

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ไชยพันธ์. (2549). **กระบวนการกลุ่ม**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้งเฮ้าส์.
- กึ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2547). **ป๊อแจท์: การเรียนรู้กับพัฒนาการผู้เรียน**. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540–2544**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กะทชียะ โฮโซทานิ. (2550). **วิธีการแก้ปัญหาในงานตามแบบฉบับญี่ปุ่น**. (วีรพงษ์ เถลิงจิระรัตน์, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: ส.ส.ท. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น).
- โจเซฟ ลูฟท์. (2524). **กระบวนการกลุ่ม Group Processes**. (ชาญ ชาญพิทนากุล, ผู้แปล). [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ฉลอง ภิมขันธ์. (2522). **กระบวนการกลุ่ม**. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ดวงกมล โพธินาค. (2545). **การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วยการวิเคราะห์ห้พหุระดับ**. มหาวิทยาลัยศรีนครินวิโรฒ: [ม.ป.พ.].
- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ:  
ส.ส.ท. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- ติรกา รัตน์ะวัน. (2543). **ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของวัยรุ่นในสถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น**.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2523). **กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม1**. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2536). **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีไทย**.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ. (2548). **การคิดและการตัดสินใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ธิดารัตน์ พวงงาม. (2548). ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชน  
ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 4 จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นพมาศ อึ้งพระ(ธีรเวคิน). (2545). สังคมประคิดและพัฒนาการของมนุษย์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2544). กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2548). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประมวล โหระสิงห์. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านการปรับตัวของนักเรียนที่  
จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนปกติ: ศึกษาเฉพาะกรณี  
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประวิต เอราวรรณ์ และนุชวณา เหลืองอังกูร. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบประเมิน  
ทักษะชีวิตและผลการส่งเสริมทักษะชีวิตโดยใช้โรงเรียนเป็นรากฐาน. นนทบุรี:  
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- ประเนียร จุลวรรณโณ. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีแบบการเรียน ระดับเชาวน์ปัญญาและแรงจูงใจใฝ่  
สัมฤทธิ์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเวศ วะสี. (2542). คู่กันเรื่องคิดกับ ศ. นพ. ประเวศ วะสี. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:  
มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology. กรุงเทพฯ:  
พิมพ์ดี.
- ปิยนาด ประยูร. (2548). Systems Thinking วิธีการคิดกระบวนการ. กรุงเทพฯ:  
พิสิษฐ์ทโยออฟเซต.

- ปิยะฉัตร ชัยมาลา.(2550). ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหา  
ความรู้ (5Es). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร  
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฝ่ายวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2541). การปรับปรุง  
แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2541–2544. กรุงเทพฯ:  
วิญญู.
- พรรณราย ทรัพย์ประภา. (2529). การสอนกิจกรรมแนะแนวด้วยกระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เพ็ญพิศ ทรัพย์วิไล. (2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์: การวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2536). พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2549). พัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา อะยะวงศ์. (2543). เอกสารประกอบการสอนวิชา 217 720 ระเบียบทางการวิจัยทางการศึกษา.  
พิมพ์ครั้งที่ 6. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิวาพร ศรีมงคล.(2550). การเรียนรู้โมโนติ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง  
พันธะไอออนิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้  
กระบวนการ แก้ปัญหา. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรินทรัพย์ สุขกระจ่าง. (2548). ผลของการใช้กิจกรรมฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการพัฒนา  
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาการศึกษาระดับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรินทรา พันระศรี. (2540). การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนางงาม ป่าเซียม ตำบลสำราญ  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การแนะแนวและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สมเดช บุญประจักษ์. (2551). สถิติเพื่อการวิจัย (STATISTICS FOR RESEARCH). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550- 2554. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สายฝน จาริต. (2547). การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมคำถามปลายเปิดแบบเร้า ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกุงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โสภภาพรณ อัครวราศิวโรจน์. (2545). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- X สงกรานต์ ก่อธรรมนิเวศน์. (2552). สัมพันธ์ทางจิตวิทยา <sup>โลก:</sup> กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชาติ ภูประเสริฐ. (2540). การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความรับผิดชอบในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2532). กลุ่มสัมพันธ์และการบริหารทีมงานประสิทธิภาพ Group Dynamics and Effective Team Management. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรรักษ์ หินทอง. (2550). การพัฒนาการคิดแก้ปัญหาโดยการใช้โปรแกรมฝึกวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bales, R. F. (1950). *A Set of Categories for The Analysis of Small Group Interaction*. Massachusetts: Harvard University.
- Cartwright, D. And Atvin, Z. (1968). *Group Dynamics: research and theory*. New York: Harper & Row.
- Harris, K. R. (2008). *Journal of Educational Psychology*. Los Angeles: The American Psychology Association.

- Hubert, B. (1959). **Group Dynamics Principle and application**. New York: The Ronal Press Company.
- Kemp, D. (1964). **Perspective on the Group Process**. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Luft, J. (1970). **Group Proccess An Introduction to Group Dynamics**. San Francisco State College. California: National Press Books.
- Major, N.R.F. (1983). **Problem Solving and Creativity In Individuals and Groups**. The University of Michigan. California: A Division of Wadsworth Publishing Company.
- Okubo, K. & Tsuji, H. [n.d.]. **Using Lesson Study To Develop An Approach To Problem Solving Adding And Subtracting Fractions**. Hokkaido University of Education. Japan.
- Ruggiero, V. R. (2001). **The Art of Thinking A guide to Critical and Creative Thought**. Addison Wesley Longman.
- Shaw, M. E. (1976). **Group Dynamics The Psychology of Small Group Behavior**. The University Florida. New York: Mcgraw-Hill.
- Schmuck, R. A. and Schmuck, P. A. (1997). **Group Process in The Classroom**. University of Oregon. Madison: Brown and Benchmark Publisher.
- Swellers, J. (2001). **When Problem Solving Is Superior to Studying Worked Examples**. **Journal of Education Psychology**. Los Angeles: The American Psychology Association.
- Van de Ven, A. & Delbeco L.A. (1971). **Nominal versus Interacting Group Processes for Committee Decision-Making Effectiveness**. Madison: University of Wisconsin.
- Wheelan, S.A.(1994). **Group Process A Developmental Perspective**. Temple University. Boston: Allyn and Bacon.



ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- (1) แบบประเมินการคิดแก้ปัญหา
- (2) โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา



## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบประเมินการคิดแก้ปัญหา

คำถามข้อที่ 1 -4	ประเมินการคิดแก้ปัญหา	ขั้นที่ 1 รับรู้และเข้าใจปัญหา
คำถามข้อที่ 5 -8	ประเมินการคิดแก้ปัญหา	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหา
คำถามข้อที่ 9 -12	ประเมินการคิดแก้ปัญหา	ขั้นที่ 3 แสวงหาวิธีแก้ไขและตัดสินใจเลือกวิธี แก้ปัญหา
คำถามข้อที่ 13 - 16	ประเมินการคิดแก้ปัญหา	ขั้นที่ 4 วางแผนการปฏิบัติและลงมือแก้ไขปัญหา
คำถามข้อที่ 17 - 20	ประเมินการคิดแก้ปัญหา	ขั้นที่ 5 ประเมินผล

### คำชี้แจง

แบบประเมินการคิดแก้ปัญหาประกอบไปด้วยประโยคและข้อความที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆของนักเรียน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด โดยใช้เครื่องหมาย ✓ โดยการตอบครั้งนี้จะไม่มีข้อใดผิดหรือถูก จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนให้มากที่สุด และตอบให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อประโยชน์ของตัวนักเรียนที่จะได้รู้จักตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองต่อไป ซึ่งมีตัวเลือกตอบ 5 ตัวเลือก ดังนี้ คือ

- ตอบมากที่สุด** เมื่อนักเรียนคิดว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนทุกครั้ง
- ตอบมาก** เมื่อนักเรียนคิดว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนเกือบทุกครั้ง
- ตอบปานกลาง** เมื่อนักเรียนคิดว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนเพียงบางครั้ง
- ตอบน้อย** เมื่อนักเรียนคิดว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนน้อย
- ตอบน้อยที่สุด** เมื่อนักเรียนคิดว่าข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนเลย

## แบบประเมินการคิดแก้ปัญหา

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนรู้ว่าตนเองกำลังมีปัญหา					
2. นักเรียนรู้ว่าปัญหาที่เจอมืออะไรบ้าง					
3. นักเรียนรู้และบอกปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
4. นักเรียนเข้าใจและพยายามหาสาเหตุของปัญหาก่อนแก้ไข					
5. นักเรียนนำประสบการณ์ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น มาช่วยในการตัดสินใจแก้ปัญหา					
6. นักเรียนสับสนระงับไม่ได้ว่าปัญหาเกิดขึ้นได้อย่างไร					
7. นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร					
8. นักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้ ถ้าไม่รู้สาเหตุของปัญหา					
9. นักเรียนแยกแยะว่าปัญหาเกิดขึ้นได้อย่างไรและมาจากสาเหตุใด โดยบอกสาเหตุที่แน่ชัดได้					
10. นักเรียนไม่สามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้					
11. นักเรียนสับสนในการหาวิธีแก้ปัญหา					
12. นักเรียนเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้					
13. นักเรียนหาวิธีการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยวิธีที่คิดว่าเหมาะสมที่สุด					
14. นักเรียนคำนึงถึงข้อดี ข้อเสียในการแก้ปัญหาทุกครั้ง					
15. นักเรียนไม่มั่นใจในวิธีการแก้ไขปัญหาที่ตนเองเลือก					
16. นักเรียนวางแผนก่อนที่จะลงมือแก้ไขปัญหา					
17. นักเรียนได้ตรวจสอบว่าปัญหาได้ถูกแก้ไขไปได้ตามที่นักเรียนต้องการ					
18. นักเรียนติดตามผลของการแก้ไขปัญหากลับมาทุกครั้ง					
19. นักเรียนไม่รู้ว่าแก้ไขปัญหสำเร็จหรือไม่					
20. เมื่อนักเรียนรู้ว่าปัญหาแก้ไขไม่สำเร็จ นักเรียนจะพยายามหาวิธีแก้ไขใหม่					

### เกณฑ์การให้คะแนน

นำแบบประเมินการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นมาตรา การประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ มา กำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ก. กรณีที่เป็นข้อความทางบวก ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18 และ 20

ตอบมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ตอบมาก ให้ 4 คะแนน

ตอบปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ตอบน้อย ให้ 2 คะแนน

ตอบน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข. กรณีที่เป็นข้อความทางลบ ได้แก่ 6, 8, 10, 11, 15 และ 19

ตอบมากที่สุด ให้ 1 คะแนน

ตอบมาก ให้ 2 คะแนน

ตอบปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ตอบน้อย ให้ 4 คะแนน

ตอบน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

คะแนนที่ได้จะเป็นตัวดัชนีที่บอกถึงความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้หลักเกณฑ์ของการแจกแจงความถี่แบบจัดกลุ่ม (Grouped data) (สมเดช บุญประจักษ์, 2551) โดยได้เกณฑ์คะแนนที่กำหนดได้ดังนี้

1. นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ปกติ คือ นักเรียนที่มีคะแนนมากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป หมายความว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงกว่าปกติ

2. นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนเกณฑ์ปกติ คือ นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระหว่าง 50 - 79 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาปกติ

3. นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาซึ่งอยู่ในช่วงคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ คือ นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระหว่าง 20 - 49 คะแนน หมายความว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาลดกว่าปกติ

## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 1

### เรื่อง เข็มขัดเส้นเดียว

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ได้รู้จักมีความคุ้นเคยและซึ่งกันและกัน
2. เพื่อเข้าใจในจุดประสงค์และความเป็นมาที่เข้าร่วมโปรแกรมและทราบกำหนดการ

ข้อตกลง ในการเข้ากลุ่มฝึกการคิดแก้ปัญหา

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

#### กิจกรรม

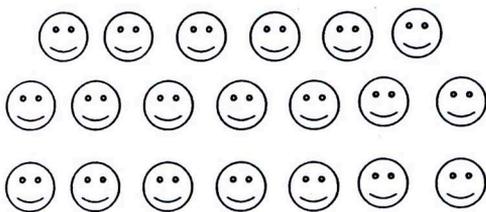
- เข็มขัดเส้นเดียว

#### สื่อ/อุปกรณ์

- เอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม
- กระดาษและดินสอ
- เข็มขัดนักเรียน
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. สร้างสัมพันธภาพโดยให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว

**ผู้วิจัย:** สวัสดีคะน้องๆทุกคน วันนี้พี่ตั้งใจที่ได้มีโอกาสมาพบปะพูดคุย และให้ความรู้กับน้องๆ คะพี่ต้องขอแนะนำตัวก่อนนะคะ พี่ชื่อจุฬาทิพย์ ทองทวี หรือเรียกว่าพี่ตุ๊กก็ได้คะพี่มาจากคณะศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นคะ ก่อนอื่นพี่ต้องขออนุญาตน้องๆบันทึกเสียงของพวกเราทุกคน เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษา ใช้แล้วจะทำลายทิ้ง.. จะเก็บความลับ... คงไม่มีใครขัดข้องนะคะ..... เอาละคะก่อนที่เราจะมาทำกิจกรรมกัน พี่อยากจะให้เราทำความรู้จักกันก่อนคิมัยคะ คือจริงๆแล้วพี่เชื่อว่าน้องๆทุกคนก็คงรู้จักกันมาพอสมควรแล้ว แต่พี่ยังไม่รู้จักน้องๆเลย ก็เลยจะให้น้องช่วยแนะนำตัวกันทีละคนนะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สมาชิกกลุ่มแนะนำตัวทีละคน

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ กำหนดการ และบทบาทของสมาชิก

**ผู้วิจัย:** ในการเข้าโปรแกรมฝึกการคิดแก้ปัญหาในครั้งนี้เพื่อ

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ได้รู้จักมีความคุ้นเคยและซึ่งกันและกัน
2. เพื่อเข้าใจในจุดประสงค์และความเป็นมาที่เข้าร่วม โปรแกรมและทราบ

กำหนดการ ข้อตกลง ในการเข้ากลุ่มฝึกการคิดแก้ปัญหา

คะ มีใครอยากจะซักถามอะไรมั๊ยคะ .....คะถ้าไม่มีใครซักถามอะไร(แล้ว) พี่จะขอชี้แจงต่อคือในการรวมกลุ่ม พี่อยากจะขอให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมครั้งนี้ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยที่สมาชิกทุกคน ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มครั้งนี้ด้วยนะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็น

**ผู้วิจัย:** (ผู้วิจัยแจกกำหนดการในการเข้าร่วมโปรแกรม) พี่แจกกำหนดการการเข้าร่วมโปรแกรมให้น้องๆ ให้น้องๆ อ่านทำความเข้าใจ ถ้าใครมีข้อสงสัยหรือมีเหตุขัดข้องประการใดให้แจ้งพี่ได้นะคะ โดยเราจะร่วมทำกิจกรรมด้วยกันจำนวน 12 ครั้ง ซึ่งครั้งละประมาณ 45 – 60 นาที โดยเราจะพบกันที่ห้องนี้ทุก นอกจากจะมีการปรับเปลี่ยนจะแจ้งให้ทราบเป็นครั้งไป น้องๆมีอะไรสงสัยหรือขัดข้องตรงไหนแจ้งพี่ได้คะ

**สมาชิกกลุ่ม:** เสนอความคิดเห็นและบอกเหตุขัดข้องของแต่ละคน

**ผู้วิจัย:** หากน้องมีอะไรเพิ่มเติมให้บอกพี่ ได้หรือใครต้องการจะลา ขอให้บอกพี่ล่วงหน้าหรือฝากเพื่อนมาบอกก็ได้คะ ในการร่วมกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวน้องเอง

มากที่สุด พยายามให้น้องๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามจำนวน คือ 12 กิจกรรม และทำตามข้อกำหนดที่พี่ได้แจกไป ใครมีข้อสงสัยอะไรเพิ่มเติมสอบถามได้นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “เข็มขัดเส้นเดียว” เพื่อสร้างความสามัคคี

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปก็จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อความสามัคคีในการทำงานร่วมกันโดยกิจกรรมนี้คือ เข็มขัดเส้นเดียว พี่จะให้น้องนับ 1 – 7 จากนั้นก็เริ่มต้นที่ 1 ใหม่จนกว่าจะถึงคนสุดท้าย เริ่ม

**สมาชิกกลุ่ม:** ทุกคนเริ่มนับตามคำสั่ง

**ผู้วิจัย:** หลังจากนับเสร็จแล้วใครที่นับเลขเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน นับกันตามเลขกลุ่มของตนเองเลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** นั่งตามกลุ่มของตนเอง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม และเลขประจำกลุ่ม ซึ่งประธานจะออกความคิดก่อนและบอกให้สมาชิกทุกคนออกความคิดเห็น ส่วนเลขจะจดบันทึกความคิดเห็นของทุกคน เพื่อที่จะสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม

**สมาชิกกลุ่ม:** เลือกประธานกลุ่มและเลขกลุ่ม

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้แต่ละกลุ่มฟังคำชี้แจงดังนี้ “สมมุติว่านักเรียนเรือแตกและจมหายไปแล้วก็ไปติดอยู่ที่เกาะร้างแห่งหนึ่ง ซึ่งเกาะนั้นไม่มีคนอาศัยอยู่เลย เป็นเกาะเล็กๆมีลักษณะเป็นทะเลทราย แต่มีต้นมะพร้าวเพียงต้นเดียวแต่มีลูกที่สามารถทานได้ และในทะเลก็ยังมีปลาที่สามารถทานได้ด้วยเหมือนกัน แต่โซคร้ายที่ตอนติดเกาะนี้นักเรียนมีเข็มขัดนักเรียนติดตัวมาเพียงเส้นเดียว ไม่มีแม้กระทั่งเสื้อผ้าที่จะสวมใส่” ให้น้องๆ ช่วยกันออกความคิดเห็นคนละ 1 ความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรกับเข็มขัดเพียงเส้นเดียวเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการติดเกาะครั้งนี้ พี่ให้เวลา 15 นาทีแล้วให้แต่ละกลุ่มสรุปเป็นความคิดของกลุ่มแล้วส่งตัวแทนออกมาเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นคะ ใครมีสงสัยจะถามเพิ่มเติมไหมคะ ถ้าไม่มีเริ่มต้นทำได้เลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** ปฏิบัติ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเลยคะ โดยเริ่มจากกลุ่มที่ 1 เชิญคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** ปฏิบัติ

## ขั้นสรุป

### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้น้องๆก็ได้ทราบความคิดเห็นในแต่ละกลุ่มแล้ว เรามาสรุปกิจกรรมที่เราได้ทำกันนะคะ ซึ่งเราก็ได้เห็นแล้วว่าเข็มขัดเส้นที่น้องๆ มีนั้นสามารถทำประโยชน์ได้หลากหลายแล้วแต่ว่าใครจะเห็นความสำคัญในคุณสมบัติที่มีแล้วแต่ว่าจะไปใช้อย่างไรให้เข้ากับสถานการณ์ที่น้องๆได้เจอ นอกจากนั้นก็ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคลด้วยว่าเคยใช้เข็มขัดในการทำอะไรบ้างเพื่อมาดัดแปลงใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไป แล้วน้องๆมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือว่าอะไรสงสัยหรือว่ามีคำถามอะไรจะบ้างมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 1

### เอกสารประกอบการเข้าร่วมโปรแกรม

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมครั้งนี้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกัน
2. เพื่อให้สมาชิกที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมครั้งนี้ ได้สำรวจกระบวนการคิดของตนเอง
3. เพื่อพัฒนาการคิดของสมาชิกอย่างเป็นกระบวนการและมีเหตุผล
4. เพื่อให้สมาชิกเลือกวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้สมาชิกสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการในการเข้าโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนา

#### การคิดแก้ปัญหา

จำนวนครั้งในการเข้าร่วมโปรแกรม คือ 12 ครั้ง ครั้งละประมาณ 45 – 60 นาที  
สถานที่ในการจัดกิจกรรมคือ ห้องเรียน ชั้น ประถมศึกษา 6/1 โรงเรียนบ้านหันเชียงเหียน

#### อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ครั้งที่	วัน	ว/ด/ป	เวลา
1	จันทร์	16 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
2	พุธ	18 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
3	ศุกร์	20 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
4	จันทร์	23 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
5	พุธ	25 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
6	ศุกร์	27 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
7	จันทร์	30 พ.ย. 52	15:30 – 16:30 น.
8	พุธ	2 ธ.ค. 52	15:30 – 16:30 น.
9	ศุกร์	4 ธ.ค. 52	15:30 – 16:30 น.
10	จันทร์	7 ธ.ค. 52	15:30 – 16:30 น.
11	พุธ	9 ธ.ค. 52	15:30 – 16:30 น.
12	ศุกร์	11 ธ.ค. 52	15:30 – 16:30 น.

### กฎระเบียบในการเข้าร่วมโปรแกรม

1. ใช้คำแทนตนเองที่สุภาพ เช่น ผม ฉัน แทนตนเอง
2. ตั้งใจฟังขณะที่ผู้อื่นพูด ไม่หลอกล้อกันเสียงดัง หรือรบกวนผู้อื่น
3. ให้ความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรมที่กำลังทำอยู่
4. แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างตรงไปตรงมาและตรงกับตัวเองให้มากที่สุด
5. เคารพและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
6. มีข้อสงสัยให้ถามได้ทันที
7. สมาชิกทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกลัวผิด
8. สมาชิกต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 8 ครั้งขึ้นไป ถ้ามีการลาต้องแจ้งก่อนล่วงหน้า หรือฝากเรื่องไว้กับเพื่อน
9. สมาชิกยังมีความคิดแตกต่างและหลากหลาย ยังทำให้เกิดความคิดเห็นใหม่ๆเพิ่มขึ้นเพื่อประโยชน์ของตัวสมาชิกเอง

### ประโยชน์ที่จะได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรม

1. สมาชิกได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. สมาชิกได้สำรวจกระบวนการคิดของตนเอง
3. สมาชิกได้พัฒนาการคิดอย่างเป็นกระบวนการและมีเหตุผล
4. สมาชิกสามารถเลือกวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
5. สมาชิกสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
ครั้งที่ 2  
เรื่อง ฉันทำลึงเจอปัญหา

วัตถุประสงค์

เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้นและสร้างความตระหนักในการเผชิญกับปัญหาให้

นักเรียนจำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

กิจกรรม

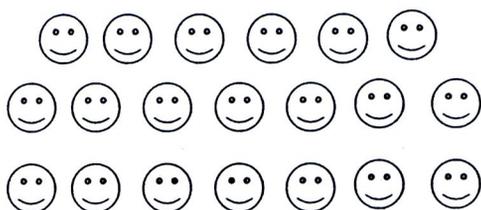
- ฉันทำลึงเจอปัญหา

สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



-  แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)
-  แทน ผู้ช่วยวิจัย
-  แทน ผู้วิจัย





## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวเกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีคะน้องๆทุกคน วันนี้เราก็มามาเจอกันเป็นครั้งที่ 2 แล้วนะคะ น้องๆ ทุกคนเป็นยังไง บ้างสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: ตอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้อะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทราบถึง ระเบียบกำหนดการ วัตถุประสงค์ ในการเข้าร่วม โปรแกรมในครั้งนี้ และเราได้ทำกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธ์ โดยมีการเน้นการทำงานและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

สมาชิกกลุ่ม: ตอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้พี่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้นและสร้างความตระหนักในการเผชิญกับปัญหาให้นักเรียน

โดยวันนี้พี่จะมีบทบาทสมมุติซึ่งพี่จะมีสภาพปัญหาให้น้องได้แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่องที่พี่นำมาในนี้ะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “ฉันกำลังเจอปัญหา” เพื่อรับรู้ว่าการกำลังเผชิญกับปัญหา

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพี่จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้รับรู้ปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น โดยกิจกรรมนี้คือ “ฉันกำลังเจอปัญหา” พี่จะให้น้องแบบกลุ่มตามแถวที่น้องๆ นั่ง และให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนแบ่งบทบาทแล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน โดยพี่จะให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 15 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพี่ได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้วิจัย: อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

ผู้วิจัย: หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: กลุ่มแรกทำการแสดง

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามเพิ่มเติม

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: กลุ่มที่สองทำการแสดง

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามเพิ่มเติม

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: กลุ่มที่สามทำการแสดง

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

ผู้วิจัย: ค่ะ ตอนนี้เพื่อนๆก็ได้ดูการแสดงของเพื่อนๆ จนครบทุกกลุ่มแล้ว ต่อไปที่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอย่างไรบ้าง จากที่เราได้รับสถานการณ์ตามใบงาน และให้น้องได้แสดงบทบาทสภาพปัญหาที่ให้ไปในแต่ละใบงานเพื่อให้เพื่อนๆ ทุกคนได้และเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อที่จะได้หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ต่อไปได้ค่ะ น้องๆ มีอะไรจะเพิ่มหรือสงสัยตรงไหนถามพี่ได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

ผู้วิจัย: ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน

แดงเป็นเด็กชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เพิ่งย้ายมาจากโรงเรียนอื่น พฤติกรรมของแดงคือเป็นเด็กค่อนข้างเก็บตัวไม่พูดคุยกับคนอื่น ถึงแม้เพื่อนๆจะพยายามเข้าไปคุยก่อนแต่แดงก็จะทำเป็นไม่สนใจ จนเพื่อนๆในห้องไม่อยากจะเข้าไปคุยและเล่นกับแดง วันหนึ่งมีเพื่อนร่วมห้องที่ชื่อ นิด เธอเห็นแดงนั่งร้องไห้อยู่คนเดียวก่อนที่แม่จะรับแดงกลับบ้านเนื่องด้วยบ้านของนิดอยู่ทางเดียวกันกับบ้านแดง นิดเห็นแดงถูกแม่ตบตีและกีดแดง แล้วแดงก็เถียงว่าไม่อยากจะมาอยู่ที่นี่ วันรุ่งขึ้นนิดก็ไปเล่าเหตุการณ์ทั้งหมดให้เพื่อนๆและอาจารย์ประจำชั้นซึ่งวันนั้นแดงไม่มาโรงเรียน ทุกคนจึงประชุมเพื่อหาว่าตอนนี้ตัวแดงประสบปัญหาบ้างเพื่อที่จะหาทางแก้ไขร่วมกัน



## ใบงานที่ 2

**คำชี้แจง**ให้นักเรียนแบ่งตามแถวที่นักเรียนนั่งจากนั้นให้นักเรียนล้อมวงกันเพื่อหาตัวแทนอ่านใบกิจกรรมเพื่อมาวิเคราะห์ร่วมกัน ให้นักเรียนเขียนปัญหาที่แดงกำลังเจออยู่ลงตามลำดับ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

จากนั้นก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาแสดงหน้าชั้น โดยให้นักเรียนจัดการแบ่งตัวละครกันเองหลังจากนั้นก็ออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน โดยจะใช้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5- 10 นาที และจะใช้เวลาฝึกซ้อม 15 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาแสดงได้

## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

### ครั้งที่ 3

### เรื่อง เกิดอะไรขึ้น

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะแยกแยะและระบุปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นได้

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

#### กิจกรรม

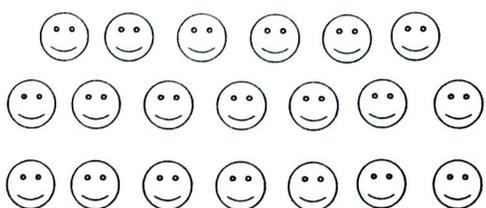
- เกิดอะไรขึ้น

#### สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน เรื่องขยะในชุมชน
- แผ่นโปสเตอร์
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวเกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีคะน้องๆทุกคน วันนี้เราก็มามาเจอกันอีก แล้วนะคะ น้องๆ ทุกคนเป็นยังไงบ้างสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทราบว่าตอนนี้เรากำลังประสบปัญหาอยู่ซึ่งบางที่เราเองอาจจะไม่ทราบว่าตนเองกำลังเจอ แต่พอได้บททวนในสิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเราจึงทราบว่าตัวเรากำลังเจอปัญหา เมื่อเราทราบแล้วเราจึงเริ่มต้นหาสาเหตุต่อไปนะคะ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้ที่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะแยกแยะและระบุปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นได้

โดยวันนี้ที่จะมีเรื่องขบะในชุมชนมาให้น้องๆ ได้อ่านและวิเคราะห์ร่วมกันก่อนที่จะนำผลการวิเคราะห์มาเสนอหน้าชั้นเรียนใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้ นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “เกิดอะไรขึ้น” เพื่อแยกแยะและระบุปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นได้

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปก็จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้้องสามารถแยกแยะและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยกิจกรรมนี้คือ “เกิดอะไรขึ้น” ที่จะให้น้องแบบกลุ่มตามเลขที่โดยจะได้กลุ่มละ 7 คน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนวิเคราะห์ร่วมกันแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยที่จะให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพี่ได้นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมารายงานได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการรายงาน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั้ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมารายงานเลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการรายงาน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั้ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมารายงานได้เลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการรายงาน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั้ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** คะ ตอนนี้เพื่อนๆ ก็ได้รับทราบถึงความคิดของเพื่อนๆ จนครบทุกกลุ่มแล้วต่อไปที่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอย่างไรบ้าง จากที่เราได้รับสถานการณ์ตามใบงานและให้น้องได้รายงาน น้องก็สามารถแยกแยะได้ว่าน้องได้กำลังประสบปัญหาและสามารถระบุปัญหาที่น้องๆ ได้เจอโดยผ่านสถานการณ์จำลองที่พี่ได้ให้น้องได้ศึกษา

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

### ใบกิจกรรมที่ 3

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน แล้วนำไปเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 3

#### ขยะในชุมชน

ชุมชนแห่งหนึ่งเต็มไปด้วยกลิ่นจากขยะที่ชาวชุมชนเองนั้นทิ้งไว้ตามจุดต่างๆอย่างไม่เป็นระเบียบ เนื่องจากที่เก็บขยะของชุมชนมีปริมาณขยะเพิ่มมากขึ้นจนไม่สามารถรับขยะได้อีกจึงทำให้พนักงานเก็บขยะทิ้งขยะไว้เป็นบางจุดที่มีพื้นพอและสามารถทิ้งขยะได้ จึงทำให้ชาวชุมชนเกิดความเดือดร้อนจากกลิ่นเหม็นของขยะ



### ใบงานที่ 3

คำชี้แจงให้นักเรียนแบ่งตามเลขที่โดยจะมีสมาชิกกลุ่มละ 7 คน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่ม  
นั่งล้อมวงกัน เพื่อหาตัวแทนอ่านใบกิจกรรมเพื่อมาวิเคราะห์ร่วมกัน ให้นักเรียนแยกแยะปัญหาและ  
ระบุถึงปัญหาที่ชาวชุมชนเจอกำลังเผชิญอยู่เพื่อหาสาเหตุของปัญหาแล้วรวบรวมความคิดเขียนลง  
ในช่องว่างข้างล่าง

แยกแยะปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....

ระบุปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....

จากนั้นก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้น โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม  
โดยจะให้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5 นาที และจะให้เวลาวิเคราะห์ร่วมกัน 20 นาทีจากนั้นก็เริ่ม  
ออกมาแสดงได้

## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 4

### เรื่อง สามเหลี่ยมแฉ่งเหตุ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

#### กิจกรรม

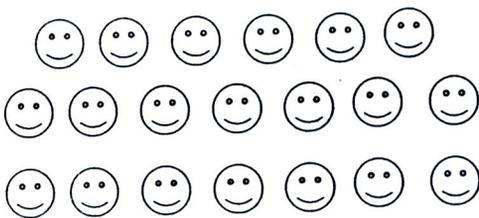
- สามเหลี่ยมแฉ่งเหตุ

#### สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน (กรณีศึกษา)
- แผนภูมิรูปสามเหลี่ยม
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีค่ะน้องๆทุกคน น้องๆ ทุกคนเป็นยังไง บ้างสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาทบทวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม”เกิดอะไรขึ้น” โดยเราก็ได้ออกมารายงานหน้าชั้นและน้องก็ได้เรียนรู้การแยกแยะปัญหาที่เกิดขึ้นที่จะสามารถระบุปัญหาที่เจอได้ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้ที่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้

โดยวันนี้ที่จะมีสถานการณ์มาให้น้องได้ศึกษาแล้วนำมาเขียนลงในแผ่นกระดาษขนาดโปสเตอร์มาซึ่งข้างในจะมีรูปสามเหลี่ยมพร้อมคำอธิบายให้น้องได้เติมที่มาจากปัญหาที่เกิดขึ้น ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “สามเหลี่ยมแฉงเหตุ” เพื่อสามารถระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปที่จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้้องสามารถระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยกิจกรรมนี้คือ “สามเหลี่ยมแฉงเหตุ” ที่จะให้น้อง 1-3 คนครบทุกคนแล้วคนที่นับเหมือนกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนหน้าชั้นเรียนโดยที่จะให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพี่ได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาแสดงแผ่นภาพได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการแสดงแผ่นภาพ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาแสดงแผ่นภาพเลย  
ค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการแสดงแผ่นภาพ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมาแสดงแผ่นภาพ  
ได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการแสดงแผ่นภาพ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

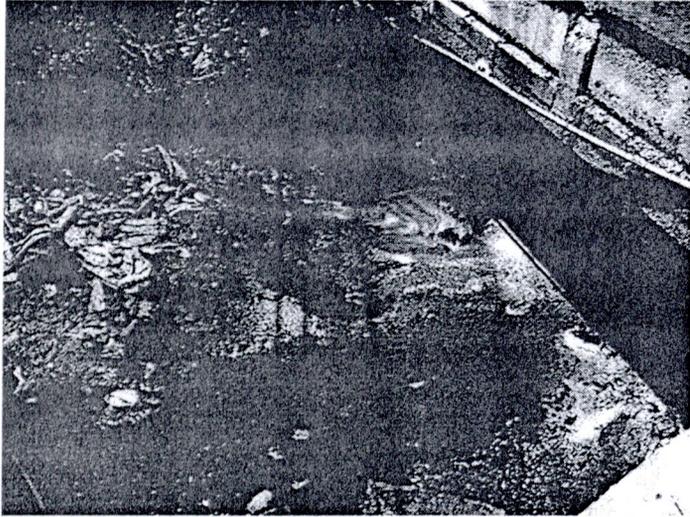
**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้เพื่อนๆ ก็ได้รับเห็นแผ่นภาพสามเหลี่ยมของเพื่อนๆ แต่ละกลุ่ม จนครบ  
ทุกกลุ่มแล้ว ต่อไปที่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอะไรบ้าง จากที่เราได้  
แสดงความคิดร่วมกันแล้ว โดยที่น้องได้ระบุนสาเหตุที่เกิดขึ้นเพื่อจะบอกได้ว่าตอนนี้เรากำลัง  
ประสบปัญหาอะไรอยู่บ้าง เพื่อที่จะหาทางแก้ไขต่อไปในอนาคต น้องๆ มีความคิดเห็นเพิ่มเติมจาก  
นี้มั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือ ไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

