

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการสอน

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. พระศรีวิจิราภรณ์ | รองผู้อำนวยการ
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| 2. รศ.วิเชียร เกษประทุม | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. นายสุพรด บุญอ่อน | หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายอานนท์ เมธีวรภัตร | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพระพุทธศาสนา
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| 2. นายสุทิน ตาก้อนทอง | ศึกษานิเทศก์ 7 ว
สำนักงานศึกษาเทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 3. นางวริษฐา ชยาวุฒิคุณ | ครู คศ.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. พระมหาภูริณัฐ จิตสกุโ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ |
| 2. ผศ.ดร.ไพศาล สรรสรวิสุทธิ | ประธานโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์
และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. นายสมศักดิ์ พูลถาวงษ์ | ข้าราชการครู โรงเรียนนครสวรรค์ |



ที่ ศธ 0537.05.01/ว0364

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

21 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย พระมหารุ่งอรุณ อบเชย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
แขนงวิชา สังคมศึกษา รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยการสอนแบบอริยสัจกับการสอนตามปกติ” โดยมี
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. อาจารย์ที่ปพิพัฒน์ สันตะวัน | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ร่วม) |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยให้กับ
นักศึกษาดังกล่าว เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ และ งานทะเบียน

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1178 หรือ 1173

โทรสาร. 0-5622 1554

ภาคผนวก ข

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน
2. ตารางแสดงการวิเคราะห์จุดประสงค์และแบบทดสอบ
3. ผลการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ
4. ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
5. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
5. ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
6. ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
7. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน
9. แสดงผลคะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลอง
10. แสดงผลคะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 1 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจ แผนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	4	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
$\bar{X}$	4.70	4.90	4.70	4.77	
S.D.	0.48	0.32	0.48	0.22	

ตารางที่ 2 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจ แผนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	4	5	4.67	0.58
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
$\bar{X}$	4.70	4.80	4.90	4.80	
S.D.	0.48	0.42	0.32	0.17	

ตารางที่ 3 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจ แผนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
$\bar{X}$	4.70	4.90	4.90	4.83	
S.D.	0.48	0.32	0.32	0.18	

ตารางที่ 4 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจ แผนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	4	5	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
$\bar{X}$	4.70	4.90	4.80	4.80	
S.D.	0.48	0.32	0.42	0.17	

ตารางที่ 5 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจ แผนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	5	5	5.00	0.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5.00	0.00
$\bar{X}$	4.90	4.80	4.90	4.87	
S.D.	0.32	0.42	0.32	0.17	

ตารางที่ 6 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนตามปกติ แผนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	4	5	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
$\bar{X}$	4.70	4.80	4.80	4.77	
S.D.	0.48	0.42	0.42	0.16	

ตารางที่ 7 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนตามปกติ แผนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	4	5	4.67	0.58
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	4	5	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
$\bar{X}$	4.70	4.90	4.70	4.77	
S.D.	0.48	0.32	0.48	0.16	

ตารางที่ 8 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนตามปกติ แผนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครบถ้วน ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	4	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
$\bar{X}$	4.80	4.90	4.80	4.83	
S.D.	0.42	0.32	0.42	0.18	

ตารางที่ 9 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนตามปกติ แผนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	4	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
$\bar{X}$	4.90	4.80	5.00	4.90	
S.D.	0.32	0.42	0.00	0.16	

ตารางที่ 10 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนตามปกติ แผนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	1	2	3	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม และ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	5	4	5	4.67	0.58
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00
5. กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
7. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
8. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58
9. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00
10. การจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิธีการสอนที่กำหนดไว้	5	5	4	4.67	0.58
$\bar{X}$	5.00	4.70	4.80	4.83	
S.D.	0.00	0.48	0.42	0.18	

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
1. บอกถึงลักษณะสภาพทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทในท้องถิ่นได้	1					1
2. อธิบายปัจจัยที่ทำให้ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทแตกต่างกันได้		1		1		2
3. ยกตัวอย่างลักษณะสภาพทั่วไปของท้องถิ่นตนเองอย่างน้อย 1 ตัวอย่างได้		1		1		2
4. สืบหาข้อมูลลักษณะและสภาพทั่วไปของตนเองได้			1			1
5. หาแนวทางปฏิบัติหรือป้องกันการอนุรักษ์ลักษณะสภาพแวดล้อมทั่วไปของท้องถิ่นตนเองให้คงอยู่ในสภาพที่ดีได้			1		1	2
รวม	1	2	2		1	8

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
กับประชากรในท้องถิ่น

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
1. บอกความหมายและลักษณะของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้		1				
2. อธิบายความหมายและการเปลี่ยนแปลงของประชากรในท้องถิ่นได้		1		1		
3. บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับประชากรในท้องถิ่นได้		1	1			
4. แยกประเภทการประกอบอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพในท้องถิ่นได้				1		
5. ยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอย่างน้อย 1 เรื่องได้		1				
6. หาแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้				1		
รวม		4	1	3	1	

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สภาพสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						รวม
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. บอกความหมายของสภาพสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้	1	1					2
2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้		1	1				2
3. วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้				1			1
4. ยกตัวอย่างลักษณะเด่นทางสังคมหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างน้อย 1 ตัวอย่าง		1					1
5. เสนอแนะวิธีปรับตัวในสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		1	1				2
รวม	1	4	2	1			8

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีในท้องถิ่นได้	1	1					2
2. อธิบายเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้		1					1
3. วิเคราะห์ลักษณะของการถ่ายทอดเทคโนโลยีท้องถิ่นได้		1					1
4. ยกตัวอย่างผลกระทบที่เกิดจากใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกวิธีในท้องถิ่นได้				1			1
5. ตระหนักในคุณค่าและโทษการเลือกนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำมาใช้กับท้องถิ่นตนเองและไม่สามารถทำลายสิ่งแวดล้อมได้		1	1	1			3
รวม	1	4	1	2			8

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์ จุดประสงค์และระดับพฤติกรรมวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา
ชุมชนในท้องถิ่น

เรื่อง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม						รวม
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนท้องถิ่นตนเองได้	1						1
2. วิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในท้องถิ่นตนเองได้		1		1			2
3. ร่วมกันอภิปรายแนวคิดสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นในปัจจุบันได้		1		1			2
4. ยกตัวอย่างในการพัฒนาท้องถิ่นตนเองอย่างน้อย 1 วิธีได้			1				1
5. เสนอแนะวิธีและข้อปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นตนเองเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพชีวิตได้		1					
รวม	2	4	1	2			8

ตารางที่ 16 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผล
ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	0	1	0.67	21	1	1	1	1
2	1	0	1	0.67	22	1	1	1	1
3	1	1	1	1	23	0	1	1	0.67
4	1	1	1	1	24	1	1	1	1
5	0	1	1	0.67	25	1	0	1	0.67
6	1	1	1	1	26	1	1	1	1
7	1	1	1	1	27	1	1	1	1
8	1	1	1	1	28	1	1	1	1
9	1	1	1	1	29	0	1	1	0.67
10	0	1	1	0.67	30	1	1	1	1
11	1	1	1	1	31	1	1	0	0.67
12	1	1	1	1	32	1	1	1	1
13	0	1	1	0.67	33	1	1	1	1
14	1	1	1	1	34	1	0	1	0.67
15	0	1	1	0.67	35	1	1	1	1
16	1	1	1	1	36	1	1	1	1
17	1	1	1	1	37	1	1	1	1
18	1	1	1	1	38	1	1	1	1
19	1	0	1	0.67	39	1	0	1	0.67
20	1	1	1	1	40	0	1	1	0.67

