

บทที่ 2 ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

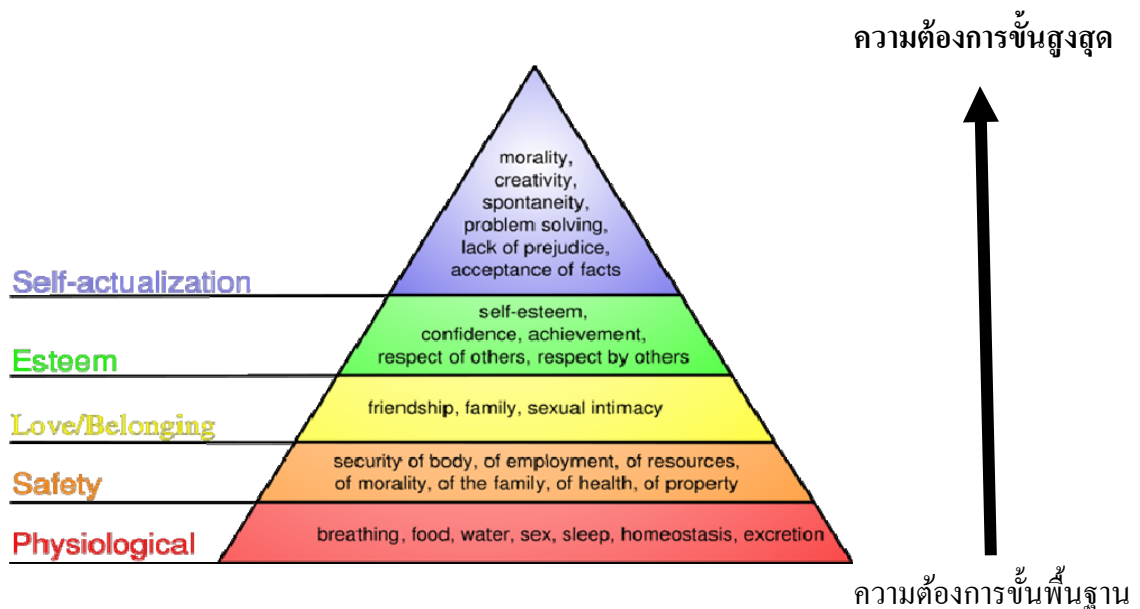
2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ความหมาย ความต้องการ (Needs)

ความต้องการ หมายถึง สภาพการขาดสมดุลภายในร่างกายของมนุษย์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงผลักดัน ในการต่อสู้หรือหลีกเลี่ยงจากวัตถุ หรือสภาพการณ์อย่างหนึ่งอย่างใดเพื่อให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุล (Balancel) ดังเคิม สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม [4] ความต้องการ (Need) หมายถึง ความอยากได้ ความปรารถนา ความอยากโดยมีแรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดมีแรงขับให้เกิดความต้องการ จารุพร แก้วมีชัย [5]

2.1.2 ทฤษฎีความต้องการของ Maslow

ทฤษฎีการจูงใจที่รู้จักกันมากที่สุดคือ Maslow ระบุว่าความต้องการจะเริ่มต้นจากลำดับจากระดับพื้นฐานมากที่สุดไปยังระดับสูงสุด (ดังรูปที่ 2.1) ซึ่งประกอบไปด้วย



รูปที่ 2.1 แสดงระดับความต้องการ 5 ชั้น ของ Maslow

จากรูปแสดงลำดับขั้นความต้องการของ Maslow โดยเริ่มจากความต้องการขั้นพื้นฐาน จนถึงความต้องการขั้นสูงสุด ความต้องการขั้นพื้นฐานจะมีความสำคัญมากกว่าขั้นต่อไปจากอุปธิบายได้ ดังนี้

1. ความต้องการขั้นพื้นฐาน (Physiological Needs) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความมั่นคง หรือความปลอดภัย
3. ความต้องการความรักความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) ได้แก่ ความรักจากพี่น้อง ความรักจากบิดามารดา ความรักจากเพื่อน
4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) ได้แก่ การได้รับการยกย่องสรรเสริญในสังคม
5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) ได้แก่ การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม ความเข้าใจ ความอยากรู้อยากเห็น (Maslow 1970:80-92) อ้างใน ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และกล้า ทองขาว [3]