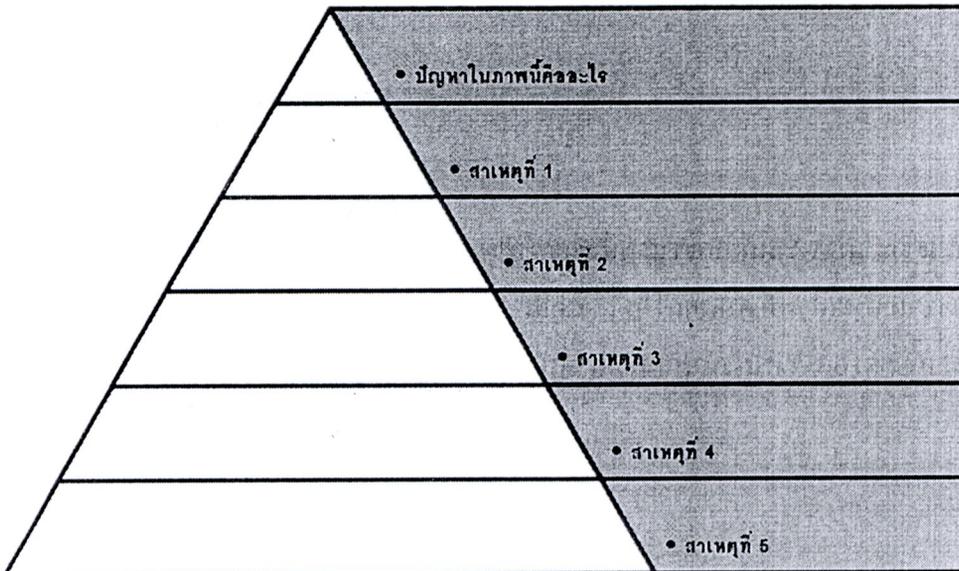
## ใบกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วมาวิเคราะห์



## ใบงานที่ 4

คำชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเลขที่โดยจะมีสมาชิกกลุ่มละ 7 คน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน จากนั้นให้เติมความคิดที่มีร่วมกันลงไปในแผนภาพสามเหลี่ยมข้างล่างแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยเรียงความสำคัญจากมากไปหาน้อยโดยเริ่มจาปลายของสามเหลี่ยม



โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
ครั้งที่ 5  
เรื่อง นักสืบจิ๋ว

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาสาเหตุความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดปัญหา

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

กิจกรรม

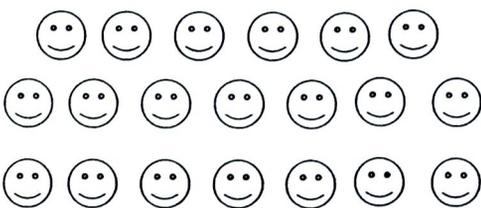
- นักสืบจิ๋ว

สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน (สถานการณ์จำลอง)
- แผนภูมิความคิด (Mind Mapping)
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเชิงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวกริณนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีค่ะน้องๆทุกคน เป็นยังไงบ้างคะวันนี้สบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม” สามเหลี่ยมแข็งเหตุ” โดยเราก็ได้ออกมาเสนอแผนภาพสามเหลี่ยมหน้าชั้นและน้องก็ได้เรียนรู้การระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้ที่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถหาสาเหตุความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดปัญหา

โดยวันนี้พี่จะมีใบงานมาให้น้องได้ศึกษาแล้วนำมาเขียนลงในแผ่นกระดาษขนาดโปสเตอร์มาซึ่งซึ่งจะให้น้องเขียนเป็นแผนผังความคิดหรือน้องเคยได้ยิน Mind Mapping ไหมคะ โดยจะให้ให้น้องเขียนสาเหตุที่น่าจะเป็นไปที่จะทำให้เกิดปัญหาลงในแผนภูมิ ที่พี่แจกให้ นะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้ นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “นักสืบจิ๋ว” เพื่อหาสาเหตุความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดปัญหา

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพี่จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้ น้องสามารถหาสาเหตุความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิดปัญหา โดยกิจกรรมนี้คือ “นักสืบจิ๋ว” พี่จะให้น้องๆแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นร่วมกันและช่วยกันนำมาเขียนเป็นแผนภูมิความคิด แล้วให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนหน้าชั้นเรียนโดยพี่จะให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพี่ได้ นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาเสนอแผนภูมิความคิดได้  
เลขค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการเสนอแผนภูมิความคิด

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาเสนอแผนภูมิ  
ความคิดเลขค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการเสนอแผนภูมิความคิด

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สามเตรียมตัวออกมาเสนอแผนภูมิ  
ความคิดได้เลขค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการเสนอแผนภูมิความคิด

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะ  
เพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้ น้องๆ ก็ได้เห็นความแตกต่างของแผนภูมิความคิดของแต่ละกลุ่มแล้ว  
ที่จะสรุปออกมาเกี่ยวกับกิจกรรมวันนี้ให้น้องฟังนะคะ กิจกรรมที่ทำขึ้นในวันนี้ก็เพื่อจะให้น้องๆ  
ได้มีความคิดที่จะสืบสาวหาสาเหตุความน่าจะเป็นของสถานการณ์เพื่อจะนำเข้าไปสู่ปัญหาโดยผ่าน  
ทางแผนภูมิเพื่อให้ดูเป็นระเบียบและเกิดความคิดที่หลากหลายของน้องๆแต่ละคนซึ่งจะทำให้แง่คิด  
ที่แตกต่างออกไปจากที่เราคิดและนำไปวิเคราะห์เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาต่อไปได้ น้องๆ มีความ  
คิดเห็นเพิ่มเติมจากนี้มั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 5

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน



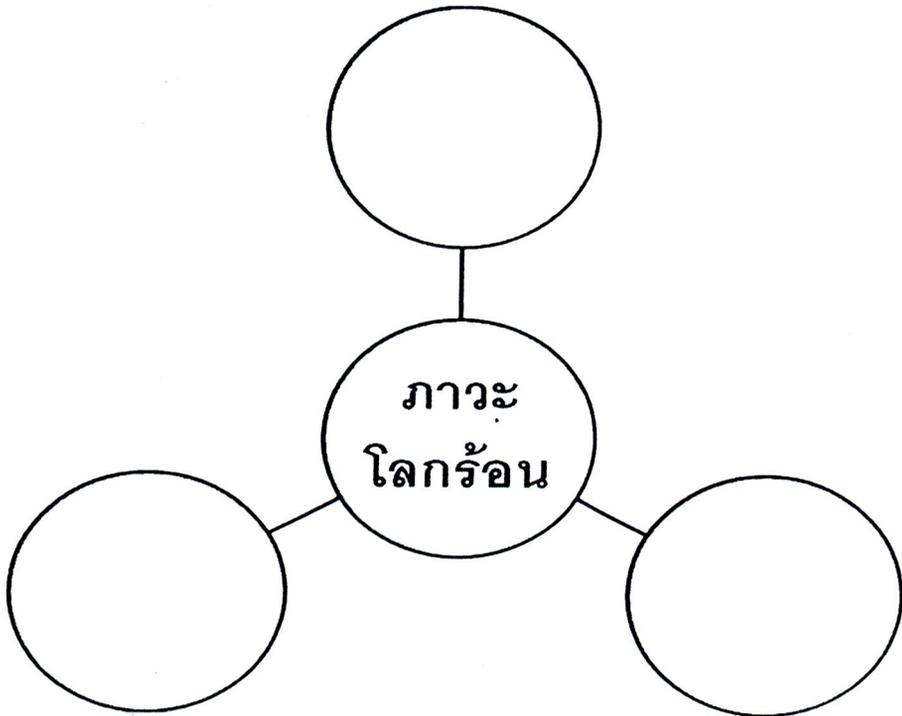
### ภาวะโลกร้อน (Global Warming)

ภาวะโลกร้อน (Global Warming) หรือ ภาวะภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง (Climate Change) เป็นปัญหาใหญ่ของโลกเราในปัจจุบัน สืบเกิดได้จาก อุณหภูมิ ของโลกที่สูงขึ้นเรื่อยๆ สาเหตุหลักของปัญหานี้ มาจาก ก๊าซเรือนกระจก ค่ะ (Greenhouse gases)

ปรากฏการณ์เรือนกระจก มีความสำคัญกับโลก เพราะก๊าซจำพวก คาร์บอนไดออกไซด์ หรือ มีเทน จะกักเก็บความร้อนบางส่วนไว้ในโลก ไม่ให้สะท้อนกลับสู่บรรยากาศทั้งหมด มิฉะนั้น โลกจะกลายเป็นแบบดวงจันทร์ ที่ตอนกลางคืนหนาวจัด (และ ตอนกลางวันร้อนจัด เพราะไม่มีบรรยากาศ กรองพลังงาน จาก ดวงอาทิตย์) ซึ่งการทำให้โลกอุ่นขึ้นเช่นนี้ คล้ายกับหลักการของ เรือนกระจก (ที่ใช้ปลูกพืช) จึงเรียกว่า ปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ค่ะ แต่การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของ CO<sub>2</sub> ที่ออกมาจาก โรงงานอุตสาหกรรม รถยนต์ หรือการกระทำใดๆ ที่เผา เชื้อเพลิงฟอสซิล (เช่น ถ่านหิน น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ หรือ สารประกอบไฮโดรคาร์บอน) ส่งผลให้ระดับปริมาณ CO<sub>2</sub> ในปัจจุบันสูงเกิน 300 ppm (300 ส่วน ใน ล้านส่วน) เป็นครั้งแรกในรอบกว่า 6 แสนปีซึ่ง คาร์บอนไดออกไซด์ ที่มากขึ้นนี้ ได้เพิ่มการกักเก็บความร้อนไว้ในโลกของเรา มากขึ้นเรื่อยๆ จนเกิดเป็น ภาวะ โลกร้อน ดังเช่นปัจจุบันภาวะ โลกร้อนภายในช่วง 10 ปีนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 มา นี้ ได้มีการบันทึกถึงปีที่มีอากาศร้อนที่สุดถึง 3 ปีคือ ปี พ.ศ. 2533, พ.ศ.2538 และปี พ.ศ. 2540 แม้ว่าพยากรณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ยังมีความไม่แน่นอนหลายประการ แต่การถกเถียงวิพากษ์วิจารณ์ได้เปลี่ยนหัวข้อจากคำถามที่ว่า "โลกกำลังร้อนขึ้นจริงหรือ" เป็น "ผลกระทบจากการที่โลกร้อนขึ้นจะส่งผลร้ายแรง และต่อเนื่องต่อสิ่งที่มีชีวิตในโลกอย่างไร" ดังนั้น ยิ่งเราประวิงเวลาลงมือกระทำการแก้ไขออกไปเพียงใด ผลกระทบที่เกิดขึ้นก็จะยิ่งร้ายแรงมากขึ้นเท่านั้น และบุคคลที่จะ ได้รับผลกระทบมากที่สุดก็คือ ลูกหลานของพวกเราเอง

## ใบงานที่ 5

คำชี้แจงให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน เพื่อหาตัวแทนอ่านใบกิจกรรมเพื่อมาวิเคราะห์ร่วมกัน, ให้นักเรียนเขียนเป็นแผนภูมิความคิด(Mind Mapping)



จากนั้นก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้น โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม โดยจะใช้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5 นาที และจะให้เวลาวิเคราะห์ร่วมกัน 20 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาอภิปรายได้

# โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

## ครั้งที่ 6

### เรื่อง เหล็กตัดฟันมหาภัย

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาสาเหตุสำคัญในการแก้ปัญหา

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

#### กิจกรรม

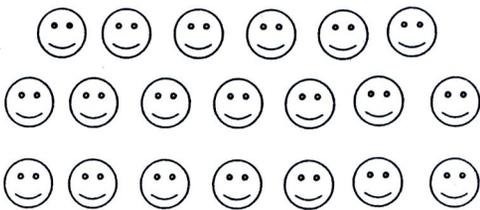
- หน้ากากป้องกันภัย

#### สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน (กรณีศึกษา)
- แผ่นโปสเตอร์
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเชิงเทียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)



แทน ผู้ช่วยวิจัย



แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวกริณนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีคะน้องๆทุกคน เป็นยังไงบ้างคะวันนี้สบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม“นักสืบจิ๋ว”โดยเราก็ได้ออกมาเสนอแผนภูมิความคิด (Mind Mapping) หน้าชั้นและน้องก็ได้เรียนรู้ที่จะหาสาเหตุความน่าจะเป็นของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้พีมักิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดหาสาเหตุสำคัญในการแก้ปัญหา

โดยวันนี้พีมักิจกรรมศึกษามาให้น้องได้ศึกษาแล้วนำมาเขียนคำตอบที่จะหาสาเหตุสำคัญในการเกิดปัญหานี้ขึ้น แล้วจากนั้นก็ให้น้องได้รวบรวมความคิดนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ได้รับทราบแนวคิดของกลุ่มเรานะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “เหล็กตัดฟันมหากั๊ย”เพื่อได้ฝึกคิดหาสาเหตุสำคัญในการแก้ปัญหา

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพีมักิจกรรม เพื่อให้้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้้องสามารถหาสาเหตุสำคัญในการแก้ไขปัญหาได้ โดยกิจกรรมนี้คือ “เหล็กตัดฟันมหากั๊ย”พีมักิจกรรมแบ่งกลุ่มตามแถวที่น้องนั่ง เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อย ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้้องฟังแล้ว ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นร่วมกันและช่วยกันตอบคำถามแล้วให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนหน้าชั้นเรียน โดยพีมักิจกรรมให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพีมักิจกรรมได้้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาเสนอคำตอบเลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการเสนอคำตอบ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาเสนอคำตอบเลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการเสนอคำตอบ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมาเสนอคำตอบเลยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการเสนอคำตอบ

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** คะ ตอนนี้น้องๆก็ได้เห็นคำตอบที่แตกต่างในแต่ละกลุ่มแล้วนะคะ และที่จะสรุปให้น้องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมที่น้องๆได้ทำกันในวันนี้ การที่น้องได้อ่านกรณีตัวอย่างที่พี่ให้แล้วน้องก็จะได้หาสาเหตุหลักหรือสาเหตุเพื่อทำการแก้ไขปัญหาได้ถูกทางเนื่องจากการที่น้องๆสามารถรับรู้ถึงความสำคัญของสาเหตุนั้นๆแล้วก็จะสามารถนำไปแก้ไขปัญหาก็ได้อย่างตรงจุดที่ต้องการ น้องๆ มีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากนี้มั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน

**มหันตภัยในช่องปาก ไล่เหล็กคัดฟันแฟชั่น ดิดเชื้อ-อาจถึงตาย!**



ญาติดูศพ "น้องพลอย"

หันมาเองจริงเอาจังกันเสีย ที่กับการกวาดล้างจับกุม สถานที่ทำฟันเถื่อน รับจัดฟันตามแฟชั่น ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมในหมู่วัยรุ่นขณะนี้ ก่อนหน้านี้มีข่าววัยรุ่นแห่ไปใช้บริการตามร้านรับจัดฟันเถื่อนจำนวนมาก ด้วยเพราะเหตุผลที่ราคาถูก และดูแทบไม่ออกว่าไปทำมาจากร้านทำฟันเถื่อน เพราะหลังจากทำก็จะได้เหล็กคัดฟันที่ดูคล้ายของจริงมากซึ่งการจัดฟันกับร้านทำฟันเถื่อนเหล่านี้ ผู้ทำอาจได้รับอันตรายและเสี่ยงกับการติดโรคร้าย

อย่างเมื่อไม่นานมานี้ เกิดเรื่องเศร้ากับนักเรียนสาว วัย 14 ที่ไปไล่เหล็กคัดฟันแฟชั่นในตลาดนัด แล้วจู่ๆ เกิดเสียชีวิตลงอย่างปริศนา โดยไม่ทราบถึงที่มาที่ไปของการจากไปในครั้งนี้ ซึ่งในเบื้องต้นมีการสันนิษฐานว่าสาเหตุอาจเกิดจากการจัดฟันเถื่อนแล้วติดเชื้อจึงทำให้เหยื่อเสียชีวิตที่สุขภาพพลานามัยในช่องปากเป็นสิ่งสำคัญไม่ควรมาเสี่ยงแบบนี้!?

กรณีตัวอย่างที่เกิดกับการจัดฟันเถื่อน เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 15 ก.ย. วันนั้นเป็นวันที่นางแพงศรี ปีลอง อายุ 38 ปี มารดาของ "น้องพลอย" ด.ญ.ศิริลักษณ์ ปีลอง อายุ 14 ปี นักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนโพธิสัมพันธ์วิทยาคาร ต้องสูญเสียน้องพลอยไปอย่างไม่มีวันกลับ หลังจากที่น้องพลอยเกิดนอนหลับแล้วไม่ตื่นไปโรงเรียนเหมือนกับทุกๆ วัน

แม่ไปปลุกจึงรู้ว่าลูกสาวเสียชีวิตไปก่อนหน้านี้!!?

ผู้เป็นแม่รีบพาน้องพลอยไปโรงพยาบาลบางละมุง แต่ทุกอย่างก็สายเกินแก้ เพราะน้องพลอยสิ้นใจไปแล้ว ทางโรงพยาบาลจึงประสานร.ต.ท.จิระศักดิ์ แอบแฝง ร้อยเวรฯ สภ.บางละมุง รุดมาชันสูตรพลิกศพผู้ตาย โดยนางแพงศรีให้การตั้งน้ำตาว่า ลูกสาวไม่ได้มีโรคประจำตัวอะไร แต่ก่อนหน้านี้ประมาณ 2 เดือน ลูกสาวแอบไปจัดฟันแฟชั่นที่ตลาดนัด และหลังจากนั้นลูกก็เริ่มมีอาการผิดปกติ ซึมเศร้าไม่ค่อยพูดคุยจากกับใครจนกระทั่งมาเสียชีวิตลงจนได้ คนเป็นแม่มั่นใจว่าลูกตายเพราะการจัดฟันเถื่อน!?

คดีนี้ตำรวจทำบันทึกไว้และรอผลการผ่าพิสูจน์ศพเพื่อหาสาเหตุการตายต่อไป ขณะที่ข้อมูลจากแพทย์ โคนน.พ.วิชัย ธนาโสภณ รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดชลบุรี แสดงทรรศนะว่า ยังสรุปไม่ได้ว่าเด็กเสียชีวิตเพราะการตัดฟัน ทั้งนี้ ต้องรอผลการผ่าพิสูจน์อย่างเป็นทางการเสียก่อน แต่เบื้องต้นพบว่าในช่องปากมีลวดตัดฟันแพ้นั้นอยู่ภายใน มีร่องรอยของเหงือกอักเสบ ซึ่งเรื่องนี้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี จะร่วมกับกองประกอบโรคศิลปะ เรงรัดกวาดล้างแหล่งรับตัดฟันแพ้นั้นทั่ว จ.ชลบุรี ที่มีอยู่กว่า 100 ร้าน ที่ลักลอบเปิดให้บริการในราคาถูก เพื่อป้องกันไม่ให้มีเหยื่อหลงเข้าไปทำอีก

หลังกรณี "น้องพลอย" แพ้ระสพัดเป็นข่าวออกไป ทางกระทรวงสาธารณสุข ก็มีคำสั่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจับตาดูพฤติกรรมร้านจัดฟันปลอมเหล่านี้อย่างใกล้ชิดพร้อมประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ออกกวาดล้างจับกุมทันที

โดยในวันที่ 17 ก.ย. นายมานิต นพอมรบดี รมช.สาธารณสุข พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่กองประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ (สบส.) ทันตแพทยสภา และกองบังคับการปราบปรามการกระทำผิดต่อเด็ก เยาวชนและสตรี (ปดส.) นำกำลังเข้าตรวจค้นร้านอ้อย จัดฟันแพ้นั้น ชั้น 2 ห้องบี 23 ศูนย์การค้าเจเอเวนิววนนครจ.ปทุมธานี

ตำรวจสามารถจับกุม น.ส.น้ำอ้อย ทองปรน อายุ 34 ปี อยู่บ้านเลขที่ 28 ซอย 8 (บางแสนสาย 2) ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี และนายวีรศักดิ์ เทียงแท้ อายุ 24 ปี อยู่บ้านเลขที่ 133/1 หมู่ 5 ต.พยอม อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา เอาไว้ได้ พร้อมของกลาง อาทิ เครื่องกรอฟัน ยางสี แเบ็กเก็ต หรือตัวจับลวด กาวติดแบ็กเก็ต ลวดตัด น้ำยา หลอดยา และเครื่องมือจัดฟัน ประกอบด้วย กรรไกร คีม เหล็กขูดฟัน น้ำยาฆ่าเชื้อและเครื่องฉายเลเซอร์ต่างๆ ครบครัน เจ้าหน้าที่เอาผิดตามพ.ร.บ.วิชาชีพทันตกรรม พ.ศ.2537 มีโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือปรับไม่เกิน 3 หมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ความผิดพ.ร.บ.สถานพยาบาล พ.ศ. 2542 โทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี ปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และความผิดตามพ.ร.บ.คุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 ตามประกาศสำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) ที่ 1/2549 เรื่องห้ามขายสินค้าลวดตัดฟันแพ้นั้นเป็นการชั่วคราว โทษจำคุกไม่เกิน 6 เดือนหรือปรับไม่เกิน 5 หมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ

#### นำตัวมาดำเนินคดี

น.ส.น้ำอ้อยเล่ารายละเอียดการจัดฟัน ว่า เปิดให้บริการจัดฟันแพ้นั้นมานานแล้ว สนนราคาจัดฟัน และทำเขี้ยวเริ่มต้นที่ 800 บาท ทำสีฟันราคาเริ่มต้น 100 บาท รู้ว่าเปิดให้บริการจัดฟันผิดกฎหมาย แต่จัดฟันให้ลูกค้ามาแล้วเกือบ 100 ราย ไม่มีรายใดมีปัญหา ก่อนหน้านี้ตนเองเคยเป็นลูกจ้างในร้านจัดฟันแพ้นั้นมา ก่อน จึงพอรู้วิธีทำ ส่วนอุปกรณ์เหล็กจัดฟัน ซื้อที่ร้านแถวเสื่อป่าปลาเช่า เขตป้อม

ปราบฯ ราคาชิ้นละ 25-50 บาทเท่านั้น ใส่ให้กับลูกค้าหลายราย ส่วนใหญ่เป็นเด็กสาววัยรุ่นที่นิยม มาใส่แต่เมื่อถูกจับก็คงเลิกอาชีพนี้แล้วหาอาชีพอื่นทำต่อไป

ปัญหาร้านจัดฟันเถื่อนเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องเร่งแก้ เพราะขณะนี้มิเปิดให้บริการอยู่มากมายเพราะ รายได้ดี ทางกระทรวงสาธารณสุขจึงสั่งการให้สาธารณสุขจังหวัดทั่วประเทศ ตรวจสอบร้านจัดฟัน แฟชั่นลักษณะนี้ในพื้นที่อย่างจริงจัง แล้วประสานตำรวจออกกวาดล้างทันที ส่วนผู้ประกอบการที่มี บุตรหลานใส่ลวดจัดฟัน ควรสอบถามว่าใช้บริการจากที่ไหน การจัดฟันควรจัดเฉพาะรายที่มีความ จำเป็นจริงๆเท่านั้นมิใช่จัดตามแฟชั่นทันสมัยอย่างที่หลายคนเข้าใจกัน

"จากนี้จะหารือกับทันตแพทยสภาในการออกใบรับรองการจัดฟันให้กับผู้ใช้บริการที่ใส่ลวดจัดฟัน สำหรับการรักษา และจะประสานกับกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เพื่อขอความร่วมมือให้ครูประจำ ชั้นตรวจสอบนักเรียนที่ใส่ลวดจัดฟัน หากพบว่าไม่มีใบรับรองจากทันตแพทยสภา ให้ทำหนังสือ แจ้งเตือนไปยังผู้ประกอบการให้ทราบถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับบุตรหลาน และควรให้ไปถอดออก ซึ่งสามารถไปขอรับบริการได้ฟรียัง โรงพยาบาลของรัฐทุก แห่ง" นายมานิต กล่าวทิ้งท้าย ด้านทันตแพทย์หญิงแพรว จิตตินันท์ ประธานสัมพันธ์ทันตแพทยสภา มองว่า ปัจจุบันการดำเนิน ธุรกิจในรูปแบบนี้มีจำนวนมาก ทั้งตามตลาดนัด ห้างสรรพสินค้า และแหล่งรวมของวัยรุ่น เพราะ ลงทุนน้อยแต่กำไรมาก คนทั่วไปไม่สามารถ ดูออกว่าลวดจัดฟันที่ใส่นั้นเป็นของจริงหรือปลอม ต้องให้ทันตแพทย์ตรวจสอบเท่านั้นการใส่ลวดจัดฟันโดยไม่ถูกต้องอาจทำให้เกิดบาดเจ็บ และ หากคิดเห็นกลุ่มไม่ดี จะทำให้จิ้มเหงือกกลายเป็นเหงือกอักเสบ ดัดเชื้อซึ่งส่วนใหญ่จะเสียชีวิตจาก สาเหตุนี้

**ไม่น่าเอาชีวิตมาแขวนไว้กับเส้นลวด!!**



## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 7

เรื่อง ต้นไม้

### วัตถุประสงค์

เพื่อระบุนิยามสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาเพื่อที่จะใช้ในการตัดสินใจและให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการเลือกวิธีแก้ไขปัญหา

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

### กิจกรรม

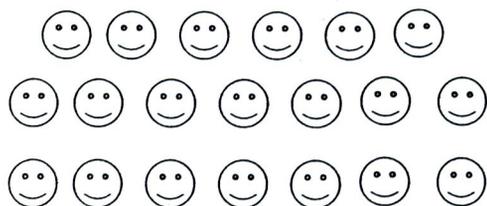
- ต้นไม้

### สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน (บทบาทสมมติ)
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวกริณนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

**ผู้วิจัย:** สวัสดีคะน้องๆทุกคน เป็นยังไงบ้างคะวันนี้กลับมาเจอกันอีกครั้งนะคะ แล้วน้องสบายดีมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** คอบ.

**ผู้วิจัย:** เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้อะไรบ้างคะซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม“เหล็กคัดฟันมหาภัย” โดยเราก็ได้ศึกษากรณีศึกษาจากเรื่องที่กำลังเป็นข่าวกันอยู่เลยนะคะ ซึ่งเราก็ได้ร่วมกันหาหาเหตุสำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาได้ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** คอบ.

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

**ผู้วิจัย:** วันนี้พีมักิจกรรมมาให้้องๆได้ร่วมสนุกและรับสาระโดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อระบุนความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาเพื่อที่จะใช้ในการตัดสินใจและให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการเลือกวิธีแก้ไข้ปัญหา

โดยวันนี้พีมักิจกรรมที่พีมักจะมีสภาพปัญหาให้้องได้แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องที่พีมักนำมาในนี้ะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมมาได้คะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “ต้นไม้” เพื่อสามารถระบุนความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาเพื่อที่จะใช้ในการตัดสินใจและรู้จักใช้เหตุผลในการเลือกวิธีแก้ไข้ปัญหา

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพีมักจะให้้องๆทำกิจกรรมเพื่อให้รับรู้ปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นโดยกิจกรรมนี้คือ“ต้นไม้”พีมักจะให้้องแบ่งกลุ่มตามเลขที่นะคะแต่จะให้นับจากเลขที่สุดท้ายขึ้นมา โดยพีมักจะแบ่งเป็นสามกลุ่มคะ โดยให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน ซึ่งเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

**สมาชิกกลุ่ม:** แบ่งตามพีมักผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อย ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้้องฟังแล้วให้ทุกคนแบ่งบทบาทแล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนโดยพีมักจะให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มสอบถามพีมักได้ นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้เพื่อนๆก็ได้ดูการแสดงของเพื่อนๆ จนครบทุกกลุ่มแล้ว ต่อไปที่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอย่างไรบ้าง จากที่เราได้รับสถานการณ์ตามใบงาน และให้น้องได้แสดงบทบาทเป็นตัวละครที่ประสบปัญหา น้องก็สามารถบอกได้มีทางเลือกมากมายในการแก้ไขปัญหาแต่เราต้องเลือกทางที่ดีที่สุดด้วยเหตุผลเพราะว่ามันจะทำให้เราสามารถตัดสินใจได้ง่ายขึ้นในการแก้ไขปัญหา นั้น น้องๆ มีอะไรจะเพิ่มหรือสงสัยตรงไหนถามพี่ได้นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 7

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน  
การตัดไม้ทำลายป่า : หายนะภัยร่วมกันที่น่าสะพรึงกลัว



ป่าไม้ในประเทศไทยตอนนี้ได้ลดลงเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในแถบภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียง เป็นพื้นที่ที่อยู่ติดชายแดนจึงมีชาวบ้านบางส่วน และผู้มีอิทธิพล ทำการลักลอบตัดไม้ทำลายป่าเพื่อประโยชน์ส่วนตัว และการค้าขายในเชิงพานิช เหตุจากการตัดไม้ทำลายป่านี้ทำให้หน้าฝนพื้นดินไม่สามารถเก็บกักน้ำไว้ได้จึงทำให้ฤดูแล้งแล้วนี้ขาดแคลนน้ำเป็นอย่างหนัก มีหน้าร้อน สภาพภูมิอากาศยิ่งร้อนอบอ้าวเป็นอย่าง พวกเราเยาวชนจึงร่วมช่วยกันรณรงค์เพื่อต้นไม้ของเรา เพื่อประเทศของเรา

**เอแบคโพลเผยคนเชื่อการตัดไม้เหตุผลหลักทำโลกร้อนฝากรัฐบาลต้นแบบแก้ปัญหา**

ศูนย์วิจัยเอแบค นวัตกรรมทางสังคม การจัดการและธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเปิดเผยถึงผลการสำรวจเรื่องความตื่นตัวของประชาชนต่อสภาวะโลกร้อนและผลกระทบต่อประเทศไทยโดยประชาชนส่วนใหญ่เชื่อว่าสาเหตุของปัญหาโลกร้อนอันดับแรกมาจากการตัดไม้ทำลายป่า รองลงมาคือควันเสียจากโรงไฟฟ้า, โรงงานอุตสาหกรรม และท่อไอเสียจากรถยนต์

สำนักข่าวอินโฟเควสท์ (IQ) -- อาทิตย์ที่ 30 กันยายน 2007 12:11:11 น.

## ใบงานที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเลขที่โต๊ะแต่ละโต๊ะจะให้นับจากเลขที่สุดท้ายขึ้นมา โดยที่จะแบ่งเป็นสามกลุ่มละ ระบุความสำคัญของต้นไม้ ตามลำดับ

1. ถ้านักเรียนเป็นคนที่สามารถช่วยเหลือต้นไม้ได้นักเรียนจะทำ

.....  
 เพราะวา  
 .....  
 .....

2. ถ้านักเรียนเป็นคนที่สามารถช่วยเหลือต้นไม้ได้นักเรียนจะทำ

.....  
 เพราะวา  
 .....  
 .....

3. ถ้านักเรียนเป็นคนที่สามารถช่วยเหลือต้นไม้ได้นักเรียนจะทำ

.....  
 เพราะวา  
 .....  
 .....

จากนั้นก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาแสดงหน้าชั้น โดยให้นักเรียนจัดการแบ่งตัวละคร  
 กันเองหลังจากนั้นก็ออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน โดยจะใช้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5- 10 นาที และ  
 จะใช้เวลาฝึกซ้อม 15 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาแสดงได้

## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 8

เรื่อง นักจัดการ 1

### วัตถุประสงค์

เพื่อสามารถวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนจะนำไปปฏิบัติ

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

### กิจกรรม

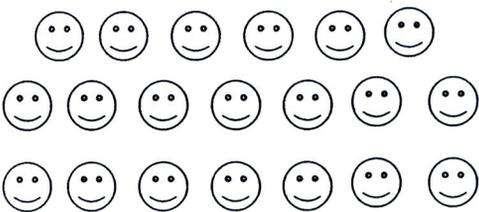
- นักจัดการ 1

### สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน (สถานการณ์จำลอง)
- แผนภูมิรูปบ้าน
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเชิงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวเกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีคะน้องๆทุกคน วันนี้เราก็มามาเจอกันอีก แล้วนะคะ น้องๆ ทุกคนเป็นยังไงบ้างสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้แสดงบทบาทสมมติเพื่อที่หาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและให้เหตุผลช่วยในการพิจารณาตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้นะคะ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้ที่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อสามารถวางแผนในการแก้ไขปัญหา ก่อนที่นักเรียนจะนำไปปฏิบัติ

โดยวันนี้พี่จะมีสถานการณ์จำลองมาให้น้องได้อ่านและวิเคราะห์ร่วมกันก่อนที่จะนำผลการวิเคราะห์มาเสนอหน้าชั้นเรียน ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้ นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “นักจัดการ1” เพื่อสมาชิกในกลุ่มได้รู้จักวางแผนในการแก้ไขปัญหา ก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพี่จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้น้องสามารถแยกแยะและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยกิจกรรมนี้คือ “นักจัดการ” พี่จะให้น้องๆนับ 1-3 จนครบจำนวนแล้วคนที่เลขเดียวกันให้อยู่ด้วยกันนะคะ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่คุณวิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนวิเคราะห์ร่วมกันโดยพี่จะมีแผนกระดาษขนาด A 3 มาให้น้องได้เขียนแผนการในการแก้ไขปัญหา แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยพี่จะให้เวลา

น้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพี่ได้นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมารายงานได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการรายงาน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมารายงานเลยนะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการรายงาน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมารายงานได้เลยนะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการรายงาน

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้น้องๆก็ได้รับทราบถึงความคิดของเพื่อนๆ จนครบทุกกลุ่มแล้ว ต่อไป พี่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอย่างไรบ้าง จากที่เราได้รับสถานการณ์ตามใบงานและให้น้องได้รายงาน น้องได้วางแผนร่วมกันก่อนที่จะทำการแก้ไขปัญหาเพื่อที่จะแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ได้เจอโดยผ่านสถานการณ์จำลองที่พี่ได้ให้น้องได้ศึกษา

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือ ไม่มีคำถาม

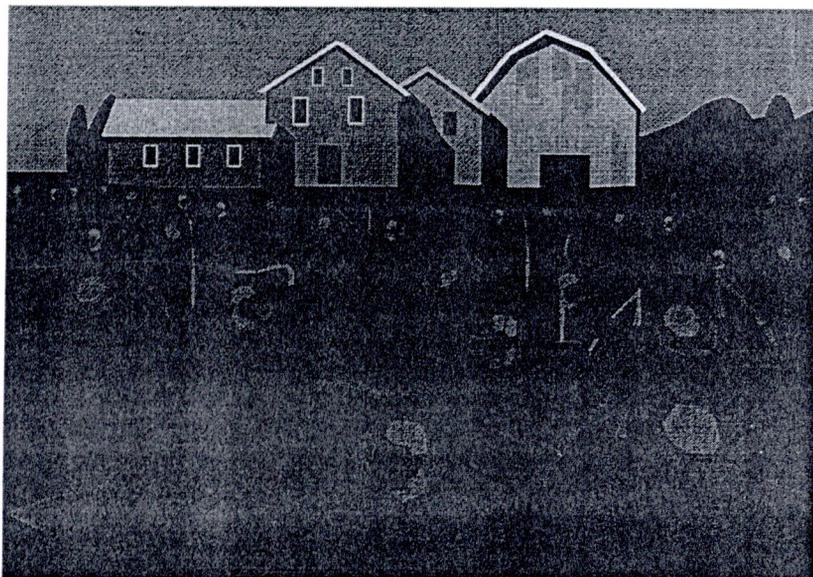
**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ



## ใบกิจกรรมที่ 8

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน

บ้านของนิค ปลูกผักขายช่วงแรกๆ พ่อของนิคใช้การปลูกแบบธรรมชาติแต่ทำให้ผลที่ออกมาไม่ดี คือ ผักของบ้านนิคโตช้า ไม่สวยมีแมลงเจาะตามใบ จึงทำให้พ่อของนิคไม่สามารถขายผักได้ ต่อมาพ่อของนิคก็เริ่มใช้ยาพ่นแมลงและปุ๋ยเร่งให้ผักโตและมีความสวยงามอย่างรวดเร็วจึงทำให้บ้านของนิคขายผักได้เป็นจำนวนมากจะมีรายได้เพิ่มขึ้น แต่ต่อมาพ่อของนิคเกิดล้มป่วยอย่างหนักจากสารเคมีตกค้างจากการปลูกผักทำให้บ้านนิคประสบปัญหา ไม่มีใครจะทำงานแทนคุณพ่อของนิค จนทำให้นิคเกิดความกลัดกลุ้มใจมาก ตอนนี้ตัวนิคเองก็ยังไม่เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ได้



## ใบงานที่ 8

**คำชี้แจง**ให้นักเรียนแบ่งโดยนับ 1-3 จนครบจำนวนแล้วคนที่เลขเดียวกันให้อยู่ด้วยกันนะ  
คะ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน เพื่อช่วยกันวางแผนหาวิธีช่วยนิคแล้วเขียนลงในช่องว่าง  
ข้างล่าง

# แผนแก้ไข ปัญหา

**ปัญหาของนิคคือ**

**สาเหตุของปัญหา**

**แสวงหาวิธีแก้ไข**

**ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ไข**

## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 9

เรื่อง นักจัดการ 2

### วัตถุประสงค์

ให้นักเรียนได้นำแผนที่ปฏิบัติมาทดลองใช้เพื่อที่จะทราบถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

### กิจกรรม

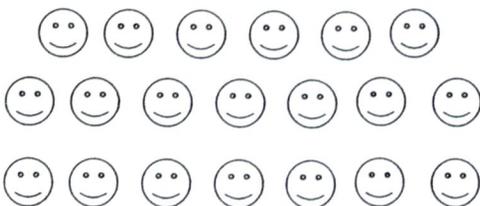
- นักจัดการ 2

### สื่อ/อุปกรณ์

- ใบงาน (บทบาทสมมุติ)
- แผนภูมิรูปบ้าน
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเชิงเทียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวเกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีคะน้องๆทุกคน เป็นยังไงบ้างคะวันนี้กลับมาเจอกันอีกครั้งนะคะ แล้วน้องสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าอาทิตย์ที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม“นักจัดการ 1” โดยเราก็ได้ฝึกการวางแผนในการแก้ไขปัญหาซึ่งน้องก็ทำกันได้ดีกันทุกคนนะคะซึ่งวันนี้ที่มีกิจกรรมต่อเนื่องจากครั้งที่แล้วให้น้องได้มาทำกันคะ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้ที่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้นำแผนที่ปฏิบัติมาทดลองใช้
2. เพื่อที่จะทราบถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

โดยวันนี้พี่จะมีบทบาทสมมุติซึ่งพี่จะมีสภาพปัญหาให้น้องได้แสดงบทบาทสมมุติจากเนื้อหาที่น้องๆได้วางแผนเอาไว้ตั้งแต่ครั้งที่แล้วนะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “นักจัดการ 2” เพื่อได้นำแผนที่ปฏิบัติมาทดลองใช้และทราบถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพี่จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้รับรู้ปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นโดยกิจกรรมนี้คือ “นักจัดการ 2” พี่จะให้น้องแบ่งกลุ่มตามกลุ่มตามจากครั้งที่แล้ว โดยให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน ซึ่งเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนแบ่งบทบาทแล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนโดยพี่จะให้เวลา

น้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพี่ได้นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

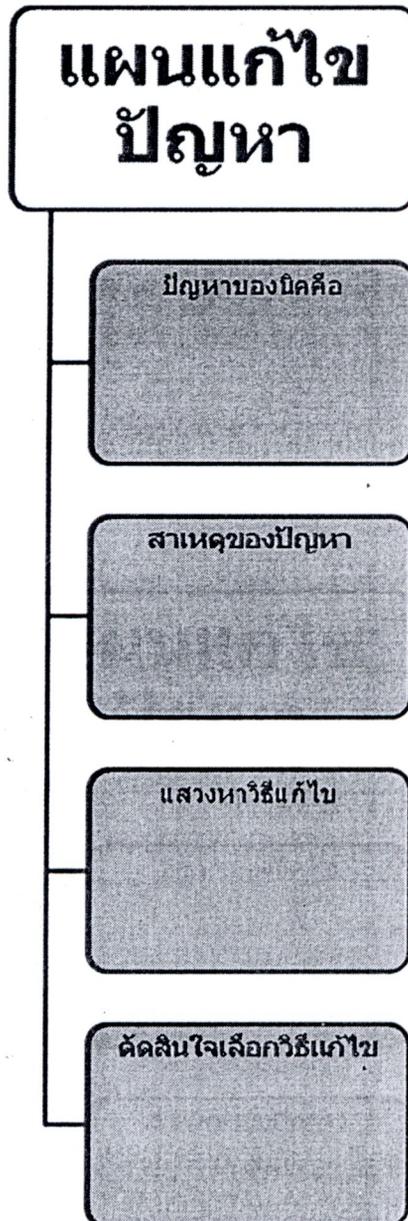
### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้น้องๆก็ได้ดูการแสดงของเพื่อนๆ จนครบทุกกลุ่มแล้ว ต่อไปพี่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอะไรบ้าง จากที่เราได้รับสถานการณ์ตามที่น้องได้วางแผนไว้จากครั้งที่แล้วทำให้น้องๆได้ทราบถึงวิธีที่จะปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างไร และทราบว่าวิธีที่น้องๆวางแผนไว้นั้นสามารถเป็นไปได้ในการนำมาใช้จริงได้อย่างไรซึ่งจะทำให้ให้น้องมั่นใจขึ้นในการนำแผนที่วางไว้ไปใช้ในแต่ละครั้งน้องๆ มีอะไรจะเพิ่มหรือสงสัยตรงไหนถามพี่ได้นะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้อง ไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 9



จากนั้นก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้น โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม โดยจะใช้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5 นาที และจะให้เวลาวิเคราะห์ร่วมกัน 20 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาแสดงได้

## ใบงานที่ 9

**คำชี้แจง**ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มเดิมจากกิจกรรมครั้งแล้ว จากนั้นก็นำเอาใบงานครั้งที่แล้วมาจัดการจัดการแบ่งตัวละครกันเองหลังจากนั้นก็ออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อที่นักเรียนจะได้เห็นภาพว่าวิธีที่นักเรียนเลือกมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงไร โดยจะให้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5- 10 นาที และจะให้เวลาฝึกซ้อม 15 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาแสดงได้



## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 10

เรื่อง ตรวจสอบผล

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดหาวิธีตรวจสอบการนำไปใช้แก้ปัญหา

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

### กิจกรรม

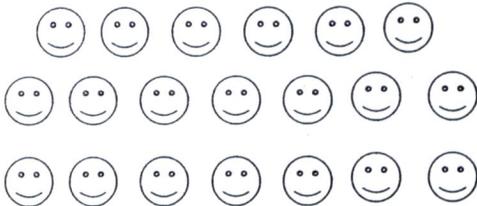
- ผู้ตรวจสอบ

### สื่อ/อุปกรณ์

- เอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวเกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีคะน้องๆทุกคน วันนี้เป็นยังไง บ้างสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้แสดงบทบาทสมมติ ในกิจกรรม “นักจัดถาวร2” ที่หาคำแนะนำที่ปฏิบัติมาทดลองใช้เพื่อที่จะหาความเป็นไปได้ในแผนที่เราได้วางไว้เนอะ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้พีมักิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้ จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดหาวิธีตรวจสอบการนำไปใช้แก้ปัญหา

โดยวันนี้พีมักิจกรรม จำลองมาให้น้องๆ ได้อ่านและวิเคราะห์ร่วมกันก่อนที่จะนำผลการวิเคราะห์มาเสนอหน้าชั้นเรียน ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้เนอะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “ผู้ตรวจสอบ” เพื่อการพัฒนาการตรวจสอบการนำไปใช้

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปพีมักิจกรรม เพื่อให้้องๆ สามารถแยกแยะและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยกิจกรรมนี้คือ “ผู้ตรวจสอบ” พีมักิจกรรมนับ 1-3 จนครบจำนวนแล้วคนที่เลขเดียวกันให้อยู่ด้วยกันเนอะแต่ละนับจากท้ายห้องเนอะ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน โดยเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่คุณวิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนวิเคราะห์ร่วมกันว่าแผนที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาจะสามารถมีวิธีตรวจสอบได้อย่างไรว่าแผนจะประสบความสำเร็จลงไปได้ แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยพีมักิจกรรมให้เวลาน้องทำความเข้าใจและรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสอบถามพีมักิจกรรมได้เนอะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้วิจัย: อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะคะ

ผู้วิจัย: หมดเวลาแล้วนะคะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมารายงานได้เลยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: กลุ่มแรกทำการรายงาน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั้ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามเพิ่มเติม

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมารายงานเลยคะ

สมาชิกกลุ่ม: กลุ่มที่สองทำการรายงาน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั้ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามเพิ่มเติม

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมารายงานได้เลยคะ

สมาชิกกลุ่ม: กลุ่มที่สามทำการรายงาน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั้ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามเพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

### 4. สรุปเนื้อหา

ผู้วิจัย: ค่ะ ตอนนี้น้องๆก็ได้รับทราบแนวทางการตรวจสอบปัญหาของแต่ละกลุ่มน้องๆก็ได้รวบรวมความคิดกับเพื่อนๆ เพื่อที่ตรวจสอบได้ว่าปัญหาได้ถูกแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงเพราะปัญหาได้ตรวจสอบว่าแก้ไขได้สำเร็จเราก็สามารถนำแผนที่เราวางกับมาใช้ได้อีกในปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบเดียวกัน หรือถ้าปัญหาได้เกิดขึ้นมาเราก็จะแนวทางที่ถูกต้องและตรวจสอบเพื่อที่จะนำไปแก้ไขปัญหานั้นที่เกิดขึ้น น้องๆคนไหนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมมั้ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือไม่มีคำถาม

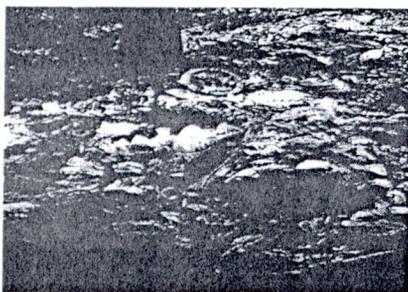
ผู้วิจัย: ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พอกันแค่นี้แล้วเจอกันครั้งหน้า ที่เดิมนะคะ

## ใบกิจกรรมที่ 10

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน

**ขยะในชุมชน (จากใบกิจกรรมที่ 3)**

ชุมชนแห่งหนึ่งเดิมไปด้วยกลิ่นจากขยะที่ชาวชุมชนเองนั้นทิ้งไว้ตามจุดต่างๆอย่างไม่เป็นระเบียบ เนื่องจากที่เก็บขยะของชุมชนมีปริมาณขยะเพิ่มมากขึ้นจนไม่สามารถรับขยะได้อีกจึงทำให้พนักงานเก็บขยะทิ้งขยะไว้เป็นบางจุดที่มีพื้นพอและสามารถทิ้งขยะได้ จึงทำให้ชาวชุมชนเกิดความเดือดร้อนจากกลิ่นเหม็นของขยะ



หลังจากที่ทุกคนได้ทราบสาเหตุแล้วก็มีการวางแผนในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน หลังจากนั้น 1 เดือนปัญหาเดิมก็ยังคงมีอยู่แต่มีความรุนแรงน้อยลงจึงทำให้ชาวชุมชนยังเกิดความหวังกันว่าปัญหาจะกลับมาเหมือนเดิม

คำชี้แจงให้นักเรียนแบ่งตามเลขที่โดยจะมีสมาชิกกลุ่มละ 7 คน เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน เพื่อหาตัวแทนอ่านใบกิจกรรมเพื่อมาวิเคราะห์ร่วมกัน ให้นักเรียนแยกแยะปัญหาและระบุถึงปัญหาที่ชาวชุมชนเจอกำลังเผชิญอยู่เพื่อหาสาเหตุของปัญหาแล้วรวบรวมความคิดเขียนลงในช่องว่างข้างล่าง

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

จากนั้นก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้น โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม โดยจะให้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5 นาที และจะให้เวลาวิเคราะห์ร่วมกัน 20 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาอภิปรายได้

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์  
ครั้งที่ 11  
เรื่อง เธอทำได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดในการพัฒนาเพื่อประเมินผลของการนำไปใช้แก้ปัญหา

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

กิจกรรม

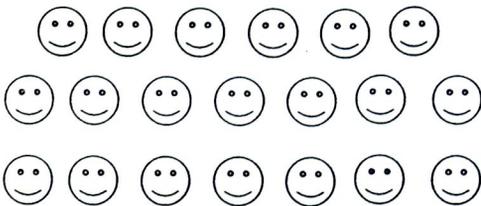
- เธอทำได้

สื่อ/อุปกรณ์

- เอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม
- กระดาษและดินสอ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

ผู้วิจัย: สวัสดีค่ะน้องๆทุกคน เป็นยังไงบ้างคะวันนี้กลับมาเจอกันอีกครั้งนะคะ แล้วน้องสบายดีมั๊ยคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

ผู้วิจัย: เราจะมาบททวนว่าอาทิตย์ที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม“ผู้ตรวจสอบ”โดยเราก็ได้ฝึกการหาวิธีในตรวจสอบว่าแผนที่เราได้ไว้แก้ไขปัญหาที่มีวิธีตรวจว่าปัญหานั้นถูกแก้ไขแล้วหรือยัง มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมคะ

สมาชิกกลุ่ม: คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

ผู้วิจัย: วันนี้ที่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระ โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดในการพัฒนาเพื่อประเมินผลของการนำไปใช้แก้ปัญหา

โดยวันนี้จะมีบทบาทสมมุติซึ่งจะมีสภาพปัญหาให้น้องได้แสดงบทบาทสมมุติจากเนื้อหาที่น้องๆ ได้วางแผนเอาไว้ตั้งแต่ครั้งที่แล้วนะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนก็เสนอมาได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “เธอทำได้” เพื่อได้พัฒนาการการประเมินผลของการนำไปใช้แก้ปัญหา

ผู้วิจัย: ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปที่จะให้น้องๆ ทำกิจกรรม เพื่อให้ นำวิธีตรวจสอบจากอาทิตย์ที่แล้วมาลองปฏิบัติใช้จริงนะคะ โดยกิจกรรมนี้คือ “เธอทำได้” ที่จะให้น้องแบ่งกลุ่มตามกลุ่มตามจากครั้งที่แล้ว โดยให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงกัน ซึ่งเว้นพื้นที่ว่างไว้ที่หน้าห้อง

สมาชิกกลุ่ม: แบ่งตามที่ผู้วิจัยบอกโดยล้อมวงกัน

ผู้วิจัย: เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงาน ให้แต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยชี้แจง ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านใบงานให้น้องฟังแล้ว ให้ทุกคนแบ่งบทบาทแล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน โดยที่จะให้เวลาน้องทำความเข้าใจและฝึกซ้อมเป็นเวลา 30 นาที ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สอบถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องทุกคนเตรียมตัวให้พร้อมนะค่ะ

**ผู้วิจัย:** หมดเวลาแล้วนะค่ะขอให้ กลุ่มแรกเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มแรกทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สองเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สองทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติม ต่อไปเป็นกลุ่มที่สุดท้ายเตรียมตัวออกมาแสดงได้เลยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** กลุ่มที่สามทำการแสดง

**ผู้วิจัย:** เสร็จเรียบร้อยขอให้ทุกคนปรบมือให้เพื่อนๆ ด้วยแล้วเพื่อคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมมั๊ยค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** สอบถามเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** ค่ะ ตอนนี้น้องๆก็ได้ดูการแสดงของเพื่อนๆ จนครบทุกกลุ่มแล้ว ต่อไปที่จะสรุปว่าวันนี้ที่เราได้ทำกิจกรรมกันมีเนื้อหาสาระอย่างไรบ้าง จากที่เราได้ทำตามวิธีตรวจสอบของเราแล้วเราเองก็จะทราบว่าปัญหาที่เราทำการแก้ไขนั้นสำเร็จลงหรือไม่เพราะถ้าปัญหาที่เราพยายามแก้ไขนั้นนั้นไม่สำเร็จเราก็ต้องกลับไปหาวิธีแก้ไขอื่นที่เห็นว่าเหมาะสมอีกต่อไป มีอะไรจะเพิ่มเติมหรือสงสัยตรงไหนถามพี่ได้นะค่ะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือ ไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรสงสัย วันนี้เราก็พักผ่อนกันแล้วเจอกันครั้งหน้า ซึ่งจะเป็นครั้งสุดท้ายที่เราจะเจอกันเพื่อปิดกิจกรรม ที่เดิมนะค่ะ

### ใบกิจกรรมที่ 11

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....  
.....

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

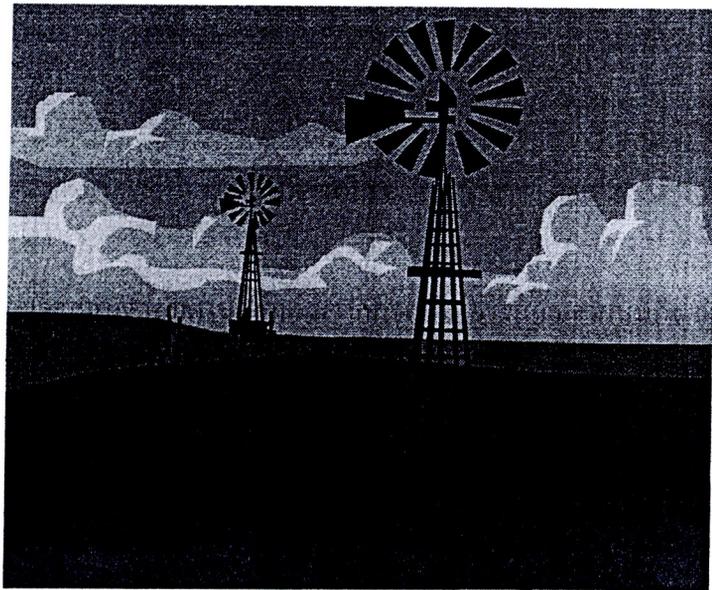
ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

วิธีตรวจสอบ.....  
.....

ใช้วิธีเนื่องจาก.....  
.....

## ใบงานที่ 11

**คำชี้แจง**ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มเดิมจากกิจกรรมครั้งแล้ว จากนั้นก็นำเอาใบงานครั้งที่แล้วมาจัดการจัดการแบ่งตัวละครกันเองหลังจากนั้นก็ออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อที่นักเรียนจะได้เห็นภาพว่าวิธีที่นักเรียนเลือกมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงไร โดยจะใช้เวลาในการแสดงกลุ่มละ 5- 10 นาที และจะให้เวลาฝึกซ้อม 15 นาทีจากนั้นก็เริ่มออกมาแสดงได้



## โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ครั้งที่ 12

เรื่อง “จดหมายถึงเธอ”

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและสรุปกิจกรรมในระหว่างที่ได้เข้าร่วมโปรแกรม
2. เพื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

จำนวนสมาชิก 20 คน

ระยะเวลา 45 -60 นาที

### กิจกรรม

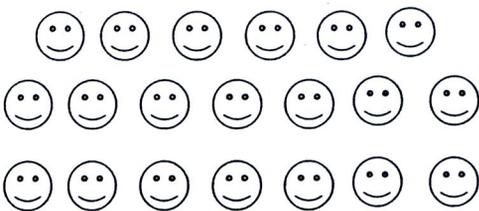
- จดหมายถึงเธอ

### สื่อ/อุปกรณ์

- ซองจดหมาย
- กระดาษ คินสอ และยางลบ
- เครื่องบันทึกเสียง

สถานที่ โรงเรียนบ้านหันเชิงเหียน

การจัดสถานที่ ขนาด 1 ห้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยภายใน



 แทน สมาชิก (กลุ่มทดลอง)

 แทน ผู้ช่วยวิจัย

 แทน ผู้วิจัย



## วิธีดำเนินการ

### ขั้นนำ

#### 1. ผู้วิจัยกล่าวกริ่นนำ และสรุปบททวนถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

**ผู้วิจัย:** สวัสดีคะน้องๆทุกคน เป็นยังไงบ้างคะวันนี้กลับมาเจอกันอีกครั้งนะคะ แล้วน้องสบายดีมั๊ยคะ วันนี้ก็เป็นวันสุดท้ายที่เราจะต้องเจอกันแล้วนะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** คอบ

**ผู้วิจัย:** เราจะมาบททวนว่าครั้งที่แล้วเราได้ทำอะไรบ้างคะ ซึ่งเราก็ได้ทำกิจกรรม“นักจัดการ 2” โดยเราก็ได้นำการวางแผนในการแก้ไขปัญหาซึ่งน้องก็ทำการฝึกกันแล้วมาทดลองปฏิบัติ ซึ่งก็ทำให้น้องๆได้เห็นภาพจากการที่น้องๆได้วางแผนโดยจะทำให้เป็นการง่ายขึ้นในการที่จะนำแผนที่เราได้วางไว้มาใช้ปฏิบัติจริงในการแก้ไขปัญหา วันนี้พี่มีกิจกรรมสบายๆมาให้น้องได้ทำกันเป็นการปิดท้ายในการที่เราได้ทำงานร่วมกันมาจำนวน 12 ครั้งนะคะ มีสมาชิกคนไหนจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** คอบ

#### 2. ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และเวลาที่ใช้ในกิจกรรม

**ผู้วิจัย:** วันนี้พี่มีกิจกรรม มาให้น้องๆ ได้ร่วมสนุกและรับสาระเป็นกิจกรรมส่งท้าย โดยจะกิจกรรมในวันนี้จะมีจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้บททวนและสรุปกิจกรรมในระหว่างที่ได้เข้าร่วม โปรแกรม
2. เพื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

โดยวันนี้พี่มีจดหมายให้คนละฉบับเพื่อเขียนสิ่งที่น้องได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ และเขียนความรู้สึกที่น้องๆมีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้โดยเขียนลงในซองจดหมายแล้วปิดผนึกมาให้พี่นะคะ แล้วน้องมีอะไรสงสัยจะถามเพิ่มเติมมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็น

### ขั้นดำเนินการ

#### 3. ผู้วิจัยให้สมาชิกทำกิจกรรม “จดหมายถึงเธอ” เพื่อให้ได้ให้สมาชิกได้เขียนความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมครั้งนี้

**ผู้วิจัย:** ถ้าไม่มีอะไรเพิ่มเติมต่อไปก็จะให้น้องๆ ได้ทำกิจกรรมที่พี่บอกมานะคะ โดยพี่จะแจกจดหมายให้น้องคนละซอง แล้วก็ให้น้องได้เขียนความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรม ไม่ว่าจะป็นน้องได้อะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง มีความประทับใจตรงไหน ส่วนไหนที่จะต้องปรับปรุงหรือมีความไม่พอใจอะไรเกี่ยวกับกิจกรรมนี้บ้างนะคะ พี่จะให้เวลาน้อง 20 นาที แล้วให้น้องนำจดหมายมาส่งพี่ที่หน้าห้องนะคะ ใครมีอะไรสงสัยหรือต้องการเพิ่มเติมตรงไหนมั๊ยคะ

**สมาชิกกลุ่ม: ปฏิบัติ**

**ผู้วิจัย:** อีก 5 นาทีหมดเวลาขอให้น้องเตรียมตัวส่งจดหมายที่พี่ได้เลขนะคะ

**สมาชิกกลุ่ม:** ส่งจดหมายครบทุกคน

### ขั้นสรุป

#### 4. สรุปเนื้อหา

**ผู้วิจัย:** คะ ตอนนี้พี่จะสรุปเนื้อหาของกิจกรรมทั้งหมดที่เราได้ร่วมกันมาตั้งแต่ครั้งแรกจนถึงครั้งนี้ละคะ ในการทำโปรแกรมกลุ่มครั้งนี้เราเรียกว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งหมายถึง การรวมตัวบุคคลที่มีความมุ่งหมายและความต้องการในการที่จะเข้ากลุ่มเหมือนกัน โดยมีการบอกเล่า ประสบการณ์ ความรู้ ข้อมูล โดยมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันเพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้กลุ่มมีประสิทธิภาพต่อไป

โดยเราจะนำกิจกรรมที่พี่กล่าวมาข้างต้นนั้นมาประยุกต์เพื่อการฝึกคิดแก้ปัญหาซึ่งการฝึกคิดแก้ปัญหา นั้น ก็จะมีการแบ่งกระบวนการตามกิจกรรมจะจุดประสงค์ที่เราได้ทำมาซึ่งจะสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 รับรู้และเข้าใจปัญหา เป็นการรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งมีการทำความเข้าใจกับปัญหาในทุกๆแง่มุม โดยจะสามารถระบุและแยกแยะปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหา เป็นการนำสถานการณ์ ข้อมูล ความรู้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับปัญหามาวิเคราะห์เพื่อที่จะหาสาเหตุความน่าจะเป็นเหตุของปัญหาในแนวทางที่หลากหลาย

ขั้นที่ 3 แสวงหาวิธีแก้ไขและตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหา เป็นการหาวิธีการ เทคนิคเพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจเพื่อที่จะเลือกวิธีที่คิดว่าเหมาะสมในการแก้ปัญหามากที่สุด

ขั้นที่ 4 วางแผนการปฏิบัติและลงมือแก้ไขปัญหา เป็นขั้นที่ได้วิธีแก้ปัญหาแล้วนำมาวางแผนก่อนการปฏิบัติจริง หลังจากนั้นถึงลงมือแก้ไขปัญหตามแผนที่วางไว้

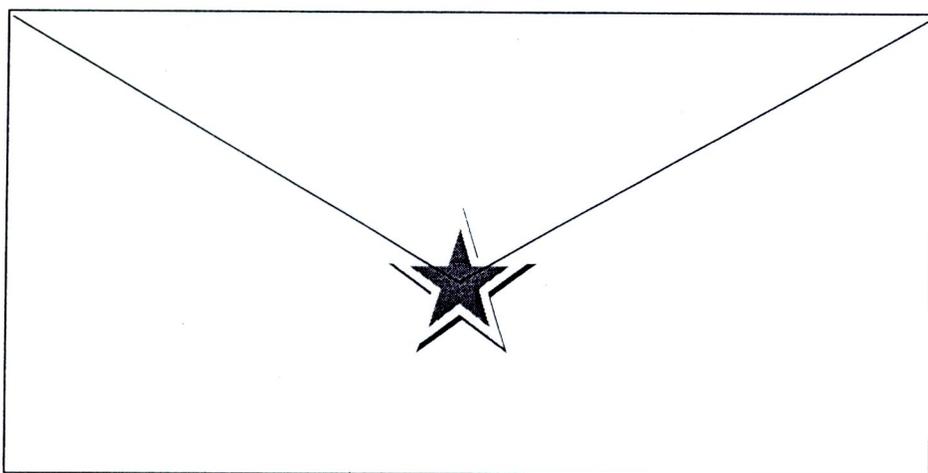
ขั้นที่ 5 ประเมินผล เป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ว่า การแก้ปัญหานั้นเกิดประโยชน์มากน้อยเพียงใด และวิธีที่เลือกใช้ในแก้ปัญหานั้นมีประสิทธิภาพมากเพียงใดเพื่อที่จะนำไปพิจารณาในการแก้ไขปัญหาลงครั้งต่อไป

โดยขั้นตอนทั้งหมดที่พี่รวบรวมมาทำเป็นกิจกรรมเพื่อให้้องได้ทำกันในรูปแบบกลุ่ม เพื่อให้้องได้การเรียนรู้จากความคิดที่หลากหลายเพื่อที่จะนำไปพัฒนารูปแบบการคิดแก้ปัญหาของตนเอง พี่หวังเป็นอย่างยิ่งว่าน้องจะได้รับประโยชน์จากกิจกรรมที่พี่ได้สร้างขึ้นไม่มากก็น้อยนะคะ น้องคนไหนมีอะไรจะเพิ่มเติมจากที่พี่ได้พูดมาหรือต้องการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมีอะ

**สมาชิกกลุ่ม:** แสดงความคิดเห็นและถามคำถาม/หรือ ไม่มีคำถาม

**ผู้วิจัย:** ถ้าน้องไม่มีอะไรเพิ่มเติม พี่ก็ขอขอบใจน้องทุกคนที่ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมในครั้งนี้ พี่ดีใจและประทับใจมากๆ ที่ร่วมทำกิจกรรมสนุกๆ กับน้องก็โอกาสเราคงได้ร่วมทำกิจกรรมกันใหม่ ขอขอบคุณค่ะ

จดหมายถึงเธอ





ภาคผนวก ข  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ



แสดงการคิดแก้ปัญหาก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มทดลอง		คนที่	คะแนนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มควบคุม	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง		ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	68	69	1	46	62
2	57	76	2	35	34
3	63	75	3	75	69
4	60	74	4	70	76
5	51	61	5	68	67
6	56	60	6	76	70
7	58	75	7	61	61
8	57	64	8	56	52
9	62	69	9	62	65
10	66	62	10	67	69
11	57	64	11	58	57
12	58	66	12	53	54
13	57	64	13	62	66
14	55	57	14	71	65
15	56	65	15	54	57
16	56	66	16	59	57
17	60	69	17	56	63
18	63	71	18	64	58
19	61	65	19	41	40
20	60	75	20	59	58
$\bar{X}$	59.05	67.30	$\bar{X}$	59.65	60.00
S.D.	3.99	5.60	S.D.	10.62	9.94

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการคิดแก้ปัญหาก่อนการทดลอง  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
สถิติทดสอบ The Mann-Whitney U-test

Ranks

VAR00002	N	Mean Rank	Sum of Ranks
VAR00003 1.00	20	20.00	400.00
2.00	20	21.00	420.00
Total	40		

Test Statistics<sup>b</sup>

	VAR00003
Mann-Whitney U	190.000
Wilcoxon W	400.000
Z	-.271
Asymp. Sig. (2-tailed)	.786
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.799 <sup>a</sup>

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: VAR00002

เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนการคิดแก้ปัญหา ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง  
สถิติทดสอบ Wilcoxon Matched- Pairs Signed Ranks Test

## Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
กลุ่มทดลอง - กลุ่มทดลอง			
Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	4.50	9.00
Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	11.17	201.00
Ties	0 <sup>c</sup>		
Total	20		

- a. กลุ่มทดลอง < กลุ่มทดลอง  
b. กลุ่มทดลอง > กลุ่มทดลอง  
c. กลุ่มทดลอง = กลุ่มทดลอง

Test Statistics<sup>b</sup>

	กลุ่มทดลอง - กลุ่มทดลอง
Z	-3.603 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Based on negative ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## Sign Test

**Frequencies**

		N
กลุ่มทดลอง - กลุ่มทดลอง	Negative Differences <sup>a</sup>	2
	Positive Differences <sup>b</sup>	18
	Ties <sup>c</sup>	0
	Total	20

- a. กลุ่มทดลอง < กลุ่มทดลอง  
 b. กลุ่มทดลอง > กลุ่มทดลอง  
 c. กลุ่มทดลอง = กลุ่มทดลอง

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	กลุ่มทดลอง - กลุ่มทดลอง
Exact Sig. (2-tailed)	.000 <sup>a</sup>

- a. Binomial distribution used.  
 b. Sign Test

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการคิดแก้ปัญหาหลังการทดลอง  
 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
 สถิติทดสอบ The Mann-Whitney U-test

Ranks

VAR00014	N	Mean Rank	Sum of Ranks
คะแนนหลังการทดลอง กลุ่มทดลอง	20	25.00	500.00
กลุ่มควบคุม	20	16.00	320.00
Total	40		

Test Statistics<sup>b</sup>

	คะแนนหลังการ ทดลอง
Mann-Whitney U	110.000
Wilcoxon W	320.000
Z	-2.440
Asymp. Sig. (2-tailed)	.015
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.014 <sup>a</sup>

a. Not corrected for ties.

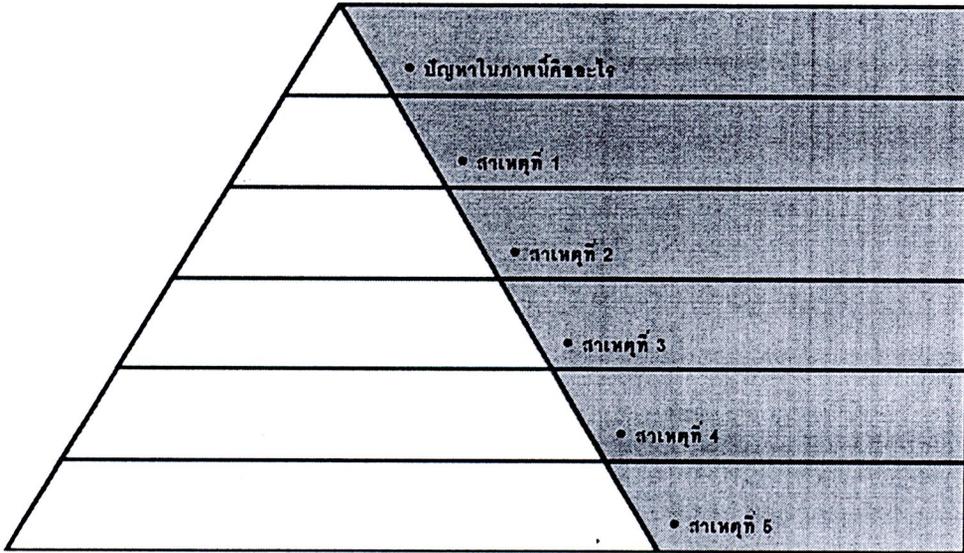
b. Grouping Variable: VAR00014



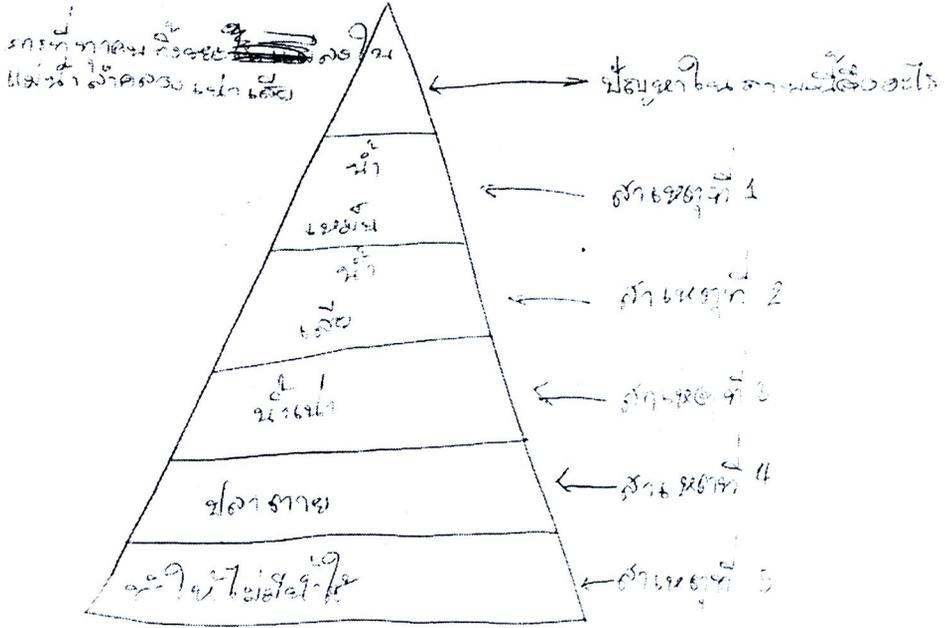
ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างในการบันทึกข้อมูล



ตัวอย่างการบันทึกของ



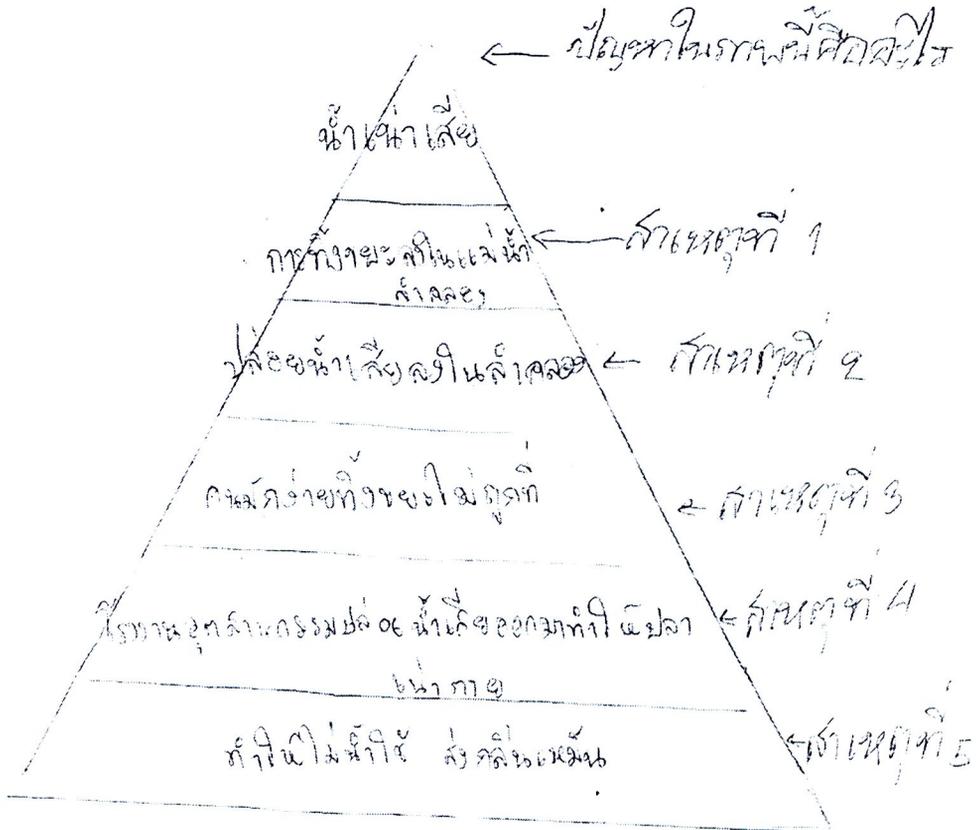
ตัวอย่างผลงานของนักเรียน



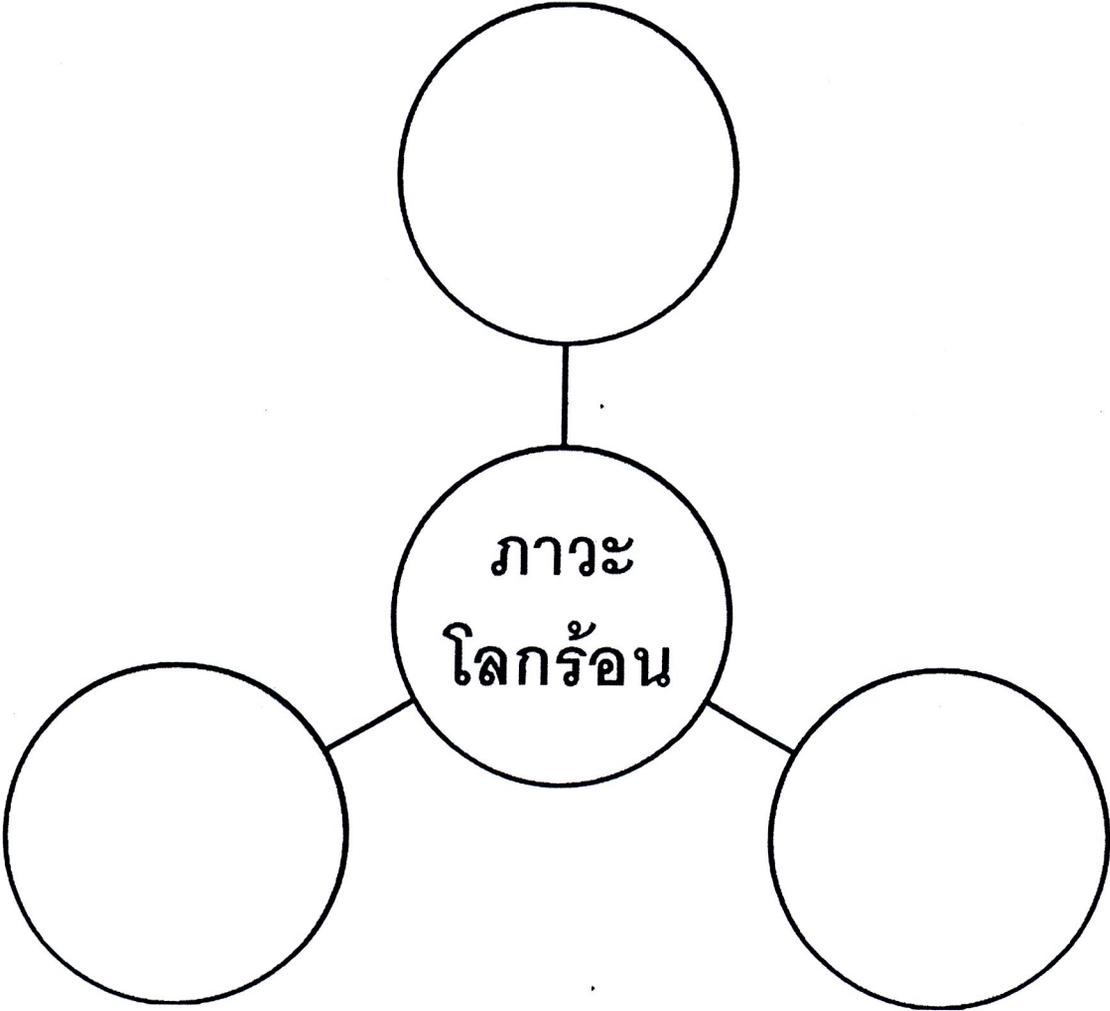


ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

กลุ่มที่ ๖ กลุ่มเด็กเรียน

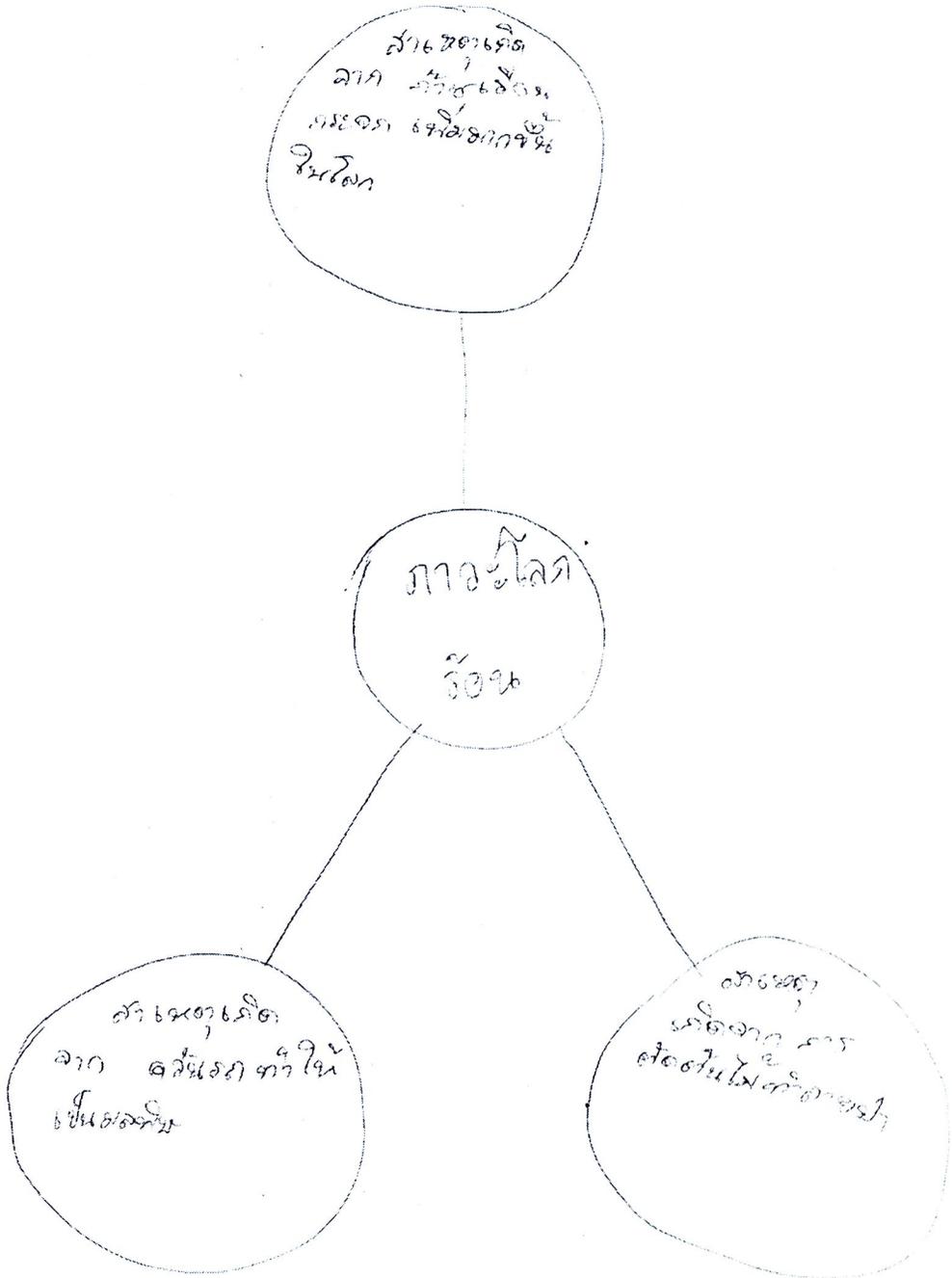


ตัวอย่างการบันทึกของ



ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

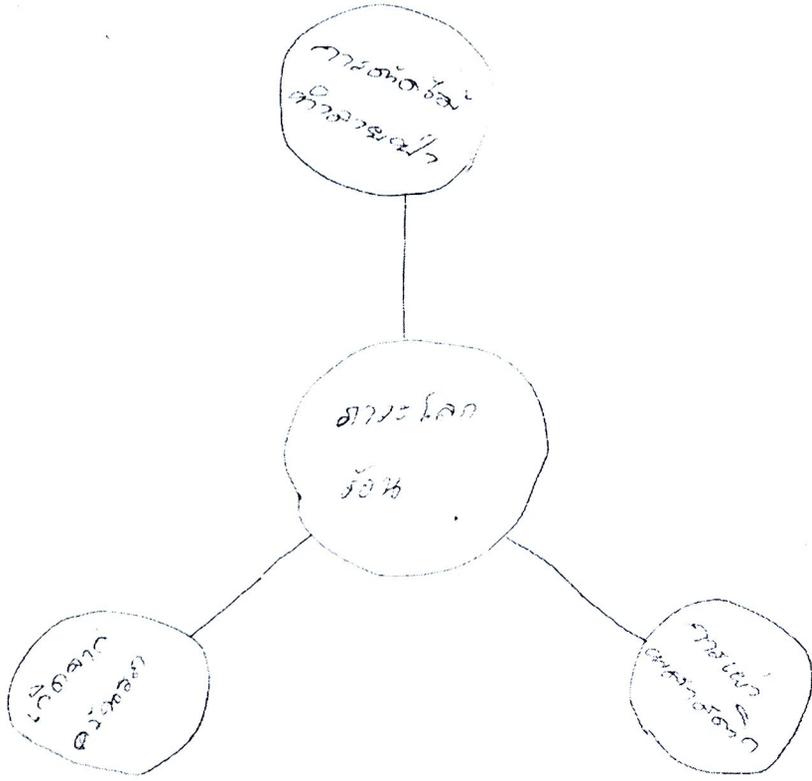
กลุ่ม สสส



ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

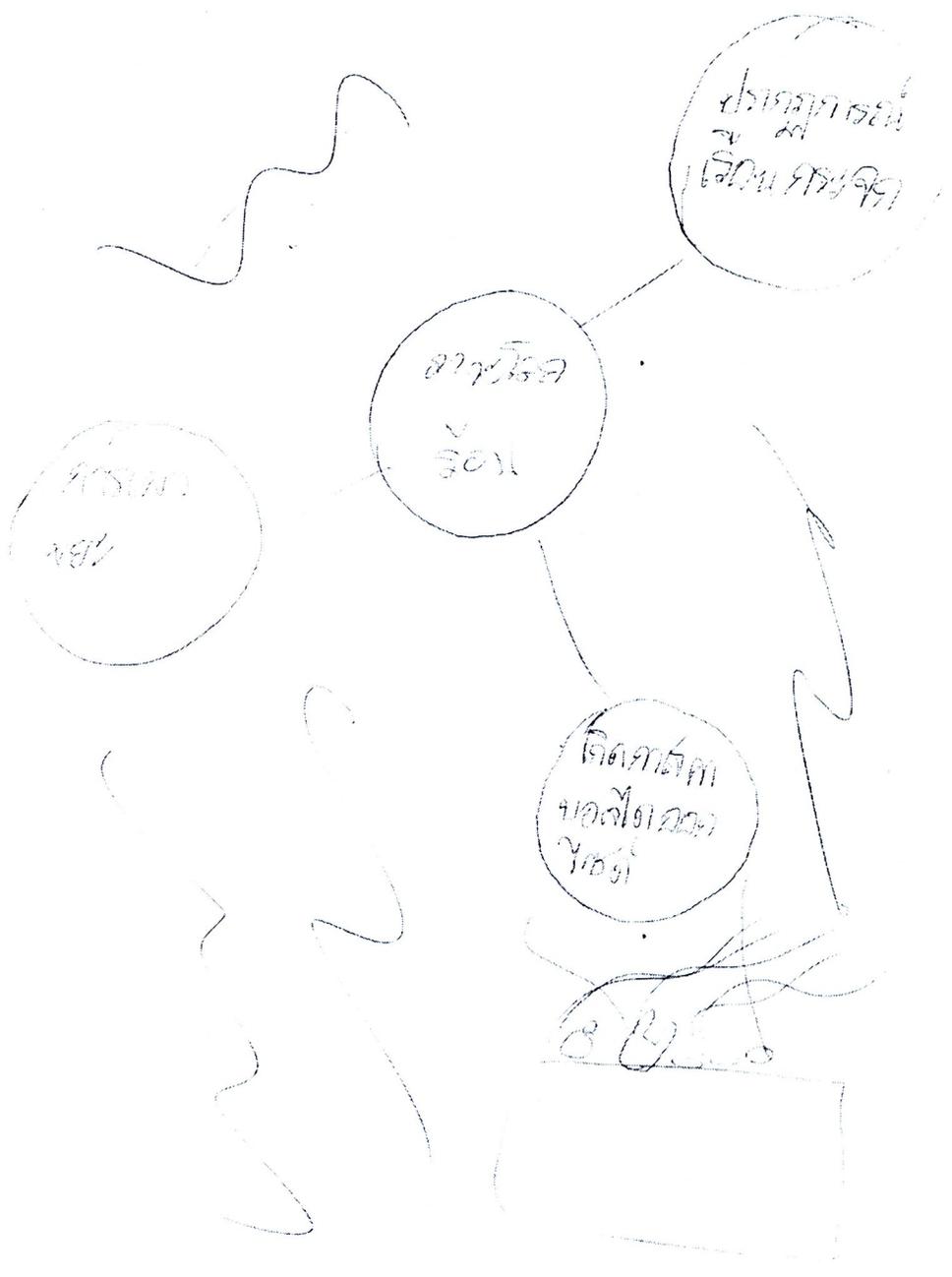
กลุ่มที่ ๒

กลุ่ม  
พี.เอ.เอ  
หรือ  
ปณ.มา ๑๐๐๐



ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

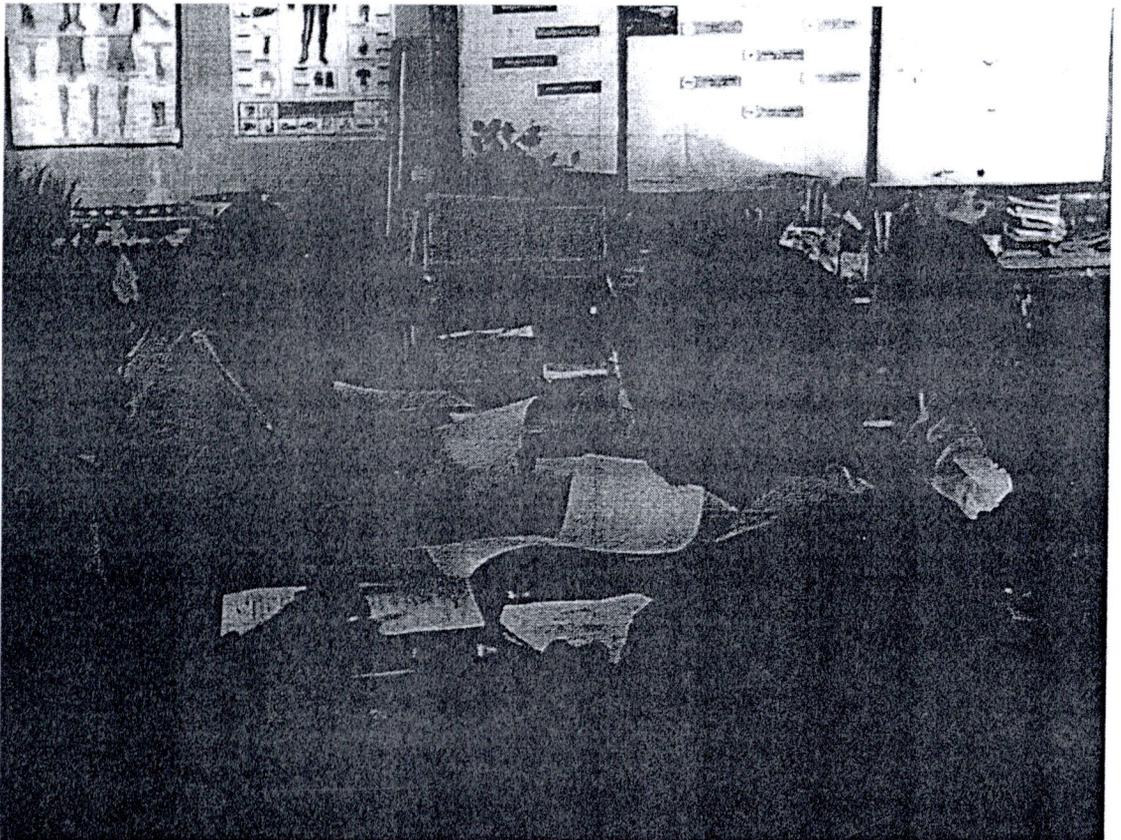
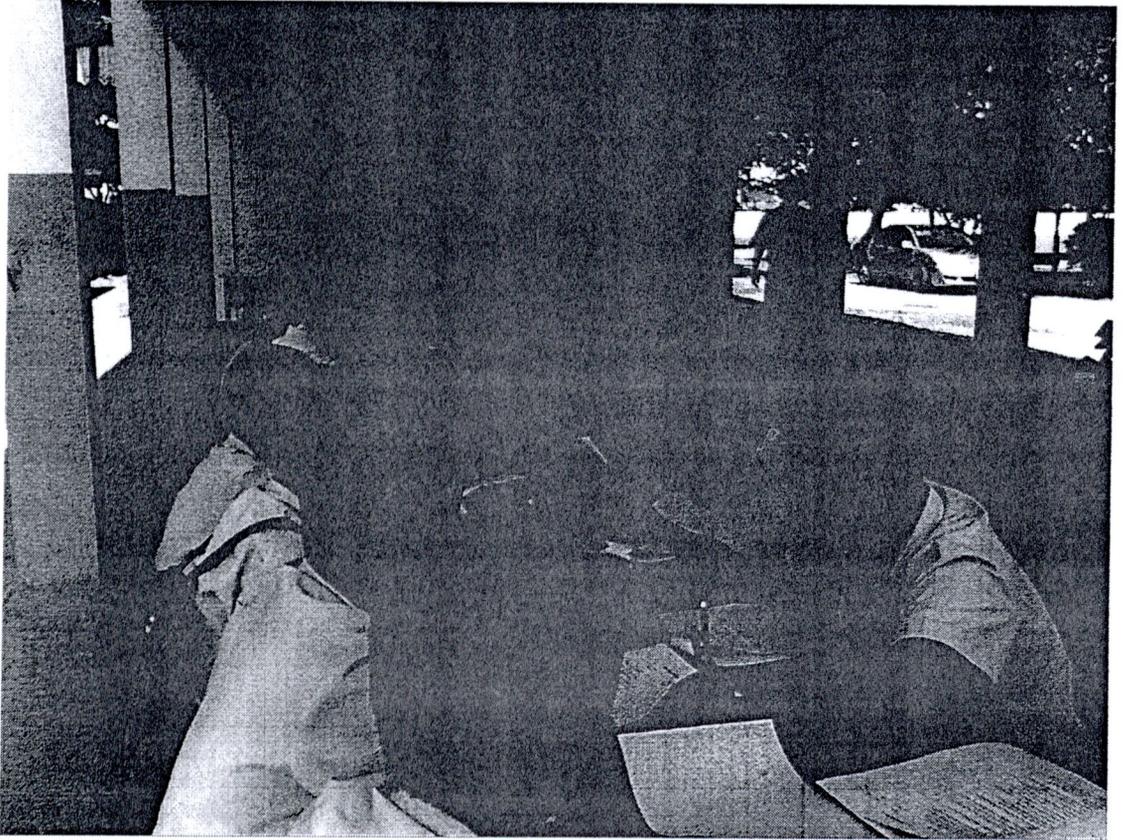
ภาคที่ ๕ ศึกษาดูงาน

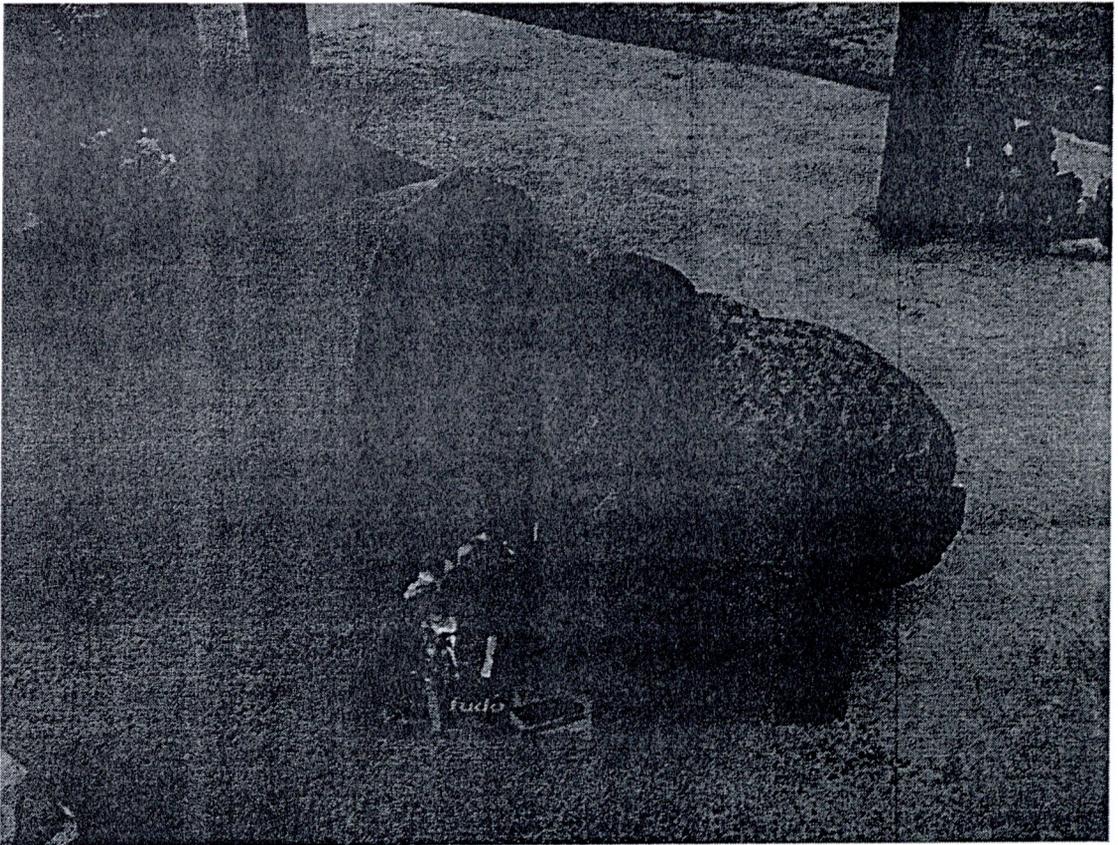


## ภาคผนวก ง

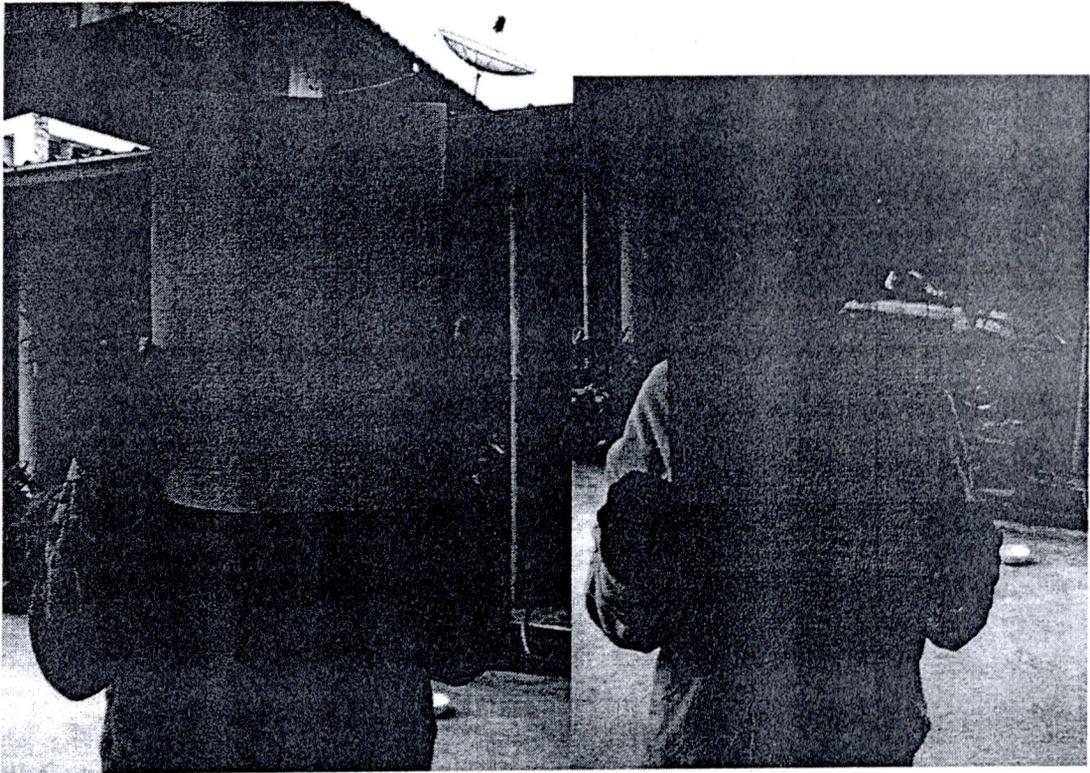
ภาพประกอบการเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา

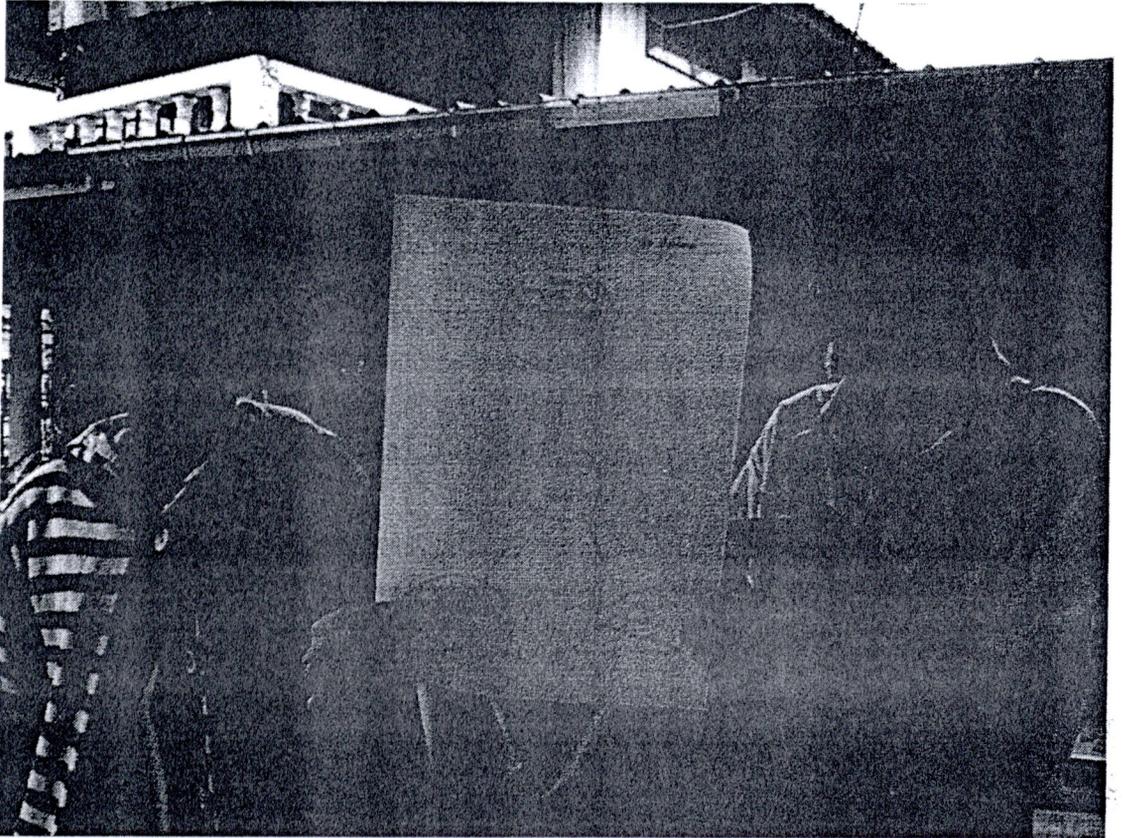














ภาคผนวก จ  
หนังสือราชการ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138  
 ที่ ศธ 0514.5/115 วันที่ 1 มิถุนายน 2552  
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนัดดา ญวนกระโทก

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ รัตนพลแสน รหัสประจำตัว 505050272-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแบบประเมินการคิดแก้ปัญหาและโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

  
 (รองศาสตราจารย์สุวรี ทิวะแพทย์)  
 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ  
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.116

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ รัตนพลแสน รหัสประจำตัว 505050272-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันเชียงเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแบบประเมินการคิดแก้ปัญหาและโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณแล้ว เห็นว่า นางสาวทัศนีย์ ศรีหบุตร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-7509017



ที่ ศธ 0514.5/ว.116

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ รัตนพลแสน รหัสประจำตัว 505050272-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแบบประเมินการคิดแก้ปัญหาและโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางพรณี เล็กวนิชย์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-7509017



ที่ ศธ 0514.5/ ๒๔๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๔ ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาว อ. เมือง จ.มหาสารคาม

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ รัตนพลแสน รหัสประจำตัว 505050272-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในวันที่ 1-30 เดือนพฤศจิกายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-7509017



ที่ ศอ 0514.5/๒๖๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๓ ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน อ.เมือง จ.มหาสารคาม

ด้วย น.ส.จุฑาทิพย์ รัตนพลแสน รหัสประจำตัว 505050272-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันเขียงเหียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2552 ถึงวันที่ 31 เดือนธันวาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 080-7509017



ภาคผนวก ฉ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนัดดา ฉนวนกระโทก มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ทัศนีย์ ศรีหาบุตร โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
3. อาจารย์พรณี เล็กวานิชย์ โรงเรียนบ้านหันเชิงเหียน



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางจุฑาทิพย์ ทองทวี
วัน เดือน ปีเกิด	วันพุธที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยา การศึกษาและการให้ปรึกษา ปีการศึกษา 2550