ตารางที่ 17 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1*	0.77	0.33	21*	0.37	0.47
2	0.50	0.33	22*	0.60	0.27
3*	0.57	0.47	23	0.50	0.20
4*	0.73	0.40	24*	0.57	0.33
5*	0.63	0.47	25	0.43	0.33
6*	0.67	0.27	26*	0.63	0.20
7*	0.47	0.27	27*	0.73	0.40
8*	0.53	0.27	28*	0.63	0.20
9*	0.53	0.40	29*	0.63	0.33
10	0.40	0.27	30*	0.73	0.27
11*	0.57	0.20	31	0.53	0.53
12*	0.60	0.27	32*	0.60	0.27
13	0.43	0.20	33*	0.77	0.20
14*	0.50	0.20	34	0.47	0.53
15*	0.50	0.33	35*	0.50	0.60
16*	0.50	0.33	36*	0.57	0.33
17*	0.57	0.33	37*	0.47	0.27
18*	0.60	0.27	38	0.43	0.33
19	0.50	0.20	39*	0.57	0.20
20*	0.63	0.33	40	0.50	0.33

หมายเหตุ : * เป็นข้อสอบที่เลือกไว้ 30 ข้อ

ตารางที่ 18 แสดงค่าความความเที่ยงของแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.82

คนที่	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
14	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
15	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
17	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
23	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
24	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
25	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
26	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
Σ	23	15	16	24	19	20	14	16	16	12	18	15	15	17	18	19	11
p	0.77	0.50	0.53	0.80	0.63	0.67	0.47	0.53	0.53	0.40	0.60	0.50	0.50	0.57	0.60	0.63	0.37
q	0.23	0.50	0.47	0.20	0.37	0.33	0.53	0.47	0.47	0.60	0.40	0.50	0.50	0.43	0.40	0.37	0.63
pq	0.18	0.25	0.25	0.16	0.23	0.22	0.25	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.23	0.23

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{30(9273) - (499)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{278190 - 249001}{870} \\
 &= \frac{29189}{870} \\
 &= 33.55
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right] \\
 &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{7.11}{33.55} \right] \\
 &= \frac{30}{29} [1 - 0.21] \\
 &= \frac{30}{29} [0.79] \\
 &= 0.82
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 19 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผล
ความสอดคล้องระหว่างรายการในแบบวัดเจตคติกับสิ่งที่ต้องการวัดในแบบวัด
เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	21	1	1	1	1
2	1	1	1	1	22	1	1	1	1
3	1	1	1	1	23	1	0	1	0.67
4	1	1	1	1	24	1	1	1	1
5	0	1	1	0.67	25	1	1	1	1
6	1	1	1	1	26	1	1	1	1
7	0	1	1	0.67	27	1	1	1	1
8	1	1	1	1	28	1	1	1	1
9	1	1	1	1	29	0	1	1	0.67
10	0	1	1	0.67	30	1	1	1	1
11	1	1	1	1	31	1	1	1	1
12	1	1	1	1	32	1	1	1	1
13	1	1	1	1	33	1	1	0	0.67
14	1	1	1	1	34	1	1	1	1
15	0	1	1	0.67	35	1	1	1	1
16	1	1	1	1	36	1	1	1	1
17	1	0	1	0.67	37	1	1	1	1
18	1	1	1	1	38	1	0	1	0.67
19	1	1	1	1	39	1	1	1	1
20	1	1	1	1	40	1	1	1	1

ตารางที่ 20 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดเจตคติวิชาสังคมศึกษา จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	2.00	21	2.85
2	3.00	22	2.54
3	2.59	23	5.27
4	2.54	24	2.56
5	2.00	25	3.83
6	5.29	26	2.73
7	3.38	27	2.38
8	2.56	28	5.00
9	2.54	29	1.82
10	2.00	30	2.16
11	2.54	31	2.12
12	2.56	32	3.42
13	3.81	33	2.22
14	2.00	34	2.75
15	3.98	35	1.82
16	3.81	36	1.77
17	2.41	37	3.98
18	3.86	38	1.87
19	2.92	39	1.98
20	2.80	40	3.86

ตารางที่ 21 แสดงผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาข้อที่																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4
2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4
3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4
6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5
7	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	2	5
8	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4
10	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3	5	4
11	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4
12	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4
13	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4
14	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5
15	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4
16	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4
17	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
18	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3
19	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5
20	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
21	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
22	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
23	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4
24	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4
25	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
26	6	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
27	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
28	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
29	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	5
30	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4

ตารางที่ 21 (ต่อ)

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาข้อที่																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	2	5	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	2
2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
6	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3
8	3	4	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4
10	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
11	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3
12	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
13	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	4	2	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3
17	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
19	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
21	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
22	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3
25	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
26	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	2
27	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3
28	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3
29	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	3
30	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 40

Alpha = .86

ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 22 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนก่อนเรียน y	คะแนนหลังเรียน x	คนที่	คะแนนก่อนเรียน y	คะแนนหลังเรียน x
1	15	28	1	14	20
2	17	27	2	15	21
3	18	25	3	16	20
4	15	24	4	15	19
5	16	26	5	17	20
6	14	24	6	13	16
7	12	22	7	13	19
8	13	24	8	14	21
9	17	23	9	16	18
10	15	23	10	18	20
11	16	26	11	15	21
12	12	25	12	13	19
13	13	26	13	11	18
14	14	27	14	13	21
15	17	23	15	14	18
16	15	24	16	16	18
17	14	26	17	17	21
18	13	25	18	14	22
19	15	26	19	12	20
20	18	24	20	16	19
21	16	23	21	16	20
22	14	26	22	14	21
23	17	27	23	16	19
24	16	26	24	17	21
25	16	27	25	14	18
26	17	25	26	15	21
27	19	26	27	16	21
28	20	24	28	19	20
29	15	25	29	16	22
30	17	26	30	14	19

ตารางที่ 23 แสดงผลคะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มทดลอง

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาข้อที่																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	4	5	4	2	2	3	5	4	4	5	2	5	2	3	2	2	5	4
2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4
3	4	5	5	4	5	4	2	3	5	2	5	4	2	5	4	3	2	4	5	4
4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4
5	4	5	5	5	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	5	4
6	4	5	5	5	4	2	4	3	4	5	4	4	2	4	2	3	2	2	4	5
7	5	4	4	5	4	4	2	4	5	2	5	4	2	5	2	2	2	2	4	5
8	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	2	5	2	2	2	2	4	5
9	5	4	4	4	5	3	4	3	5	2	5	4	3	5	2	3	2	2	3	4
10	5	5	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	2	3	2	3	5	4
11	5	5	5	4	3	2	2	2	4	1	4	4	2	5	2	3	3	2	5	4
12	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4
13	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	2	5	4	2	1	4	3	4
14	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	5
15	4	5	5	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4
16	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4
17	5	4	4	5	3	2	2	2	4	2	5	4	2	4	4	2	2	2	4	3
18	4	3	5	4	4	3	3	3	4	2	5	4	3	5	3	3	2	3	4	3
19	4	4	5	4	5	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	5
20	4	5	4	4	5	3	2	4	5	2	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4
21	4	5	4	4	3	3	3	2	5	2	5	4	3	5	4	2	2	2	4	4
22	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	3	4	4
23	4	5	5	4	5	2	4	2	5	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4
24	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	2	2	3	5	4
25	4	5	4	5	5	4	2	3	5	2	4	3	3	4	2	3	2	2	5	4
26	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	2	2	3	2	3	5
27	4	5	5	4	4	2	3	3	5	2	5	3	3	5	2	2	2	2	4	5
28	4	5	4	4	5	3	2	4	5	4	4	3	3	5	4	3	2	2	4	4
29	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	2	2	2	2	4	5
30	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาข้อที่																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	4	5	5	4	2	3	2	3	3	4	5	2	5	2	2	3	2	5	5
2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	5	5	2	4	1	2	2	1	4	3
3	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	4	5	2	4	2	2	3	2	5	4
4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	2	2	2	1	4	5
5	4	4	4	5	4	2	3	4	1	2	4	5	2	5	2	2	2	2	5	4
6	3	3	4	5	5	2	2	4	3	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	4
7	4	4	4	4	5	2	2	4	2	2	5	5	2	4	2	3	2	2	4	5
8	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	1	4	4
9	4	4	4	4	5	2	2	4	3	2	4	5	2	4	3	2	2	2	4	4
10	4	4	4	4	5	3	2	3	2	2	4	4	2	4	1	1	2	1	3	5
11	3	4	5	4	5	2	2	4	1	2	5	4	2	5	2	2	2	2	4	5
12	4	5	4	5	4	2	2	4	4	2	5	5	1	4	1	1	3	1	4	4
13	4	4	4	4	3	4	2	4	1	2	4	4	2	4	2	1	3	1	4	5
14	4	3	5	5	4	2	2	4	2	2	4	5	1	4	2	1	2	1	4	4
15	4	4	5	5	4	2	3	4	2	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	4
16	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	1	5	2	2	3	2	5	5
17	4	4	5	5	5	4	3	5	2	2	5	4	2	5	2	1	2	1	4	4
18	4	4	4	5	4	3	3	2	2	4	5	4	2	4	1	1	2	1	4	4
19	4	3	4	5	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4
20	4	4	4	5	3	2	3	4	1	3	4	5	2	4	2	1	1	1	4	5
21	4	4	5	5	4	2	3	3	1	3	4	4	2	5	2	2	1	1	4	4
22	4	4	4	5	3	2	3	4	1	2	4	4	2	4	2	1	1	2	5	5
23	5	5	4	4	4	2	3	4	2	2	5	5	2	5	2	1	3	2	4	4
24	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	5	3	2	1	1	4	5
25	4	4	4	5	4	3	3	4	1	2	4	4	2	4	2	1	2	2	4	4
26	3	4	4	5	4	2	3	4	2	2	5	4	1	4	2	1	2	1	5	5
27	4	5	3	4	4	2	3	3	1	2	5	4	2	4	2	2	2	1	5	5
28	5	4	4	5	3	2	3	3	1	2	4	4	1	5	2	2	1	1	5	5
29	5	3	4	4	4	2	3	2	1	2	5	4	2	5	2	1	2	1	5	5
30	5	4	5	5	4	2	3	4	2	2	4	5	1	4	2	2	1	1	4	4