สรุป ความต้องการ หมายถึงสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตเมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจที่กระตุ้นหรือผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการเมื่อได้สิ่งที่ต้องการแล้วแรงขับหรือแรงจูงใจก็จะลดลง เช่นตามทฤษฎีของมาสโลว์นั้น มีลำดับขั้นตอนที่แน่นอน จากขั้นต่ำคือความต้องการขั้นพื้นฐาน (Physiological Needs) ได้แก่ด้านร่างกายเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ ยา ที่อยู่อาศัย ไปจนถึงความต้องการขั้นสูง (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการสำเร็จในชีวิต คือบรรลุความความสมหวังด้วยตนเองโดยใช้ความสามารถศักยภาพ และทักษะอย่างเต็มที่

2.1.3 ทฤษฎีความต้องการของ McClelland

เป็นทฤษฎีซึ่งเสนอความต้องการของบุคคลที่มุ่งความต้องการเฉพาะอย่างมากกว่าความต้องการอื่น ดังนี้

1. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) คือ บุคคลที่มีความต้องการความสำเร็จสูง จะมีความปรารถนาที่จะเลือกทำงานที่มีลักษณะที่ทำให้เกิดผลดีโดยมีลักษณะเฉพาะตัวดังนี้ ชอบสถานการณ์งานที่จะทำให้ตนเองมีโอกาสที่จะเรียนรู้ต่อการสร้างความสำเร็จโดยตรงด้วยตนเองจึงไม่ชอบงานที่สถานการณ์งานที่เอื้อให้เกิดความสำเร็จ โดยบังเอิญ มีการตั้งเป้าหมายการทำงานในระดับที่ยากปานกลาง และมีความเสี่ยงแต่อยู่ในวิสัยคาดว่าจะสำเร็จได้โดยถือเอาความเสี่ยงต่อความสำเร็จเป็นแรงจูงใจ ต้องการผลหรือข้อมูลป้อนกลับมาจากการทำงานเพราะจะนำข้อมูลการทำงานของตนเองกลับไปปรับปรุงกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในครั้งต่อไป
2. ความต้องการความรักความผูกพัน (Need for Affiliation) คือ บุคคลที่มีความปรารถนาในการสร้าง และรักษามิตรภาพต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และต้องการได้ผลตอบแทนทำนองเดียวกันจากผู้อื่น

3. ความต้องการมีอำนาจ (Need for Power) คือ บุคคลที่มีความปรารถนาแรงกล้าที่จะมีอิทธิพลเหนือคนอื่น โดยการสร้างผลกระทบหรือสร้างความประทับใจต่อคนอื่น ด้วยเหตุที่อำนาจสามารถใช้เพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันบางคนต้องการมีอำนาจเพื่อใช้ในการบริการ และใช้ทำประโยชน์ให้องค์กรแต่บางคนต้องการมีอำนาจเพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ของตนเอง บริษัท เอช อาร์ ดี กรุ๊ป จำกัด. 2553 [6]

2.1.4 ความต้องการการศึกษา (Educational Needs)

ความต้องการ ในความหมายทั่วไปเป็นสภาวะทางชีว-จิตวิทยา (bio-psychological state) ที่จะนำคนไปสู่ความสุข ความพอใจ โดยพยายามหลีกเลี่ยงให้พ้นสภาวะที่ไม่มีมีความสุขไม่มีความพอใจ สามารถแบ่งได้ 2 ประเภท

1. ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
2. ความต้องการประสบการณ์ใหม่

ความต้องการความสำเร็จ ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลความต้องการที่มีผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้องการขั้นพื้นฐานร่วมกับสภาวะแวดล้อมที่ทำให้บุคคลต้องการที่จะเรียนรู้ที่ตนขาดแคลน เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น เป็นผลของความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบความต้องการทั้งสามอย่าง ได้แก่ ความสามารถ ความสอดคล้อง และแรงจูงใจหรือความเต็มใจของบุคคล ประเสริฐ ทองเกต. 2534: 28-34 [7]

