปีเดียวกันชั้นปีอื่น ๆ หรือบุคคลอื่น โดยมีวิธีการแก้ไข คือ การไกล่เกลี่ยทำความเข้าใจกัน เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า กรณีถ้ามีความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกับเพื่อนๆไม่ว่าในระดับชั้นปีเดียวกัน ชั้นปีอื่น ๆ หรือบุคคลอื่น วิธีการที่นักศึกษาจะทำก็คือ เจ็บไปก่อนให้เวลาผ่านไปสักระยะหนึ่ง แล้วค่อยหักทลายยิ้มให้กัน แล้วคุยกันถึงเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล และขอโทษซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งทำความเข้าใจกัน สำหรับกรณีเห็นเพื่อน ๆ ทะเลาะหรือขัดแย้งกับคนอื่น ๆ เพื่อนๆ นักศึกษาจะช่วยกันโดยการหาทางประนีประนอมไกล่เกลี่ยทั้งคู่ให้ใจเย็น แล้วพูดคุยกันโดยมีคนกลางที่รับฟัง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อมให้คำปรึกษาและหาทางออกให้ทั้งคู่เข้าใจต่อกัน หรือไม่ได้ช่วย แต่วางตัวเป็นกลาง รับฟังความเห็นหรือปัญหาว่าเกิดอะไรก่อนแล้วจึงตัดสินใจที่จะช่วยเพื่อให้เพื่อนมีความเข้าใจต่อกัน และถ้ามีเหตุการณ์เกิดขึ้นกับประชาชน/ คนของประเทศไทย กรณี มีเรื่องขัดแย้ง หรือมีปัญหา (เช่น ระหว่างเชื้อชาติ การค้าขายชายแดน/ ทะเลาะวิวาทระหว่างการทำงานด้วยกัน/ หรือเรื่องอื่นๆ) นักศึกษามีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาขัดแย้ง โดยใช้หลักการประนีประนอม เพื่อระงับกรณีพิพาท ศึกษากฎหมายที่ใช้ร่วมกันหรือกฎหมายภายในของประเทศนั้น ๆ และใช้หลักประโยชน์เพื่อส่วนรวม

4.3.2 ด้านเจตคติ

ในเรื่องเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินั้น จากการศึกษาพบว่าความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีที่มิต่ำสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ การยกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือการยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.28$) และน้อยที่สุด คือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความยุ่งยากซับซ้อน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.39$) ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาด้านเจตคติที่มีผลต่อความพร้อมในการ
ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ	3.89	.766	มาก
2.ความสันติสุข มิตรภาพ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นจุดหมายของอาเซียน	4.18	.795	มาก
3.ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนประชาคมอาเซียนนั้นเป็นความยุ่งยากซับซ้อน	2.39	.906	น้อย
4.การเอื้ออาทรช่วยเหลือแบ่งปันเมื่อประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้รับความเดือดร้อน	4.03	.802	มาก
5.ท่านไม่ชอบมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	3.93	.810	มาก
6.ท่านมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	3.31	1.117	ปานกลาง
7.ท่านยกย่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน	4.60	.781	มากที่สุด
8.ท่านไม่เห็นความจำเป็นในการใช้ชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และสันติวิธี	3.54	1.355	มาก
9.ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องเข้าร่วมในประชาคมอาเซียน	3.42	1.213	มาก
10.ท่านยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	4.28	.944	มากที่สุด
รวม	3.76	.498	มาก

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาได้ให้ความ
คิดเห็น ดังนี้

จุดแข็ง นักศึกษาสามารถยอมรับ และเปิดกว้างในทุก ๆ ศาสนาไม่มีการแบ่งแยก วัฒนธรรม
และภูมิใจในความเป็นไทย มีความเป็นประชาธิปไตยโดยทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคใน
แสดงออกซึ่งความคิดเห็น ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จุดอ่อน นักศึกษายังขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ประกอบกับไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ที่จะเกิดขึ้น เมื่อเกิดการเปิดประเทศ และยังขาดความรู้เข้าใจในความเป็นอาเซียน ประเทศในประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน

ศึกษาจากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่า คณะ และมหาวิทยาลัยวิทยาลัยยังริเริ่มล่าช้าในการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างเป็นรูปธรรม เพียงแต่สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาเท่านั้นซึ่งมีแต่แนวความคิด กอปรกับไม่ทราบความคืบหน้าไม่ว่าจะเป็นตารางการเปิดภาคเรียนให้ตรงกันในด้านระยะเวลาของกลุ่มประเทศอาเซียน ขณะที่มหาวิทยาลัยเอกชนบางแห่งก็ได้มีการดำเนินการดังกล่าวไปบ้างแล้ว ในกรณีนี้ กลุ่มอาจารย์จึงได้ให้ความคิดเห็นว่า คณะและมหาวิทยาลัยควรเตรียมความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้อย่างจริงจังในการที่จะรองรับการเปิดประเทศสู่อาเซียน

1. การรู้จักประเทศเพื่อนบ้านทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และ สังคมและวัฒนธรรม
2. การเรียนภาษาและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน
3. การศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์
4. การฝึกงาน โดยทำ MOU กับประเทศเพื่อนบ้าน
5. การจัดประชุมวิชาการร่วมกัน
6. มีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
7. ส่งเสริมความรู้ และมีการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี
8. จัดโครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับคณาจารย์ และนักศึกษา เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ
9. ควรจัดอบรม ศึกษาดูงานในประเทศเครือข่ายอาเซียน ผู้สอนจะได้ทราบกระบวนการเรียนการสอน และนำมาพัฒนาตนเองให้สอดคล้อง
10. การเตรียมของคณะวิชา และอาจารย์(การพัฒนาตน เจตคติ)

สำหรับการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้เรื่องของประเทศเพื่อนบ้าน และต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม หรือเมื่อมีโอกาสเดินทางไปในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนแล้ว เมื่อกลับแล้วก็มีความประสงค์จะนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน และการศึกษาของประเทศไทย

4.3.3 ด้านความรู้

ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นั้น ใช้เกณฑ์การประเมินผลวัดความรู้แบบอิงเกณฑ์ และจากการศึกษาสามารถแยกประเด็นได้ดังนี้

ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนของนักศึกษา โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 58.3 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ อาเซียน + 3 “3” หมายถึงประเทศใดบ้าง มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 74.8 อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง รองลงคือประเทศใดไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 72.0 อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ประเทศใดเป็นประธานประชาคมอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 64.2 อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ข้อใดเป็นประเทศล่าสุดที่ลงนามในปฏิญญากรุงเทพ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 42.0 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และ คำว่า “ASEAN” (Association of South East Asian Nations) เกิดจากการรวมตัวที่ประเทศในเริ่มแรก มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 38.5 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงนำหน้าคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้ที่มีผลต่อความพร้อมในการ

ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับประเทศอาเซียน

ตัวแปร (ข้อคำถาม)	คำตอบถูก		คำตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ประเทศใดเป็นประธานประชาคมอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์	257	64.2	143	35.8
2.ข้อใดเป็นประเทศล่าสุดที่ลงนามในปฏิญญากรุงเทพ	168	42.0	232	58.0
3.อาเซียน + 3 “3” หมายถึงประเทศใดบ้าง	299	74.8	101	25.2
4.ประเทศใดไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน	288	72.0	112	28.0
5.คำว่า “ASEAN” (Association of South East Asian Nations) เกิดจากการรวมตัวที่ประเทศในเริ่มแรก	154	38.5	246	61.5
รวม	233	58.3	167	41.7

ด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 44.5 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ถือว่ามีความรู้เรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ข้อใดคือการกำหนด 3 เสาหลัก การศึกษาในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 59.5 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ รองลงมาคือหัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 55.2 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ รูปภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 40.2 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 34.5 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และข้อใดเป็นหน้าที่หลักของกฎบัตรอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 33.0 อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงน้ำหนักคุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร (ข้อคำถาม) ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	คำตอบถูก		คำตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.หัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	221	55.2	179	44.8
7.ข้อใดคือการกำหนด 3 เสาหลักการศึกษาในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน	238	59.5	162	40.5
8.ข้อใดเป็นหน้าที่หลักของกฎบัตรอาเซียน	132	33.0	268	67.0
9.ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน	138	34.5	262	65.5
10.รูปภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน คือข้อใด	161	40.2	239	59.8
รวม	178	44.5	222	55.5

