

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ตอนที่ 4 ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน |
| df | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| α | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง |
| r_{tt} | แทน | ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ |
| p | แทน | ค่าความยากของแบบทดสอบ |
| q | แทน | ค่าความง่ายของแบบทดสอบ |
| S^2 | แทน | ค่าความแปรปรวนจากการทดสอบ |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจข้อมูลและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ โดยสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1.1 ศึกษาเอกสาร

ตอนที่ 1.2 สำรวจปัญหาและความต้องการ

ตอนที่ 1.1 ศึกษาเอกสาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ส่วน คือ

1.1.1 เอกสารความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสรุปข้อมูลสำคัญได้ดังนี้

หลักสูตร คือ ข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและการประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย แผนการสอน คู่มือครู หนังสือแบบเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในลักษณะการพัฒนาคอนเองไปในแนวทางที่ต้องการ

องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยทุกองค์ประกอบต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น หลักสูตรเนื้อหาวิชา หลักสูตรสัมพันธ์ชีวิต หลักสูตรแกน หลักสูตรสหสัมพันธ์ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรประสบการณ์

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน คือแบบเรียน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้หลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการ และเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร 2. ขั้นพัฒนาหลักสูตร โดยสร้างเอกสารหลักสูตรอันประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ และสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร 3. ขั้นนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินผลการใช้หลักสูตร 4. ขั้นปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

หลักสูตรท้องถิ่น คือ เนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่สร้างขึ้นใหม่ หรือที่ปรับเพิ่ม ขยาย ลดหลักสูตรแม่บท ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของชุมชน ให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริง

ประเภทของหลักสูตรท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1. หลักสูตรที่จัดทำใหม่หรือสร้างหลักสูตรรายวิชา 2. หลักสูตรที่ปรับหลักสูตรแม่บทให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยวิธีการปรับ เพิ่ม หรือขยายเนื้อหา / กิจกรรม / หรือสื่อ ขึ้นมา 3. การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในลักษณะหลักสูตรระยะสั้นสำหรับท้องถิ่น

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพเศรษฐกิจ สังคมในท้องถิ่น ศึกษาหลักสูตรแม่บท การนำข้อมูลพื้นฐานมากำหนดความต้องการความจำเป็น ขั้นที่ 2 กำหนดหลักการ จุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา จัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อการสอน แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล ขั้นที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตร ขั้นที่ 4 ปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.1.2 เอกสารความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยให้สามารถใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคม สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งนี้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง แบ่งการเรียนการสอนตามระดับการใช้ภาษาของผู้เรียนเป็น 3 ระดับ คือ ภาษาอังกฤษระดับต้น สำหรับผู้เรียนในชั้นประถมศึกษา ภาษาอังกฤษระดับกลางสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และภาษาอังกฤษระดับปลายสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอบางมูลนาก

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภอบางมูลนากเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

สภาพภูมิศาสตร์ อำเภอบางมูลนากเป็น 1 ใน 8 อำเภอของจังหวัดพิจิตร อยู่ติดกับอำเภอโพทะเล อำเภอตะพานหินและอำเภอชุมแสงของจังหวัดนครสวรรค์

สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำน่านและแม่น้ำสาขาไหลผ่าน

ด้านการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 10 โรง โรงเรียนขนาดเล็ก 10 โรง โรงเรียนพิเศษ

1 โรง โรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษาจำนวน 2 โรง

สภาพทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิประเทศของอำเภอบางมูลนาก เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำไหลผ่าน จึงทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ทำสวน อาชีพเสริมส่วนมาเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเกษตรกรรม เช่นการทำจักสาน รับจ้างเกี่ยวข้าว ดำนา เป็นต้น (สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม.2539 : 10-17)

ตอนที่ 1.2 สำรวจปัญหาและความต้องการ

ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจปัญหาของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 2 แบบสำรวจความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

นำแบบสอบถามทั้งสองฉบับให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความ และหาค่าความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาคัดข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ในการสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตะพานหิน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม ชุดที่ 1 $\alpha = 0.78$ และค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 2 $\alpha = 0.96$ นำข้อมูลจากการสอบถาม และคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามทั้งสองฉบับไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 สำรวจปัญหาของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 31 คน ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนด้านปัจจัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนด้านกระบวนการ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนด้านผลผลิต

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนด้านเนื้อหา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนด้านปัจจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนด้านปัจจัย ดังแสดงในตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านปัจจัย

| ลำดับ ที่ | รายการ | ความคิดเห็น | | ระดับ ปัญหา |
|--------------|--|-------------|------|----------------|
| | | \bar{x} | SD. | |
| 1 | ขาดหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร | 3.06 | 1.21 | ปานกลาง |
| 2 | หลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น | 3.55 | 0.89 | มาก |
| 3 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่ชัดเจน | 3.26 | 0.96 | ปานกลาง |
| 4 | ไม่มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ ขึ้นมาใช้ | 3.27 | 1.06 | ปานกลาง |
| 5 | มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นไม่เพียงพอ | 3.77 | 0.88 | มาก |
| 6 | สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ | 3.61 | 1.02 | มาก |
| 7 | ไม่มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน | 3.23 | 0.88 | ปานกลาง |
| 8 | จำนวนผู้เรียนมีผลต่อการจัดกิจกรรม | 3.71 | 1.24 | มาก |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.43 | 1.24 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนากมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนด้านปัจจัย ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 ข้อที่มีปัญหาระดับมาก คือ มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นไม่เพียงพอ จำนวนผู้เรียนมีผลต่อการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และหลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.77, 3.71, 3.61 และ 3.55 ข้ออื่น ๆ มีปัญหาระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านกระบวนการ