2.1.5 การฝึกอบรม (Training Needs)

การฝึกอบรม หมายถึง กิจกรรมการสอน การแนะนำเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจหรือเกิดความชำนาญในเรื่องที่ต้องการเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ด้านความรู้ ทักษะ และทักษะในการปฏิบัติงานนั้นๆ โดยสรุป การฝึกอบรม คือ กระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะความชำนาญในเรื่องหนึ่งเรื่องใดสามารถนำความรู้ในเรื่องนั้นไปปฏิบัติภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมสามารถจำแนกวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนทักษะหรือความชำนาญในการทำงาน เช่น ทักษะความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือในการทำงาน
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความรู้คือพื้นฐานนำไปสู่ความเข้าใจทำให้มีความสามารถปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การฝึกอบรมสามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ดีที่พึงปรารถนาซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้มีทัศนคติไปตามแนวทางที่ต้องการได้ อุทุมพร จามรมาน [8]

สรุป การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจหรือเกิดความชำนาญ และมีทักษะความชำนาญในเรื่องหนึ่งเรื่องใดสามารถนำความรู้ในเรื่องนั้นไปปฏิบัติภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 หน้าที่ และความรับผิดชอบของงานด้านโยธา

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 รวมแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 [9] ได้มีการกำหนดบทบาทของการบริหารงานด้านโยธาไว้ดังนี้ งานส่วนโยธามีภาระหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการควบคุมงานก่อสร้างงานโยธา ออกแบบเกี่ยวกับงานก่อสร้างงานโยธา การวางแผนโครงการงานก่อสร้างงานโยธา งานสำรวจวิเคราะห์เพื่อการออกแบบวางผัง งานออกแบบด้านสถาปัตยกรรม ครุภัณฑ์ ออกแบบงานด้านวิศวกรรมต่างๆ ตลอดจนควบคุมงานก่อสร้างงานโยธา และซ่อมบำรุงรักษา ออกแบบ และควบคุมการเขียนแบบ และรูปรายการงานก่อสร้างงานโยธา การประมาณราคาจัดพิมพ์แบบรูปรายการ ดำเนินการประกวดราคา ทำสัญญาจ้าง ควบคุมการก่อสร้างให้เป็นไปตามรูปแบบ และรายการ ตรวจสอบงานก่อสร้าง พิจารณาข้อขัดแย้งต่างๆ ในด้านการออกแบบ และก่อสร้างให้บริการ และให้คำปรึกษาในงานออกแบบงานก่อสร้างงานโยธา ตรวจสอบแบบก่อสร้างต่างๆ ของเอกชนที่ขอรับอนุญาตปลูกสร้าง ตรวจสอบแบบก่อสร้างด้านช่างโยธา และอาคาร ควบคุมตรวจสอบงานด้านโยธา เช่น งานสะพาน ถนน ท่อระบายน้ำทางเท้า อาคาร คลอง และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ งานสำรวจข้อมูล วิศวกรรมจราจร สำรวจ และทดสอบวัสดุ ควบคุม และตรวจสอบ งานซ่อมบำรุงไฟฟ้าสาธารณะ ควบคุมการใช้ และบำรุงรักษาเครื่องจักร ยานพาหนะ เครื่องมือเครื่องใช้ และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ด้านงานก่อสร้าง มีหน้าที่รับผิดชอบ
 - 1.1 งานก่อสร้างอาคาร และบูรณะถนน
 - 1.2 งานก่อสร้าง และบูรณะสภาพ และโครงการพิเศษ
 - 1.3 งานระบบข้อมูล และแผนที่เส้นทางคมนาคม
 - 1.4 งานบำรุงรักษาเครื่องจักร และยานพาหนะ
2. งานออกแบบก่อสร้าง และควบคุมอาคาร มีหน้าที่รับผิดชอบ
 - 2.1 งานสถาปัตยกรรม และมัณฑนศิลป์
 - 2.2 งานวิศวกรรม