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็น ดังนี้

จุดแข็ง นักศึกษามีความรู้ภาษาจีน สามารถใช้ในการสื่อสารทางการค้าหรือกับประเทศอาเซียน บางประเทศที่ใช้ภาษาจีน และความรู้ที่หลากหลาย มีพื้นฐานที่จะปรับความรู้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพราะนักศึกษาพอทราบเรื่องเกี่ยวกับการที่ประเทศไทยจะมีการเปิดประเทศในปี 2558 ซึ่งจะมีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

จุดอ่อน นักศึกษายังมีความรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับประเทศประชาคมอาเซียนในด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรค ของ 10 ประเทศค่อนข้างน้อย พร้อมทั้งกฎบัตรอาเซียน และกฎหมายที่ต้องใช้ร่วมกันเมื่อต้องมาอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังขาดความรู้เรื่องข้อมูล ภาษาที่จะใช้ จึงทำให้ไม่สามารถที่จะวางแผนหรือความพร้อมในการดำเนินชีวิตถ้าหากจะต้องมีการเปิดประเทศ

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าคณะหรือมหาวิทยาลัยควรที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้เรื่องราวของประเทศอาเซียน (ASEAN) เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นการเรียนเฉพาะในวงแคบในประเทศไทยเท่านั้น ควรจะมีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้รอบตัวที่เท่าทันกับประเทศอื่นด้วยทั้งในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกัน ประกอบกับควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วย

สถานศึกษาควรจะได้มีการเสนอการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาทั่วไป การนำเสนอเรื่องประชาคมอาเซียน มีการจัดสัมมนาแต่บางครั้งอาจารย์ติดภาระการสอนจึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมสัมมนา แต่ได้ฟังจากการจัดตามวิชาชีพของแต่ละคณะ

จากสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่านักศึกษามีความคิดที่จะไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน(ASEAN) เพราะ ต้องการงานที่มีรายได้เพิ่มขึ้น ประสบการณ์ในสังคมใหม่ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน แต่บางคนก็ยังมีความเป็นห่วงและผูกพันกับพ่อแม่จึงไม่มีความต้องการที่จะไปทำงานต่างประเทศแต่ต้องการทำงานในประเทศไทยมากกว่า ประกอบกับเคยชินต่อการดำรงชีวิตที่สะดวกสบาย

ในประเทศอาเซียน (ASEAN) จากการที่นักศึกษาได้เรียนรู้หรือทราบเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าประเทศที่น่าอยู่ ไปท่องเที่ยว หรือไปศึกษาต่อมากที่สุด ได้แก่ประเทศ เวียดนามและลาว เพราะว่ามีอนุรักษวัฒนธรรม ประเพณีดั้งเดิม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเอกลักษณ์ดั้งเดิมที่ยังคงอยู่ ประเทศมาเลเซีย มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเทศพม่า มีความต้องการจะทำงานในด้านแรงงานต่างด้าว และประเทศสิงคโปร์ มีกฎระเบียบที่ชัดเจน และใช้ปฏิบัติอย่างเข้มงวด ทั้งให้ความสำคัญกับพลเมือง มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่งน่าสนใจ และมีเศรษฐกิจดี สำหรับประเทศบวก 3 (ประกอบด้วยประเทศจีน เกาหลี และญี่ปุ่น)แต่ในที่นี้นักศึกษา

ให้ความสนใจที่จะเดินทางไปประเทศจีนเพราะเห็นว่าเป็นประเทศที่มีระบบการปกครองแบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ที่เปิดประเทศซึ่งแตกต่างจากประเทศไทย อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวทั้งแหล่งธรรมชาติและประวัติศาสตร์ ประกอบกับเป็นประเทศผู้นำทางการค้า หรือเศรษฐกิจแห่งหนึ่งของโลกด้วย

4.4 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในลักษณะเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาในประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะ/กระบวนการความรู้ และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3 สาขาหลักโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ

คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน	ระหว่างกลุ่ม	4.307	12	.359		
					.988	.459
	ภายในกลุ่ม	139.097	383	.363		
	รวม	143.404	395			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาทั้ง 13 คณะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในการนี้ แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คนะ

คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	5.165	12	.430		
					1.330	.199
	ภายในกลุ่ม	124.589	385	.324		
	รวม	129.755	397			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมจากนักศึกษา 13 คนะ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาทั้ง 13 คนะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในการนี้ แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คนะ

คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ทักษะพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	14.835	12	1.236		
					3.185	.000
	ภายในกลุ่ม	148.682	383	.388		
	รวม	163.517	395			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะพื้นฐานจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่า กลุ่มนักศึกษาคณะต่าง ๆ ทั้ง 13 คณะวิชา มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ว่าคู่ใดที่มีความแตกต่างกันโดยจำแนกเป็นรายคณะวิชา ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ จาก Output Window ของโปรแกรม SPSS ไม่พบรายคู่ใดที่มีทักษะพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คณะ

คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
เจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	14.835	12	1.236		
					3.185	.000
	ภายในกลุ่ม	148.682	383	.388		
	รวม	163.517	395			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเจตคติจากนักศึกษา 13 คณะ พบว่ากลุ่มนักศึกษาคณะต่างๆ ทั้ง 13 คณะวิชา มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ว่าคู่ใดที่มีความแตกต่างกันโดยจำแนกเป็นรายคณะวิชา ด้วย Scheffe แล้วกลับไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ จาก Output Window ของโปรแกรม SPSS ไม่พบรายคู่ใดที่มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากนักศึกษา 13 คนะ

คุณลักษณะ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.339	12	.028		
					.842	.606
	ภายในกลุ่ม	12.963	387	.033		
	รวม	13.302	399			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนจากนักศึกษา 13 คนะ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันในด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาทั้ง 13 คนะ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในการนี้ แสดงให้เห็นว่าแม้คณะวิชาจะแตกต่างกันแต่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาก็ไม่แตกต่างกัน (ตามตารางที่ 4.9 และ 4.10)

4.5 ทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาในส่วนนี้ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งกำหนดไว้ 2 สมมติฐาน การทดสอบสมมติฐานดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณโดยวิเคราะห์ทางสถิติใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) วิเคราะห์ทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ประกอบกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) โดยใช้ Enter Regression Analysis ในการวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยการกำหนดตัวแปรเข้าสู่สมการทั้งหมด และ Stepwise Regression Analysis เพื่อวิเคราะห์น้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 คุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมี

ความสัมพันธ์เชิงบวก

ตารางที่ 4.16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม	ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (r)
1.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน		.573**
2.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม		.677**
3.ทักษะพื้นฐาน		.490**
4.เจตคติ		.359**
5.ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน		.072

N = 400

**ความสัมพันธ์เชื่อถือได้ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01

* ความสัมพันธ์เชื่อถือได้ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.05

1) จากการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .573 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) จากการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .677 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานของนักศึกษากับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านทักษะพื้นฐานกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .490 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านเจตคติของนักศึกษาความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านเจตคติกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .359 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และไปในทิศทางเดียวกัน ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 ตามตารางที่ 4.16 จึงมีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของนักศึกษาความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผลที่ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรคุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเท่ากับ .072 ซึ่งมีค่าเป็นบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ และไปในทิศทางเดียวกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตามตารางที่ 4.16 จึงยังไม่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานที่ 2 น้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำปัจจัยทุกด้านเข้าในสมการ

ตัวแปร	b	SE _b	β	t	p-value
1.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน (LSD)	.142	.037	.183	3.815	<.001
2.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม (CSS)	.319	.040	.391	7.980	<.001
3.ทักษะพื้นฐาน (BS)	.173	.029	.247	5.907	<.001
4.เจตคติ (ATT)	.165	.038	.174	4.384	<.001
5.ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (KRA)	.098	.090	.039	1.085	.278

N= 400 R = .749 R² = .561 R² adj = .555

Constant = 0.804 ; SE_{est} = $\pm$.30 Sig. = .000 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.001