ตารางที่ 24 แสดงผลคะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุม

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาข้อที่																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4
2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	5
3	4	5	5	3	3	3	2	3	5	2	5	5	2	4	3	3	2	3	4	5
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	5	3	5	3	3	3	3	4	4
5	4	4	3	5	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4
6	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	5
7	5	4	4	5	4	4	2	3	5	3	5	4	2	4	2	2	3	2	4	5
8	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4
9	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	3	5	3	3	3	2	3	4
10	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4
11	4	5	5	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	5	4
12	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4
13	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	4	3
14	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	5
15	4	4	5	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4
16	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
17	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	5	3	3	4	4	2	2	2	4	3
18	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	3	4	3	2	2	2	5	5
20	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4
21	4	5	4	3	3	4	3	2	3	2	5	4	3	4	4	2	3	2	3	4
22	5	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4
23	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4
24	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	5	4
25	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4
26	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	5
27	4	5	4	3	4	2	3	3	5	2	5	3	3	4	3	2	2	2	4	5
28	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4
29	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	2	2	3	2	4	5
30	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4

ตารางที่ 24 แสดงผลคะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาข้อที่																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	5	4	5	4	4	2	3	2	3	2	4	5	2	5	2	2	3	2	5	5
2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	3
3	4	4	5	5	3	3	3	3	2	2	4	5	2	4	2	2	3	2	4	4
4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	5	4	3	4	2	2	2	2	4	5
5	4	3	4	5	4	2	3	4	2	2	4	5	2	5	2	2	2	2	5	4
6	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	5	4	2	4	2	2	3	2	4	5
7	4	4	4	4	5	2	2	4	2	2	5	4	2	5	2	3	2	2	5	5
8	5	4	5	5	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	5	4
9	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2	4	5	2	5	3	2	2	2	4	4
10	5	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	5	4
11	3	4	4	4	5	3	2	4	2	3	5	4	2	4	2	2	2	2	5	5
12	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	5	2	4	2	2	3	2	4	4
13	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	4	4	2	4	2	1	3	2	4	5
14	5	3	4	5	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	4
15	4	4	5	5	4	2	3	3	2	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	4
16	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	5	2	2	3	2	5	5
17	4	3	5	4	4	3	3	5	2	2	5	4	2	4	2	1	2	2	4	4
18	3	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	4
19	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	5
20	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	4	5	2	4	2	2	1	2	4	4
21	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	5	2	2	2	1	3	4
22	4	4	4	5	3	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	1	1	2	5	5
23	5	5	4	4	4	3	2	4	2	2	5	5	3	4	2	2	3	2	4	4
24	5	3	4	4	5	3	2	3	2	2	4	5	3	5	3	2	2	2	5	3
25	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	1	2	2	4	4
26	3	4	4	5	5	3	3	4	2	2	5	5	3	4	2	2	2	2	3	4
27	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4
28	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	4	4	2	5	2	2	2	2	3	5
29	5	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	1	3	4
30	5	4	5	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2	4	2	2	1	2	4	4

ภาคผนวก ก

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
2. แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
วิชาสังคมศึกษา เรื่องท้องถิ่นของเรา ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น และห้อง ลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงบนกระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมาย สัญลักษณ์ หรือสิ่งใด ๆ ลงบนแบบทดสอบนี้
4. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 20 นาที

-
1. ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประกอบอาชีพในด้านใดมากที่สุด

ก. หัตถกรรม	ข. การบริการ
ค. การอุตสาหกรรม	ง. การเกษตรกรรม
 2. ปัจจัยใดที่ทำให้ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทมีความแตกต่างกันมากที่สุด

ก. ลักษณะที่ตั้ง	ข. ด้านประชากร
ค. การนับถือศาสนา	ง. ด้านการประกอบอาชีพ
 3. อาชีพใดที่ถือว่าเป็นอันตรายต่อสุขภาพจิตมากที่สุด

ก. การประมง	ข. การเลี้ยงสัตว์
ค. ดำรงจรรยา	ง. ปั่นตุ๊กตาชาววัง
 4. ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นที่ถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด คือ

ก. ที่ดิน	ข. อาชีพ
ค. มนุษย์	ง. ศาสนา
 5. ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงให้ประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านใด

ก. การเสียสละ	ข. อาชีพ
ค. การซื้อสัตย์	ง. การตรงต่อเวลา
 6. นักเรียนจะปฏิบัติตนเองอย่างไร เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ในท้องถิ่นขึ้น

ก. สามีคดี	ข. ปฏิบัติตามคำแนะนำของกำนัน
ค. ปลอบโยนให้รัฐเข้ามาแก้ไขช่วยเหลือ	
ง. ร่วมมือกันแก้ปัญหาและรับผิดชอบภายในท้องถิ่นตน	

7. รัฐสามารถจัดการบริการให้แก่ท้องถิ่นชนบทเท่าเทียมกับชุมชนเมืองได้อย่างไร
 - ก. ให้โอกาสทางการศึกษา
 - ข. ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น
 - ค. มีการคมนาคมที่สะดวกสบาย
 - ง. ดูแลเรื่องการสาธารณสุขและอนามัย
8. อะไรที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนไป
 - ก. ดิน
 - ข. น้ำ
 - ค. สัตว์
 - ง. มนุษย์
9. สาเหตุใดที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำมากที่สุด
 - ก. การเล่นเรือเร็ว
 - ข. การจับสัตว์น้ำ
 - ค. การขายสินค้าบริเวณริมฝั่ง
 - ง. การทิ้งขยะมูลฝอยของผู้คนต่าง ๆ
10. การปลูกป่ามีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร
 - ก. มีอากาศหายใจ
 - ข. สร้างที่อยู่อาศัย
 - ค. เป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า
 - ง. มียาสมุนไพรไว้รักษาโรค
11. นักเรียนสามารถกำจัดขยะมูลฝอยในท้องถิ่นของตนเองได้ด้วยวิธีใดดีที่สุด
 - ก. นำไปฝัง
 - ข. นำไปเผา
 - ค. นำไปถมถนน
 - ง. นำไปทิ้งในถังขยะ
12. อาชีพใดที่เหมาะสมกับการป้องกันหน้าดินไว้ได้มากที่สุด
 - ก. การประมง
 - ข. อุตสาหกรรม
 - ค. ทำไร่มันสำปะหลัง
 - ง. การปลูกพืชหมุนเวียน
13. ในการสร้างเขื่อน มีประโยชน์อย่างไรในท้องถิ่นนั้น ๆ
 - ก. เป็นแหล่งท่องเที่ยว
 - ข. ทำการประมง
 - ค. ป้องกันน้ำท่วม
 - ง. ทำการเกษตรกรรม
14. ถ้านักเรียนเห็นบุคคลกำลังทำลายวัตถุโบราณในท้องถิ่น นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ปรีกษาคู
 - ข. แจ้งเจ้าหน้าที่
 - ค. บอกพ่อแม่ให้ทราบ
 - ง. แอบดูบุคคลนั้นห่าง ๆ
15. ลักษณะสภาพสังคมที่ดี คุณได้จากอะไร
 - ก. คุณภาพชีวิต
 - ข. การนับถือศาสนา
 - ค. การประกอบอาชีพ
 - ง. ความร่ำรวยของประชากร
16. สิ่งใดที่ไม่ถือว่าเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น
 - ก. การทำตุ๊กกี้
 - ข. การทำกระบุง
 - ค. นิทานพื้นบ้าน
 - ง. การทอผ้าไหม

17. นักเรียนจะปลูกฝังให้ประชากรในท้องถิ่นมีความรักและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นตนเองได้อย่างไร
- ส่งเสริมการทำอาชีพ
 - ใช้วิทยากรมาช่วยเหลือชาวบ้าน
 - รัฐเข้ามาสนับสนุนในภูมิปัญญาไทย
 - รณรงค์ให้ชาวบ้านลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดแก่เยาวชนรุ่นหลัง
18. ลักษณะใดที่ถือว่าสังคมในท้องถิ่นยังไม่พัฒนา
- เศรษฐกิจพอเพียง
 - ขยันในการทำมาหากิน
 - รักษาประเทศให้คงอยู่ต่อไป
 - การเชื่อถือและความศรัทธาในโชคกลาง
19. ผลกระทบใดที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและวัฒนธรรมอย่างร้ายแรงที่สุด
- ประชากรเพิ่มขึ้น
 - วัฒนธรรมสากลเข้ามาเผยแพร่
 - เกิดการทำลายสิ่งแวดล้อมขึ้น
 - ประชากรเข้ามาทำงานในเมืองมาก
20. การอนุรักษ์แหล่งประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องวิธีที่สุด คือ
- จับต้องสิ่งที่ไม่เคยพบ
 - คุยกันเสียงดังขณะไปชม
 - อ่านข้อความที่ติดอยู่บนวัตถุสิ่งนั้น
 - ติดป้ายโฆษณาในบริเวณแหล่งประวัติศาสตร์
21. เทคโนโลยีใดที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ทางอ้อม
- มีด
 - แอร์
 - พัดลม
 - คอมพิวเตอร์
22. ลักษณะเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ราคาแพง ใช้งานง่าย
 - ทำให้เกิดผลผลิตมาก
 - ขนาดเหมาะสมกับงาน
 - สร้างรายได้ให้กับผู้ใช้
23. กระบวนการใดที่ไม่ใช่การถ่ายทอดเทคโนโลยี
- เผยแพร่
 - ทดลองใช้
 - ศึกษาปัญหา
 - สร้างเทคโนโลยี
24. เหตุใดมนุษย์จึงใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีพของตนเอง
- ประหยัดเวลา
 - สะดวกสบาย
 - ผลผลิตที่สูงขึ้น
 - ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
25. นักเรียนควรเลือกใช้เทคโนโลยีในบ้านที่ถูกต้องวิธีได้อย่างไร
- มีหลาย ๆ เครื่อง
 - ซื้อมาเปลี่ยนบ่อย ๆ
 - เพิ่มปริมาณไฟฟ้ามาก ๆ
 - ตรวจสอบเครื่องใช้อยู่เสมอ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษา เรื่องท้องถิ่นของเรา ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|----------|----------|
| 1. ง | 16. ก |
| 2. ก | 17. ง |
| 3. ค | 18. ง |
| 4. ค | 19. ค |
| 5. ข | 20. ง |
| 6. ง | 21. ง |
| 7. ก | 22. ค |
| 8. ง | 23. ง |
| 9. ง | 24. ข |
| 10. ก | 25. ง |
| 11. ก | 26. ข |
| 12. ง | 27. ง |
| 13. ง | 28. ข |
| 14. ข | 29. ง |
| 15. ก | 30. ง |

แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสังคมศึกษา มีจำนวน 40 ข้อ ให้นักเรียนทำทุกข้อ ในเวลา 20 นาที โดยไม่ต้องลงชื่อ
2. แบบวัดเจตคตินี้ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็น ของแต่ละข้อความ ตามความคิดเห็นของตนเอง คือ
 - 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - 4 = เห็นด้วย
 - 3 = ไม่แน่ใจ
 - 2 = ไม่เห็นด้วย
 - 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความคิดเห็นของตนเอง
4. คะแนนจากวัดเจตคตินี้ ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น
5. นักเรียนต้องมีความจริงใจในการตอบ โดยตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็น

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. นักเรียนชอบวิชาสังคมศึกษามาก		✓			
2. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีความ สำคัญน้อยมากในชีวิตประจำวัน					✓

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา					
1. วิชาสังคมศึกษาทำให้เกิดการค้นพบความรู้และสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....					
2. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชาสังคมศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....					
3. วิชาสังคมศึกษาทำให้ผู้เรียนมีเหตุผลมากขึ้น.....					
4. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ให้ความรู้ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ อยู่เสมอ.....					
5. การเรียนวิชาสังคมศึกษาช่วยให้กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น.....					
6. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย.....					
7. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยาก ทำให้ผู้เรียนท้อถอย.....					
8. การเรียนวิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อนักเรียนน้อยมาก.....					
9. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีประโยชน์เฉพาะผู้ประสงค์จะเรียนในชั้นสูง ๆ เท่านั้น.....					
10. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และความคิดใหม่ ๆ					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ความนิยมชมชอบในวิชาสังคมศึกษา					
11. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชา สังคมศึกษาด้วยตนเอง.....					
12. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานและมี ความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา					
13. ข้าพเจ้าอึดอัดและไม่อยากเรียน เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาสังคมศึกษา.....					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขทุกครั้ง ที่เรียนหรือปฏิบัติงานตามที่ครูมอบ หมายในวิชาสังคมศึกษา.....					
15. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชาสังคม ศึกษา เพราะเป็นวิชาที่ยากและมี เนื้อหามาก.....					
16. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายกับงานที่ ได้รับมอบหมายในวิชาสังคมศึกษา..					
17. ข้าพเจ้าไม่ชอบติดตามข่าวสาร ทางวิชาสังคมศึกษา.....					
18. เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากเรียน.....					
19. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจ ถ้าต้องเรียนวิชา สังคมศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน					
20. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมในวิชาสังคม ศึกษา เมื่อพบว่าความรู้วิชาสังคม ศึกษา เป็นพื้นฐานทางเทคโนโลยี ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ความสนใจในวิชาสังคมศึกษา.....					
21. ข้าพเจ้ามีความต้องการในวิชา สังคมศึกษามากกว่าที่เรียนในชั้นเรียน.....					
22. ข้าพเจ้าสนใจดูภาพยนตร์ หรือ โทรทัศน์ที่เป็นสารคดีเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา.....					
23. เมื่อข้าพเจ้าทำคะแนนวิชาสังคม ศึกษาไม่ค่อยดีในครั้งแรก ข้าพเจ้า จะพยายามแก้ตัวให้ได้ในการสอบ ครั้งต่อไป.....					
24. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อได้ใช้ความ สามารถอย่างเต็มที่ในการทำงาน เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา.....					
25. ข้าพเจ้าทุ่มเทเวลาสำหรับงานใน วิชาสังคมศึกษาที่ยาก ๆ ให้มากขึ้น.....					
26. ในขณะที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้าไม่สนใจในการซักถามหรือ ตอบคำถามกับครูผู้สอน.....					
27. ข้าพเจ้าไม่สนใจฟังคำบรรยายเกี่ยว กับวิชาสังคมศึกษา.....					
28. ข้าพเจ้าไม่สนใจวิชาสังคมศึกษา เพราะกระบวนกรเรียนการสอนไม่ น่าสนใจ.....					
29. ข้าพเจ้าไม่สนใจวิชาสังคมศึกษา เพราะทำให้เกิดความเครียด.....					
30. ข้าพเจ้าไม่สนใจวิชาสังคมศึกษา เพราะเมื่อเรียนแล้ว ทำให้ขาดความ เชื่อมั่นในตนเอง.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา					
31. ถ้ามีการจัดนิทรรศการทางวิชา สังคมศึกษาในโรงเรียน ข้าพเจ้ายินดี ที่จะช่วยจัด.....					
32. ข้าพเจ้านำความรู้เกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน					
33. ข้าพเจ้าไม่สนใจที่จะเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคม ศึกษา.....					
34. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน ในวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้าทำโดยมี ความมั่นใจว่ามีคุณภาพดีเสมอ.....					
35. ถ้าข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ค้น คว้าในวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้าจะ พยายามหลีกเลี่ยง.....					
36. ข้าพเจ้าไม่สนใจในการทำงาน วิชาสังคมศึกษา.....					
37. ข้าพเจ้าไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ในวิชาสังคมศึกษาทุกสาขาวิชา.....					
38. เมื่อมีผู้มาพูดคุยเกี่ยวกับวิชาสังคม ศึกษากับข้าพเจ้า ข้าพเจ้ามีความรู้สึก เฉย ๆ ไม่อยากแสดงความคิดเห็น					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
39. เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีในวิชา สังคมศึกษา ข้าพเจ้าต้องการใช้เวลา และตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ					
40. ถ้ามีการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยว กับวิชาสังคมศึกษา ข้าพเจ้าจะเข้า ร่วมกิจกรรม					

