

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
สารบัญ	๗
รายการตาราง	๑๑
รายการรูปประกอบ	๑๑
รายการสัญลักษณ์	๑๑
ประมวลศัพท์และคำย่อ	๑๓
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญในการศึกษา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้การศึกษาวิจัย	4
2. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3. วิธีการดำเนินการศึกษาวิจัย	17
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	20
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ผลการศึกษาวิจัย	26
4.1 สัญลักษณ์ของค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	26
4.3 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท	31
4.4 ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม	42
4.5 แรงจูงใจที่ทำให้เกิดความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและการฝึกอบรม	48
4.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท	51
4.7 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรม	59
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	59
5.1 สถานภาพทั่วไปและสถานภาพด้านคุณวุฒิการศึกษา	59
5.2 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของบุคลากรด้านวิศวกรรมโยธา	59
5.3 ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม	60
5.4 แรงจูงใจที่ทำให้เกิดความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และการเข้ารับการฝึกอบรม	61
5.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท	61
5.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรม	62
5.7 ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัย	63
5.8 ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป	63
เอกสารอ้างอิง	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ก. แบบสอบถามงานวิจัย	67
ข. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบของสอบถาม กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ค่า IOC : Index of Objective Congruence)	80
ค. หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลบุคลากรด้านวิศวกรรมโยธา ในเขตจังหวัดหนองคาย หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัย หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	94
ประวัติผู้วิจัย	100

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 จำนวนองค์กรปกครองท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย	17
4.1 แรงจูงใจที่ทำให้เกิดความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาอาชีพการงานในตำแหน่ง	53
4.2 แรงจูงใจที่ทำให้เกิดความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาตนเอง	54
4.3 แรงจูงใจที่ทำให้เกิดความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและการฝึกอบรม ด้านความเจริญก้าวหน้าในชีวิต	51
4.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านครอบครัว	52
4.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านการเงิน	52
4.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านสังคม	53
4.7 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านสถาบันการศึกษา	54
4.8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรมด้านหน่วยงาน	55
4.9 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเงิน	56
4.10 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรมด้านสังคม	56
4.11 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรมด้านสถาบันที่จัดการฝึกอบรม	57

รายการรูปประกอบ

รูป	หน้า
2.1 แสดงระดับความต้องการ 5 ชั้น ของ Maslow	5
3.1 แสดงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัย	23
4.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	27
4.2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	27
4.3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว	28
4.4 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษา	28
4.5 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี	29
4.6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงาน	29
4.7 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด	30
4.8 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุการทำงาน	30
4.9 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ต่อเดือน	31
4.10 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ	32
4.11 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาโครงสร้างและวัสดุ	33
4.12 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาวิศวกรรมเทคนิคธรณี	33
4.13 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาวิศวกรรมการทาง	34
4.14 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาการบริหารจัดการและเทคนิคงานก่อสร้าง	35
4.15 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชาวิศวกรรมทรัพยากรน้ำชลประทานและสิ่งแวดล้อม	36
4.16 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่ต้องการ	37
4.17 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงเวลาจัดการศึกษาที่ต้องการ	38
4.18 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานที่จัดการศึกษา	39
4.19 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีรรับส่งตลอดหลักสูตร	40
4.20 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามค่าลงทะเบียนเรียนที่สะดวกต่อการจ่าย	41
4.21 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแหล่งเงินทุนที่ใช้เมื่อตัดสินใจศึกษาต่อ	42
4.22 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามบุคลากรที่เคยเข้ารับการฝึกอบรม	43

รายการรูปประกอบ (ต่อ)

รูป		หน้า
4.23	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหัวข้อการฝึกอบรม	44
4.24	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหลักสูตรการจัดฝึกอบรม	45
4.25	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาการจัดฝึกอบรมแต่ละครั้ง	45
4.26	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามที่ตั้งการจัดการฝึกอบรม	46
4.27	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานการจัดการฝึกอบรมที่ต้องการ	47

รายการสัญลักษณ์

\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ประมวลศัพท์และคำย่อ

Balancel	=	สมดุล
Check List	=	เลือกตอบ
Content Validity	=	ความเที่ยงเชิงเนื้อหา
Criterion related Validity	=	ความเที่ยงตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
Construct Validity	=	ความเที่ยงตามโครงสร้าง
Educational	=	การศึกษา
Esteen Needs	=	ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง
Frequency Distribution	=	แจกแจงความถี่
Index of Objective Congruence (IOC)	=	ความเที่ยงตามเนื้อหา
Love and Belonging Needs	=	ความต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ
Mean statistic	=	ค่าเฉลี่ยทางสถิติ
Needs	=	ความต้องการ
Percentage	=	ค่าร้อยละ Percentage
Physiological Needs	=	ความต้องการขั้นพื้นฐาน
Rating Scale	=	มาตราส่วนประมาณค่า
Reliability	=	ความเชื่อมั่น
Safety Needs	=	ความต้องการความปลอดภัย
Self-Actualization Needs	=	ความต้องการความสำเร็จ
Statistics	=	สถิติ
Standard deviation (S.D)	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SPSS V.16	=	Statistical Package for the Sciences Version 16
Training	=	การฝึกอบรม
Try Out	=	ทดลองใช้
Validity	=	ความเที่ยงตรง
ทต.	=	เทศบาลตำบล
ทม.	=	เทศบาลเมือง
ผอ.	=	ผู้อำนวยการกอง
อบต.	=	องค์การบริหารส่วนตำบล