- 2.3 งานควบคุม และก่อสร้างอาคาร
- 2.4 งานบริการข้อมูล และหลักเกณฑ์
- 2.5 งานออกแบบ
- 3. งานสาธารณูปโภค มีหน้าที่รับผิดชอบ
 - 3.1 งานประสานสาธารณูปโภค และกิจการประปา
 - 3.2 งานวิศวกรรมจราจร และการขนส่ง
 - 3.3 งานระบายน้ำ
 - 3.4 งานตกแต่งอาคารสถานที่
- 4) งานผังเมือง มีหน้าที่รับผิดชอบ
 - 4.1 งานสำรวจ และแผนที่
 - 4.2 งานวางผังเมืองเพื่อการพัฒนา
 - 4.3 งานควบคุมผังเมือง
 - 4.4 งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

สรุป หน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานด้านโยธาโดยมีหน้าที่ที่รับผิดชอบ และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ด้านงานก่อสร้าง ได้แก่ งานก่อสร้างอาคาร และบูรณะถนน งานก่อสร้าง และบูรณะสภาพ และโครงการพิเศษ งานระบบข้อมูล และแผนที่เส้นทางคมนาคม และงานบำรุงรักษาเครื่องจักร และยานพาหนะ
2. งานออกแบบก่อสร้าง และควบคุมอาคาร ได้แก่ งานสถาปัตยกรรม และมณฑลศิลป์ งานวิศวกรรม งานควบคุม และก่อสร้างอาคารงานบริการข้อมูล และหลักเกณฑ์ และงานออกแบบ
3. งานสาธารณูปโภค ได้แก่ งานประสานสาธารณูปโภค และกิจการประปา งานวิศวกรรมจราจร และการขนส่ง งานระบายน้ำ และงานตกแต่งอาคารสถานที่
4. งานผังเมือง ได้แก่ งานสำรวจ และแผนที่ งานวางผังเมืองเพื่อการพัฒนา งานควบคุมผังเมือง และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มณฑล บุญธรรม [10] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรมหาบัณฑิตศึกษา สาขาคณิตศาสตร์ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อ โดยสุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ใน 6 จังหวัด ได้แก่ ร้อยเอ็ด อุบลราชธานี ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ มุกดาหาร ยโสธร จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ใช้สถิติอย่างง่ายในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่ามีผู้ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ร้อยละ 64.45 แยกเป็นศึกษาต่อในสาขาวิชา

คณิตศาสตร์ร้อยละ 18.89 สาขาวิชาอื่นร้อยละ 45.56 เรียนภาคพิเศษร้อยละ 37.07 เรียนภาคปกติ ร้อยละ 34.48 และเรียนเพิ่มวุฒิร้อยละ 32.76

กันยรัตน์ ดัดพันธ์, ปิยพัทธ์ สิบบัวทอง และลำปาง แม่นมาก [11] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ และความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 9 แห่ง มหาวิทยาลัยเอกชนจำนวน 2 แห่ง และสถาบันราชภัฏ จำนวน 5 แห่ง ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และบริเวณใกล้เคียง โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 378 ตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ได้รับกลับคืน 306 ชุด ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโปรแกรม SPSS ผลการวิจัยสรุปว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.5% มีความต้องการที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยมีเหตุผลสำคัญคือเห็นว่าการสำเร็จในระดับปริญญาโทจะหางานทำได้ดีขึ้น และต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น สำหรับสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คือสาขาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาการจัดการ สาขาสารสนเทศ และการจัดการความรู้ สำหรับความรู้ความสามารถพิเศษที่นักศึกษาต้องการให้กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาโทได้แก่ ความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริการสารสนเทศ นอกจากความรู้ความสามารถทางวิชาชีพแล้วทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศก็เป็นความจำเป็นที่จะต้องบรรจุไว้ในหลักสูตร

สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จานงศ์นาค [12] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ภาคตะวันตก ได้แก่ จังหวัดนครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี มีประชากรประมาณ 8,000 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิเทียบส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 และไม่มีความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 อายุเฉลี่ย 36.05 ปี เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 เพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อที่คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 โดยมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่างๆตามลำดับ ดังนี้ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชา

หลักสูตร และการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สาขาจิตวิทยา การศึกษา และแนะแนว และสาขาการวิจัยทางการศึกษานอกจากนี้ยังมีความต้องการให้จัดการศึกษา นอกเวลาราชการในวันเสาร์ และอาทิตย์ ทุนาการวิจัย และทุนาการศึกษางานส่วน รวมทั้งห้องทำงาน สำหรับนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต อีกด้วย

อำนาจ กิมศิริ และเกสินี ปายะนันท์ [13] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสถานะ และความต้องการในด้านการ ฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ปฏิรูปที่ดิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานะปัจจุบันของเจ้าหน้าที่ปฏิรูป ที่ดินของสำนักงานปฏิรูปที่ดินในจังหวัดต่างๆ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือเจ้าหน้าที่ปฏิรูปที่ดินที่ ประจำอยู่ส่วนภูมิภาค 43 จังหวัด ดังนี้ ภาคเหนือ 13 จังหวัด กำแพงเพชร เชียงใหม่ เชียงราย นครสวรรค์ น่าน พิจิตร พะเยา เพชรบูรณ์ แพร่ ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตถ์ อุทัยธานี ภาคกลาง 13 จังหวัด กาญจนบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชัยนาท นครนายก นครปฐม ปทุมธานี ปราจีนบุรี พระนครศรีอยุธยา ราชบุรี ลพบุรี สระบุรี และสุพรรณบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 12 จังหวัด กาลสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา หนองคาย บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สุรินทร์ อุตรธานี อุบลราชธานี ภาคใต้ 5 จังหวัด กระบี่ ชุมพร ปัตตานี สงขลา สุราษฎร์ธานี ใช้กลุ่มตัวอย่าง 129 คน เครื่องมือศึกษาวิจัยที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ(percentage) ค่า มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และค่าไคสแควร์ (Chisquare test) ผลการศึกษาพบว่าเจ้าหน้าที่ ปฏิรูปที่ดินส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.95 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.12 อายุ เฉลี่ย 39.29 ปี ซึ่งอยู่ในวัยทำงานพอสมควร และเป็นวัยที่ต้องหาประสบการณ์การทำงานเพื่อ ความก้าวหน้าของตนเอง จบการศึกษาแตกต่างกันในหลายสาขาวิชา จบด้านการศึกษา และการเกษตรมากที่สุด มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-20 ปี และเคยเข้ารับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 87.60 ผลการศึกษาความต้องการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ปฏิรูปที่ดิน พบว่ามีความต้องการฝึกอบรมอยู่ ในเกณฑ์มากเป็นอันดับ 1 คือ นโยบายการปฏิรูปที่ดิน รองลงมาคือสาระสำคัญของพระราชบัญญัติ การปฏิรูปที่ดิน พ.ศ. 2518 และฉบับแก้ไขใหม่ จะเห็นได้ว่ารายการความรู้รายวิชาเป็นเรื่องที่มี ความสำคัญต่องานในหน้าที่ปฏิบัติ และเหตุผลที่ต้องการเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมความรู้ และ เปลี่ยนแปลงหาเทคนิคใหม่ๆในการปฏิบัติงาน

อภิชาติ พานสุวรรณ และพรชวรณ สุขสมวัฒน์ [14] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสำรวจความต้องการ ฝึกอบรมของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นต่อหลักสูตรการฝึกอบรม และความต้องการต่อหัวข้อของหลักสูตรการฝึกอบรม โดยมีขอบเขตการวิจัยคือบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 131 แห่ง มีตำแหน่งทั้งหมด 1,834 ตำแหน่ง ใช้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มจากตาราง Krejcie Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 323 ตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 17.61 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ด้านข้อมูลทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงร้อยละ 86 อายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 43.7 ระดับการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 66.7 ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 52.9 เป็นตำแหน่งข้าราชการประจำ ร้อยละ 64.9 ด้านปัญหา และอุปสรรค อุปสรรคด้านความรู้คือความรู้ที่ตรงกับสายงาน ด้านทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานคือทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และทักษะคติต่อสถานที่ ด้านหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมในระดับปานกลาง ร้อยละ 47.5 โดยคิดว่าการฝึกอบรมมีความสำคัญต่อการนำไปใช้กับงานในหน้าที่ในระดับที่มาก ร้อยละ 60.6 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรมคือ 1 วัน ร้อยละ 31.5 ช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมเดือนตุลาคม-ธันวาคม ร้อยละ 35.8 หลักสูตรการฝึกอบรมที่สนใจคือคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งาน ร้อยละ 49.8 รองลงมาคือการบริหารความขัดแย้ง ร้อยละ 48.4 ศิลปะในการบังคับบัญชา ร้อยละ 44.1 ภาวะผู้นำ ร้อยละ 38.5 และบัญชีการเงิน ร้อยละ 35.4