ภาคผนวก ง

1. ตัวอย่างแผนการสอนที่ได้รับการสอนแบบอริยสัจ แผนที่ 1
2. ตัวอย่างแผนการสอนที่ได้รับการสอนตามปกติ แผนที่ 1

แผนการสอนแบบอริยสัจ (แผนที่ 1)

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น

จำนวน 4 คาบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจลักษณะสภาพทั่วไป ปัจจัยของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทในท้องถิ่นตน
2. เข้าใจและวางแผนปฏิบัติการอนุรักษ์ลักษณะและสภาพท้องถิ่นของตน

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะและสภาพทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
2. ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทมีความแตกต่างกัน
3. ลักษณะทั่วไปของท้องถิ่นตนเอง
4. ข้อมูลลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นตน
5. แนวทางปฏิบัติหรือวิธีการป้องกันการอนุรักษ์ลักษณะและสภาพท้องถิ่นของตน

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกถึงลักษณะสภาพทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทในท้องถิ่นได้
2. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้
3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากชุมชนชนบทไปสู่สังคมเมืองได้
4. นักเรียนสามารถสำรวจข้อมูลลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นตนเองได้
5. นักเรียนสามารถหาแนวทางปฏิบัติหรือวิธีการป้องกันการอนุรักษ์ลักษณะทั่วไปของท้องถิ่นตนเองให้คงอยู่ในสภาพที่ดีได้

เนื้อหา

- ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น
- ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
- การเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง

กระบวนการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) (5 นาที)

คาบที่ 1 – 2

ขั้นกำหนดปัญหา (ขั้นทุกข์)

- นำเสนอปัญหา

1. ครูให้นักเรียนดูภาพระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท และสนทนาเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น นอกจากจะมีสภาพภูมิศาสตร์แตกต่างกันแล้วยังมีปัจจัยด้านอื่น ๆ แตกต่างกันด้วย เช่น ด้านประชากร การดำรงชีพ การทำมาหากิน การสาธารณสุข และการอนามัยของชุมชน เพราะขึ้นอยู่กับระดับการพัฒนาและสภาพปัญหาของท้องถิ่นนั้น ๆ ที่เผชิญอยู่ระหว่างท้องถิ่นที่เป็นชุมชนเมืองกับท้องถิ่นชนบท

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบความรู้ เรื่องลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานสำคัญ

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 รูป โดยความสมัครใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ เช่น ประธาน เลขานุการ ผู้รายงาน และสมาชิก แล้วให้อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้ แล้วเขียนลงในใบงานที่ 1

4.1 ลักษณะทั่วไปของชุมชนเมือง

4.2 ลักษณะทั่วไปของชุมชนชนบท

4.3 ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท

4.4 สิ่งที่เปลี่ยนไปหลังจากชุมชนชนบทกลายเป็นชุมชนเมือง

4. ดำเนินการสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจ โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเอกสารประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น (ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท) แล้วอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่พบ แล้วเขียนลงในใบงานที่ 2

- กำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข

ครูให้นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม โดยนำใบงานที่ 2 มาพิจารณาาร่วมกัน เพื่อกำหนดขอบเขตของปัญหาที่ต้องการแก้ไข โดยให้เลือกปัญหามา 1 ข้อ ที่ต้องการแก้ไข

ขั้นตั้งสมมติฐาน (ขั้นสมมุติ)

- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนอภิปรายว่า สาเหตุต่างของปัญหาต่าง ๆ มีอะไรบ้าง โดยครูยกตัวอย่างสาเหตุของปัญหา เช่น

ปัญหา : ระบบนิเวศวิทยาในชุมชนเมืองอยู่กันอย่างแออัด

สาเหตุ : การย้ายจากชนบทมาสู่ชุมชนเมืองเพื่อหางานทำ, การเพิ่มขึ้นของโรงงาน

อุตสาหกรรม

คาบที่ 3 – 4

ครูให้กลุ่มรายงานเกี่ยวกับปัญหาที่พบและสาเหตุของปัญหา และให้นักเรียนทั้งห้องได้ติดตาม ครูถามนักเรียนว่าสาเหตุต่าง ๆ ของปัญหามีวิธีการแก้ปัญหาให้ลงน้อยลงหรือให้หมดไปได้หรือไม่ ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีแก้ปัญหามบางตัวอย่าง ถ้านักเรียนยกตัวอย่างไม่ได้ ครูอาจยกตัวอย่าง เช่น

สาเหตุของปัญหา : การย้ายเข้ามาทำงานจากชนบทมาสู่ชุมชนเมือง

วิธีแก้ปัญห : รัฐต้องส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น, ให้โอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

ขั้นทดลองหรือเก็บข้อมูล (ขั้นมรรค)

- การกำหนดวิธีการแก้ปัญห

ครูให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีแก้ปัญหโดยเขียนลงในใบงานที่ 3

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล (ขั้นนิโรธ)

- วิเคราะห์ข้อมูล

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่บันทึกไว้ในใบงานที่ 3 มาวิเคราะห์แล้วสรุปวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับชุมชนเมืองและชุมชนชนบทลงในใบงานที่ 4 แล้วนำเสนอที่ละกลุ่ม โดยครูให้ข้อเสนอแนะการลำดับความเหมาะสมของวิธีแก้ปัญห เช่น เป็นวิธีที่ได้ผลมากหรือเป็นวิธีที่ทำบ่อยเพราะทำง่ายกว่าวิธีอื่น หรือเหมาะสมในลักษณะอื่น ๆ เป็นต้น

- สรุปผล

- สรุปผลโดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาร่วมกัน โดยครูช่วยเสริมสาระสำคัญและเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเมืองและชุมชนชนบท และบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ลงในสมุดจดงานของนักเรียน

- งานต่อเนื่อง ครูแจกใบงานที่ 5 แบบสำรวจสภาพของสังคมในชุมชนของนักเรียนไปศึกษาปัญหาที่พบ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์

- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Post – test) (5 นาที)

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนบท
2. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น (ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท)
3. ใบงานที่ 1, 2, 3, 4 และ 5
4. แบบสำรวจสภาพทั่วไปของท้องถิ่น
5. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
6. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินด้วยการสังเกตจากระบวนการปฏิบัติงานของนักเรียน ดังนี้
 - การระดมความคิด
 - การอภิปราย และนำเสนอผลงาน
 - กระบวนการกลุ่ม
2. การตรวจผลงาน

ความเห็นของผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....
(.....)

