



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน โดยผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยภาวะโลกร้อน ที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

1.2 เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยภาวะโลกร้อน ที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

1.3 เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยภาวะโลกร้อน ที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

1.4 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 34 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พฤติกรรมการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ยังไม่เข้าขั้นการทดลอง (Pre-Experimental Design) ผู้วิจัยใช้รูปแบบการศึกษาเฉพาะกรณีโดยใช้การทดลองหนึ่งครั้ง (One-shot case study)

(จรรยา เสดบุตร, 2526)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

X แทนกิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน

O แทนการวัดผลที่จะเกิดขึ้นประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพฤติกรรมการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยภาวะโลกร้อน ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 18 ชั่วโมง

2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.4.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง เพื่อลดภาวะโลกร้อน จำนวน 5 สถานการณ์ เป็นแบบอัตนัย ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที

2.4.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยภาวะโลกร้อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

2.4.2.3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2.4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติตน ของนักเรียนที่มีผลต่อการช่วยลดภาวะโลกร้อน

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 1) ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 4 ชั่วโมง และทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 2) ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 3) ลดภาวะโลกร้อนตามแนวทางพอเพียงจำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 6 ชั่วโมง

รวมทั้งหมดจำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบ จากนั้น ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์ข้อมูลได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

2.6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

2.6.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลได้จากแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

2.6.4 พฤติกรรมการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ข้อมูลได้จาก แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีผลต่อการช่วยลดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบ Checklist โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

3. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น หน่วยภาวะโลกร้อน ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยภาวะโลกร้อน มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 23.32 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30

คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 75 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.17 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 28 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75

3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนด้วยความพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 41.11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 75 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.74 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 29 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 75

3.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 60 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.57 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 32 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70

3.4 พฤติกรรมการนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการประหยัดน้ำและไฟ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ดูแลและปลูกต้นไม้ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58 และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

4. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

4.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

4.1.1 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสิ่งที่จะเรียนก่อนเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจและเห็นถึงความสัมพันธ์ร่วมกันของเนื้อหาที่จะเรียน

4.1.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หน่วยภาวะโลกร้อน ในระดับประถมศึกษาควรหากิจกรรมที่ง่ายต่อความเข้าใจและใช้เวลาสั้นรู้ผลเร็วเพื่อนักเรียนจะตื่นตัวตลอดเวลา

4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 ควรทำการวิจัยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กับเนื้อหาอื่น

4.2.2 ควรทำการวิจัยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