จักรี คุณณรงค์ [15] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการฝึกอบรมของข้าราชการชายในกลุ่มเรือนจำ และทัณฑสถานลาดยาว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรม และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการฝึกอบรมของข้าราชการชายในกลุ่มเรือนจำ และทัณฑสถานลาดยาว ขอบเขตการวิจัยคือข้าราชการชายในกลุ่มเรือนจำ และทัณฑสถานลาดยาวระดับปฏิบัติการทั้งหมด ระดับ 1-7 จำนวน 906 คน และกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการศึกษาพบว่าลักษณะข้อมูลส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 36.74 ปี อายุ 40ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.3 อายุ 30-39 ปี ร้อยละ 35.6 มีสถานภาพสมรสแล้วร้อยละ 47.1 ระดับการศึกษาที่จบส่วนมากจะเป็นระดับปริญญาตรี ร้อยละ 66.3 มีอายุราชการมากกว่า 11 ปี กลุ่มงานที่สังกัดมากที่สุดคือกลุ่มควบคุมผู้ต้องขัง คิดเป็นร้อยละ 54.3 ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆของสถาบันพัฒนาข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 62.1 และให้ความเห็นว่าการอบรมมีผลต่อการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษคิดเป็นร้อยละ 52.2 ด้านความจำเป็นในการฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 52.2 ไม่เคยได้รับการสำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรม และมีกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 47.8 ที่เคยได้รับการสำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรม ด้านความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 76.5 มีความต้องการฝึกอบรมหลักสูตรของสถาบันพัฒนาข้าราชการราชทัณฑ์ และกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 23.4 ไม่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านหลักสูตรต่างๆของการฝึกอบรมจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 213 คน พบว่ามีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเอง และหน่วยงานจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 และเพื่อเป็นการพักผ่อนจากการทำงาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ด้านการฝึกอบรมกับผลต่อการเลื่อนระดับหรือตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68.3 เห็นว่าการฝึกอบรมไม่มีผลต่อการเลื่อนระดับหรือตำแหน่ง และร้อยละ 31.7 เห็นว่าการฝึกอบรม

มีผลต่อการเลื่อนระดับหรือตำแหน่ง ความคิดเห็นต่อลักษณะการจัดการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 มีความเห็นว่าลักษณะการจัดการฝึกอบรมควรคำนึงถึงความต้องการของบุคลากร และกลุ่มตัวอย่างจำนวน 43 คน ร้อยละ 15.5 เห็นว่าการจัดฝึกอบรมเป็นการลงทุนที่สูญเปล่า ด้านปัจจัยที่ทำให้การฝึกอบรมเกิดประโยชน์สูงสุด กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน ร้อยละ 37.1 เห็นว่าปัจจัยที่ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดคือการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านเหตุผลในการคัดเลือกที่หน่วยงานนำมาพิจารณา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 คน ร้อยละ 37.8 เห็นว่าเหตุผลในการคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมควรพิจารณาจากบุคคลที่สมัครใจ และมีความต้องการฝึกอบรม ด้านความต้องการเนื้อหาของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ร้อยละ 38.8 มีความต้องการเนื้อหาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ด้านวิธีการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 170 คน ร้อยละ 61.2 คน เห็นว่าการศึกษาดูงานเป็นวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมที่สุด ด้านรูปแบบที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 190 คน ร้อยละ 68.3 เห็นว่ารูปแบบที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้ในการฝึกอบรมคือการถ่ายทอดแบบสองทางซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้าผู้เข้าฝึกอบรมกับผู้ฝึกอบรม และระหว่างผู้เข้าฝึกอบรมด้วยกัน ด้านระยะเวลาการฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าระยะเวลาที่เหมาะสมคือน้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์ และสองสัปดาห์ด้านสถานที่ที่เหมาะสมที่จัดการฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน ร้อยละ 41.4 เห็นว่าควรจัดที่สถาบันพัฒนาข้าราชการราชทัณฑ์ ด้านวิทยากรที่เหมาะสมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 178 คน ร้อยละ 64 เห็นว่าวิทยากรควรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่างๆ การทดสอบความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 183 คน ร้อยละ 65.8 เห็นว่าควรมีการทดสอบความรู้หลังจากรับการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน ร้อยละ 66.9 เห็นว่าจำเป็นต้องได้รับประกาศนียบัตรจากการฝึกอบรม