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษาวัดโพธาราม

บันทึกผลหลังการสอน.....

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ.....

(พระมหารุ่งอรุณ อบเชย)

ผู้สอน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น จำนวน 4 คาบ เวลา 5 นาที 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

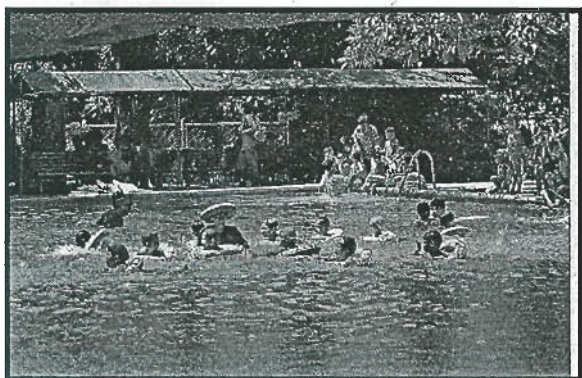
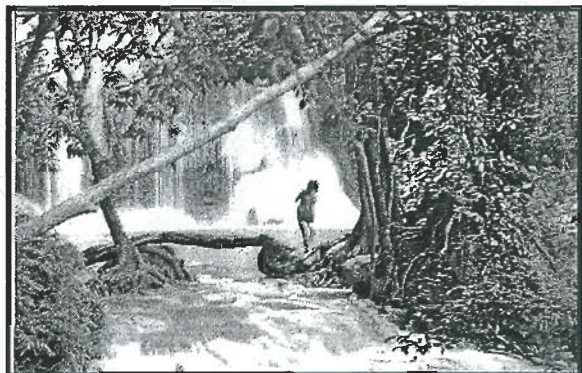
1. ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประกอบอาชีพในด้านใดมากที่สุด
 - ก. หัตถกรรม
 - ข. การบริการ
 - ค. การอุตสาหกรรม
 - ง. การเกษตรกรรม
2. ลักษณะเด่นของชุมชนเมืองเป็นอย่างไร
 - ก. ครอบครัวยุคใหม่
 - ข. รายได้เฉลี่ยต่ำ
 - ค. สังคมอุตสาหกรรม
 - ง. การดำรงชีวิตเรียบง่าย
3. ลักษณะเด่นของชุมชนชนบท เป็นอย่างไร
 - ก. สนใจการเมือง
 - ข. ระดับการศึกษาสูง
 - ค. ประชากรหนาแน่น
 - ง. ยึดถือประเพณีค่านิยมเคร่งครัด
4. ปัจจัยใดที่ทำให้ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทมีความแตกต่างกันมากที่สุด
 - ก. ลักษณะที่ตั้ง
 - ข. ด้านประชากร
 - ค. การนับถือศาสนา
 - ง. ด้านการประกอบอาชีพ
5. อาชีพใดที่ถือว่าเป็นอันตรายต่อสุขภาพจิตมากที่สุด
 - ก. การประมง
 - ข. การเลี้ยงสัตว์
 - ค. ดำรงจรรยา
 - ง. ปั่นตุ๊กตาชาววัง

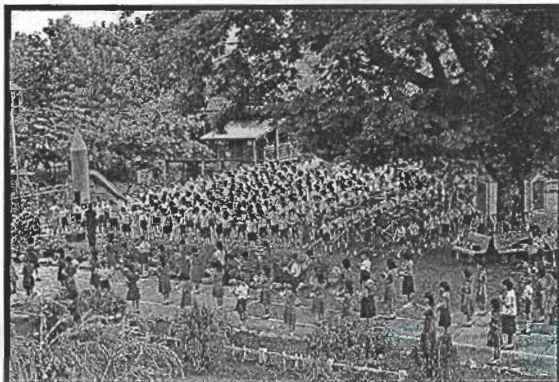
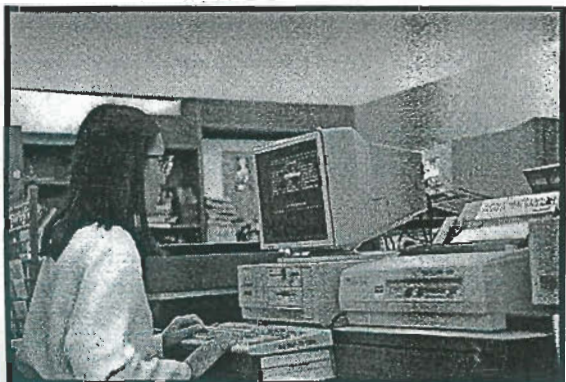
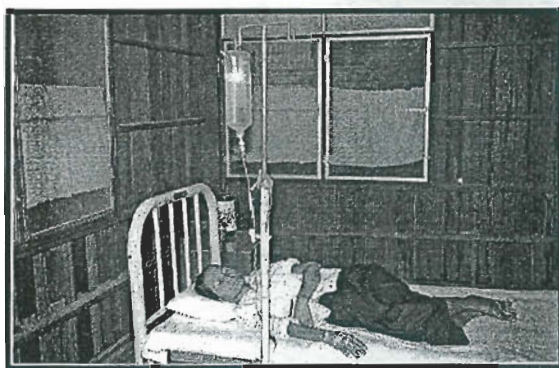
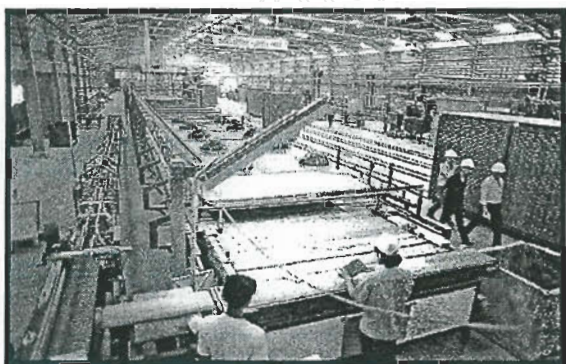
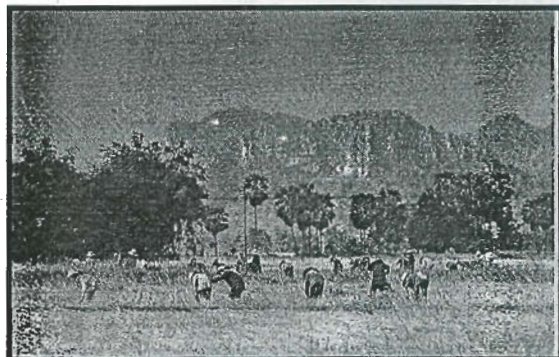
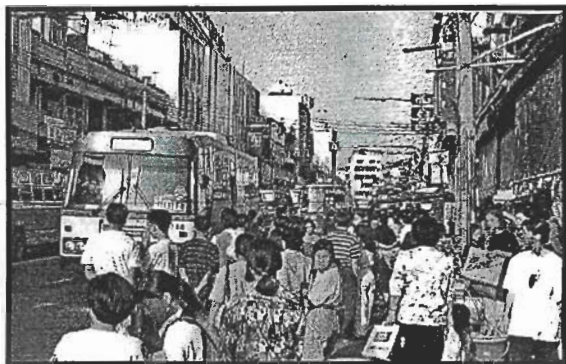
6. ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นที่ถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด คือ
- ที่ดิน
 - อาชีพ
 - มนุษย์
 - ศาสนา
7. ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงให้ประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านใด
- การเสียสละ
 - อาชีพ
 - การซื้อสัตย์
 - การตรงต่อเวลา
8. นักเรียนจะปฏิบัติตนเองอย่างไร เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ในท้องถิ่นขึ้น
- สามัคคี
 - ปฏิบัติตามคำแนะนำของกำนัน
 - ปล่อยปัญหาให้รัฐเข้ามาแก้ไขช่วยเหลือ
 - ร่วมมือกันแก้ปัญหาและรับผิดชอบภายในท้องถิ่นตน
9. รัฐสามารถจัดการบริการให้แก่ท้องถิ่นชนบทเท่าเทียมกับชุมชนเมืองได้อย่างไร
- ให้โอกาสทางการศึกษา
 - ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น
 - มีการคมนาคมที่สะดวกสบาย
 - ดูแลเรื่องสาธารณสุขและอนามัย
10. ทำไมท้องถิ่นชนบทจึงทรุดโทรม
- ชาวบ้านยากจน
 - ห่างไกลความเจริญ
 - ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม
 - ขาดการเหลียวแลจากรัฐ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ง | 4. ก | 5. ค |
| 6. ค | 7. ข | 8. ง | 9. ก | 10. ก |

ความแตกต่าง
ระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนชนบท





เอกสารประกอบการสอน

เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น (ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท)

ประเทศกำลังพัฒนาทั้งหลายมักมีสภาพท้องถิ่นอยู่ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะที่เป็นท้องถิ่นชุมชนเมืองกับท้องถิ่นชนบท และที่สำคัญ คือ ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศกำลังพัฒนามักอาศัยทำมาหากินอยู่ในท้องถิ่นชนบท ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ทำการเกษตรกรรม ดังนี้

1. ชุมชนเมือง (Urban) หมายถึง ประชากรที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในเขตเมืองหรือเขตเทศบาลซึ่งเป็นเขตที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น ชาวเมืองส่วนใหญ่มักประกอบอาชีพธุรกิจหรือการค้าขายและทำการอุตสาหกรรม ไม่มีการทำเกษตรกรรมเพราะที่ดินมีราคาสูงมาก ชีวิตประจำวันของชาวเมืองไม่ค่อยจะมีเวลาว่างมากนัก เนื่องจากชาวเมืองต้องต่อสู้เพื่อการดำรงชีวิตและชอบใช้ชีวิตแบบต่างคนต่างอยู่มีความสัมพันธ์กันน้อยและมีการแบ่งชั้นวรรณะมาก บ้านเรือนจะตั้งอยู่เป็นกลุ่มใหญ่ๆ ริมฝั่งแม่น้ำหรือติดถนนซึ่งเป็นศูนย์กลางการคมนาคม และมีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทย

2. ชุมชนชนบท (Rural) หมายถึง ประชากรที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในชนบทหรือนอกเขตเทศบาล เรียกว่า ชาวชนบท มีการตั้งถิ่นฐานเป็นหมู่บ้านต่างๆ แบบเปิดเสรีที่มีเศรษฐกิจและความต้องการต่างๆ ภายในหมู่บ้านนั้นๆ ประชากรในชนบทส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และการประมง อุปนิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณีของประชากรในชนบทส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับเกษตรกรรมและศาสนา สังกัดได้จากมีวัดประจำหมู่บ้าน เพื่อสนองความต้องการทางจิตใจ มีชีวิตที่เรียบง่าย และมีเวลาว่างมาก ภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นภาษาถิ่นเช่น ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยใต้ ภาษาไทยเหนือและภาษาชาวเขา

ลักษณะชุมชนชนบทและชุมชนเมืองของไทยนั้น มีความแตกต่างกัน ดังนี้

ลักษณะด้าน	ชุมชนเมือง	ชุมชนชนบท
1. ประชากร	- ประชากรน้อย - ขนาดครอบครัวเล็ก	- มีประชากรมาก - ขนาดครอบครัวใหญ่
2. สังคม	- กลุ่มทุติยภูมิ - ต่างคนต่างอยู่	- กลุ่มปฐมภูมิ - มีความสนิทสนมกันแบบเครือญาติ
3. วัฒนธรรม	- มีวัฒนธรรมเดียว - สังคมชาวพุทธ	- มีวัฒนธรรมหลากหลาย - เป็นสังคมหลายศาสนา
4. สังคมจิตวิทยา	- ยอมรับนวัตกรรมใหม่ได้รวดเร็ว - โลกทัศน์กว้าง	- ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงในการยอมรับ สิ่งใหม่ๆ ได้ง่าย - โลกทัศน์แคบ
5. นิเวศวิทยา	- อยู่กันอย่างแออัด	- ตั้งถิ่นฐานอย่างง่าย ๆ - เป็นหมู่บ้านขนาดย่อม
6. เศรษฐกิจ	- อาชีพอุตสาหกรรม - ใช้แรงงานเครื่องจักร	- อาชีพเกษตรกรรม - ใช้แรงงานคนและสัตว์
7. การศึกษา	- มีการศึกษาสูง	- มีการศึกษาดำ
8. ทางการเมือง	- สนใจการเมือง	- ไม่สนใจการเมือง
9. สุขภาพอนามัย	- สนใจเกี่ยวกับสุขภาพและ อนามัย	- ไม่สนใจในสุขภาพและอนามัย
10. เทคนิควิทยา	- เครื่องมือมีลักษณะซับซ้อนมาก	- เครื่องมือง่าย ๆ ทางเกษตรกรรม
11. สันทนาการ	- เกรงเครียดกับการทำงาน - การรวมกลุ่มเป็นทางการ	- สนุกสนานกับการทำงาน - การรวมกลุ่มไม่เป็นทางการ

นับตั้งแต่สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงสังคมจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นอุตสาหกรรม สังคมชนบทถูกเปลี่ยนมาเป็นสังคมเมือง การดำเนินชีวิตของชาวชนบทก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย คือ จากที่ชาวชนบทส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ได้หันมานิยมการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมกันมากขึ้น ที่ดินเรือกสวนไร่นาก็ถูกขายไปเปลี่ยนเป็นที่ โรงงานอุตสาหกรรมและเป็นบ้านจัดสรรสำหรับอยู่อาศัยเป็นจำนวนมาก และจะมีปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อความเจริญได้เข้าสู่ชนบท ระบบความสัมพันธ์ระหว่างคนไทยก็เริ่มเปลี่ยนแปลงไป เช่น สังคมเมืองโดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร เชียงใหม่ ภูเก็ต ขอนแก่น หรือเมืองใหญ่ ๆ ในสังคมไทยปัจจุบันนี้ ความสัมพันธ์ของบุคคลเป็นไปแบบทางการและเป็นไปตามสัญญาที่ทำตกลงกันเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในสังคมเมืองหลวงไม่มีใครสนใจต่อความเดือดร้อนของผู้อื่น แม้อยู่ในครอบครัวซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ที่สุดก็ปรากฏว่า ปัจจุบันนี้ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ลูกหรือญาติพี่น้องเริ่มเปลี่ยนแปลงไปสู่ความห่างเหินมากขึ้น จะเห็นได้ว่าในชนบทไทยบางแห่งผู้สูงอายุถูกทอดทิ้งให้อยู่กับเด็กเล็ก เนื่องจากผู้ที่อยู่ในวัยแรงงานส่วนใหญ่ทิ้งถิ่นเพื่อออกไปทำงานในเมืองใหญ่ ๆ

ใบงานที่ 1

หลังจากที่ได้ศึกษาในเอกสารประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น (ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท) แล้ว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. ลักษณะทั่วไปของชุมชนเมือง

.....

.....

.....

2. ลักษณะทั่วไปของชุมชนชนบท

.....

.....

.....

3. ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมือง กับ ชุมชนชนบท (ยกตัวอย่าง 5 ข้อ)

ชุมชนเมือง	ชุมชนชนบท
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4. สิ่งที่เปลี่ยนไปจากชุมชนชนบทกลายเป็นชุมชนเมือง

1. การใช้ที่ดิน.....

.....

.....

2. อาชีพ.....

.....

.....

3. การตั้งบ้านเรือน.....

.....

.....

4. ความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว.....

.....

.....

5. ความสัมพันธ์กันระหว่างคนในสังคม.....

.....

ใบงานที่ 2 (ทุกขั)

หลังจากที่ได้ศึกษาในเอกสารประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น (ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท) แล้ว ให้นักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป จากชุมชนชนบทมาเป็นสังคมเมือง หรือกำหนดปัญหาที่จะนำมาแก้ไข 1 ปัญหา

ปัญหา

1.

2.

6.

7.

5.

ปัญหาที่จะนำมาแก้ไข คือ ปัญหา

ใบงานที่ 3

(สมุดไทย และมรรค)

..... ให้กลุ่มนำปัญหาที่พบในใบงานที่ 2 มาร่วมกันหาสาเหตุและวิธีแก้ไข

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

สาเหตุ (สมุดไทย)

1.

2.

3.

4.

5.

แนวทางแก้ไขปัญหา (มรรค)

1.

2.

3.

4.

5.

ใบงานที่ 4 (นิรโทษ)

ให้กลุ่มนำวิธีการแก้ปัญหาในใบงานที่ 3 ที่พบแต่ละข้อมาพิจารณาให้รอบครอบ และเสนอการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้จริง

สรุปการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้จริง

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

ใบงานที่ 5

แบบสำรวจสภาพสังคมในชุมชน

ให้นักเรียนไปสำรวจสภาพสังคมในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งบอกวิธีการป้องกันและรักษา
สภาพทั่วไปของสังคมให้คงสภาพดีได้

สภาพของสังคมด้าน	สภาพทั่วไป	แนวทางการป้องกันแก้ไข
1. สุขภาพอนามัย		
2. วัฒนธรรม		
3. การใช้ที่ดิน		
4. การศึกษา		
4. เศรษฐกิจ		

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชื่อกลุ่ม.....

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				ความคิดสร้างสรรค์				วิธีการนำเสนอ				การยอมรับผลงาน				รวม 16 คะแนน	หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

ระดับคะแนน

- | | | |
|---|---------|--------------|
| 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ดี |
| 2 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์ตัดสิน

- | | | |
|-------|---------|--------------|
| คะแนน | 19 - 24 | ดีมาก |
| คะแนน | 13 - 18 | ดี |
| คะแนน | 7 - 12 | ปานกลาง |
| คะแนน | 1 - 6 | ต้องปรับปรุง |

ลงชื่อ..... (ผู้ประเมิน)

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชื่อกลุ่ม.....

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		4	3	2	1
1	ความพร้อมในการเสนอผลงาน				
2	ความถูกต้องชัดเจนของผลงาน				
3	ความน่าสนใจในการนำเสนอ				
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5	ความสามารถในการตอบข้อซักถาม				
6	การตรงต่อเวลา				
	รวมคะแนน				

ระดับคะแนน

- 4 หมายถึง ดีมาก
3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง ปานกลาง
1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสิน

- คะแนน 19 – 24 ดีมาก
คะแนน 13 – 18 ดี
คะแนน 7 – 12 ปานกลาง
คะแนน 1 - 6 ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ..... (ผู้ประเมิน)

แผนการสอนแบบปกติ (แผนที่ 1)

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น

จำนวน 4 คาบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจลักษณะสภาพทั่วไป ปัจจัยของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทในท้องถิ่นตน
2. เข้าใจและวางแผนปฏิบัติการอนุรักษ์ลักษณะและสภาพท้องถิ่นของตน

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะและสภาพทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
2. ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทมีความแตกต่างกัน
3. ลักษณะทั่วไปของท้องถิ่นตนเอง
4. ข้อมูลลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นตน
5. แนวทางปฏิบัติหรือวิธีการป้องกันการอนุรักษ์ลักษณะและสภาพท้องถิ่นของตน

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกถึงลักษณะสภาพทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทในท้องถิ่นได้
2. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้
3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากชุมชนชนบทไปสู่ชุมชนเมืองได้
4. นักเรียนสามารถสำรวจข้อมูลลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นตนเองได้
5. นักเรียนสามารถหาแนวทางปฏิบัติหรือวิธีการป้องกันการอนุรักษ์ลักษณะทั่วไปของท้องถิ่นตนเองให้คงอยู่ในสภาพที่ดีได้

เนื้อหา

- ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น
- ความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
- การเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง

กระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) (5 นาที)
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่นในแต่ละแห่งซึ่งนอกจากจะมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันแล้วยังมีปัจจัยด้านอื่น ๆ แตกต่างกันด้วย เช่น ด้านประชากร การดำรงชีพ การทำมาหากิน การสาธารณสุข และการอนามัยของชุมชน เพราะขึ้นอยู่กับระดับการพัฒนาและสภาพปัญหาของท้องถิ่นนั้น ๆ ที่เผชิญอยู่ระหว่างท้องถิ่นที่เป็นชุมชนเมืองกับท้องถิ่นชนบท

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบความรู้ เรื่องลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานสำคัญ
4. ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ตามประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้ลงในใบงานที่ 1
 - 4.1 ลักษณะทั่วไปของชุมชนเมือง
 - 4.2 ลักษณะทั่วไปของชุมชนชนบท

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น ลักษณะทั่วไปของชุมชนเมืองและลักษณะทั่วไปของชุมชนชนบท ตามใบงานที่ 1 ที่นักเรียนทำ
6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของชุมชนเมืองชุมชนชนบท

ขั้นวัดและประเมินผล

7. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินจากใบงาน

คาบที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของชุมชนเมืองและชุมชนชนบทว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร มีลักษณะใดบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากชุมชนชนบท เมื่อกลายเป็นชุมชนเมือง

ขั้นสอน

3. ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอนเรื่องลักษณะที่แตกต่างกันของลักษณะทั่วไปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท

4. ให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะที่แตกต่างกันของชุมชนเมืองและชุมชน

ชนบท

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะที่เปลี่ยนไปของชุมชนชนบทที่เปลี่ยนแปลงไป กลายเป็นชุมชนเมืองเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

ขั้นวัดและประเมินผล

7. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินจากใบงาน

คาบที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่นของนักเรียนว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง

2. ครูให้นักเรียนเล่าสภาพท้องถิ่นของตนเองในสภาพปัจจุบัน

ขั้นสอน

3. ให้นักเรียนสำรวจสภาพและลักษณะทั่วไปของท้องถิ่นของตนเองว่ามีลักษณะอย่างไรบ้างและให้สรุปลงในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่นของตนเองที่ให้

สำรวจมา

ขั้นวัดและประเมินผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินจากใบงาน

คาบที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพในท้องถิ่นของนักเรียน ในปัจจุบันนี้มีสภาพใดบ้างที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนจะมีวิธีใดบ้างที่จะอนุรักษ์ไว้หรือจะหาทางป้องกันอย่างไร

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนสำรวจสภาพในท้องถิ่นของตนเองที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไป มีลักษณะใดบ้างและให้นักเรียนหาแนวทางวิธีการป้องกันและอนุรักษ์สภาพต่าง ๆ ให้คงสภาพอยู่ได้อย่างไร

3. เมื่อศึกษาและสำรวจแล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

4. ให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางวิธีการป้องกันและอนุรักษ์ธรรมชาติและลักษณะที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปในท้องถิ่นของนักเรียนเอง

ขั้นวัดและประเมินผล

5. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินจากใบงาน
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจแบบทดสอบ และสรุปการวัดและประเมินผล

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพความแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนบท
2. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ลักษณะและสภาพทั่วไปของท้องถิ่น (ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท)
3. ใบงานที่ 1, 2, 3, 4
4. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินด้วยการสังเกตจากกระบวนการปฏิบัติงานของนักเรียน ดังนี้
 - การระดมความคิด
 - การอภิปราย และนำเสนอผลงาน
 - กระบวนการกลุ่ม
2. การตรวจผลงาน

ความเห็นของผู้บริหาร.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบาติเตรียมอุดมศึกษาวัดโพธาราม

บันทึกผลหลังการสอน.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(พระมหารุ่งอรุณ อบเชย)

ผู้สอน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล

พระมหารุ่งอรุณ อุดตมธนาโณ (อบเชย)

วันเดือนปีเกิด

1 มกราคม 2516

สถานที่เกิด

ตำบลบ้านไร่ อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

วัดโพธาราม เลขที่ 474 ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2528

มัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยจัดโรงเรียนนครสวรรค์

พ.ศ. 2540

ศษ.บ. (ประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

พ.ศ. 2549

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์