จากตารางที่ 4.17 จะเห็นได้ว่าปัจจัยทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับสูงมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .749 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 56.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ $\pm$.30

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่ามีเพียงปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเท่านั้นที่ไม่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ (p-value = .278) ส่วนปัจจัยด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กอปรกับจากการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta) เพื่อพิจารณาจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวแปรที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม รองลงมาคือ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ มีค่า Beta เท่ากับ 0.391 0.247 0.183 และ 0.174 ตามลำดับ ทั้งนี้ จะเห็นว่าปัจจัยทั้ง 4 ด้านมีผลทางบวกกับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะได้สมการในการ

พยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (The Readiness for ASEAN Community= Y) เมื่อนำปัจจัยทุกด้านเข้าสมการในรูปคะแนนดิบ เป็นดังนี้

$$Y = 0.804 + 0.142(LSD) + 0.319(CSS) + 0.173(BS) + 0.165(ATT) + 0.098(KRA)$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Z = 0.183Z_{LSD} + 0.391Z_{CSS} + 0.247Z_{BS} + 0.174Z_{ATT} + 0.039Z_{KRA}$$

ในการนี้ ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน Stepwise Regression Analysis เพื่อศึกษาน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังตารางที่ 4.18 และ 4.19

ตารางที่ 4.18 แสดงการเพิ่มสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2)

เมื่อเพิ่มปัจจัยเข้าไปทีละปัจจัย (แบบขั้นบันได)

ตัวแปร	R	R^2	R^2 change	SE _{EST}	F	p-value
CSS	.676	.456	.455	.34	303.211	<.001
CSS BS	.718	.516	.513	.32	192.025	<.001
CSS BS ATT	.736	.542	.538	.31	141.510	<.001
CSS BS ATT LSD	.748	.560	.555	.30	113.694	<.001

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นตัวแปรตัวแรกที่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ต่อมาเป็นทักษะพื้นฐาน เจตคติ และทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น 0.748 หรือกลุ่มตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 74.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ร้อยละ 56 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .30$

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยของคุณลักษณะนักศึกษา ในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปร	b	β	t	p-value
1.ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม (CSS)	.319	.391	7.986	<.001
2.ทักษะพื้นฐาน (BS)	.172	.246	5.879	<.001
3.เจตคติ(ATT)	.171	.180	4.591	<.001
4.ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาดน (LSD)	.141	.182	3.795	<.001
ค่าคงที่ .836 ; $SE_{est} = \pm .30$				

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับตัวแปรอิสระ 5 ตัวแปร โดยใช้การคัดเลือกตัวแปรแบบขั้นตอนเข้าสู่สมการที่ละปัจจัย พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 4 ตัวแปรเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (เป็นบวก) กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยตัวแปรอิสระกลุ่มนี้มีความสัมพันธ์กับความพร้อม ร้อยละ 74.8 และสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 56 ($R^2 = .560$)

ผลจากการวิเคราะห์ จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้สูงสุด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (b, β) เป็น .319 กับ .391 รองลงมาคือ ทักษะพื้นฐาน สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .172 กับ .246 ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาดน มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .141 กับ .182 ส่วนเจตคติ สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้น้อยที่สุด โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็น .171 กับ .180 ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .30$

จากผลการวิเคราะห์ ได้สมการถดถอยหาค่าพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถแสดงในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Y = 0.836 + 0.319(CSS) + 0.172(BS) + 0.171(ATT) + 0.141(LSD)$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$Z = 0.391Z_{CSS} + 0.246Z_{BS} + 0.182Z_{LSD} + 0.180Z_{ATT}$$

ดังนั้น ปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่ผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง และเจตคติ

4.6 สรุป

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นในบทนี้ เป็นการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 13 คณะ ที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 400 ชุด การสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของนักศึกษา โดยนำเสนอองค์ประกอบด้านความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา น้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะในแต่ละด้าน การเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อมูลการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในรายละเอียดตามที่ได้กล่าวมาแล้ว และในบทต่อไปจะเป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการนำผลวิจัยในครั้งนี้ให้ได้ทราบต่อไป