ภิญโญ เอี่ยมมา [16] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการฝึกอบรมของบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรให้สอดคล้องกับพันธกิจขององค์การบริหารส่วนตำบล และเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลโดยมีขอบเขตของการวิจัยคือ บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการ โดยมุ่งเน้นศึกษาวิจัยด้านขอบเขตเนื้อหาขอบเขตประชากร และขอบเขตด้านพื้นที่ ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 532 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร พนักงานส่วนตำบล และพนักงานจ้าง กลุ่มตัวอย่างเลือกโดยการสุ่มด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งต่างๆ ร่วมกับการเลือกตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็นดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับประสบการณ์ ด้านการปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และ การศึกษาเพิ่มเติม ตอนที่ 3 ความต้องการฝึกอบรม และความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติแจกแจงความถี่(Frequency Distribution) และค่าร้อยละ(Percentage) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.52 เพศหญิง ร้อยละ 40.47 อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 38.09 การศึกษาสูงสุดปริญญาตรี ร้อยละ 33.33 สถานภาพ สมรสแล้ว ร้อยละ 73.80 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี ร้อยละ 33.33 และเคยได้รับการฝึกอบรม จำนวนมากกว่า 10 ครั้ง ร้อยละ 35.71 ข้อมูลด้านประสบการณ์พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากไม่เคยได้รับการปฐมนิเทศก่อนเข้าปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 66.66 และกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 100 เคยได้รับการศึกษาดูงานจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่น และเมื่อเข้าปฏิบัติงานแล้วได้ศึกษาเพิ่มเติมเพียงร้อยละ 38.09 ด้านความต้องการฝึกอบรมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการฝึกอบรมร้อยละ 100 ช่วงเวลาที่ ต้องการในเวลาราชการ ร้อยละ 73.8 สถานที่ที่ต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือต่างจังหวัดร้อยละ 52.38 และระยะเวลาฝึกอบรม 5 วันขึ้นไปร้อยละ 40.47 ด้านความคิดเห็นต่อความต้องการฝึกอบรมกลุ่ม ตัวอย่างมีความเห็นว่าการเข้ารับการฝึกอบรมมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาศักยภาพ ของตนเองให้มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ด้านหลักการ และแนวความคิดในการตัดสินใจเข้าร่วมฝึกอบรมแต่ละ หลักสูตรส่วนมากจะตัดสินใจเลือกฝึกอบรมจากหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งหน้าที่การงานของ ตน

ศิริพร คงเสรีดำรง [17] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชา การตลาดสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงของสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ขอบเขตของการวิจัยคือนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการตลาดที่กำลังศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบไปด้วยจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ มหาสารคาม และร้อยเอ็ด จำนวน 384 คน กลุ่มตัวอย่างงานวิจัยศึกษาโดยใช้หลักความน่าจะเป็นในการแบ่งกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร(Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตอนที่ 3 ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลใน การศึกษาต่อ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ข้อมูลทั่วไป จากกลุ่มตัวอย่าง 210 คน ส่วนใหญ่วางแผนที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำนวน 191 คนร้อยละ 91 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 174 คนร้อยละ 91.1 อาชีพของผู้ปกครอง

