

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
(การปกครองท้องถิ่น) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น) (รปศ.สถ.รุ่น 1)

2.แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น)ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คำตอบต่างๆ ของท่านไม่มีผิดหรือถูก และคำตอบทุกๆ ข้อของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะทำให้งานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามครั้งนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้แบ่งออกเป็น

- 1.ด้านหลักสูตร
- 2.ด้านสื่อประกอบการสอน
- 3.ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา

ข้อคำถามเป็นคำตอบของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันซึ่งระดับปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้งหรือเป็นประจำ
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือเป็นส่วนใหญ่
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลางหรือครึ่งต่อครึ่ง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยหรือส่วนน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ

ลำดับ ที่	สภาพการเรียนรู้การสอน	ระดับปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
	ด้านหลักสูตร					
1	เน้นทักษะ ความสามารถและเต็มใจร่วมแก้ปัญหาสังคม					
2	เน้นจรรยาบรรณที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม					
3	เน้นประโยชน์ส่วนรวม					
4	ดำเนินการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจริงควบคู่กันไป					
5	เน้นการนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่น					
6	เน้นคุณธรรม จริยธรรม					
	ด้านสื่อประกอบการสอน					
1	ใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
2	ใช้แหล่งข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ประกอบการค้นคว้าหาความรู้					
3	แนะนำแหล่งสื่อทางรัฐประศาสนศาสตร์ในท้องถิ่นให้นักศึกษาทราบ					
4	ให้แหล่งวิทยบริการในสถาบันเป็นที่ค้นคว้า					
5	ใช้สื่อที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนรัฐประศาสนศาสตร์					
7	ผลิตสื่อขึ้นมาใช้ในการสอนและเผยแพร่					

	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน						
1	เน้นการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้						
2	ใช้เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม						
3	ให้การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่นอกเหนือจากการใช้แบบทดสอบ						
4	ใช้เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์						
5	วัดผลและประเมินผลด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา						
6	เน้นการวัดผลและประเมินผลด้านเจตคติหรือทัศนคติ						
7	วัดผลและประเมินผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่ม						
8	วัดผลและประเมินผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
9	เน้นการวัดผลด้านคุณธรรม จริยธรรม						
	ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา						
1	ให้ความสนใจแก่นักศึกษา						
2	ยินดีตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่สอน						
3	ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา						
4	ยินดีให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตลอดเวลา						
5	ติดตามงานที่มอบหมายอย่างใกล้ชิด						
6	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประพฤติตนในมหาวิทยาลัย						
7	ยืดหยุ่นทางด้านการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน						
8	ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่ขาดทักษะในการค้นคว้าในรายวิชาที่สอน						
9	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียนแก่นักศึกษา						
10	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน						

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

- 5 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นทุกครั้งหรือเป็นประจำ
- 4 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นเกือบทุกครั้งหรือเป็นส่วนใหญ่
- 3 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นปานกลางหรือครึ่งต่อครึ่ง
- 2 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยหรือส่วนน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ

ลำดับ ที่	สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ห้องเรียนไม่เพียงพอ					

2	จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป					
3	ไม่ได้รับความสะดวกในการสนับสนุนอุปกรณ์การสอน					
4	นักศึกษาไม่กระตือรือร้นในการเรียน					
5	ความแตกต่างของนักศึกษาในชั้นเรียนทำให้การเตรียมบทเรียนให้เหมาะสมมีความลำบาก					
6	อาจารย์มีภาระงานด้านการบริหารงานของสถาบันมากเกินไป					
7	อาจารย์มีภาระด้านการสอนมากเกินไป					
8	อาจารย์มีกิจกรรมร่วมหลักสูตรมาก					
9	เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ					
10	อาจารย์ขาดความชัดเจนในการใช้หลักสูตร					
11	อาจารย์ผู้สอนมีไม่เพียงพอ					
12	สถาบันขาดแหล่งวิชาการสนับสนุน					
13	ขาดงบประมาณสนับสนุน					
14	วิธีการสอนยุ่งยาก					
15	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
16	ความถนัดในวิชาที่สอน					
17	ก่อนสอนผู้สอนไม่ได้ทำความเข้าใจในขอบข่ายของหลักสูตร					
18	ห้องสมุดมีตำราที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ					
19	เวลาเรียนหนักเกินไป (3 วิชา/วัน)					
20	เน้นกิจกรรมโดยไม่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน					
21	อาจารย์ไม่มีประสบการณ์					
22	คนเดียวสอนได้ทุกวิชา					
23	ขาดการประสานงานระหว่างอาจารย์ในมหาวิทยาลัย					

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.)

1.ท่านต้องการพัฒนาทางด้านการใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) ด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้หลักสูตร
- ☐ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ☐ จัดสรรโควตา ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท – เอก
- ☐ ให้งานวิจัยการพัฒนาหลักสูตร
- ☐ จัดหาวารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์
- ☐ อื่นๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....
.....

2.ท่านต้องการพัฒนาทางด้านการใช้สื่อประกอบการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) ด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ อบรมเชิงปฏิบัติการ
- ☐ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ☐ ศึกษาดูงาน
- ☐ ให้งานวิจัยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ☐ ตั้งหน่วยบริการและแลกเปลี่ยนอุปกรณ์ ตำรา และเอกสาร
- ☐ อื่นๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

3.ท่านต้องการพัฒนาทางด้านการประเมินผลวัดผลหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) ด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้หลักสูตร
- ☐ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- ☐ ศึกษาดูงาน
- ☐ จัดหาวารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์
- ☐ อื่นๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

ขอพระคุณเป็นอย่างสูง
ผู้ทำการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
(การปกครองท้องถิ่น) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น) (รปศ.สถ.รุ่น 1) ปีการศึกษา 3/2550

2.แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น)ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ คำตอบต่างๆ ของท่านไม่มีผิดหรือถูก ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามครั้งนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประสบการณ์ของท่านในการเรียนหลักสูตรดังกล่าว

3.ข้อมูลต่างๆ ที่ท่านตอบในแบบสอบถาม ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

4. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้แบ่งออกเป็น

- 1.ด้านการเตรียมการสอน
- 2.ด้านวิธีการสอนและการดำเนินการสอน
- 3.ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา
- 4.ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน

ข้อคำถามเป็นคำตอบของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันซึ่งระดับปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้งหรือเป็นประจำ
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือเป็นส่วนใหญ่
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลางหรือครึ่งต่อครึ่ง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยหรือส่วนน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ

ลำดับ ที่	สภาพการเรียนรู้การสอน	ระดับปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
	ด้านการเตรียมการสอน					
1	แจ้งเกี่ยวกับแนวการสอน					
2	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวางแผนการเรียน					
3	แจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาทราบ					
4	เรียงตามลำดับของเนื้อหาวิชาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน					
5	แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้าในรายวิชาให้นักศึกษาทราบ					
6	แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลการศึกษา					
	ด้านวิธีการสอนและการดำเนินการสอน					
1	ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย					
2	ใช้วิธีการสอนแบบค้นคว้า/ทำรายงาน					
3	ใช้วิธีการสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์					
4	ใช้วิธีสอนโดยให้นักศึกษาอ่าน/ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการสอน					
5	ใช้วิธีการสอนโดยการสาธิต					
6	ใช้วิธีการสอนโดยการอภิปรายกลุ่ม					
7	ใช้วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ					
8	ใช้วิธีการสอนโดยให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์(อินเทอร์เน็ต)					

9	เชิญวิทยากรมาบรรยายในบางหัวข้อ					
10	ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
11	สอนโดยการกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา					
12	ตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน					
13	เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายหรือซักถามปัญหาการเรียนการสอน					
14	ใช้สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา					
15	แม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
16	ติดตามความก้าวหน้าของงานทุกชนิดที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ					
17	ให้กำลังใจนักศึกษาในการแสดงออกทางความคิดและการทำกิจกรรมต่างๆ					
18	ทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา					
19	ใช้อำนาจสั่งการให้นักศึกษาปฏิบัติตาม					
20	ให้งานพอเหมาะกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
21	มีการซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน					
	ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา					
1	ให้ความสนใจแก่นักศึกษา					
2	ยินดีตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่สอน					
3	ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา					
4	ยินดีให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตลอดเวลา					
5	ติดตามงานที่มอบหมายอย่างใกล้ชิด					
6	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประพฤติตนในมหาวิทยาลัย					
7	ยืดหยุ่นทางด้านการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน					
8	ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่ขาดทักษะในการค้นคว้าในรายวิชาที่สอน					
9	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียนแก่นักศึกษา					
10	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					
	ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน					
1	ให้ความร่วมมือแก่นักศึกษาในขณะสอน					
2	มีอารมณ์มั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย					
3	ถ่ายทอดความรู้ด้วยความมั่นใจ					
4	ให้ข้อมูลคำแนะนำแก่นักศึกษาได้อย่างมีความมั่นใจ					
5	ความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	ความรับผิดชอบในกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน					
7	ติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติ					
8	นำความรู้ใหม่ๆ ทันต่อสถานการณ์มาสอน					
9	มีความสุขุมในการแสดงออกทางความคิดเห็น					
10	ผลิตเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอน					

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

- 5 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นทุกครั้งหรือเป็นประจำ
- 4 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นเกือบทุกครั้งหรือเป็นส่วนใหญ่
- 3 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นปานกลางหรือครึ่งต่อครึ่ง
- 2 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยหรือส่วนน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ

ลำดับ ที่	สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ห้องเรียนไม่เพียงพอ					
2	จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป					
3	ไม่ได้รับความสะดวกในการสนับสนุนอุปกรณ์การสอน					
4	นักศึกษาไม่กระตือรือร้นในการเรียน					
5	ความแตกต่างของนักศึกษาในชั้นเรียนทำให้การเตรียมบทเรียนให้เหมาะสมมีความลำบาก					
6	อาจารย์มีภาระงานด้านการบริหารงานของสถาบันมากเกินไป					
7	อาจารย์มีภาระด้านการสอนมากเกินไป					
8	อาจารย์มีกิจกรรมร่วมหลักสูตรมาก					
9	เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ					
10	อาจารย์ขาดความชัดเจนในการใช้หลักสูตร					
11	อาจารย์ผู้สอนมีไม่เพียงพอ					
12	สถาบันขาดแหล่งวิชาการสนับสนุน					
13	ขาดงบประมาณสนับสนุน					
14	วิธีการสอนยุ่งยาก					
15	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
16	ความถนัดในวิชาที่สอน					
17	ก่อนสอนผู้สอนไม่ได้ทำความเข้าใจในขอบข่ายของหลักสูตร					
18	ห้องสมุดมีตำราที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ					
19	เวลาเรียนหนักเกินไป (3 วิชา/วัน)					
20	เน้นกิจกรรมโดยไม่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน					
21	อาจารย์ไม่มีประสบการณ์					

22	คนเดียวสอนได้ทุกวิชา						
23	ขาดการประสานงานระหว่างอาจารย์ในมหาวิทยาลัย						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
ผู้ทำการวิจัย

แบบสัมภาษณ์การวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

(การปกครองท้องถิ่น) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สำหรับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อคำถาม

ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น)ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อย่างไร

1.นโยบายของมหาวิทยาลัย/กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.นโยบายการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น) เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ความต้องการเมื่อนักศึกษา รมศ.สถ.สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

.....

.....

.....

.....

.....

4.แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(การปกครองท้องถิ่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....