| ลำดับ ที่ | รายการ | ความคิดเห็น | | ระดับ ปัญหา |
|--------------|---|-------------|------|----------------|
| | | \bar{X} | SD. | |
| 9 | กิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย | 3.39 | 0.88 | ปานกลาง |
| 10 | กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร | 3.29 | 0.82 | ปานกลาง |
| 11 | กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง | 3.19 | 0.83 | ปานกลาง |
| 12 | ไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น | 3.52 | 1.12 | มาก |
| 13 | กำหนดเวลาไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา | 3.26 | 0.93 | ปานกลาง |
| 14 | ไม่จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.42 | 1.06 | ปานกลาง |
| 15 | ไม่จัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน | 3.52 | 0.81 | มาก |
| 16 | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.00 | 0.93 | ปานกลาง |
| 17 | ครูขาดความรู้เรื่องกระบวนการจัดกิจกรรม | 3.00 | 1.06 | ปานกลาง |
| 18 | ไม่ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย | 3.06 | 0.81 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | | 3.27 | 0.93 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนากมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนด้านกระบวนการ ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ ไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ย 3.52 และข้ออื่นๆ มีระดับปัญหาที่ระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านผลผลิต

| ลำดับ ที่ | รายการ | ความคิดเห็น | | ระดับ ปัญหา |
|--------------|--|-------------|------|----------------|
| | | \bar{X} | SD. | |
| 19 | นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 3.65 | 0.91 | มาก |
| 20 | นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร | 3.90 | 1.01 | มาก |
| 21 | นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนที่ต้องท่องจำ | 3.71 | 0.90 | มาก |
| 22 | นักเรียนไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยพัฒนาการเรียนภาษา | 3.35 | 0.84 | ปานกลาง |
| 23 | นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอในการศึกษาต่อ | 3.35 | 0.84 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | | 3.59 | 0.9 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนากมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนด้านผลผลิต ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.59 ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนที่ต้องท่องจำ นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และโดยมีค่าเฉลี่ย 3.90, 3.71 และ 3.65 ตามลำดับ และข้ออื่นๆ มีปัญหาระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านเนื้อหา

| ลำดับ ที่ | รายการ | ความคิดเห็น | | ระดับ ปัญหา |
|--------------|---|-------------|------|----------------|
| | | \bar{X} | SD. | |
| 24 | เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่ชัดเจน | 3.19 | 0.70 | ปานกลาง |
| 25 | เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3.29 | 0.74 | ปานกลาง |
| 26 | เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.16 | 0.73 | มาก |
| 27 | เนื้อหาวิชาไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.42 | 0.81 | ปานกลาง |
| 28 | เนื้อหาวิชาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | 3.97 | 0.80 | มาก |
| 29 | เนื้อหาวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 3.99 | 0.80 | มาก |
| 30 | เนื้อหาวิชาไม่ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา | 3.32 | 0.79 | ปานกลาง |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.62 | 0.75 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบางมูลนากมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนด้านเนื้อหา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62
ข้อที่มีปัญหาในระดับมาก คือ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน เนื้อหาวิชาไม่
สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเนื้อหาวิชาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีค่าเฉลี่ย
4.16, 3.99 และ 3.97 ตามลำดับ ข้ออื่น ๆ มี ปัญหาระดับปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 -4.4 พบว่าปัญหาที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหามากที่สุดสองอันดับ
แรก คือ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน และไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ ผู้วิจัยนำปัญหาดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาเนื้อหาในหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับ
สภาพสังคมของนักเรียนในอำเภอบางมูลนาก ให้สามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ฉบับที่ 2 ตำรวจความต้องการเนื้อหาในหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความต้องการเนื้อเรื่องในวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการ
สำรวจจากกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ผู้ปกครอง จำนวน 40 คน โดยแบ่งเนื้อเรื่องเป็น 5 เนื้อเรื่องดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ผัก ผลไม้

| ลำดับ ที่ | เนื้อเรื่อง | ความคิดเห็น | | | | | |
|--------------|----------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | ครู | | นักเรียน | | ผู้ปกครอง | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 1 | - มะละกอ | 4.10 | 1.01 | 4.00 | 1.15 | 3.80 | 1.02 |
| 2 | - ส้มโอ | 3.58 | 1.06 | 3.75 | 1.19 | 3.98 | 0.83 |
| 3 | - ส้มเขียวหวาน | 3.29 | 1.10 | 3.75 | 1.32 | 3.80 | 0.97 |
| 4 | - ชมพู่ | 3.45 | 1.15 | 3.95 | 1.36 | 3.90 | 1.06 |
| 5 | - มะม่วง | 4.16 | 0.86 | 4.05 | 1.18 | 4.25 | 0.84 |
| 6 | - มะนาว | 3.71 | 1.01 | 3.78 | 1.27 | 4.00 | 1.09 |
| 7 | - กัลล้วย | 4.10 | 1.04 | 3.68 | 1.40 | 4.18 | 0.93 |
| 8 | - ข้าวโพด | 3.71 | 1.04 | 3.65 | 1.39 | 3.98 | 0.92 |
| 9 | - แดงควา | 3.71 | 1.20 | 3.63 | 1.29 | 3.98 | 0.97 |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.76 | 1.05 | 3.80 | 1.28 | 3.99 | 0.96 |

จากตารางที่ 4.5 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบางมูลนากมีความต้องการให้เรียนเรื่องผักและผลไม้ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ มะม่วง
มะละกอ กัลล้วย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 และ 4.10

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้เรียน เรื่อง ผักและผลไม้ ในระดับมาก 2
อันดับแรก คือ มะม่วงและมะละกอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.05 และ 4.00

ผู้ปกครอง มีความต้องการให้เรียนเรื่อง ผักและผลไม้ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ มะม่วง
และกัลล้วย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และ 4.18

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการในระดับมากในเรื่องผักและผลไม้ คือ มะม่วง มะละกอ และ
กัลล้วย เป็นเรื่องที่น่าสนใจไปพัฒนาเนื้อเรื่องในหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องอาหารพื้นบ้าน

| ลำดับ ที่ | เนื้อเรื่อง | ความคิดเห็น | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | ครู | | นักเรียน | | ผู้ปกครอง | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 10 | - ส้มตำ | 3.45 | 1.31 | 3.45 | 1.28 | 3.70 | 1.16 |
| 11 | - น้ำพริกน้ำปลา | 3.42 | 0.96 | 3.05 | 1.30 | 3.60 | 1.24 |
| 12 | - ต้มยำปลา | 3.61 | 0.99 | 3.28 | 1.24 | 3.90 | 1.06 |
| 13 | - แกงเลียง | 3.23 | 1.06 | 3.03 | 1.40 | 3.60 | 1.10 |
| 14 | - ขนมบัวลอย | 3.39 | 1.09 | 3.50 | 1.38 | 3.75 | 1.13 |
| 15 | - ขนมกล้วยบวชชี | 3.42 | 1.06 | 3.38 | 1.33 | 3.75 | 1.13 |
| 16 | - กระชายสารท | 3.26 | 1.37 | 3.60 | 1.15 | 3.70 | 1.24 |
| 17 | - ส้มลิม | 3.71 | 1.35 | 3.68 | 1.31 | 4.00 | 0.88 |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.44 | 1.15 | 3.37 | 1.30 | 3.75 | 1.12 |

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนากมีความต้องการให้เรียนเรื่องอาหารพื้นบ้าน ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ ส้มลิม และต้มยำปลา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.71 และ 3.61 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้เรียน เรื่อง อาหารพื้นบ้าน ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ ส้มลิมและกระชายสารท โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68 และ 3.60 ตามลำดับ

ผู้ปกครอง มีความต้องการให้เรียนเรื่อง อาหารพื้นบ้าน ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ ส้มลิมและต้มยำปลา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 และ 3.90 ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการในระดับมากในเรื่องอาหารพื้นบ้าน คือ ส้มลิม และต้มยำปลา เป็นเรื่องที่น่าไปพัฒนาเนื้อเรื่องในหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สถานที่สำคัญ

| ลำดับ ที่ | เนื้อเรื่อง | ความคิดเห็น | | | | | |
|--------------|------------------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | ครู | | นักเรียน | | ผู้ปกครอง | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 18 | - ที่ว่าการอำเภอ | 3.81 | 0.91 | 3.45 | 1.41 | 3.75 | 1.30 |
| 19 | - โรงพยาบาล | 3.81 | 1.28 | 3.53 | 1.24 | 3.80 | 1.18 |
| 20 | - สถานีอนามัยประจำตำบล | 3.61 | 1.17 | 3.43 | 1.26 | 3.80 | 1.18 |
| 21 | - ดับเพลิง | 3.45 | 1.03 | 3.03 | 1.48 | 3.75 | 1.26 |
| 22 | - สถานีรถไฟ | 3.68 | 1.08 | 3.10 | 1.34 | 3.65 | 1.13 |
| 23 | - ตลาดบางมูลนาก | 4.03 | 0.93 | 3.60 | 1.20 | 4.15 | 1.10 |
| 24 | - ตลาดนัด | 3.94 | 1.20 | 3.50 | 1.41 | 4.10 | 1.15 |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.76 | 1.09 | 3.38 | 1.33 | 3.86 | 1.19 |

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนากมีความต้องการให้เรียนเรื่องสถานที่ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ ตลาดบางมูลนาก และตลาดนัด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 และ 3.94 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้เรียน เรื่อง สถานที่ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ ตลาดบางมูลนาก และ โรงพยาบาล โดยมีค่าเฉลี่ย 3.60 และ 3.53 ตามลำดับ

ผู้ปกครอง มีความต้องการให้เรียนเรื่อง สถานที่ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ ตลาดบางมูลนากและ ตลาดนัด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.15 และ 4.10 ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการในระดับมากในเรื่องสถานที่ คือตลาดบางมูลนากและตลาดนัด และ โรงพยาบาล เป็นเรื่องที่น่าไปพัฒนาเนื้อเรื่องในหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง อาชีพ

| ลำดับ ที่ | เนื้อเรื่อง | ความคิดเห็น | | | | | |
|--------------|---------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | ครู | | นักเรียน | | ผู้ปกครอง | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 25 | - ทำนา | 3.87 | 1.31 | 3.65 | 1.33 | 4.13 | 1.04 |
| 26 | - ทำไร่ | 2.84 | 1.19 | 3.03 | 1.59 | 3.83 | 1.30 |
| 27 | - ทำสวน | 3.29 | 0.94 | 2.93 | 1.23 | 3.55 | 1.18 |
| 28 | - เลี้ยงสัตว์ | 3.58 | 1.20 | 3.55 | 1.30 | 3.83 | 1.30 |
| 29 | - ค้าขาย | 3.77 | 1.25 | 3.33 | 1.37 | 4.13 | 1.20 |
| 30 | - ประมงน้ำจืด | 3.35 | 1.17 | 2.68 | 1.40 | 3.90 | 1.28 |
| 31 | - ข้าราชการ | 3.71 | 0.97 | 3.63 | 1.46 | 4.13 | 0.88 |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.49 | 1.15 | 3.26 | 1.38 | 3.93 | 1.17 |

จากตารางที่ 4.8 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนากมีความต้องการให้เรียนเรื่องอาชีพ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ อาชีพทำนาและอาชีพค้าขาย โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.77 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้เรียน เรื่อง อาชีพ ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ อาชีพทำนาและข้าราชการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.65 และ 3.63 ตามลำดับ

ผู้ปกครอง มีความต้องการให้เรียนเรื่อง อาชีพในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ อาชีพทำนา ข้าราชการและเลี้ยงสัตว์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการในระดับมากในเรื่องอาชีพ คืออาชีพทำนา และข้าราชการ เป็นเรื่องที่น่าไปพัฒนาเนื้อเรื่องในหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง หัตถกรรมในท้องถิ่น

| ลำดับ ที่ | เนื้อเรื่อง | ความคิดเห็น | | | | | |
|--------------|--------------------------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | | ครู | | นักเรียน | | ผู้ปกครอง | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 32 | - งานจักสานจากไม้ไผ่ | 3.87 | 1.23 | 3.58 | 1.32 | 4.25 | 1.10 |
| 33 | - งานจักสานจากผักตบชวา | 3.48 | 1.31 | 3.10 | 1.48 | 4.10 | 1.23 |
| 34 | - งานจักสานจากเชือก พลาสติก | 3.55 | 1.34 | 3.20 | 1.45 | 3.90 | 1.19 |
| 35 | - งานทอผ้า | 3.29 | 1.27 | 3.55 | 1.27 | 4.10 | 1.08 |
| | ค่าเฉลี่ย | 3.55 | 1.29 | 3.36 | 1.38 | 4.09 | 1.15 |

จากตารางที่ 4.9 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านงานการประถมศึกษา อำเภอบางมูลนากมีความต้องการให้เรียนเรื่องหัตถกรรมในท้องถิ่น ในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ งานจักสานจากไม้ไผ่ และงานจักสานจากเชือกพลาสติก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.55 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้เรียน เรื่อง หัตถกรรมในท้องถิ่น ใน ระดับมาก 2 อันดับแรก คือ งานจักสานจากไม้ไผ่ งานทอผ้า โดยมีค่าเฉลี่ย 3.58 และ 3.55 ตามลำดับ

ผู้ปกครอง มีความต้องการให้เรียนเรื่อง หัตถกรรมในท้องถิ่นในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ งานจักสานจากไม้ไผ่ งานจักสานจากผักตบชวาและงานทอผ้า โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และ 4.10 ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการในระดับมากในเรื่องหัตถกรรมในท้องถิ่น คือ งานจักสานจากไม้ไผ่ เป็นเรื่องที่น่าไปพัฒนาเนื้อเรื่องในหลักสูตรท้องถิ่น

จากตารางที่ 4.5 – 4.9 พบว่าความต้องการเนื้อเรื่องของครูผู้สอนวิชาอังกฤษ ผู้ปกครอง และนักเรียนคือเรื่อง มะม่วง มะละกอ ส้มกิม ดัมอัปลา ตลาดบางมูลนากโรงพยาบาล อาชีพทำนา และการจักสานจากไม้ไผ่ ผู้วิจัยจึงนำเรื่องดังกล่าวนำไปพัฒนาเป็นเนื้อเรื่อง ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ

2.1 ชั้นพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตร โดยสรุปนำข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและแบบสอบถาม นำมาร่างหลักสูตร จุดมุ่งหมายหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อประกอบการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีประเด็นสำคัญในหลักสูตร ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงข้อมูลสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

| รายการหลักสูตร | ประเด็นสำคัญของหลักสูตร |
|----------------|---|
| หลักการ | <p>ในโลกยุคข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญ และจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยมากขึ้น เนื่องจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารมากที่สุด ดังนั้นจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในติดต่อสื่อสาร และเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 2. ผู้เรียนสามารถสื่อความ โดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา 3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยการ ฟัง พูด อ่านและเขียน ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น 4. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง 5. ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือในการอาชีพ 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 7. จัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอน และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น |
| จุดมุ่งหมาย | <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การใช้ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับท้องถิ่น |

| รายการหลักสูตร | ประเด็นสำคัญของหลักสูตร |
|---|--|
| <p>โครงสร้างเนื้อหา</p> | <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้น</p> <p>หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตรมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้</p> <p>บทที่ 1 เรื่อง ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง</p> <p>บทที่ 2 เรื่อง อาหารพื้นบ้าน จำนวน 5 แผน 5 ชั่วโมง</p> <p>บทที่ 3 เรื่อง สถานที่ จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง</p> <p>บทที่ 4 เรื่อง อาชีพ จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง</p> <p>บทที่ 5 เรื่อง งานจักสานจากไม้ไผ่จำนวน จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง</p> |
| <p>เวลาเรียน</p> | <p>หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 แผน กำหนดเวลา 20 ชั่วโมง (60 คาบ)</p> |
| <p>แนวการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน</p> | <p>การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยสามารถใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม จึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม 2. จัดการเรียนรู้อะไรเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง 3. จัดการเรียนรู้อะไรวิชาท้องถิ่นภาษาอังกฤษ ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น |
| <p>การวัดประเมินผล</p> | <p>การวัดและประเมินผลพิจารณาจากความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ภาษากับความสัมพันธ์กับท้องถิ่น โดยประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งใช้วิธีการวัดผลดังต่อไปนี้</p> |

| รายการหลักสูตร | ประเด็นสำคัญของหลักสูตร |
|----------------|--|
| | 1. สังเกตการตอบคำถามการอภิปรายและการนำเสนอในชั้นเรียน / วัดความรู้ความเข้าใจ 2. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนในระหว่างเรียน 3. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนประจำบท |

2.2 ชั้นประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร

การประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

- 1) การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 2) การประเมินโดยการทดลองใช้หลักสูตร

ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ เป็นการประเมินข้อมูลเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

| เอกสาร | จำนวนความคิดเห็น | | ความคิดเห็น |
|---|------------------|-------------|---|
| | ดี | ควรปรับปรุง | |
| เอกสารหลักสูตร | | | |
| 1.1 หลักการที่กำหนดไว้สอดคล้องกับแนวคิดในการ สอนภาษา | 2 | 1 | หลักการควรเขียนแยกให้ชัดเจน เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น |
| 1.2 หลักการและเหตุผลสามารถชี้ให้เห็นภาพรวมของหลักสูตร | 2 | 1 | |
| 2.1 จุดมุ่งหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |

| เอกสาร | จำนวนความคิดเห็น | | ความคิดเห็น |
|--|------------------|-------------|---|
| | ดี | ควรปรับปรุง | |
| 2.2 จุดมุ่งหมายมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 3.1 มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 4.2 สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น | 3 | - | ถ้าเป็นไปได้ควรเน้นสถานที่สำคัญให้ชัดเจนมากขึ้น(ถ้ามี) |
| 4.3 เนื้อหาน่าสนใจ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 4.4 ความยากง่ายของคำศัพท์ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 5.1 วิธีสอนเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 5.3 จัดการเรียนรู้การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 3 | - | ควรจัดให้มีการยืดหยุ่นเพื่อให้ปรับเปลี่ยนและลดได้ดีขึ้น |
| 5.4 เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 6.1 เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 6.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 6.3 เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น | 2 | 1 | เหมาะสมดีแล้ว |
| 7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 7.3 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| เอกสารประกอบหลักสูตร | | | |
| คู่มือครูมีความสอดคล้องกับเนื้อหา | 2 | 1 | ส่วนใหญ่ดีแต่ควรเพิ่มหัวข้อชื่อกิจกรรมในคู่มือครู |

| เอกสาร | จำนวนความคิดเห็น | | ความคิดเห็น |
|--|------------------|-------------|---|
| | ดี | ควรปรับปรุง | |
| 2.คู่มือครูใช้ภาษาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 2 | 1 | |
| 3.แผนการสอนที่ 1 | 3 | - | ควรเพิ่มแบบสังเกต |
| 4.แผนการสอนที่ 2 | 3 | - | ควรใช้แถบประโยคช่วยในการจัดกิจกรรม |
| 5.แผนการสอนที่ 3 | 3 | - | เนื้อเรื่องควรมีชื่อเรื่อง |
| 6.แผนการสอนที่ 4 | 3 | - | ควรเพิ่มใบงาน |
| 7.แผนการสอนที่ 5 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 8.แผนการสอนที่ 6 | 3 | - | ควรระบุเครื่องมือให้ชัดเจน |
| 9.แผนการสอนที่ 7 | 3 | - | เนื้อเรื่องควรมีชื่อเรื่อง |
| 10.แผนการสอนที่ 8 | 3 | - | ควรเพิ่มแบบบันทึกการอ่าน |
| 11.แผนการสอนที่ 9 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 12.แผนการสอนที่ 10 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 13.แผนการสอนที่ 11 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 14.แผนการสอนที่ 12 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 15.แผนการสอนที่ 13 | 3 | - | ควรใช้เครื่องมือในการวัดผลให้หลากหลาย |
| 16.แผนการสอนที่ 14 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 17.แผนการสอนที่ 15 | 3 | - | เนื้อเรื่องควรมีชื่อเรื่อง |
| 18.แผนการสอนที่ 16 | 3 | - | ควรปรับกิจกรรมเป็นอ่าน 3 คือบรรยาย 1 คนสนทนา 2คน |
| 19.แผนการสอนที่ 17 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 20.แผนการสอนที่ 18 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |
| 21.แผนการสอนที่ 19 | 3 | - | เนื้อเรื่องควรมีชื่อเรื่อง |
| 22.แผนการสอนที่ 20 | 3 | - | เหมาะสมดีแล้ว |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญแสดงความเห็นเพิ่มเติมว่าเอกสารส่วนใหญ่ดี แต่คู่มือครูควรปรับให้ชัดเจนขึ้น เช่น ตารางแสดงภาพรวมของทุกแผน การเตรียมการก่อนสอนของแต่ละแผน บทบาทของครู คู่มือครูไม่ควรมีคำอธิบายซ้ำกับแผนการสอน (ถ้าเป็นไปได้) ควรระบุชื่อกิจกรรมในคู่มือครูให้ตรงกับแผนการสอน และควรมีหัวข้อเพื่อให้สะดวกต่อการเข้าใจและนำไปใช้

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เอกสารหลักสูตรข้อที่ต้องแก้ไขคือ หัวข้อหลักการโดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้แก้ไขให้แยกชัดเจน ในหัวข้อ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ระบุชื่อสถานที่สำคัญให้ชัดเจน และหัวข้อ การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแนะนำให้จัดให้มีการยืดหยุ่นให้สามารถเพิ่มหรือลดกิจกรรมได้สะดวก ผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขหลักการ โดยแยกย่อหน้าให้เห็นชัดเจนถึง ความจำเป็น เป้าหมาย และวิธีการ สำหรับหัวข้อระบุชื่อสถานที่สำคัญนั้นเนื่องจากอำเภอบางมูลนากไม่ใช่แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญจึงไม่สามารถระบุได้ และการเพิ่มและลดกิจกรรม ผู้วิจัยได้เพิ่มและลดกิจกรรมให้หลากหลายขึ้น

เอกสารประกอบหลักสูตรข้อที่ต้องแก้ไขคือ ข้อ 1 คู่มือครูมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ข้อ 2 คู่มือครูใช้ภาษาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้เพิ่มหัวข้อชื่อกิจกรรมในคู่มือครูและตรวจสอบชื่อให้ตรงกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพิ่มหัวข้อชื่อกิจกรรมและตรวจสอบชื่อในคู่มือครูให้ตรงกันแล้ว ในข้อที่เกี่ยวกับแผนการสอน ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้เพิ่มแบบต่าง ๆ เพิ่มใบงาน กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลให้หลากหลาย และปรับกิจกรรม ให้มากขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขโดยเพิ่มแบบสังเกต เพิ่มแบบบันทึก เพิ่มใบงาน ปรับกิจกรรม และเขียนชื่อเรื่องของเนื้อเรื่องทุกเรื่อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2) การประเมินโดยการทดลองใช้หลักสูตร

จากการทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มเล็ก โดยนำไปทดลองกับ โรงเรียนที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือโรงเรียนวังกรดอนุกุลศึกษาเพื่อทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 5 คน ทดลองคนละ 1 บทจดบันทึกผลการทดลอง พบว่าคำศัพท์ในแต่ละบทยากเกินความสามารถของนักเรียนต้องปรับคำศัพท์ให้ง่ายขึ้น ต้องปรับลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมให้กระชับเพื่อให้ไม่ให้นักเรียนเบื่อและปรับเนื้อหาในบทที่ 2 เพิ่มเนื้อหาการฝึกอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกในด้านการอ่านให้มากขึ้น นำข้อมูลมาจากการทดลองมาปรับปรุงและนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก 10 คน โดยทดลองทั้ง 5 บท บันทึกผลจากทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดพบว่าเอกสารประกอบหลักสูตรต้องปรับเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม และเรื่องการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.3 ขั้นปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ปรับปรุงเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ก่อนนำไปทดลองใช้โดยนำ ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิและผลการทดลองใช้หลักสูตร มาปรับหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรทำให้ได้หลักสูตรที่มีความสมบูรณ์ขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยทดลองใช้หลักสูตรตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ทดลองใช้แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ขั้นที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มทดลอง

ขั้นที่ 1 ทดลองใช้แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านสถิติ ด้านการสอนและด้านการสอนภาษาอังกฤษประเมิน เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องและความเหมาะสมทางภาษา นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า I.O.C. ข้อที่มีค่า I.O.C. น้อยกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนวัดวังตะกู ที่ได้รับความรู้เรื่องหลักสูตรท้องถิ่นแล้ว โดยนำผลการทดสอบมาหาค่า ความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง ข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในระดับ 0.2 – 0.8 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.1 ขึ้นไป (ภัทรานิคมานนท์ 2543 :155 – 157) หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามวิธีของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน (KR -20)(เกษม สาทราชทิพย์. 2542 :188 – 189) ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.89 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ช)

นำผลการทดลองใช้หลักสูตรมาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มทดลอง นำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองสอน กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คนซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยาที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ด้วยการทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

| คนที่ | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | ผลต่าง (D) | (ผลต่าง) ² (D) ² |
|-------|----------------|----------------|------------|--|
| 1 | 16 | 39 | 23 | 529 |
| 2 | 20 | 35 | 15 | 225 |
| 3 | 17 | 45 | 28 | 784 |
| 4 | 32 | 47 | 15 | 225 |
| 5 | 19 | 43 | 24 | 576 |
| 6 | 20 | 40 | 20 | 400 |
| 7 | 16 | 32 | 16 | 256 |
| 8 | 16 | 36 | 20 | 400 |
| 9 | 21 | 46 | 25 | 625 |
| 10 | 30 | 49 | 19 | 361 |
| 11 | 20 | 45 | 25 | 625 |
| 12 | 24 | 49 | 25 | 625 |
| 13 | 20 | 41 | 21 | 441 |
| 14 | 18 | 34 | 16 | 256 |
| 15 | 18 | 45 | 27 | 725 |
| 16 | 15 | 31 | 16 | 256 |
| 17 | 19 | 38 | 19 | 361 |
| 18 | 18 | 37 | 19 | 361 |
| 19 | 19 | 36 | 17 | 289 |
| 20 | 17 | 39 | 22 | 484 |
| 21 | 14 | 40 | 26 | 676 |
| 22 | 17 | 39 | 22 | 484 |
| 23 | 17 | 42 | 25 | 625 |
| 24 | 19 | 36 | 17 | 289 |
| 25 | 19 | 36 | 17 | 289 |
| 26 | 18 | 38 | 20 | 400 |
| 27 | 15 | 41 | 26 | 676 |
| 28 | 18 | 35 | 17 | 289 |

| คนที่ | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | ผลต่าง (D) | (ผลต่าง) ² (D) ² |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 29 | 16 | 36 | 20 | 400 |
| 30 | 16 | 32 | 16 | 256 |
| 31 | 16 | 36 | 20 | 400 |
| 32 | 21 | 39 | 18 | 324 |
| 33 | 19 | 37 | 18 | 324 |
| 34 | 22 | 39 | 17 | 289 |
| 35 | 15 | 40 | 25 | 626 |
| 36 | 16 | 36 | 20 | 400 |
| 37 | 16 | 33 | 17 | 289 |
| 38 | 18 | 38 | 20 | 400 |
| 39 | 17 | 35 | 18 | 324 |
| 40 | 18 | 35 | 17 | 289 |
| | | | $\sum D = 808$ | $\sum D^2 = 16856$ |
| ค่า t ที่คำนวณได้ = 34.52 | | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($t_{.05(40)} = 1.6845$)

จากตารางที่ 4.13 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังทดลองใช้หลักสูตรเกินกว่า 60 เปอร์เซนต์ ทุกคน (30 คะแนนขึ้นไป)

ตอนที่ 4 ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

หลังจากทดลองใช้หลักสูตรกับกลุ่มตัวอย่างแล้วผู้วิจัยสรุปผลการทดลองใช้หลักสูตรจากแบบบันทึกการสังเกต ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ด้านความสนใจในการเรียน นักเรียนส่วนมากมีความสนใจในการเรียนดี โดยเฉพาะในบทที่ 2 นักเรียนมีความสนใจต้องการที่จะเรียนรู้ในเรื่องอาหารที่ในบ้าน และวิธีการทำ แต่ในบทที่ 3 นักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับบทสนทนาบ่อยโดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน ไม่กล้าพูดเพราะคำศัพท์สถานที่เป็นคำศัพท์ที่ยาว ครูต้องกระตุ้นให้ภายในกลุ่มช่วยให้คำแนะนำ แต่นักเรียนส่วนมากให้ความสนใจเกี่ยวกับแผนที่และเนื้อเรื่องของสถานที่ในอำเภอบางมูลนากมาก

4.2 ด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก ทุกคนช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ครูแนะนำ ทั้งนี้เพราะแต่ละกิจกรรมผู้ร่วมกิจกรรมจะเปลี่ยนไป ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรม

4.3 ด้านความพอใจในการทำกิจกรรม นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรม สังเกตจากภายหลังมอบหมายงาน หรือให้ทำกิจกรรมนักเรียนจะช่วยกันทำเสร็จภายในเวลาอันรวดเร็ว มีนักเรียนเป็นเพียงบางคนเท่านั้นที่เพื่อนนักเรียนและครูต้องกระตุ้นเพื่อให้ผลงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

4.4 ด้านเวลาเรียนที่ใช้ในการทำกิจกรรม กิจกรรมส่วนมากนักเรียนปฏิบัติได้ตามเวลาที่กำหนด ยกเว้นในบทที่ 5 ช่วงกิจกรรมการอ่านนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน แต่ในช่วงกิจกรรมเกมหลายครั้งที่ นักเรียนจะขอให้ทำกิจกรรมนั้นซ้ำ

4.5 ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น จากกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่เรียนดี มักจะได้รับการยอมรับจากเพื่อนให้เป็นผู้นำทางความคิด และนักเรียนที่เรียนอ่อนจะปฏิบัติตาม แต่ในบางกิจกรรมและบางกลุ่มที่นักเรียนเรียนอ่อนมาอยู่ร่วมกัน นักเรียนจะไม่มี ความมั่นใจในการทำกิจกรรมครูต้องคอยกระตุ้นให้มีความเชื่อมั่นว่าสามารถทำได้ ซึ่งนักเรียนก็สามารถทำได้ และสามารถทำกิจกรรมได้ดี

4.6 การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งมักได้รับการยกย่องให้เป็นประธานกลุ่ม และผู้นำเสนอผลงาน ส่วนคนที่ลายมือสวย ก็จะได้รับหน้าที่ให้เป็นคนเขียน ในแผนการสอนแรก ๆ ครูต้องคอยกำชับให้นักเรียนเปลี่ยนกันทำหน้าที่ เพื่อให้ทุกคนได้สับเปลี่ยนกันทำหน้าที่ประธาน ผู้นำเสนอผลงานของกลุ่ม และให้ช่วยกันทำกิจกรรม แต่ในแผนการสอนหลัง ๆ นักเรียนสามารถแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างรวดเร็วและ ช่วยกันทำกิจกรรมได้ดี

4.7 ถามและตอบปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนให้ความสนใจในการถามตอบปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะคำศัพท์ใหม่ ๆ และบทสนทนา โดยที่ในการฝึกบทสนทนานักเรียนนำคำศัพท์ที่เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวนำมาได้ตอบในบทสนทนาได้หลากหลาย นอกเหนือจากที่ปรากฏในบทเรียน ซึ่งบางคำเป็นคำที่เพื่อนนักเรียนหลายคนยังไม่รู้ โดยเฉพาะในบทที่ 3 นักเรียนให้ความสนใจถามตอบปัญหา ในเนื้อเรื่องและจากแผนที่ มาก

4.8 มีทักษะในการทำงาน นักเรียนส่วนมากมีทักษะในการทำงานที่ดี ให้ความสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผลงานที่ได้รับมอบหมายออกมามีผลงานที่ดี แต่นักเรียนที่เรียนอ่อนหลายคน จะทำงานที่ได้รับมอบหมายช้าแต่เมื่อครูให้คำแนะนำ ก็สามารถทำงานได้ดี

4.9 บรรยากาศภายในชั้นเรียน ในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากในบางครั้งการเคลื่อนไหวของนักเรียน มีเสียงดังรบกวนห้องข้างเคียง แต่นักเรียนส่วนมากมีความ

สุขสนุกสนานต่อการทำกิจกรรม ชอบที่จะทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว และเปลี่ยนกลุ่มในการทำกิจกรรม ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่น่าเบื่อ

4.10 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการทำกิจกรรมนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี โดยที่ผลงานของแต่ละกลุ่ม หรือแต่ละบุคคลที่ปรากฏจะมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นกว่างานชิ้นก่อนหน้า นักเรียนมีพัฒนาการในการคิด และสร้างคำและประโยคใหม่ ๆ มาใช้ตลอดเวลา

ภายหลังจากทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลหลังเรียนแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษที่ได้เรียนไป ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำผลมาสรุปหาค่าเฉลี่ยได้ผล ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.13 แสดงผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------|------------------|
| 1.เนื้อหาที่เรียนมีความสอดคล้องกับความเป็นอยู่ของ นักเรียน | 3.78 | 0.89 | มาก |
| 2.เนื้อหาในหลักสูตรที่เรียนไปง่ายต่อการศึกษา | 3.63 | 0.87 | มาก |
| 3.กิจกรรมที่จัดขึ้นตามหลักสูตรท้องถิ่นมีความน่าสนใจ | 3.50 | 0.75 | มาก |
| 4.สื่อการเรียนการสอนตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน | 3.75 | 0.81 | มาก |
| 5. ระยะเวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จัดในหลักสูตร | 4.28 | 0.64 | มาก |
| 6.นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับท้องถิ่นเพิ่ม | 3.73 | 0.85 | มาก |
| 7.นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องราวในท้องถิ่นมากขึ้น | 4.13 | 0.76 | มาก |
| 8.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 4.08 | 0.73 | มาก |
| 9.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียน เป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น | 3.58 | 0.64 | มาก |
| 10. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น | 3.83 | 0.93 | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | 3.83 | 0.79 | มาก |

จากตารางที่ 4.14 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 ระดับความคิดเห็น 3 ระดับแรก คือ นักเรียนพบว่าอัตราเวลาเรียนที่จัดในเนื้อหาหลักสูตร นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องราวในท้องถิ่นมากขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 4.28, 4.13 และ 4.08 ตามลำดับ

นำผลการทดลองใช้หลักสูตรทั้งจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบันทึกผลระหว่างการสอน และผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดย

1. เอกสารหลักสูตร ปรับปรุงหลักการแยกเป้าหมายข้อ 2 เป็นข้อ 3 และข้อ 4
2. เอกสารประกอบหลักสูตร ปรับปรุงแผนการสอน โดยเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ที่เรียนในแต่ละแผนลงในส่วนของเนื้อหา เพิ่มคำอธิบายในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มให้มีความละเอียดมากขึ้นทุกแผน เพื่อให้ผู้ใช้แผนการสอนได้เข้าใจมากขึ้น เพิ่มเติมคำอธิบายในคู่มือครูเกี่ยวกับเกม และอุปกรณ์สื่อให้มีความละเอียดมากขึ้น เพื่อความเข้าใจสำหรับผู้ที่น่าแผนการสอนไปใช้ ทำให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มากยิ่งขึ้น ปรับกิจกรรมให้สั้นลงเพื่อให้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ได้ผลดีขึ้น ปรับการวัดประเมินผลในบางแผนการสอนให้ชัดเจนขึ้น