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 107 คนร้อยละ 56 มีรายได้ต่อเดือน 5,000-10,000 บาท จำนวน 76 คนร้อยละ 39.8 ด้านความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหากสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาการตลาด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 183 คนร้อยละ 95.8 ต้องการศึกษาต่อภาคปกติ(จันทร์-ศุกร์) ร้อยละ 52.4 โดยมีจุดประสงค์ของการศึกษาต่อคือใช้ประกอบอาชีพ จำนวน 153 คน ร้อยละ 80.5 สามารถจ่ายค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา (ภาคปกติ) 10,000 บาท จำนวน 108 คน ร้อยละ 57.8 และจ่ายค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา(ภาคพิเศษ) 20,000 บาท จำนวน 52 คนร้อยละ 28 ด้านปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อพบว่าให้ความสำคัญต่อด้านประสิทธิภาพ และคุณภาพของการบริหารมากที่สุดรองลงมาคือด้านบุคลากร ด้านกระบวนการให้บริการด้านลักษณะทางกายภาพ ด้านผลิตภัณฑ์ ด้านราคา ด้านส่งเสริมการตลาด และด้านการจัดจำหน่ายตามลำดับ

นวนปราง ชันเงิน [18] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อทราบข้อคิดเห็นของการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเพื่อศึกษาแนวโน้มการศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และการจัดการ โดยมีขอบเขตของการวิจัยด้านประชากรคือนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีชั้นปีที่ 4 ทั้งภาคปกติ ภาค กศ.อส และภาค กศ.ป. ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชานิติศาสตร์ การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejic and Mogan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ระดับความพอใจ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด และข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 80 อายุเฉลี่ยระหว่าง 21-25 ปีร้อยละ 98.7 เป็นนักศึกษาจากโปรแกรมวิชาการบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 32.30 และน้อยที่สุดโปรแกรมนิติศาสตร์ ร้อยละ 12.30 รายได้ของครอบครัวส่วนมากจะต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 57.70 ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนมาก ร้อยละ 49.70 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 18.30 ด้านรูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการแบบเข้าชั้นเรียน และต้องการศึกษาด้วยตนเอง ร้อยละ 30 รองลงมาแบบเข้าชั้นเรียนเหมือนปริญญาตรีแต่ไม่ทำวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 29.30 ด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อพบว่าด้านเหตุผลส่วนตัวที่มีต่อความต้องการศึกษาต่อมีระดับความพอใจอยู่ในระดับมาก 3 อันดับ คือต้องการศึกษาในระดับปริญญาโทเพราะต้องการความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ รองลงมาคือต้องการมีโอกาสได้ทำงานที่มีค่าตอบแทนที่สูง และต้องการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิความรู้เพิ่ม ด้านสถาบันการศึกษากลุ่มตัวอย่างจะเลือกสถาบันที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ และ

อุปกรณ์ในการเรียนเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาคือสถานที่ตั้งอยู่ในจุดที่ไปมาได้สะดวก และสถาบันต้องกำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนที่ได้มาตรฐาน และชัดเจน ด้านหลักสูตรกลุ่มตัวอย่างพิจารณาเลือกหลักสูตรที่จะศึกษาต่อคือหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับผู้เรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าให้กับผู้เรียน และหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารกลุ่มตัวอย่างต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนรองลงมาต้องการทราบค่าใช้จ่ายในการเรียน และต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนตามลำดับ

วิวัฒน์ ырргыз [19] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจ และความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของครูแผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชายฝั่งอันดามัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจ และความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของครูแผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชายฝั่งอันดามัน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 63 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีแรงจูงใจด้านการพัฒนาอาชีพมากที่สุดรองลงมาคือด้านการศึกษา ต่อเนื่อง ด้านการยอมรับ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ส่วนความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่าครูมีความต้องการด้านพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุดรองลงมาคือด้านการพัฒนาตนเอง

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าบุคลากร ด้านสาขาวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่ มีความความต้องการที่จะศึกษาต่อ และการเข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับที่มากโดยมีความมุ่งหวังเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และการเข้ารับการฝึกอบรมของบุคลากรด้านวิศวกรรมโยธาสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย