

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรีชา สนธิรักษ์ | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพร พรพิบูลย์ | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขรรขงค์ ขรรขงเมธ | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาณี เกสทอง | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 5. อาจารย์ สุวรรณีย์ หิริสมฤทัย | ศึกษานิเทศก์ สปอ.บางมูลนาก |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจความเหมาะสมของหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.เรขา อริญวงษ์ | สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร |
| 2. อาจารย์ สุชาติพิทย์ งามนิล | ศึกษานิเทศน์ สปอ.บางมูลนาก
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกรมวิชาการ |
| 3. อาจารย์ จำเรียง จิ๋ว | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเหรียญทอง สปจ.พิจิตร |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ นิเวศน์ คำรัตน์ | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2. อาจารย์ สำราญ จันทร์ทอง | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3. อาจารย์ นิตยา วัชรานุกุลกิจ | ร.ร.บ้านสากเหล็ก (ครูดีเด่นวิชาภาษาอังกฤษ)
จ.พิจิตร |



ที่ ศษ 1517.02/ว0074

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
อ. เมือง จ. นครสวรรค์ 6000

22 พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย
เขียน

เนื่องด้วย นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา หลักสูตรและการสอน แผนก การสอนภาษาอังกฤษ รุ่นที่ 2 (ภาคพิเศษ) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร โดยมี ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนทต เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสมร ตีวิเศษเป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ทางสถาบันฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญใน ระเบียบวิธีวิจัย / เครื่องมือการวิจัย ด้านการใช้ภาษา ด้านเนื้อหาทางานวิจัย จึงขอลความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

โครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนทต)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร.(056)219100-129 ต่อ1173-1177

โทรสาร. 056-221554



ที่ สช 1517.02/ว0053

สำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษา
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
อ. เมือง จ. นครสวรรค์ 60000

23 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
แขนงวิชาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รุ่นที่ 2 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก ในความควบคุมดูแลของ

1. ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนุทท ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. ผศ. สายสมร ศิวีเสย กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มีความประสงค์ขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับเครื่องมือวิจัย จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมอ่อน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้
สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนในความรับผิดชอบของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. จุฑาภรณ์ เจริญนุทท)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 056-219100-129 ต่อ 1173-1177

โทรสาร 056-221554

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ฉบับ คือ
ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความต้องการเนื้อหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
วิชาภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมอ่อน

สาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอน

สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
--

คำชี้แจงในการตอบและสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยประเมินปัญหาทางด้านปัจจัย
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยประเมินปัญหาทางด้านกระบวนการ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยประเมินปัญหาทางด้านผลผลิต
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยประเมินปัญหาทางด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องเฉพาะปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของผู้ตอบแต่ประการใด
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ด้านขวามือ ตามระดับความมากน้อยของปัญหา ตามความถี่เห็นของท่าน เพียงระดับเดียว ซึ่งตัวเลขหมายถึงระดับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---|------------|
| 5 | หมายถึง มีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | มาก |
| 3 | หมายถึง มีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | น้อย |
| 1 | หมายถึง มีปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ | น้อยที่สุด |

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความถี่เห็น				
		5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 ปัญหาด้านปัจจัย						
1	ขาดหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร					
2	หลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น					
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่ชัดเจน					
4	ไม่มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษขึ้นมาใช้					
5	มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นไม่เพียงพอ					
6	สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ					
7	ไม่มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน					
8	จำนวนผู้เรียนมีผลต่อการจัดกิจกรรม					
ตอนที่ 2 ปัญหาด้านกระบวนการ						
9	กิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย					
10	กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					
11	กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง					
12	ไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น					
13	กำหนดเวลาไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	ไม่จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
15	ไม่จัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน					
16	การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมไม่ส่งเสริมการเรียนรู้					
17	ครูขาดความรู้เรื่องกระบวนการจัดกิจกรรม					
18	ไม่ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
ตอนที่ 3 ปัญหาด้านผลผลิต						
19	นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
20	นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร					
21	นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนที่ต้องท่องจำ					
22	นักเรียนไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยพัฒนา การเรียนรู้ภาษา					
23	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอในการศึกษา ต่อ					
ตอนที่ 4 ปัญหาด้านเนื้อหา						
24	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่ชัดเจน					
25	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
26	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน					
27	เนื้อหาวิชาไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
28	เนื้อหาวิชาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
29	เนื้อหาวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
30	เนื้อหาวิชาไม่ส่งเสริมการพัฒนาในด้านภาษา					

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความต้องการเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามความต้องการเนื้อหาในหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจงในการตอบและสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการเนื้อหาเรื่องที่ต้องการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องที่ต้องการเรียนในหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของผู้ตอบแต่ประการใด
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานใน การวิจัยเรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร"

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น ป. 6
- ผู้ปกครอง
- นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการเนื้อเรื่อง ของวิชาภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่อำเภอบางมูลนาก
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ตามระดับความต้องการที่ท่านต้องการให้พัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตัวเลขหมายถึงระดับความ
ต้องการ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความต้องการให้พัฒนาเนื้อเรื่องนี้ มากที่สุด
4 หมายถึง มีความต้องการให้พัฒนาเนื้อเรื่องนี้ มาก
3 หมายถึง มีความต้องการให้พัฒนาเนื้อเรื่องนี้ ปานกลาง
2 หมายถึง มีความต้องการให้พัฒนาเนื้อเรื่องนี้ น้อย
1 หมายถึง มีความต้องการให้พัฒนาเนื้อเรื่องนี้ น้อยที่สุด

ลำดับ ที่	เนื้อเรื่อง	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ชื่อ พืช ผัก ผลไม้ ที่ต้องการเรียน - มะละกอ					
2	- ส้มโอ					
3	- ส้มเขียวหวาน					
4	- ชมพู่					
5	- มะม่วง					
6	- มะนาว					
7	- กะล่ำย					
8	- ข้าวโพด					
9	- แดงกวา					
10	อาหารพื้นบ้านที่ต้องการเรียน - ส้มตำ					
11	- น้ำพริกน้ำปลา					
12	- ดมขำปลา					
13	- แกงเลียง					
14	- ขนมบัวลอย					

ลำดับ ที่	เนื้อเรื่อง	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	- ขนมหัก้วยบวชชี					
16	- กระจายสารท					
17	- สัมถิม					
18	สถานที่สำคัญที่ต้องการเรียน - ที่ว่าการอำเภอ					
19	- โรงพยาบาล					
20	- สถานีอนามัยประจำตำบล					
21	- ดับเพลิง					
22	- สถานีรถไฟ					
23	- ตลาดบางมูลนาก					
24	- ตลาดนัด					
25	อาชีพที่ต้องการเรียน - ทำนา					
26	- ทำไร่					
27	- ทำสวน					
28	- เลี้ยงสัตว์					
29	- ก้าขาย					
30	- ประมงน้ำจืด					
31	- ข้าราชการ					
32	หัตถกรรมในท้องถิ่นที่ต้องการเรียน - งานจักสานจากไม้ไผ่					
33	- งานจักสานจากผักตบชวา					
34	- งานจักสานจากเชือกพลาสติก					
35	- งานทอผ้า					

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดบันทึกรายละเอียดในช่อง (ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง) ในกรณีที่ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ควรปรับปรุง ของรายการนั้น ๆ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	ดี	ควรปรับปรุง	
เอกสารหลักสูตร			
1. หลักการและเหตุผล			
1.1 หลักการที่กำหนดไว้สอดคล้องกับแนวคิดในการสอนภาษา			
1.2 หลักการและเหตุผลสามารถชี้ให้เห็นภาพรวมของหลักสูตร			
2. จุดมุ่งหมาย			
2.1 จุดมุ่งหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล			
2.2 จุดมุ่งหมายมีความชัดเจนนำไปปฏิบัติได้			
3. โครงสร้างหลักสูตร			
3.1 มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้			
3.2 กำหนดเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา			
4. เนื้อหาสาระ			
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์			
4.2 สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น			
4.3 ความยากง่ายของคำศัพท์			
5. แนวการจัดการเรียนการสอน			
5.1 วิธีสอนเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	ดี	ควรปรับปรุง	
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา			
5.3 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง			
5.4 เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน			
6. สื่อประกอบการเรียนการสอน			
6.1 เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา			
6.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
6.3 เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			
7. การวัดและประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์			
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา			
7.3 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้			
เอกสารประกอบหลักสูตร			
1. คู่มือครู			
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา			
1.2 ใช้ภาษาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
2. แผนการสอน			
บทที่ 1			
แผนการสอนที่ 1			
แผนการสอนที่ 2			
แผนการสอนที่ 3			
บทที่ 2			
แผนการสอนที่ 4			
แผนการสอนที่ 5			
แผนการสอนที่ 6			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	ดี	ควรปรับปรุง	
แผนการสอนที่ 7			
แผนการสอนที่ 8			
บทที่ 3			
แผนการสอนที่ 9			
แผนการสอนที่ 10			
แผนการสอนที่ 10			
แผนการสอนที่ 11			
แผนการสอนที่ 12			
บทที่ 4			
แผนการสอนที่ 13			
แผนการสอนที่ 14			
แผนการสอนที่ 15			
แผนการสอนที่ 16			
บทที่ 4			
แผนการสอนที่ 17			
แผนการสอนที่ 18			
แผนการสอนที่ 19			
แผนการสอนที่ 20			

ภาคผนวก จ

- เอกสารหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ
- เอกสารประกอบหลักสูตร
 - : แผนการสอน
 - : คู่มือครู
 - : แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak Pratom 6

หลักสูตรท้องถิ่น

หลักการของหลักสูตร

ในโลกยุคข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญ และจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยมากขึ้น เนื่องจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารมากที่สุด ดังนั้นจึงกำหนดหลักการของ หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในติดต่อสื่อสาร และเข้าสู่สังคมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
2. ผู้เรียนสามารถสื่อความโดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยการ ฟัง พูด อ่านและเขียน ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
4. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
5. ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือในการอาชีพ การอาชีพ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
7. จัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอน และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การใช้ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตรมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

บทที่ 1 เรื่อง ผลไม้ อาหาร เครื่องดื่ม	จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง
บทที่ 2 เรื่อง อาหารพื้นบ้าน	จำนวน 5 แผน 5 ชั่วโมง
บทที่ 3 เรื่อง สถานที่	จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง
บทที่ 4 เรื่อง อาชีพ	จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง
บทที่ 5 เรื่อง งานจักสานจากไม้ไผ่	จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหา

แผนการสอนที่	เรื่องราว	โครงสร้างไวยากรณ์	คำศัพท์
1-3	ผลไม้, อาหาร, เครื่องดื่ม	<p>Do you have _____? Yes / No</p> <p>How many _____s do you want?</p> <p>How much _____ do you want?</p> <p>How much is/ are Noun ?</p> <p>How much is/ are _____ ?</p> <p>It's ___ / They're _____ baht a kilo/ dozen/ bag / box/ glass.</p> <p>Give me _____ kilos/ bags, please.</p> <p>Is there anything else? No, that's all.</p> <p>Here's your change.</p> <p>Good morning/ afternoon / evening.</p> <p>Can I help you? Yes, you can.</p>	<p>Mango, guava, pomelo, watermelon, kilo, bottle, bag, half, orange juice, ginger tea, tamarind juice, coconut juice, lemon juice, fish, beef, chicken, dozen, Som Lim, salt, rice, sugar, noodle, cookies, candy, weekend market, money, vegetable, in front of</p>
4 - 8	อาหารพื้นบ้าน	<p>-Where are you going ?</p> <p>-I'm going to _____</p> <p>-What are you going to _____?</p> <p>-I / They want a ___ / some _____</p> <p>-Here's one. Here're some.</p> <p>-I/They don't want _____.</p> <p>-He/She /The girl wants some _____.</p> <p>-He/She/The girl doesn't want _____</p>	<p>fruit, lemon grass, garlic kaffir lime, onion, chilli, shallot, every, preserve, sell, a lot of, year, ripe, basket, knife, pot, electric mixer, tray, peel, blender, add, boil, stir, bubble, spread, little, circle, until, sun dry, medium, heat,</p>

แผนการ สอนที่	เรื่องราว	โครงสร้างไวยากรณ์	คำศัพท์
		-What are you doing next ?	serve, lime juice
9 - 12	สถานที่	-Where're _____ going ? - _____ going to the _____ . -Where's the _____ ? -Where do you _____ ? -Where do you live ? -I live in _____ . -What's your address ? -He/ She is going to -I / You / We / They are going to....	hospital, health center, temple, food shop, train station, river, post office, police station, district, province, birthday, weight, height ,headache, fever, medicine, inject, tell, next to , near, behind, opposite, until, bridge, head of the street, cross, between, library, cross road, straight forward
13 - 16	อาชีพ	-What work does/ do the ___ do ? -He/ She / They (a) _____. -Do _____ work in ____ ? -Yes / No, _____. -What do you do in the ___ ? -When do you _____ ? -What time does __ begin to __ ? -Who is this man / woman? -He / She is a - What time is it ? It is -What time do you.....?	government official, hair- dresser, barber, craft, dress- maker, employer, tailor, laborer, water the plants, food the animal, read a newspaper, Early, grow, rice field, dig, spade, dam, surrounding
17 - 20	งานจักสาน จากไม้ไผ่	-What can you do with this/ that ? -I can _____ it / them. -Can you _____ it / them?	Basket, bamboo fan, fly protector cage hen, bamboo tray, bamboo basket,

แผนการสอนที่	เรื่องราว	โครงสร้างไวยากรณ์	คำศัพท์
		-Yes/No , I can / can't. -What's this/ that ? -It's _____ . -What can we find in a _____ ? -We can find _____ . -Who can we see in a _____ . -May I go with you? -Yes, you may. / Of cause, Let's go.	supermarket ,kitchen, grand father, bamboo craft, fish trap, fish basket, slice, stripe, Tok, follow

เวลาเรียน

หลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 แผนกำหนดเวลา 20 ชั่วโมง (60 คาบ)

แนวการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นภาษาอังกฤษ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยสามารถใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม จึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม
2. จัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
3. จัดการเรียนรู้วิชาท้องถิ่นภาษาอังกฤษ ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น

วิธีการวัดประเมินผล

การวัดและประเมินผลพิจารณาจากความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับท้องถิ่น โดยประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งใช้วิธีการวัดผล ดังต่อไปนี้

1. สังเกตการตอบคำถามการอภิปรายและการนำเสนอในชั้นเรียน /วัดความรู้ความเข้าใจ
2. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนในระหว่างเรียน
3. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนประจำบท
4. บันทึกผลการทดลองใช้หลักสูตร
5. บันทึกผลการทำกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

แผนการสอน

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 1 แผนการสอนที่ 1 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การใช้ประโยคคำถาม และประโยคคำตอบเกี่ยวกับการซื้อขายได้ถูกต้อง ช่วยให้การติดต่อซื้อขายสินค้าสะดวกยิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามตอบประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายได้

จุดประสงค์เ้าทาง

1. ออกเสียง บอกความหมายและใช้คำศัพท์ในบทได้ถูกต้อง
2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายเข้าใจ พูดเลียนแบบบทสนทนาได้
3. ใช้คำถามขึ้นต้นด้วย How many และ How much ในการถามและตอบ เกี่ยวกับปริมาณและน้ำหนักได้

เนื้อหา

คำศัพท์

mango, papaya, banana, guava, pomelo, watermelon, orange, kilo, bottle, bag, anything, half ,orange juice, ginger tea, tamarind juice, coconut juice, lemon juice

ประโยค

1. A: Do you sell papayas?
 B: Yes, how many do you want ?
 A: Two please and give me five mangoes.
 B: Is there anything else?
2. A: Do you have any orange juice?
 B: Yes, how much do you want?
 A: One bottle, please.
 B: Here you are. Is there anything else?
 A: No, that's all.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงผลไม้ที่มีในท้องถิ่น อาหารที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน และชื่อผลไม้และอาหารที่นักเรียนรู้จักหรือเคยเรียนมาแล้ว ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ชื่อผลไม้และอาหารที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ให้แต่ละคนเขียนให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนเขียนได้ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ผลไม้และเครื่องดื่มเพิ่มเติมจากที่นักเรียนรู้จัก เช่น Guava watermelon, pomelo ให้นักเรียนจดลงสมุดศัพท์

ขั้นฝึก

3. เล่นเกม หัวใจฉันทาย โดยให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงที่นักเรียนเคยรู้จัก เช่น เพลง ABC's เดินปรบมือเป็นวงกลม ให้นักเรียนหยิบหัวใจผ่าซีกคนละ 1 ชิ้น เมื่อครูให้สัญญาณหยุดนักเรียนเดินหาหัวใจของตนเองรวมกันให้เป็นคำศัพท์ ให้แต่ละคู่อ่านออกเสียงและบอกความหมายดัง ๆ ทำอย่างนี้ซ้ำ 3 ครั้ง

4. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาที่ 1 และ 2 โดยฝึกเป็นกลุ่มใหญ่ แล้วฝึกโดยแบ่งครึ่งห้องเปลี่ยนบทสนทนาโดยเลือกใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

ชั้นนำไปใช้

5. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 8 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันเป็นแม่ค้า โดยใช้บัตรคำถามแทนของจริง ใช้ประโยคในบทสนทนาที่ 1 และที่สองเป็นการถามตอบในการซื้อขาย

ขั้นสรุป

6. เมื่อนักเรียนฝึกบทสนทนางานคล่องแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 , 2

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ และ โครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนในแผนนี้

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ และบัตรภาพ
2. เกมหัวใจฉันทาย และเพลง
3. ประโยคตัวอย่าง
4. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและการออกเสียงสนทนาได้ตอบ
2. ตรวจสอบผลงานแบบฝึก
3. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 1	แผนการสอนที่ 2	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การใช้คำถาม คำตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้า เป็นพื้นฐานที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามตอบ ราคาสินค้าได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียง บอกความหมายและใช้คำศัพท์ในบทได้ถูกต้อง
2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามราคาเข้าใจ พูดเลียนแบบบทสนทนาได้
3. ถามราคาสินค้า บอกราคาสินค้าและทอนเงินได้
4. ใช้คำถามขึ้นต้นด้วย How much ในการถามและตอบ ราคา และน้ำหนักได้

เนื้อหา

คำศัพท์

fish, pork, beef, chicken, dozen, Som Lim, salt, rice, sugar, noodle, cookies, candy

ประโยค

3. A: Good afternoon. Can I help you?

B: Yes, please give me some fish.

B: How much do you want?

A: Half a kilo.

4. A: How much are those eggs?

B: Twenty baht a dozen.

A: Give me half a dozen. Here's ten baht.

5. A: How much is this Som Lim?

B: Twenty baht a bag?

A: Give me two bags, please.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วด้วยเกม เวียนเทียน โดยในรอบแรกให้บัตรคำ ๖ บัตร แล้วให้นักเรียนส่งต่อกันไปพร้อมร้องเพลง ครูให้สัญญาณหยุด บัตรคำอยู่ที่ใครคนนั้นอ่านออกเสียงดัง ๆ รอบต่อ ๆ ไปเพิ่มจำนวนบัตรคำที่เรียนมาแล้วในแผนก่อนให้นักเรียน

ขั้นสอน

2. นำเสนอคำศัพท์ใหม่ pork, beef, chicken, dozen, Som Lim, salt, rice, sugar, noodle, cookies, candy โดย ครูให้นักเรียนออกเสียงตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงเอง

ขั้นฝึก

3. เล่นเกมต่อคำศัพท์จากบัตรอักษร โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 10 คน แจกบัตรอักษรให้แต่ละกลุ่ม ครูชูบัตรคำศัพท์ใหม่ที่เรียนมา ให้นักเรียนภายในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันถือบัตรอักษรไปเรียงต่อกันทีละตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ตรูชูไว้ กลุ่มไหนเสร็จก่อนชนะอ่านคำศัพท์นั้นทั้งกลุ่ม

4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา ที่ 3,4 และ 5 ตามครู โดยฝึกออกเสียงทีละกลุ่ม แบ่งนักเรียนให้กลุ่มหนึ่งเป็นแม่ค้า อีกกลุ่มหนึ่งเป็นคนซื้อ สนทนาโดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ซื้อขายด้วย

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกบทสนทนา โดยฝึกเป็นฐาน แต่ละฐานใช้เวลา 5 นาที แต่ละฐานมีนักเรียนห้เสียงคอยให้คำแนะนำให้เปลี่ยนคำศัพท์ในการซื้อขาย

ขั้นนำไปใช้

6. เมื่อครบทุกฐานแล้วให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันออกมาถามและตอบ โดยผลัดกันถามตอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ โครงสร้างไวยากรณ์ในการสอบถามราคา
8. ทำแบบฝึกหัด ตารางคำ (หน้า 7)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำและบัตรภาพ
2. บัตรอักษร
3. เกมเวียนเทียน
4. เกมต่อคำศัพท์จากบัตรอักษร
5. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม และการสนทนาภายในกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึก
3. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 1	แผนการสอนที่ 3	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การอ่านที่เกิดประโยชน์ ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญ ตีความหมายของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเรื่องแล้วเข้าใจสามารถตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ของเนื้อเรื่องได้
2. อ่านเรื่องแล้วเข้าใจ สามารถเล่าเรื่องจากบทอ่านได้
3. สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

- weekend market, sister, sugar, money, vegetable, in front of, shopkeeper, chicken, change, hen's egg, duck's egg
- เนื้อเรื่อง Weekend market (หน้า 3)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ในการไปตลาดนัดของนักเรียน ว่าในตลาดนัดมีอะไรบ้าง นักเรียนซื้ออะไรจากตลาดนัดบ้าง

ขั้นสอน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ วางบัตรคำบนกระเปาะผนังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู และฝึกออกเสียง แล้วให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ครูนำเสนอจากคลังคำท้ายหนังสือ

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่อง Weekend market ในใจใช้เวลา 10 นาที
ขั้นฝึก

4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน พุดคุยถึงเรื่องที่อ่านว่าแต่ละคนจับใจความได้ว่า
อย่างไรบ้าง หาขอสรุปของกลุ่ม แล้วจับฉลากให้ตัวแทนกลุ่มเล่าเรื่อง ให้เพื่อนฟัง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านและแปลเนื้อเรื่องอีกครั้งว่าที่แต่ละกลุ่ม เล่ามานั้นถูกต้อง
หรือผิดอย่างไร

ขั้นนำไปใช้

6. แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึก ตอบคำถามท้ายบท ข้อ A

7. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเฉลย กลุ่มละ 1 ข้อ

8. นักเรียนทุกคนเขียนคำตอบที่ถูกลงสมุด

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและคำศัพท์ ให้ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
ด้วยปากเปล่า

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่อง Weekend market

2. บัตรคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง

3. ฉลากเลขที่นักเรียน

4. แบบฝึกหัด

5. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และ พฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม

3. ตรวจสอบการอ่านเนื้อเรื่องและการเล่าเรื่อง

6. บันทึกผลการตอบคำถาม

7. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 1 แผนการสอนที่ 4 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การมีความรู้ ความเข้าใจในการถามตอบถึงกิจกรรมและสถานที่ที่จะทำเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสาร

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถถามตอบถึงกิจกรรมและสถานที่ ที่จะทำได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ในบทเรียน ได้ถูกต้อง
2. ฟังบทสนทนาเข้าใจ พูดเลียนแบบบทสนทนาได้
3. สามารถถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมและสถานที่ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- market, rice, chicken, pork, beef, fish, fruit

ประโยค

1. A: Where are you going ?
 B: I'm going to the market.
 A: What are you going to buy?
 B: I'm going to buy some fish.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับสถานที่และอาหาร ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารและสถานที่ที่เรียนมาแล้ว
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับสถานที่และอาหาร ในเวลา 5 นาทีให้เขียนให้ได้มากที่สุด โดยช่วยกันเขียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมจากที่นักเรียนนำเสนอให้นักเรียนอ่านคำศัพท์

ขั้นฝึก

4. เล่นเกมเขียนหลังตั้งคำ โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 8 คน ขึ้นเข้าแถวให้แต่ละแถวกลับหลังหัน แล้วให้คนแรกวิ่งมาดูคำศัพท์ที่ครูแล้วใช้นิ้วเขียนคำศัพท์ที่หลังเพื่อนให้เขียนต่อๆ ไป จนถึงคนสุดท้ายให้วิ่งไปเขียนที่กระดาน

5. ครูให้นักเรียนพูดบทสนทนาที่ 1 อ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วฝึกเปลี่ยนคำ

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 10 คนให้ภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มฝึกบทสนทนา โดย สมมติให้คนหนึ่งเป็นที่เลี้ยงคอบอกเปลี่ยนคำศัพท์ตัวเอง

ขั้นนำไปใช้

7. เล่นเกมใครแน่ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาถามตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เปลี่ยนกันและตอบ โดยตัวแทนต้องไม่ซ้ำคนเดิม ให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูก

ขั้นสรุป

8. ทำแบบฝึกหัด โยงคำ ข้อ 1 (หน้า 11)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปที่คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคจากแถบประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. เกมเขียนหลังตั้งคำ
5. เกมใครแน่
6. แบบฝึกหัด
7. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม การเล่นเกม
2. สังเกต ความถูกต้องในการพูดได้ตอบ การสนทนา
3. ตรวจแบบฝึก โยงคำ
4. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 2 แผนการสอนที่ 5 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องอาหารและเครื่องปรุงอาหารในท้องถิ่น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวในท้องถิ่นมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถบอกอาหารและเครื่องปรุงอาหารในท้องถิ่นได้ 5 อย่าง

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. ฟังบทสนทนาเข้าใจ พูด เลียนแบบบทสนทนาได้
3. สามารถใช้ some , one และ any เป็นคำแทนคำนามได้
4. ใช้อุปสรรคของกริยา is / are ในประโยค Here is one. Here are some ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

- head fish, lemon grass, kaffir lime, garlic, onion, chilli, shallot

ประโยค

- A: I want a fish .

- B: Here's one.

- A: I want some lemongrasses .

- B: Here're some.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนมาแล้ว
2. สนทนาถึงเครื่องปรุงอาหารของไทยว่าควรมีอะไรบ้าง สอบถามนักเรียนว่านักเรียน

รู้จักเครื่องปรุงอะไรบ้าง

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องปรุงอาหารในครัวให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้ว

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงสมุด

ขั้นฝึก

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เล่นเกมมาตามดวง โดยให้ภายในกลุ่มตกลงว่าจะเขียนคำศัพท์อะไรกลุ่มละ 3 คำ แล้วมีวงคำศัพท์ใส่ในกล่อง ส่งตัวแทนมาจับสลากแล้วอ่านออกเสียง เปลี่ยนออกมาจนหมดคำศัพท์

5. ครูแนะนำถึงการใช้คำนาม one และ some

6. ให้นักเรียนออกเสียงบทสนทนา ข้อ 2 แล้วฝึกออกเสียงโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

7. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงภายในกลุ่มโดยหมุนเวียนใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว พร้อมทั้ง

ฝึกการใช้ one และ some

ขั้นนำไปใช้

8. ทำแบบฝึกหัด ที่ 2 (หน้า 13)

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างของประโยค และคำศัพท์ แล้วสุ่มสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับประโยคและคำศัพท์ที่ได้เรียนมา

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เครื่องปรุง เช่น ข้าว ตะไคร้ ใบมะกรูด ฯลฯ
4. เกม มาตามดวง
5. แถบประโยค
6. กระดาษทำสลาก
7. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดได้ตอบภายในกลุ่ม
2. สังเกตความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบแบบฝึก
4. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 2 แผนการสอนที่ 6 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านที่ดีจะต้องเข้าใจเรื่อง จับใจความสำคัญและสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ
2. อ่านเรื่องและจับใจความสำคัญได้
3. อ่านเรื่องแล้วเข้าใจหาคำตอบของเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- Som Lim , every , preserve , sell , a lot of , year

เนื้อเรื่อง

- ฝึกอ่านจับใจความ (หน้า 9)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงผลไม้ตามฤดูกาลในอำเภอบางมูลนาก สอบถามนักเรียนถึงผลไม้ที่มีมากในท้องถิ่น ตามถึงของฝากที่มีชื่อของอำเภอบางมูลนาก คือส้มลิ้ม สนทนากับนักเรียนว่าใครเคยทำส้มลิ้มบ้างและที่บ้านของนักเรียนทำส้มลิ้มเพราะอะไร

ขั้นสอน

2. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น

ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง ตามคำถามท้ายเนื้อเรื่องโดยแต่ละกลุ่มหาข้อสรุปว่าคำตอบที่ถูกต้อง แล้ว ส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบ ครูร่วมสรุปว่าคำตอบที่ถูกต้องคืออะไร นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง เนื้อเรื่อง

ขั้นนำไปใช้

4. เล่นเกมต่อแถบประโยค แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5-8 คน โดยครูแจกแถบประโยคของ

เรื่องสั้นที่ฝึกอ่านจับใจความ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อแถบประโยคให้เป็นเรื่องตามที่อ่าน
ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความ

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่อง (หน้า 9)
2. แถบประโยค
3. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านเนื้อเรื่องและวิธีการสรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมภายในกลุ่ม
3. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 2 แผนการสอนที่ 7 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเรื่องเข้าใจสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายและใช้คำศัพท์ในบทเรียนได้
2. อ่านเรื่องแล้วเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญได้
3. อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

- ripe, basket, knife, pot, electric mixer, tray, peel, blender, add, boil, stir, bubble, spread, little, circle, until, sun dry
- เนื้อเรื่อง How to make Som Lim ? (หน้า 9)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงเรื่องสั้นที่อ่านไปแล้ว ว่าเรื่องที่อ่านให้อะไรบ้าง ใจความสำคัญของเรื่องมีอะไรบ้าง
2. ครูสอบถามถึงวิธีทำส้มตำว่า บ้านของนักเรียนทำส้มตำอย่างไร เนื้อหาที่จะเรียนต่อไปนี้เขาทำเหมือนนักเรียนไหม
3. ครูเน้นให้นักเรียนใช้วิธีอ่านจับใจความ ตามอย่างเรื่องสั้น เพื่อให้อ่านเรื่อง ได้ดีขึ้น
ขั้นสอน
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ripe, basket, knife, pot, electric mixer, tray, peel, blender, add, boil, stir, bubble, spread, little, circle, until, sun dry ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูและช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดจากคลังคำ

ขั้นฝึก

5. แบ่งเนื้อเรื่อง How to make Som Lim? ออกเป็น 2 ส่วน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1,2 อ่านส่วนที่ 1 ของเรื่อง How to make Som Lim? และกลุ่ม 3,4 อ่านส่วนที่ 2 ของ How to make Som Lim?
6. ให้แต่ละกลุ่มมานำเสนอเนื้อเรื่องโดยเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง โดยมีครูช่วยเสริม
7. นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องในใจทั้งเรื่อง
8. นักเรียนร่วมกันตอบปัญหาปากเปล่า

ชั้นนำไปใช้

9. ทำแบบฝึก F และ T ทำเนื้อเรื่อง (หน้า 10) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

ขั้นสรุป

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่อง และคำศัพท์ที่เรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่อง How to make Som Lim?
2. แบบฝึก หน้า 10
3. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการอ่าน
2. ตรวจสอบการส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง
3. ตรวจแบบฝึก
4. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 2	แผนการสอนที่ 8	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การอ่านในใจที่คือนักเรียนจะต้องสามารถจับใจความสำคัญ ตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านข้อความแล้วเข้าใจคำศัพท์จากข้อความที่อ่าน
2. สามารถเล่าเรื่องราวจากข้อความที่อ่านได้
3. สามารถบอกเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำอาหารจากข้อความได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- medium , heat, serve, lime juice
- ข้อความ Read and do (หน้า 11)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำศัพท์ด้วย เกม Where are you ? โดยแจกบัตรคำภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคน ให้สัญญาณนักเรียนต้องหาคู่คำศัพท์ของตนเองโดยไม่ให้ออกเสียง เมื่อหาคู่พบแล้วให้นั่งลง แล้วสอบถามกันจะอ่านคำศัพท์นี้อย่างไร

ขั้นสอน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ medium , heat, serve, lime juice ให้นักเรียนออกเสียงตาม และหาความหมายของคำศัพท์จาก คลังคำ
3. ให้นักเรียนดูข้อความ Read and do (หน้า 11) ช่วยกันหาคำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ช่วยกันหาความหมาย
4. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านข้อความ Read and do ในใจ

ขั้นฝึก

5. ใ้หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ จากข้อความที่อ่าน

6. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ตรวจสอบว่าควรเรียงข้อไหนก่อน ตามลำดับ

7. หลังจากนั้นให้รวมกลุ่ม 6 คน ตรวจสอบ แก้ไขคำตอบ

8. ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบบนกระดาน ครูช่วยตรวจ คำตอบ
ชั้นนำไปใช้

9. ทำแบบฝึกหัด ข้อ 2 (หน้า 14)

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องของ ข้อความ Read and do และสนทนาถึงการ
ทำอาหาร ขั้นตอนการทำอาหารว่าเครื่องปรุง อุปกรณ์ และวิธีทำเป็นอย่างไรบ้าง
สื่อการเรียนการสอน

1. เกม Where are you ?

2. บัตรคำ

3. ข้อความ Read and do

4. หนังสือ แบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. สังเกตความร่วมมือในการทำแบบฝึกจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึก

4. แบบบันทึกผลการอ่าน

5. บันทึกผลการทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3

แผนการสอนที่ 9

เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สถานที่ เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเขียนและพูดได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถใช้บทสนทนาถูกต้องตามสถานการณ์
2. ใช้คำถามขึ้นต้นด้วย Where เกี่ยวกับการเดินทางและตอบคำถามได้
3. สามารถบอกตำแหน่งสถานที่ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- hospital, health center, temple, food shop, train station, river, post office, police station

ไวยากรณ์

1. A: Where're you going ?
B: I'm going to the hospital?
A: Where's Aree going?
B: She is going to
2. A: Where's the health center?
B: Near the temple.
A: Where's Kanya's food shop?
B: It's in front of the temple.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Where's the shop ?
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์

เกี่ยวกับสถานที่

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ hospital, health center, temple, food shop, train station, river, post office, police station ให้นักเรียนออกเสียงตาม และหาความหมายของคำศัพท์

ขั้นฝึก

4. เล่นเกม Running talking โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ให้แต่ละทีมเข้าแถวเป็นแถวตอนลึก ครูวางบัตรภาพและบัตรคำสับแบบสับไฟปั่นกันอยู่บนโต๊ะ ให้นักเรียนแต่ละทีมแข่งกันออกมาอ่านบัตรคำหรือบัตรภาพ ถ้าบัตรที่เปิดออกมาอ่านไม่ได้ หรืออ่านแล้ววิ่งกลับไปและมือเพื่อนคนต่อไปให้ มาอ่าน กลุ่มไหนอ่านบัตรที่วางไว้หมดก่อนชนะ

5. ครูให้นักเรียนออกเสียงบทสนทนา ข้อ 1, 2, ฝึกออกเสียงเป็นกลุ่มโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เปลี่ยนคำในบทสนทนา
6. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ครูสุ่มให้นักเรียนได้ออกมานำเสนอให้เพื่อนดู
7. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนบทสนทนา โดยเลือกคำศัพท์ที่ชอบ เขียนลงในสมุด

กนละ1บท

ขั้นนำไปใช้

8. ทำแบบฝึกหัด ที่ 1,2 (หน้า 19,20)

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ โครงสร้างประโยค และคำศัพท์

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เพลง
4. แถบประโยค
5. แบบฝึกหัด
6. เกมRunning talking
7. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกขณะสนทนา
2. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบบันทึกการพูด
5. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 3	แผนการสอนที่ 10	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการกรอกแบบฟอร์มเป็นภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถกรอกแบบฟอร์มเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. เข้าใจความหมายของแบบฟอร์ม
2. เขียนชื่อที่อยู่เป็นภาษาอังกฤษได้
3. เขียนข้อมูลส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์

district, province, birthday, weight, height

ไวยากรณ์

3. A: Where do you live ?

B: I live in Bangmulnak district .

A: What's your address ?

B: 76 Mu 3 Tambon Bangphai, Bangmulnak district, Phichit province.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง What's your birthday ?
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และอาชีพ

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ข้อ 3 อ่านออกเสียงตามครู

ขั้นฝึก

4. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เป็นกลุ่ม ครูสุ่มถามนักเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกแล้วเปลี่ยนคู่ถาม 5 ครั้ง แล้วนักเรียนเลือกเขียนคำตอบของเพื่อนลงในสมุด

5. ครูอธิบายการกรอกแบบฟอร์ม ความหมายของคำต่าง ๆ ในแบบฟอร์ม (หน้า21)

ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันกรอกแบบฟอร์มของแต่ละคน

7. ครูตรวจแบบฟอร์มของแต่ละคน

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุป ถึงแบบฟอร์มที่นักเรียนเขียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. เพลง
5. แบบฟอร์มประวัติ
6. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. ความถูกต้องชัดเจนของการถามและตอบคำถาม
2. สังเกตการร่วมกันปฏิบัติงานในกลุ่ม
3. ความถูกต้องของการกรอกแบบฟอร์ม
4. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน

หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 3

แผนการสอนที่ 11

เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านจับใจความเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการฝึกการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้

จุดประสงค์นำทาง

1. เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน
2. รู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

3. บอกใจความสำคัญจากการอ่านได้
4. เข้าใจเนื้อเรื่องสามารถตอบคำถามได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- headache, fever, medicine, inject, tell
- เนื้อเรื่อง สั้น ข้อ A , B(หน้า 16)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการอ่านจับใจความ ว่าต้องหาคำตอบของเนื้อเรื่องอย่างไร
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการรักษาพยาบาล การไป

โรงพยาบาล และสถานอนามัยของนักเรียน

ขั้นสอน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำถามของข้อความ A ว่าอ่านข้อความนี้จะต้องหาคำตอบอะไรบ้าง

คำตอบอะไรบ้าง

ขั้นฝึก

4. นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในข้อความ A จากคลังคำศัพท์
5. ให้นักเรียนอ่านในใจ ข้อความ A โดยคำนึงถึงคำถาม
6. สุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถาม และเล่าเรื่อง
7. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คนช่วยกันอ่านข้อความ B แล้วช่วยกันตั้งคำถาม

ขั้นนำไปใช้

8. สุ่มเลือกนักเรียนมาตั้งคำถามในกระดานให้ทั้งห้องช่วยกันเลือกว่าน่าจะใช้คำถามใด
9. เขียนคำถามลงสมุด แล้วตอบคำถามเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความ โดยการตั้งคำถาม และการขีด

เส้นใต้ใจความสำคัญ

สื่อการเรียนการสอน

1. ข้อความ A และ B
2. บัตรคำ
3. ฤกษ์เลขที่นักเรียน
4. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

การประเมินผล

1. ความถูกต้องชัดเจนของการเขียนคำถาม
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบความถูกต้องในการสรุปวิธีการอ่าน
4. บันทึกผลกระทบทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 3 แผนการสอนที่ 12 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับสถานที่ในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรู้และเข้าใจเรื่องราวในท้องถิ่นมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเนื้อเรื่องเข้าใจสามารถตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจ เดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้
2. อ่านและเข้าใจแผนผัง พร้อมทั้งอธิบายได้
3. อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องราวได้
4. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- next to, near, in front of, behind, opposite, until, bridge, head of the street, cross,

between, library, cross road, straightforward

- เนื้อเรื่อง Bangmulnak district (หน้า17)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาถึงตำแหน่งของสถานที่ในอำเภอบางมูลนากที่นักเรียนรู้จัก
2. ให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การป่วย และการไปเยี่ยมผู้ป่วยที่โรงพยาบาลของ

นักเรียน ที่ผ่านมา

ชั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษา เรื่อง Bangmulnak district กลุ่มละ 1 ย่อหน้า

ขั้นฝึก

4. ให้แต่ละกลุ่มอธิบายและเล่าเรื่องในแต่ละย่อหน้า

5. แล้วให้ทุกกลุ่มตั้งคำถามจากย่อหน้าที่อ่าน ว่าควรจะถามเพื่อจับใจความสำคัญอะไรบ้างของย่อหน้านั้น นำเสนอหน้าห้อง

6. นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องทั้งหมดในใจ ศึกษาแผนผัง บอกวิธีอธิบายตำแหน่งสถานที่

7. เลือกคำถามที่ทุกกลุ่มเขียนไว้บนกระดานเป็นมติของนักเรียนเลือกเหลือ 7 ข้อ

ขั้นนำไปใช้

8. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นสรุป

9. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องร่วมกัน ครูสุ่มถามคำถามจากนักเรียน

10. นักเรียนวาดแผนที่ในหมู่บ้าน เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่อง Bangmulnak district
2. บัตรคำ
3. แผนที่ของอำเภอบางมูลนาก
4. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการวาดแผนที่
4. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 4	แผนการสอนที่ 13	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถถาม ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพได้
2. สามารถออกเสียงบทสนทนาตามตัวอย่างได้
3. สามารถใช้บทสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

เนื้อหา

คำศัพท์

- government official, hair-dresser, barber, wicker worker, dress maker. tailor, employer, laborer

ไวยากรณ์

1. A: What work does the man do?
B: He's a farmer.
A: Who is this man?
B: He's Tawan. He is government official.
2. A: Do you work in this office?
B: Yes, I do.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยการเล่นเกม Running Dictation ให้นักเรียนออกไปอยู่หน้าห้อง ครูนำบัตรคำ ไปติดชั้นที่ต่าง ๆ นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้แต่ละกลุ่มวางกระดาษสำหรับเขียนคำศัพท์ไว้หน้าห้อง เมื่อครูให้นักเรียนเข้าห้อง แล้วแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ให้พบแล้ววิ่งมาเขียนในแผ่นกระดาษของคน จนหมดคำศัพท์ที่ครูบอกไว้

ขั้นสอน

2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ government official, hair-dresser, barber, wicker worker, dress maker, tailor, employer, laborer จากบัตรภาพให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนอาสาสมัครรูปภาพขึ้นแล้วถามเพื่อน ว่า What's this ? แล้วเพื่อนตอบอาชีพต่าง ๆ เขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนจดคำศัพท์ลงสมุด

4. เล่นเกมต่อคำศัพท์จากบัตรอักษร โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 8 คน

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทสนทนา ข้อ 1, 2, แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟัง ให้เพื่อนออกเสียงตาม

ขั้นนำไปใช้

6. เปลี่ยนกลุ่มกันออกเสียงบทสนทนาที่กลุ่ม

ขั้นสรุป

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคและคำศัพท์

8. ทำแบบฝึกหัด ข้อ 1 (หน้า 25)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรอักษร
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. เกมต่ออักษรเป็นคำศัพท์
5. เกม Running Dictionary
6. หนังสือแบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสนทนาได้ตอบ
2. ความสนุกสนานในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
4. แบบบันทึกการพูด
5. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 บทที่ 4 แผนการสอนที่ 14 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

.....
 สาระสำคัญ

การเรียนรู้การทำกิจวัตรประจำวันของตนเองในเวลาต่าง ๆ เป็นพื้นฐานที่จำเป็นทั้งใน
 การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถใช้บทสนทนาบอกเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรม
 ในแต่ละวัน
2. ใช้บทสนทนาสอบถามเกี่ยวกับเวลาได้
3. ใช้บทสนทนาบอกเล่าเหตุการณ์ได้
4. สามารถใช้บทสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

เนื้อหา

คำศัพท์

water the plants, food the animal, read a newspaper

ไวยากรณ์

3. A: What do you do in the morning?
 B: I go to school.
 A: When do you run/went?
 B: In the afternoon.
4. A: What time does a government official begin to work?
 B: He begins to work at 8.00 o'clock.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาถึงประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่เรียนมา

ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบัตรคำสั่ง

3. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา ข้อ 3 – 4 โดยออกเสียงตามครู แล้วฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มหมุนเวียนคำศัพท์ตามที่เรียนมาแล้ว

ขั้นฝึก

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ส่วน ให้เปลี่ยนกันสนทนาโต้ตอบเป็นผู้ถามและผู้ตอบตาม

บัตรคำที่ครูแสดง

5. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนทำแบบฝึก ข้อ 2,3 (หน้า 26 และ 27)

ขั้นสรุป

7. นักเรียนร่วมกันสรุป รูปแบบของประโยค และการถามตอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรคำตั้ง
4. แถบประโยค
5. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

ประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามจากการสนทนา
2. สังเกตการให้ความร่วมมือในการจับคู่สนทนา
3. ตรวจแบบฝึก
4. ตรวจสอบการสรุปรูปแบบประโยค
5. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน บทที่ 4	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 15	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)
----------------------	---	---

.....

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นวิธีการศึกษาหาความรู้อย่างหนึ่ง ผู้อ่านที่ดีต้องสามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเนื้อเรื่อง แล้วเข้าใจ เคารวมความหมายของคำศัพท์ในการอ่านได้
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- early, grow, field rice, answer, dig, small dam surrounding the rice field, spade
- เนื้อเรื่อง Good farmer

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันว่าอาชีพที่มีในชุมชนคืออาชีพทำนา นักเรียนเห็นชาวนาทำอะไรบ้างในแต่ละวัน

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Good farmer ในใจ ทำความเข้าใจเรื่อง เคารวมความหมายของคำศัพท์ หรือเปิดดูที่คลังคำศัพท์

ขั้นฝึก

3. สุ่มเลือกนักเรียนมาเล่าเรื่องจากการอ่าน
4. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง

ขั้นนำไปใช้

5. ให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกคำศัพท์เพื่อทบทวนคำศัพท์

ขั้นสรุป

6. ตอบคำถามท้ายบทเรียน
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง สรุปคำศัพท์ใหม่ เขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. เนื้อเรื่อง
3. ตารางบิงโก
4. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

ประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะที่ทำกิจกรรมและเล่นเกม
2. ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด
3. ตรวจสอบวิธีเฝ้าความหมายของเนื้อเรื่องและการเล่าเรื่องที่อ่าน
4. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 4	แผนการสอนที่ 16	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านเพื่อสื่อความหมายของเรื่องที่อ่านไปยังผู้ฟัง ผู้อ่านต้องรู้จักแบ่งวรรคตอนและออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนจึงจะสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจความหมาย
2. สามารถแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

เนื้อเรื่อง Good farmer

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนมาแล้ว พูดถึงความหมายของเนื้อเรื่อง
ขั้นสอน

2. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง

3. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครู

ขั้นฝึก

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ฝึกอ่านออกเสียง

5. ให้แต่ละกลุ่มอ่านหน้าห้อง โดยอ่าน 3 คน อีก 2 คนทำหน้าที่ทางการสนทนาของตัว

ละคร

ขั้นนำไปใช้

6. สุ่มเลือกนักเรียน 1 คนอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องที่เรียนมาและการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เนื้อเรื่อง Good farmer

2. หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียง

2. แบบบันทึกการอ่าน

3. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน

หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 5

แผนการสอนที่ 17

เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การถามตอบเพื่อทราบข้อมูล เป็นพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการติดต่อสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ถามหรือตอบเพื่อต้องการทราบข้อมูลโดยใช้ can ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์ปลายทาง

1. ออกเสียง บอกความหมายและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. สามารถสนทนาถามตอบ ได้ถูกต้องตามสถานการณ์
3. สามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย can ได้ถูกต้อง
4. สามารถบอกข้อมูลจากการถามด้วย can ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

- basket, bamboo fan, protect fly, cage hen, bamboo tray, bamboo basket

ไวยากรณ์

1. A: What can you do with this / these?
B: I can use it / them.
A: Can you put anything in it / them ?
B: Yes, I can / No, I can't.
A: What's this?
B: It's a fan.
A: What can we do with it?
B: We can blow with it.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครู สนทนาถึงงานหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ของตำบลว่าในตำบลเรามีอะไรบ้าง งานฝีมือที่มีมากทุกหมู่บ้านก็คืองานจักสาน จึงเป็นสิ่งที่นักเรียนควรจะศึกษาและร่วมกันอนุรักษ์ และเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ตอบคำถามได้

ขั้นสอน

2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในครัวเรือนที่เป็นเครื่องจักสาน ให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น basket, bamboo fan, protect fly, cage hen, bamboo tray, bamboo basket

ขั้นฝึก

3. เล่นเกมทายคำศัพท์ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นคนถือคำศัพท์ให้เพื่อนทาย โดยใช้คำถามว่า Is it a _____ ? ตอบ Yes หรือ No.

4. ครูถือบัตรภาพ ให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียน ว่า What can you do with this ? ให้นักเรียนออกเสียงตามและการตอบบทสนทนา ตามบทสนทนา ที่ 1

ชั้นนำไปใช้

5. นักเรียนวาดภาพ หรือเขียนชื่อ เครื่องใช้จากเครื่องจักรสาน วาดหรือเขียนแล้วให้เดินไปตามเพื่อนให้ได้คนละ 3 คน โดยใช้ประโยค What can you do with this ?

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยสร้างประโยคและ คำศัพท์
- ทำแบบฝึกหัด ที่ 1 (หน้า32)

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- แถบประโยค
- เกมทายบัตรคำ
- หนังสือ Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม และความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
- ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด
- บันทึกผลขณะทำกิจกรรม
- แบบบันทึกการพูด

แผนการสอน
บทที่ 5

หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ
แผนการสอนที่ 18

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เพื่อ ถาม ตอบ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถถามตอบเพื่อให้ข้อมูลได้ถูกต้องตามสถานการณ์

จุดประสงค์นำทาง

- บอกความหมายและใช้คำศัพท์ในบทเรียน ได้ถูกต้อง
- ฟังบทสนทนาเข้าใจ พูดเลียนแบบบทสนทนาได้

3. ถาถามตอบบทสนทนาไดถูกคองตามสถานการณ

เนื้อหา

คำศัพท์

- supermarket, kitchen, temple

ประโยค

1. A: What can we find in a kitchen ?
B: We can find baskets.
2. A: Who can we see in a hospital ?
B: Doctors, nurses and patients.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับสถานที่และบุคคล
ชั้นสอน

2. นักเรียนเล่นเกม Hunt up โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับสถานที่และบุคคล ในเวลา 5 นาทีให้เขียนให้ได้มากที่สุด โดยช่วยกันเขียน ภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอให้เพื่อกลุ่มอื่นฟังว่าในกลุ่มของนักเรียนจำคำศัพท์อะไรได้บ้าง แล้วครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ คือ supermarket, kitchen, temple โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนเล่นเกมเขียนหลังสิ่งคำ จากคำศัพท์ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งของต่าง ๆ
4. ครูให้นักเรียนพูดบทสนทนาที่ 2, 3 อ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วฝึกเปลี่ยนคำศัพท์สถานที่สิ่งของที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และบุคคลในสถานที่นั้น ๆ
5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ภายในกลุ่มฝึก และแนะนำให้เพื่อนได้พูดบทสนทนา

ทุกคน

ขั้นนำไปใช้

6. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาถามตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เปลี่ยนกับและตอบ โดยตัวแทนต้องไม่ซ้ำคนเดิม ให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูก

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปที่คำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากแถบประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. เกมเขียนหลังสั่งคำ และเกม Hurry up
5. หนังสือแบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและบรรยากาศของการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึก
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการสรุปรูปแบบประโยค
4. บันทึกผลขณะทำกิจกรรม

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 5	แผนการสอนที่ 19	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านที่ดีจะต้องฝึกจับใจความ ทำความเข้าใจเรื่องและสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่ออ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจคำศัพท์สามารถเดาความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. เมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
3. สามารถเล่าเรื่องจากการอ่านเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- Grand father, bamboo wicker, fish trap, fish basket, bamboo tray, slight, stripe, Tok, follow,
- เนื้อหา เรื่อง Bamboo craft (หน้า 30)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วด้วยเกม Alphabet Dancing โดยให้นักเรียนหยิบบัตรอักษรคนละหนึ่งตัว อักษร แล้วเดินหรือเดินไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ครูชูคำศัพท์ขึ้น นักเรียนรีบไปรวมตัวกันให้เป็นคำศัพท์นั้น ๆ

ขั้นสอน

2. ครูทบทวนวิธีการอ่านและวิธีการจับใจความสำคัญ

ขั้นฝึก

3. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านเนื้อเรื่อง Bamboo craft

4. จับฉลากให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเล่าเรื่องจากการอ่าน ว่าใจความสำคัญของเนื้อเรื่องนี้คืออะไรบ้าง

ขั้นนำไปใช้

5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (หน้า 31)

6. ครูตรวจแบบฝึกให้นักเรียนแก้ไข

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องและคำศัพท์

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ

2. เกม Alphabet Dancing

3. เนื้อเรื่อง Bamboo craft

4. หนังสือแบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอ่านเรื่องภายในกลุ่ม

2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึก

3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเล่นเกม Alphabet Dancing

4. บันทึกผลหลังการสอน

แผนการสอน	หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 5	แผนการสอนที่ 20	เวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องเป็นวิธีการทบทวนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถถามและตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจสามารถจับใจความสำคัญได้
2. สามารถตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องด้วย Question Word ได้
3. อ่านเนื้อเรื่องเข้าใจสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- Grand father, bamboo craft, fish trap, fish basket, bamboo tray, slight, stripe, Tok, follow,
- เรื่อง Bamboo craft (หน้า 30)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง Bamboo craft ที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำวิธีตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งยกตัวอย่างการตั้งคำถามด้วย Question Word คือ การตั้งคำถามด้วย What, Where, When, Why, Who เป็นต้น

ขั้นฝึก

3. นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามคนละ 3 คำถาม
4. รวมกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน คัดเลือกคำถามของแต่ละคนภายในกลุ่ม ให้เหลือ

กลุ่มละ 6 คำถาม

5. ให้นักเรียนรวม 2 กลุ่มเป็นหนึ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 8 คน) ร่วมกันคัดเลือกคำถามจาก 12 คำถามให้เหลือ 5 คำถาม ทั้งกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม

ชั้นนำไปใช้

6. ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำถามและคำตอบของแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 ข้อเขียนบนกระดาน

ขั้นสรุป

7. นักเรียนเขียนคำถามคำตอบทั้งหมดลงสมุด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน รวมทั้งคำถามคำตอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเรื่อง Bamboo craft
2. ตัวอย่างคำถาม Question Word
3. หนังสือแบบเรียน Local Curriculum In Bangmulnak

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมของสมาชิกในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการตั้งคำถาม
4. บันทึกผลหลังการทำกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

คู่มือครู

คู่มือครู

บทที่ 1

แผนการสอนที่ 1

การเตรียมตัวของครู

- อุปกรณ์กระดาษเปล่า อาหารและผลไม้ของจริง บัตรคำ บัตรภาพผลไม้และอาหาร mango, papaya, banana, guava, pomelo, orange watermelon, kilo, bottle, bag, half ,orange juice, ginger tea, tamarind juice, coconut juice, lemon juice

แถบประโยค A: Do you sell papayas?

B: Yes, how many do you want ?

A: Two please and give me five mangoes.

B: Is there anything else?

A: Do you have any orange juice?

B: Yes, how much do you want?

A: One bottle, please.

B: Here you are. Is there anything else?

A: No, that's all.

กิจกรรม

- ครูทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้นักเรียน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด โดยแข่งกันเขียนลงในกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ แล้วนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง

- ครูสุปร่วมกับนักเรียน โดยเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนนำเสนอบนกระดาน คำศัพท์ตัวไหนที่นักเรียนยังไม่ได้นำเสนอครูนำเสนอเพิ่มเติม ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และจดลงสมุด

- เล่นเกมหัวใจฉันทาย ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงที่เลขรู้จักเช่น เพลง A B C's แล้วเดินปรบมือเป็นวงกลม โดยครูเป็นผู้แจกชิ้นส่วนของหัวใจ แล้วครูเป็นคนให้สัญญาณหยุด นักเรียนเดินหาคู่โดยคนที่ได้ชื่อภาษาไทย ต้องหาคู่ที่ได้ศัพท์ภาษาอังกฤษ เมื่อหาคู่พบแล้วให้อ่านออกเสียงดัง ๆ

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูในบทสนทนาข้อที่ 1 และ 2 ในหน้า 1

- ครูฝึกให้นักเรียนสนทนาโต้ตอบเป็นกลุ่มใหญ่ และจับคู่ฝึก แล้วครูสุ่มเลือกนักเรียนให้สนทนาโต้ตอบ

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน ช่วยกันเขียนชื่อผัก ผลไม้ และอาหาร หลาย ๆ ชื่อ แล้วให้สลับเปลี่ยนกันเป็นคนซื้อและเป็นคนขาย โดยใช้บัตรคำแทนของจริง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ 1 เดิมคำของบทสนทนา และข้อ 2 เขียนชื่อคำศัพท์ ผลไม้และผักใส่ในกสิบดอกไม้ ครูให้นักเรียนทุกคนนำมาส่งให้ครูตรวจก่อนจะระบายสีให้สวยงาม

แผนการสอนที่ 3

การเตรียมตัวของครู

- รูปภาพตลาดนัด ครูแนะนำการใช้คลังคำด้านหลังของหนังสือแบบเรียน

กิจกรรม

- ครูและนักเรียน สนทนาถึงประสบการณ์ในการไปตลาดนัดว่าในบริเวณใกล้โรงเรียนมีตลาดนัดที่ไหนบ้าง นักเรียนเคยไปที่ไหนบ้าง ในตลาดนัดมีอะไร และนักเรียนซื้ออะไรจากตลาดนัดบ้าง

- นักเรียนดูเนื้อเรื่อง Weekend Market ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ คือ duck's egg, hen's egg, (ฝรั่งจะใช้ไข่ไก่เท่านั้น egg ในความหมายของฝรั่ง คือ ไข่ไก่เท่านั้น แต่ของไทยจะบริโภคทั้งไข่เป็ดและไข่ไก่) weekend market, garlic, onion โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละตัวแล้ววางบัตรคำไว้ที่กระเป่าผนัง ให้นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ในสมุด ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5 คน พุดคุยถึงเรื่องที่อ่านว่าแต่ละคนจับใจความได้อย่างไรบ้าง หาข้อสรุปของกลุ่ม มานำเสนอหน้าห้อง โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละหนึ่งตอน เวียนไปเรื่อย ๆ ครูและนักเรียนร่วมกันแปลเนื้อเรื่องอีกครั้ง และอ่านออกเสียง

- ทำแบบฝึกหัด ข้อ A แล้วให้ตัวแทนกลุ่มมาเฉลย กลุ่มละ 1 ข้อ นักเรียนเขียนคำตอบและคำถามลงสมุด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ของเนื้อเรื่องอีกครั้ง

สิ่งที่ควรรู้บทที่ 1

เกมหัวใจฉันทาย

อุปกรณ์

- กระดาษตัดเป็นรูปหัวใจ แล้วตัดแบ่งครึ่ง หัวใจแต่ละส่วน
- เขียนส่วนซ้ายเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นผลไม้ หรือ อาหาร ส่วนขวาเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ชื่อเดียวกับส่วนซ้าย

วิธีการเล่น

- แจกกระดาษรูปหัวใจครึ่งซีก ให้ทุกคน
- ทุกคนร้องเพลงแล้วปรบมือ เดินผ่านกล่องที่ใส่หัวใจครึ่งซีก หยิบ คนละ 1 ชิ้น เพลงหยุด นักเรียนหาคู่หัวใจของตน
- เมื่อหาคู่พบแล้ว อ่านออกเสียง ดัง ๆ

เกมต่อคำศัพท์จากบัตรอักษร

อุปกรณ์

- บัตรอักษร เท่าจำนวนตัวอักษร และเท่าจำนวนกลุ่ม
- บัตรคำ

วิธีการเล่นเกม

- แจกบัตรอักษรให้ทุกกลุ่ม
- กำหนดให้นักเรียนเข้าแถวอยู่หลังเส้นให้ห่างจากที่จะวางคำศัพท์ประมาณ 2 เมตร
- ครูชูคำศัพท์ นักเรียนคนแรกถือบัตรตัวอักษร 1 ใบ ไปวางในที่ที่กำหนดแล้ววิ่งกลับมาแตะมือเพื่อน เพื่อนวิ่งถือบัตรอักษรตัวต่อไปไปวาง จนครบตามบัตรที่ครู ชูขึ้น
- หรือครูชูบัตรภาพให้นักเรียน ต่อบัตรคำเอง

เฉลยแบบฝึกหัด

A ตอบคำถามให้ตรงกับเนื้อเรื่อง

1. What is Anan's sister buying at the weekend market ?
She is buying a kilo of pork, a kilo of sugar, two kilos of garlic, one kilo of onion, fruits.
2. Who wants to buy some fruits ?
Anan's sister wants to buy some fruits.
3. What is Anan going to buy ?
Anan is going to buy some eggs.
4. How many eggs does Anan want to buy ?
Anan wants to buy a dozen egg.
5. How much change does the shopkeeper give Anan ?
The shopkeeper give Anan five baht change.

Exercise

1. Complete the sentences

1. A : Do you sell ชื่อผลไม้ อาหาร ?
B : Yes. How many do you want ?
A : Two please.

2. A : Can I help you ?

B : Yes. Please give me some fish.

A : How many do you want ?

B : Two kilos, please.

3. คำสั่ง ให้นักเรียนหาชื่อผลไม้ และอาหาร แล้วเขียนชื่อลงข้างล่างนี้

k	a	f	f	i	r	l	i	m	e
f	g	a	r	t	i	c	t	k	p
b	w	s	m	e	p	s	y	l	u
a	n	h	o	a	o	m	l	i	m
n	g	a	r	b	m	g	h	d	p
a	u	l	a	e	e	m	i	l	k
n	a	l	n	a	l	j	s	e	i
a	v	o	g	n	o	s	b	m	n
w	a	t	e	r	m	e	l	o	n
c	u	c	u	m	b	e	r	n	g

Banana

guava

orange

bean

pomelo

Shallot

lemon

pumpkin

kaffir

lime

Garlic

milk

watermelon

cucumber

tea

บทที่ 2

แผนการสอนที่ 4

การเตรียมตัวของครู

- รูปภาพของอาหารพื้นบ้าน ของจริง เช่น ส้มลิ้ม เกม Hurry up คำศัพท์ชื่อปลาในคลังคำ
- บัตรคำ บัตรภาพ market, rice, chicken, pork, beef, fish, fruit
- คำศัพท์ชื่อปลารู้ serpent-head = ปลาซ่อน, fighting fish = ปลากัด, carp = ปลาชิว, dace = ปลาคะเขียน, climbing = ปลาหมอบ, catfish = ปลาดุก, Trichopodus = ปลากระดี่, sawfish = ปลาดาบ, food fish = ปลาเนื้ออ่อน, eel = ปลาไหล
- แถบประโยค A: Where are you going? B: I'm going to the market.
A: What are you going to buy? B: I'm going to buy some fish?

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และอาหารที่เรียนมาแล้ว ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5 คนเล่นเกม Hurry up ครูเป็นผู้ตรวจคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน

- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ rice, chicken, pork, beef ให้นักเรียนออกเสียง อ่าน และเขียนลงสมุด ให้นักเรียนเล่นเกม เขียนหลังสั่งคำ เพื่อให้จำคำศัพท์ได้

- นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 1 หน้า 8 นักเรียนอ่านออกเสียงตาม และฝึกถามตอบ โดยการเปลี่ยนคำศัพท์ตัวที่ขีดเส้นใต้ให้นักเรียนจับคู่ถามเพื่อนจนคล่อง แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกม ใครแน่ ผลัดกันถามตอบให้คะแนนฝ่ายที่ถามและตอบได้

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดโยงคำ โดยเปิดหาคำศัพท์ชื่อ ปลาจากใน Dictionary หรือในคลังเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค จากแถบประโยค และคำศัพท์

แผนการสอนที่ 5

การเตรียมตัวของครู

- อุปกรณ์เครื่องแกงของไทย เกมมาตามดวง บัตรคำ head fish, lemon grass, kaffir lime, garlic, onion, chillis, shallot
- แถบประโยค
A: I want a fish . B: Here's one.
A: I want some lemongrasses . B: Here're some.

กิจกรรม

- ครูและนักเรียนสนทนาถึงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร สอบถามนักเรียนถึงอาหารไทยว่าอาหารไทยมีอะไรบ้าง โขงถึงเครื่องปรุงและเครื่องเทศในอาหารไทย ว่ามีอะไรต่างกับของต่างประเทศบ้าง สอบถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักเครื่องปรุงอะไรบ้าง

- ครูนำเครื่องปรุง เช่น ข่า ตะไคร้ ใบมะกรูด ฯลฯ มาให้นักเรียนดู Kaffir lime(มะกรูด), garlic(กระเทียม), onion (หอม), lemon(มะนาว), chilli(พริก), shallot(หอมแดง), fish sauce (น้ำปลา), pepper(พริกไทย), lemongrass(ตะไคร้) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องปรุงทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครู ครูชูบัตรคำ พร้อมเครื่องปรุงออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

- นักเรียนเล่นเกมมาตามดวง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน

- ครูแนะนำถึงการใช one ใช้กับคำนามที่เป็นเอกพจน์ และ some ใช้กับคำนามพหูพจน์และนามนับไม่ได้ นักเรียนฟัง บทสนทนาจากครู ให้นักเรียนออกเสียงบทสนทนา ข้อ 2 พร้อมกัน แล้วนักเรียนฝึกบทสนทนาเห็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มให้มีที่เล็งขอยก่ากับการสนทนา และชี้ว่าใครจะถามและตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ เสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยคและคำศัพท์

แผนการสอนที่ 6

การเตรียมตัวของครู

- เรื่องสั้น There are three cats in small house. One cat is black and two cats are white และเกมเรียงแถบประโยค จากเรื่องสั้นหน้า 9

กิจกรรม

- การถนอมอาหาร คือมะม่วงให้ไว้รับประทาน สอบถามนักเรียนว่าใครเคยทำส้มลิ้มบ้าง สอบถามถึงส้มลิ้มซึ่งเป็นของฝากของอำเภอบางมูลนาก ว่านักเรียนเคยเห็นไหม เคยรับประทานไหม

- แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่องตามวิธีการที่ครูยกตัวอย่างจากเรื่องสั้น ๆ คือ

- ครูยกตัวอย่างว่า เรื่องนี้ เป็นเรื่อง อะไร ตอบเรื่องของแมว
- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เรื่องเกิดที่ในบ้านหลังเล็ก

- เรื่องนี้มีรายละเอียดสำคัญอะไร เป็นแมวสีดำ 1 ตัว แมวสีขาว 2 ตัว
- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ every , preserve แล้วให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านจับใจความเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้วแต่ละกลุ่มหาข้อสรุปของกลุ่ม ส่งตัวแทนมานำเสนอครูร่วมอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้อง และอ่านออกเสียงบทความร่วมกัน
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม เรียงแถบประโยค แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่าน และคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง และวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการสอนที่ 7

การเตรียมตัวของครู

ศัพท์ใหม่ ripe(สุก), knife (มีด), pot (หม้อ), bowl (ชาม), electric mixer (เครื่องปั่น), tray (ถาด), peel (ปอก), add (เติม), boil (ต้ม), stir (คน), until(จนกระทั่ง),bubble (ฟอง), sun dry(ตากแดด), little(เล็ก ๆ) , circle(วงกลม), spread (ละเลง,แผ่)

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องสั้นที่ฝึกการอ่าน รวมทั้งวิธีการอ่านจับใจความ ว่าควรฝึกวิธีการอ่านจับใจความโดยคำนึงหาใจความสำคัญว่าเป็นเรื่องอะไร เกิดที่ไหน ใครอยู่ในเนื้อเรื่องว่าทำอะไร เป็นต้น และสอบถามนักเรียนถึงวิธีการทำส้มลิ้มของแต่ละบ้านว่าบ้านของนักเรียนทำอย่างไร และวิธีการทำส้มลิ้มเพื่อการค้าทำอย่างไร
- ครูให้นักเรียนดูเนื้อเรื่อง How to make Som Lim ? (หน้า 9)แนะนำคำศัพท์ อ่านออกเสียง คำศัพท์ใหม่ นักเรียนหาคำศัพท์ใหม่อยู่ที่ตรงไหนของเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนนำวิธีการอ่านจับใจความมาใช้ในการอ่านเรื่องใหม่
- ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็น 2 ส่วน แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อ่านครึ่งเรื่องแรก ส่วนกลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 อ่านครึ่งเรื่องหลัง เมื่ออ่านจบแล้วให้กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 รายงานหน้าห้องก่อน แล้วให้กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 รายงานต่อ ครูช่วยแก้ไข แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องทั้งหมดในใจอีกครั้ง
- เมื่อนักเรียนอ่านจบครูให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดท้ายบท ข้อความใดตรงกับเนื้อเรื่องเขียน F (fault) ถ้าข้อไหนผิด เขียน T (true) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย ครูช่วยแก้ไข และสรุปเนื้อเรื่อง รวมทั้งคำศัพท์ที่เรียนจากเนื้อเรื่อง

แผนการสอนที่ 8

การเตรียมตัวของครู

เกม Where are you? คำศัพท์ใหม่ ใหม่ scale(เกล็ดปลา), clean, wash, piece, tear(ฉีก), leave(ไปไม้), galangal(ข่า), medium(กลาง), heat (ความร้อน), lime juice(น้ำมะนาว), serve, hot กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียน โดยเล่นเกม Where are you ? แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ให้นักเรียนหาคู่ของตนที่เป็นคำศัพท์และความหมาย แล้วอ่านออกเสียง

- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ใหม่ลงสมุด นักเรียนทำกิจกรรม Read and do(หน้า 11) โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ แล้วใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ เหตุการณ์ไหนมาก่อนใส่หมายเลข 1,2,3 ... ตามลำดับ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนรวมกลุ่ม 3 คน ตรวจสอบคำตอบ เลือกว่าข้อไหนถูกต้องที่สุด แล้วให้ 2 กลุ่มรวมกันเป็น 6 คน ตรวจสอบคำตอบ แล้วฝึกอ่านตามการเรียงตามมติกลุ่ม (เฉลย b, d,c., a, e)

- ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องตามที่ กลุ่มเรียงไว้ เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูช่วยสรุป และสอบถามถึงเนื้อเรื่อง ทำแบบฝึกหัดข้อ 3 เขียนรายการอาหารที่อ่าน คือ ต้มยำปลา (Tom Yum Pla) ลงในใบงานสิ่งที่ควรรู้

เกม Hurry up

อุปกรณ์ - กระดาษเปล่า กลุ่มละ 1 แผ่น

วิธีการเล่นเกม

- แจกกระดาษเปล่าให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น
- ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ ให้ได้มากที่สุด โดยไม่ต้องเขียนให้เรียง เขียนอย่างไรก็ได้
- กลุ่มไหนได้คำศัพท์ถูกต้องมากที่สุด ชนะ

เกม Where are you ?

อุปกรณ์ - บัตรคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

วิธีการเล่นเกม - แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตร

- ให้นักเรียนแต่ละคนหาคู่ของตนให้พบ ซึ่งเป็นการจับคู่คำศัพท์และความหมายโดยห้ามไม่ให้ให้นักเรียนพูด
- คู่ที่พบกันก่อนจะเข้าคู่อย่างถูกต้องเป็นผู้ชนะ

- ให้แต่ละคู่อ่านบัตรคำที่คู่ของตนได้รับ เป็นการตรวจสอบความถูกต้อง และ ได้ทบทวนคำศัพท์

เกมตามดวง

อุปกรณ์

- กระดาษแผ่นเล็ก ๆ เขียนคำศัพท์

วิธีการเล่นเกม

- ให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ แล้วม้วนใส่ในกล่อง
- ให้แต่ละคนมาจับฉลากแล้วอ่านคำศัพท์
- หมุนเวียนกันตามเวลาพอสมควร

เกมเรียงต่อประโยค

อุปกรณ์ - แฉบประโยคเนื้อเรื่อง

วิธีการเล่นเกม

- แจกแฉบประโยคให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปต่อประโยคเมื่อถึงประโยคของตนในเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาแล้ว

เฉลยแบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนใส่ F หน้าข้อที่ผิด T หน้าข้อที่ถูก

- ___ F ___ 1. Wipa has many grapes.
- ___ T ___ 2. Wipa's mother wants to make Som Lim.
- ___ F ___ 3. Wichai gives the electric mixer and big trays to his mother.
- ___ T ___ 4. Wipa's mother wants a bowl, a knife, and a pot.
- ___ T ___ 5. They peel the mangoes before cutting them.
- ___ F ___ 6. Boil and stir mango paste until dry.
- ___ T ___ 7. The mango paste gets sun - dried in the trays.
- ___ F ___ 8. They dry it in the sun for one day.
- ___ F ___ 9. Wichai can't eat it.
- ___ T ___ 10. Som Lim is yellow.

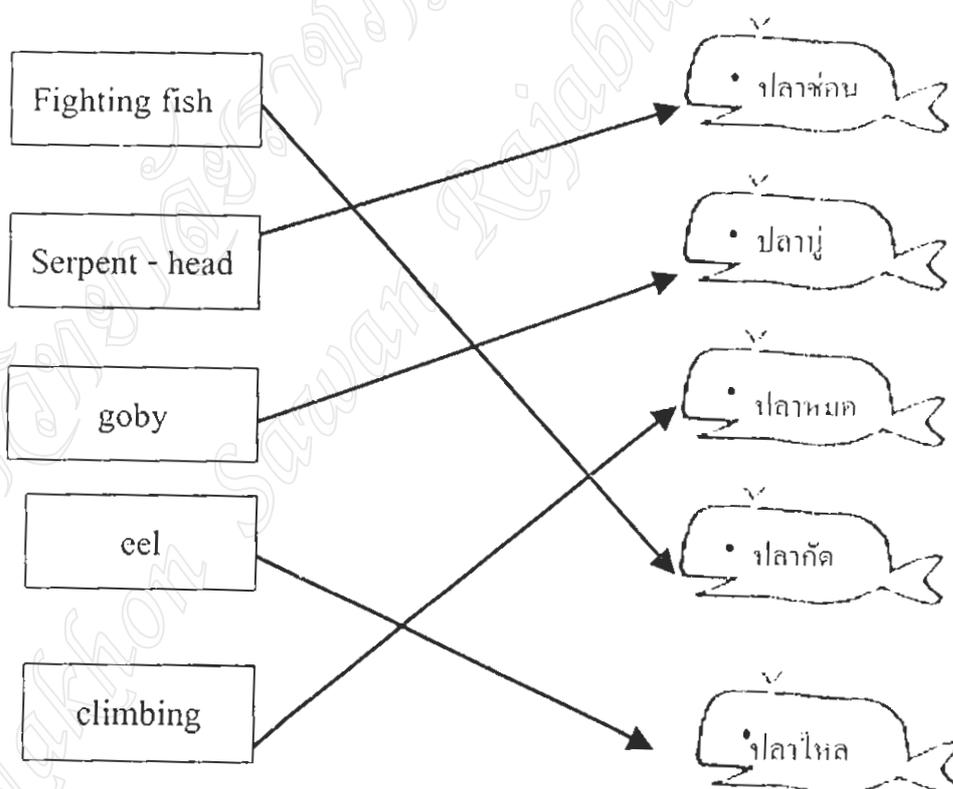
1. Read and do

ให้นักเรียน อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วเรียงขั้นตอนการทำต้มยำปลาให้ถูกต้อง

-4..... a. When the water boils add the fish(Do not stir).
1..... b. Remove he scales, wash the fish and cut into pieces.
3..... c. Add the lemon grass, galangal and tear lime leaves into pieces.
2..... d. Put the pot with water over medium heat.
5..... e. Add fish sauce and lime juice then taste serve hot.

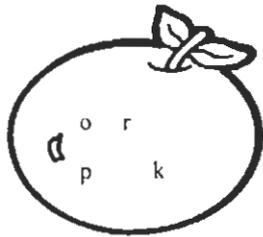
แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำที่กำหนดให้



1. จงเรียงคำศัพท์ให้มีความหมายที่ถูกต้อง

Ex



.....pork.....



.....onion.....



.....chilli.....



.....shallot.....



.....galric.....



.....kaffir lime...

3. อ่านเนื้อเรื่องแล้วให้นักเรียนลงรายการบันทึกชื่ออาหารลงในใบงานนี้

Name of the food _____ Tom Yum Pla _____

Ingredients (เครื่องปรุง)

1. fish
2. lemon grass
3. shallot
4. kaffir lime leave
5. galangal
6. chillie
7. fish sauce
8. lime juice

Equipment (อุปกรณ์)

1. Pot
2. blow

Directions (วิธีทำ)

1. Scale clean , wash the fish and cut into pieces.
2. Place a pot with water over medium heat.
3. Add the lemon grass, shallots Kaffir lime leaves , torn leaves into piece , galangal and chillies.
4. When the water has some to a good boil add the fish(Do not stir).
5. Add fish sauce and lime juice to and taste serve hot.

บทที่ 3

แผนการสอนที่ 9

การเตรียมตัวของครู

- เพลง Where's your shop ? ทำนอง Are you sleeping? เกม Running talking (บัตรคำ 2 ชุด)
- บัตรคำ บัตรภาพ hospital, health center, temple, food shop, train station, river, post office, police station
- แถบประโยค

1. A: Where're you going ? B: I'm going to the hospital.
A: Where's Aree going? B: To the health center.
2. A: Where's the health center? B: Near the temple.
A: Where's Kanya's food shop? B: It's in front of the temple.

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง (Where's your shop?) แล้วครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วเกี่ยวกับสถานที่
- ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และเขียนลงสมุด ให้นักเรียนเล่นเกม Running talking โดยครูต้องเตรียมบัตรภาพที่ต้องการฝึกเป็น 2 ชุด แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม
- ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านบทสนทนา ข้อ 1 และ 2 หน้า 15
- ฝึกออกเสียงประโยค แล้วเปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ โดยให้ฝึกเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เมื่อฝึกเปลี่ยนคำศัพท์จนคล่องแล้วให้นักเรียนเลือกเขียนลงสมุด คนละ 1 บท
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ 1 โยงคำศัพท์ และข้อ 2 นำคำศัพท์ทางซ้ายมือมาเขียนหน้ารูปภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคและคำศัพท์

แผนการสอนที่ 10

การเตรียมตัวของครู

- เพลง Where are you going ? ทำนอง Are you sleeping? , แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
- บัตรภาพ บัตรคำ district, province, birthday, weight, height
- แถบประโยค ข้อ 3. A: Where do you live? B: I live in Bangmuinak district .

A: What's your address? B: 76 Mu 3 Tambon Bangphai, Bangmuinak district, Phichit province.

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง Where are you going ? แล้ว ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และอาชีพที่เรียนมาแล้ว

- ครูให้นักเรียนศึกษาบทสนทนา ที่ 3 แล้วฝึกออกเสียง เป็นกลุ่มใหญ่ และจับคู่ตั้งคำถามและคำตอบตามความเป็นจริงตามที่อยู่ของนักเรียน เขียนลงสมุด โดยเลือกคำศัพท์ที่ไม่เหมือนตัวอย่าง

- ครูอธิบายวิธีการกรอกแบบฟอร์มประวัติ ว่าแต่ละช่องหมายถึงอะไร ควรเติมอะไร ถ้าช่องไหนเติมไม่ได้ให้นักเรียนเปิดจาก Dictionary แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันคิด และ กรอกแบบฟอร์มประวัติ

ครูตรวจแบบฟอร์ม และร่วมกันสนทนาถึงแบบฟอร์มต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

แผนการสอนที่ 11

การเตรียมตัวของครู

- บัตรคำ บัตรภาพ headache, fever, medicine, inject, tell เรื่องสั้น 2 เรื่อง (หน้า 16)

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนโดย ทบทวนวิธีการอ่านจับใจความวิธีการถามและการหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง และสนทนาถึงประสบการณ์ในการไปโรงพยาบาลของนักเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำถามของเรื่อง A ว่า เรื่อง A ต้องหาคำตอบอะไรบ้าง และนักเรียนเมื่ออ่านแล้วควรหาคำตอบอะไร

- ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ headache(ปวดหัว), fever(เป็นไข้), medicine (ยา), inject(ฉีดยา), sleep จดคำศัพท์ลงสมุด นักเรียนอ่านในใจ โดยคำนี้ถึงคำถาม เมื่ออ่านจบแล้ว ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามว่าจากการอ่านได้คำตอบอะไรบ้าง นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง

- นักเรียนจับคู่ 2 คนช่วยกันอ่านเรื่อง B แล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตั้งคำถาม แล้วเขียนคำถามบนกระดาน ถ้าคำถามซ้ำไม่ต้องเขียน เพื่อนักเรียนในห้องช่วยกันเลือกคำถามว่าคำถามไหนเป็นคำถามที่ดี เลือก 5 คำถามแล้วช่วยกันตอบลงสมุด

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและครูแนะนำว่าอาจใช้วิธีขีดเส้นคำตอบของคำถามเพื่อสะดวกต่อการอ่าน

แผนการสอนที่ 12

การเตรียมตัวของครู

แผนที่อำเภอบางมูลนาก(หน้า 18) เรื่อง Bangmulnak District (หน้า 17) คำศัพท์ใหม่ because (เพราะว่า), field(สนาม), turn left(เลี้ยวซ้าย), turn right(เลี้ยวขวา), pass, police box (ป้อมตำรวจ), street, motorcycle (รถมอเตอร์ไซด์), bridge(สะพาน), Library(ห้องสมุด), River, straight forward(ตรงไปข้างหน้า), crossroad (สี่แยก) ชื่อสถานที่ในเนื้อเรื่องที่ครูควรทราบคือ Tapanhin = อ.ตะพานหิน, Bangmulnak = อ.บางมูลนาก, Seven Eleven = เซเว่น อีเลฟเว่น, Bangkok Bank = ธนาคารกรุงเทพ Government Saving Bank = ธนาคารออมสิน, Police box = ป้อมตำรวจ, end of this street = สุดถนน, Bangmulnak Phumiwithayakorn school = โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม,

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาถึงสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอบางมูลนากที่นักเรียนเคยไป และนักเรียนรู้จักรวมทั้งเล่าถึงประสบการณ์การป่วยและการไปเยี่ยมผู้ป่วยที่โรงพยาบาล

- นำเสนอคำศัพท์ใหม่ คำศัพท์ ชื่อสถานที่ในเนื้อเรื่อง Bangmulnak District

- ครูแบ่งเนื้อเรื่องเป็น 3 ส่วน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษากลุ่มละ 1 ย่อหน้า ให้แต่ละกลุ่มอธิบาย และเล่าเรื่องในย่อหน้าที่ศึกษา ครูช่วยแก้ไข ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยอ่านในใจแล้วอ่านออกเสียง ศึกษาแผนผัง และบอกวิธีอธิบายตำแหน่งหน้าที่ แล้วทุกกลุ่มตั้งคำถามเขียนบนกระดาน

นักเรียนช่วยกันเลือกคำถามจดลงสมุด นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนนำไปคิดว่า ถ้านักเรียนจะอธิบายแผนผังในหมู่บ้านจะเขียนอย่างไร นักเรียนเขียนแผนผังของหมู่บ้านของนักเรียนและเขียนอธิบาย

สิ่งที่ควรรู้

เกม

อุปกรณ์ - บัตรคำ และบัตรภาพ

วิธีการเล่นเกม

- ครูเตรียมบัตรภาพที่ต้องการให้นักเรียนฝึก จำนวน 2 ชุด
- แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมขึ้นเป็นแถวตอนลึก
- วางบัตรภาพไว้บน โต๊ะห่างจากแถวประมาณ 6 ก้าว

- ครูให้สัญญาณให้ผู้เล่นคนแรกของแถวหีบภาพขึ้นดู พร้อมพูดประโยคเกี่ยวกับประโยคนั้นดัง ๆ พร้อมทั้งชูภาพให้สมาชิกในแถวของตนเอง แล้ววิ่งกลับไปตะแมือผู้เล่นคนต่อไป
- ผู้เล่นคนต่อไปทำกิจกรรมเช่นเดียวกับคนแรก
- แถวไหนหมดก่อนชนะ

เพลง Where's your shop ? ทำนอง (Are you sleeping ?)

Where's your shop ? Where's your shop ?

It is here. It is here.

Where's your shop ? Where's your shop ?

It is here. It is here.

เพลง Where are you going? (ทำนอง Happy birthday.)

Where are you going ? Where are you going ?

Where are you , Where are you , Where are you going ?

เฉลยแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนจับคำศัพท์ โดยนำคำศัพท์ซ้ายมือ เขียนลงท้ายคำศัพท์ ขวามือ

1. Hospital		สถานีตำรวจ	_____ police station _____
2. health center		วัด	_____ temple _____
3. temple		ตลาด	_____ market _____
4. market		โรงพยาบาล	_____ hospital _____
5. train station		ป้อมตำรวจ	_____ police box _____
6. post office		ธนาคาร	_____ bank _____
7. police box		โรงเรียน	_____ school _____
8. police station		สถานีอนามัย	_____ health center _____
9. bank		สถานีรถไฟ	_____ train station _____
10. school		ที่ทำการไปรษณีย์	_____ post office _____

2. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์สถานที่ กับผู้ที่อยู่ในสถานที่นั้น

1. health center

market



2. police box

hospital



3. temple

health center



4. hospital

police box



5. market

temple



บทที่ 4

แผนการสอนที่ 13

การเตรียมตัวของครู

- เกม Running dictation,
- บัตรภาพ บัตรคำ tailor (ช่างตัดเสื้อผ้าผู้ชาย), dressmaker(ช่างตัดเสื้อผ้าผู้หญิง),

hair-dresser(ช่างแต่งผม),barber(ช่างตัดผมชาย), farmer, craftsman (ช่างงานฝีมือ) employee (คนงาน), laborer(ลูกจ้าง), government official(ข้าราชการ)

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม Running Dictation

- ครูสอนคำศัพท์ใหม่ ด้วยบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนเป็นครูรูปภาพแล้วถามเพื่อน โดยใช้คำถามว่า What's this? เพื่อนทั้งห้องตอบ หมุนเวียนหลาย ๆ คน ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนจดลงสมุด แล้วให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์จากบัตรอักษร โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทสนทนา ข้อ 1 และ 2 (หน้า 22)

- ฝึกออกเสียง และฝึกสนทนาได้ตอบ โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ภายในกลุ่ม เมื่อคล่องแล้วให้นักเรียนทุกคนเปลี่ยนกลุ่ม ฝึกสนทนาครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาสนทนา

- ครูและนักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 1 เขียนเลียนแบบประโยคตัวอย่างเกี่ยวกับบุคคลและอาชีพ

แผนการสอนที่ 14

การเตรียมตัวของครู

ใบคำสั่ง คำกริยา (VERB)

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาเกี่ยวกับประโยคคำถามที่เกี่ยวกับอาชีพที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น What work do you do? Who is he?

- ครูให้บัตรคำสั่งกับนักเรียน 10 คน ในบัตรคำสั่งจะบอกให้นักเรียนแสดงท่าทางอาการ ต่าง ๆ ครูให้นักเรียนคนที่ 1 ทำท่าทางร้องเพลง ครูให้ใช้คำถาม What do/does you/he / she do in the morning? นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยครูช่วยแนะนำ นักเรียนคนที่ 2 ทำท่านอนหลับ ครูใช้คำถาม When do/does you / he / she sleep? คนที่ 3 ทำท่าเกี่ยวข้าว ครูให้ใช้คำถาม What time does farmer begin to work? ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบจนคล่อง

- นักเรียนอ่านบทสนทนา ข้อ 3 และ 4 (หน้า 22 – 23)

- แจกใบคำสั่ง ให้คนที่ได้ใบคำสั่งออกมาทำท่าทางใหม่ ให้เพื่อนในห้องถามคำถาม และชี้ให้คนอื่นตอบ ฝึกจนคล่องแล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนภายในกลุ่มทำท่าทางให้เพื่อนถามและตอบ เขียนถามเพื่อนเลียนแบบบทสนทนาตามแบบฝึก ข้อ 2 และข้อ 3

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบไวยากรณ์

แผนการสอนที่ 15

การเตรียมตัวของครู

เรื่อง Good farmer (หน้า 23) ตาราง เกมบิงโก

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุย ถึงอาชีพที่มีในชุมชนในอำเภอบางมูลนากอาชีพส่วนใหญ่คือ อาชีพทำนา ครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการทำนา ขั้นตอนการทำนา และช่วงเวลาในการทำงานชาวนา

- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Good farmer (หน้า 23) ให้นักเรียนอ่านในใจ ทำความเข้าใจ เรื่องและความหมายของคำศัพท์ หรือเปิดดูที่คลังคำศัพท์ แล้วครูสุ่มเลือกนักเรียนให้เล่าเรื่องที่อ่าน โดยให้เล่าคนละตอน เพื่อให้ นักเรียนมีความสนใจจะได้เล่าต่อได้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง สรุปคำศัพท์ใหม่ เขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด

- นักเรียนตอบคำถามท้ายบทเรียน ครูให้นักเรียนเล่นเกมตารางบิงโก โดยแจกกระดาษ ตาราง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในเนื้อเรื่องลงในตารางไม่ให้นักเรียนดูกันใครจะเขียนศัพท์ตัวไหนลงในช่องไหน ก็ได้ แล้วครูเป็นคนขานคำศัพท์เวลาเล่นเกม

แผนการสอนที่ 16

การเตรียมตัวของครู

เรื่อง Good farmer

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว โดยเฉพาะคำศัพท์ของเนื้อเรื่อง
- ครูอ่านเนื้อเรื่องออกเสียงให้นักเรียนฟัง 1 จบ ครูอ่านออกเสียงทีละวรรคให้นักเรียนอ่านตาม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ฝึกอ่านออกเสียง แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านหน้าห้อง
- สรุปวิธีการอ่านที่ถูกต้อง และประโยชน์ของการอ่านออกเสียง

สิ่งที่ควรรู้

เกม Running dictation

อุปกรณ์

- กระดาษขาว
- กระดาษ ปากกา

วิธีการเล่นเกม

- ครูนำข้อความที่เตรียมไว้ติดไว้ตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน
- นักเรียนจับกลุ่มกัน รับกระดาษจากครู 1 แผ่น
- นักเรียนคนที่ 1 เป็นผู้วิ่งไปอ่านข้อความแล้วกลับมาบอกให้เพื่อนเขียน เปลี่ยนเป็นคนที่ 2 วิ่งไปอ่านข้อความอื่น มาบอกให้เขียน ถ้าเขียนไม่ถูก หรือไม่ครบก็ให้คนอื่นวิ่งไปใหม่

เกมต่อคำศัพท์จากบัตรอักษร

อุปกรณ์

- บัตรอักษร เท่าจำนวนตัวอักษร และเท่าจำนวนกลุ่ม
- บัตรคำ

วิธีการเล่นเกม

- แจกบัตรอักษรให้ทุกกลุ่ม
- กำหนดให้นักเรียนเข้าแถวอยู่หลังเส้นให้ห่างจากที่จะวางคำศัพท์ประมาณ 2 เมตร
- ครูชูคำศัพท์ นักเรียนคนแรกถือบัตรตัวอักษร 1 ใบไปวางที่ที่กำหนดแล้ววิ่งกลับมาแตะมือเพื่อน เพื่อนวิ่งถือบัตรอักษรตัวต่อไปไปวาง จนครบตามบัตรที่ครู ชูขึ้น
- หรือครูชูบัตรภาพให้นักเรียน ต่อบัตรคำเอง

เกมบิงโก

อุปกรณ์

- ตารางที่มีช่อง 9 ช่อง

วิธีการเล่น

- แจกกระดาษตารางให้นักเรียนทุกคน
- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในช่องใส่คำศัพท์ในช่องไหนก็ได้
- ครูขานคำศัพท์ นักเรียน นำเศษกระดาษวางบนช่องที่นักเรียนมีคำศัพท์ตามที่ครูขาน
- นักเรียนคนไหนมีคำศัพท์ครบ 3 ช่อง ตามแนวนอน แนวขวาง แนวเฉียง ร้อง Bingo
- แล้วเริ่มเล่นใหม่

เฉลยแบบฝึกหัด

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

1. What work does Mr. Boon do ?
Mr. Boon is farmer.
2. When does Mr Boon begin to work ?
He begins to work early in the morning.
3. Who is Mr. Boon's son ?
Preecha is Mr. Boon's son.
4. Does Mr. Boon have breakfast late ?
Yes, he does.
5. What does Preecha help his father ?
Preecha helps his father dig on small dam surrounding the rice field.
6. Where does Preecha dig ?
Preecha digs on small dam surrounding the rice field.
7. What does Mr. Boon want to grow up ?
He wants to grow up vegetable, bean, chilli, corn, melon, cucumber.

5. ประสงค์คำทายเกี่ยวกับอาชีพ

1. I am in a field. I grow and cut the plants. I have a lot of rice.
What work do I do ? _____ farmer _____
2. I am in the market. I am a woman . I have many fruits.
What work do I do ? _____ fruit seller _____
3. I am in a hospital or a health center. I help people when they sick. I am woman.
What work do I do ? _____ nurse _____
4. I like good boys and good girls. I like to teach. I am in school.
What work do I do ? _____ teacher _____

บทที่ 5

แผนการสอนที่ 17

การเตรียมตัวของครู

คำศัพท์ใหม่ Basket(ตะกร้า), bamboo fan (พัดไม้ไผ่), fly protector (ผ้าชี), hen's cage(กรงไก่), bamboo tray (กระด้ง), bamboo basket(ตะกร้าไม้), fish basket (ตะม้อง), fish trap (ไซ)
กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาถึงโครงการ หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ของรัฐบาลว่าในห้อง ถิ่นของนักเรียนมีอะไรบ้างเป็นผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล สอบถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปร่วมงานหนึ่ง ผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหรือไม่ และผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเคยเห็นในทีวี หรือในหนังสือพิมพ์มีอะไรบ้าง ครูโยงว่าในเขตอำเภอบางมูลนากแต่ละพื้นที่มีไม้ไผ่มาก และเป็นพื้นที่ลุ่มมีการทำนา และการหาปลา ผลิตภัณฑ์เครื่องจักรสานที่ชาวบ้านทำขึ้นมาใช้ จึงได้แก่ กระบุง ตะกร้า ไซ ฯลฯ

- ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เครื่องจักรสาน ให้นักเรียนออกเสียงตาม และเขียนลงสมุด เล่นเกมทายคำศัพท์ โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร เป็นคนถือคำศัพท์ให้เพื่อนทาย โดยใช้คำถามว่า Is it a _____? ตอบ Yes/ No. จนนักเรียนสามารถถามและตอบได้คล่อง

- ครูถือบัตรภาพ ให้นักเรียนดูภาพแล้วถามนักเรียนว่า What can you do with this? ให้นักเรียนออกเสียงตาม และตอบบทสนทนา (บทสนทนาที่ 1)(หน้า 29) นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยมีครู เป็นคนชูบัตรภาพให้นักเรียนถามตอบ จนนักเรียนถามตอบได้

- ให้นักเรียนวาดภาพ หรือเขียนชื่อเครื่องจักรสานคนละ 3 ชิ้น แล้ว ตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ จดลงสมุด

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ แล้วนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

แผนการสอนที่ 18

การเตรียมตัวของครู

เกม Hurry up เกม ใครแน่

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว แล้วให้นักเรียนเล่นเกม Hurry up เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน

- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง จดบันทึกลงสมุด ฝึกการจำคำศัพท์ด้วยการเล่นเกมเขียนหลังสั่งคำ

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ข้อ 2 และ 3 (หน้า 29)
- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและฝึกจนคล่อง เพื่อให้ นักเรียนฝึกบทสนทนาแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ฝึกภายในกลุ่มแล้วเล่นเกม โครเน่

- ทำแบบฝึกหัดข้อ 1 เติมตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ตรงกับรูปภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคและคำศัพท์

แผนการสอนที่ 19

การเตรียมตัวของครู

เกม Alphabet Dancing

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่นเกม Alphabet Dancing
- นักเรียนจับคู่กันอ่านเนื้อเรื่อง Bamboo craft แล้วสุ่มให้นักเรียนมาเล่าเรื่องให้เนื้อเรื่องต่อ ๆ กัน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง โดยครูให้ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคู่ จับฉลากให้ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วครูช่วยกันสรุป ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

แผนการสอนที่ 20

การเตรียมตัวของครู

เนื้อเรื่อง Bamboo craft ตัว Question Word เช่น What , Where, When, Why, Who, Whose

กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนเนื้อเรื่อง โดยครูและนักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องอีกครั้ง ครูแนะนำวิธีตั้งคำถามด้วยตัว Question Word ต่าง ๆ
- ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตั้งคำถามคนละ 3 ข้อ รวมกลุ่มนักเรียน 4 คน เลือกคำถามที่ดีที่สุดเหลือ 8 ข้อ แล้วรวมกลุ่ม 2 กลุ่ม คัดเลือกคำถามให้เหลือ 5 ข้อ ภายในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำถามและคำตอบเขียนบนกระดาษกลุ่มละ 2 ข้อ เพื่อนทุกคนจดคำถามและคำตอบลงสมุด
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการตั้งคำถาม และเนื้อเรื่อง

สิ่งที่ควรรู้

เกม Hurry up

อุปกรณ์

- กระดาษเปล่า กลุ่มละ 1 แผ่น

วิธีการเล่นเกม

- แจกกระดาษเปล่าให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น
- ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด โดยไม่ต้องเขียนให้เรียง เขียนอย่างไรก็ได้
- กลุ่มไหนได้คำศัพท์ถูกต้องมากที่สุด ชนะ

เกมไครเน่

อุปกรณ์

- ตัวอย่างแถบประโยค

วิธีการเล่นเกม

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม
- ให้แต่ละทีม ส่งตัวแทนออกมา ข้างละ 1 คน ครั้งแรกให้ทีม A เป็นฝ่ายถาม ทีม B เป็นฝ่ายตอบ ถ้าถามได้ ได้ 1 คะแนน ถ้าถามแล้วเขาตอบไม่ได้ ได้ 2 คะแนน ถ้าถามไม่ได้ตอบไม่ได้ ได้ 0 คะแนน
- เปลี่ยน ให้ทีม B เป็นฝ่ายถาม แล้วทีม A เป็นฝ่ายตอบ
- สลับเปลี่ยนจนนักเรียนถามตอบคล่อง

เกม Alphabet Dancing

อุปกรณ์

- บัตร อักษร

วิธีเล่นเกม

- นักเรียนขึ้นเป็นวงกลม
- แจกบัตรอักษรให้นักเรียนคนละ 1 บัตร
- เมื่อได้ยินเสียงเพลงให้นักเรียนเคลื่อนไหวไปตามจังหวะเพลง
- เสียงเพลงหยุด ครูชูบัตรคำขึ้น นักเรียนวิ่งไปหน้าห้องเรียงตัวตามบัตรคำที่ได้ให้เป็นคำศัพท์ตามที่ครูชู

ใส่หมายเลขตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง แล้วคัดลงสมุด

.....5..... Children cross Tok one up and one down in the first row

.....3..... Grandfather teaches the children make a fan from bamboo.

.....2..... Panee introduces her friend to her grandfather.

.....8..... Cut the fan.

.....6..... Cross Tok for eight rows.

.....1..... Panee tells Somsak about the meaning of bamboo handicraft.

.....7..... Cross two up and two down for twenty – two rows.

.....4..... Slice a bamboo into very thin stripes.

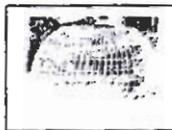
แบบฝึกหัด

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ถูกค้องสมบูรณ์

1. bas k e t



2. h e n's c a g e



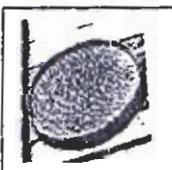
3. fish b a s k e t



4. b a m b o o f a n



5. b a m b o o t r a y



Local Curriculum In Bangmulnak Pratom 6



Written by Porntip

Lesson 1

Fruit and food

Listen and speak

1.

Do you sell papayas ?

Yes, How many do you want ?

Two , please and give me five mangoes.

Is there anything else?

No, that's all.

(banana , guava, pomelo , watermelon, papaya)

2.

Do you have any orange juice?

Yes, How much do you want ?

One bottle, please .

Here you are. Is there anything else?

No, that's all.

(ginger tea, tamarind juice, coconut juice, lemon juice, milk, pepsi, cola, water)

3.

Good afternoon.
Can I help you ?

Yes, Please give me some fish.

How much do you want?

Half a kilo.

(pork, beef, chicken)

4.

How much are those eggs ?

Twenty baht a dozen .

Give me half a dozen. Here's twenty baht.

Thank you.

5.

How much is this Som Lim ?

Twenty baht a bag.

Give me two bags, please.

(salt, rice, sugar, noodles,)

อ่านในใจ ทำความเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และตอบคำถามท้ายเรื่อง

Weekend Market

Anan is not at school because it is Saturday. He is at the weekend market near his home with his older sister. Anan's sister is buying many things. She has a kilo of pork, a kilo of sugar, two kilos of garlic and one kilo of onion. She says to Anan "I'm going to buy some fruits, mangoes, bananas and pomeloes. Here is some money. Please buy a dozen of eggs".

Anan walks and walks. He doesn't see any eggs. A woman who is selling vegetables, asks Anan. "Do you want any vegetables?" Anan answers "No, I don't. I want to buy a dozen eggs." The woman points to the shop in front of weekend market. Anan goes to the front of the weekend market. He sees many eggs.

The shopkeeper says, "Do you want hen's eggs or duck's eggs?"

Anan says, "I want some hen's eggs. I like to eat chicken."

The shopkeeper says, "How many eggs do you want?"

Anan answers, "I want a dozen eggs."

The shopkeeper puts a dozen eggs in a bag.

Anan asks, "How much are they?"

The shopkeeper says "Twenty five baht."

Anan gives her thirty baht. The shopkeeper gives him five baht change.

Then Anan runs to his sister quickly. He falls down and the eggs break. He runs to his sister and shows her. "Here are the eggs and here is your change"

"Oh, no!" his sister says.

(weekend market = ตลาดนัด)



A ตอบคำถามให้ตรงกับเนื้อเรื่อง

1. What is Anan's sister buying at the weekend market ?

2. Who wants to buy some fruits ?

3. What is Anan going to buy ?

4. How many eggs does Anan want to buy ?

5. How much change does the shopkeeper give Anan ?

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวิทยา
Nakhon Sawan Rajabhat University

Exercise

1. Complete the sentences

1. A : Do you sell _____?

B : Yes. How many do you _____?

A : Two, please.

2. A : Can I _____ you?

B : Yes. Please _____ me some fish.

A : How _____ do you want?

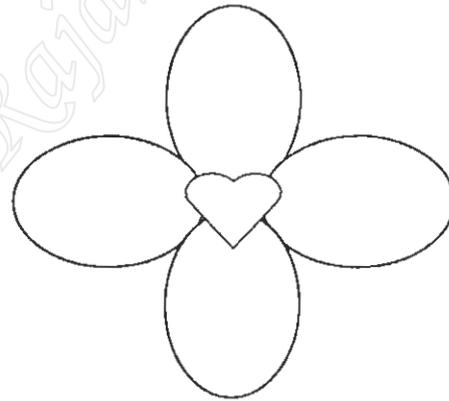
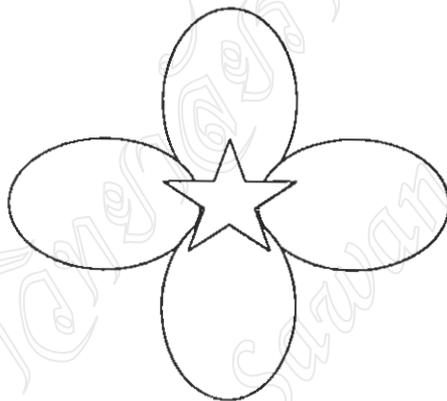
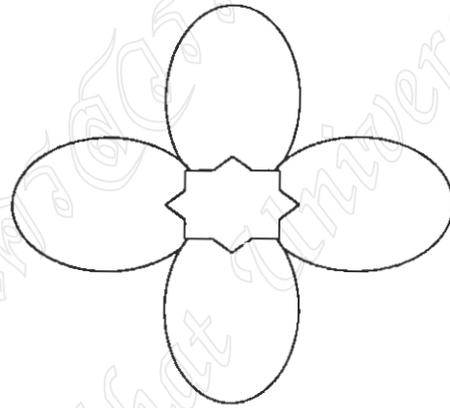
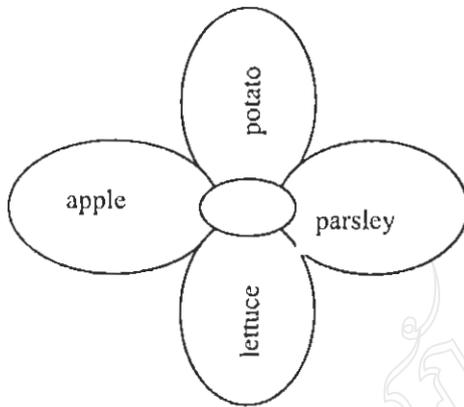
B : Two kilos, please .

3. A : How _____ is this milk?

B : Eight baht a box.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Nakhon Sawan Rajabhat University

2. ให้นักเรียนเขียนชื่อผลไม้และผัก ใส่ในดอกไม้ ถักติดอกถักหนึ่งชื่อ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม คนละ 3 ดอก



4. Find the names of fruit and food, then write below this. (ให้นักเรียนหาชื่อผลไม้และอาหาร แล้วเขียนชื่อลงข้างล่างนี้)

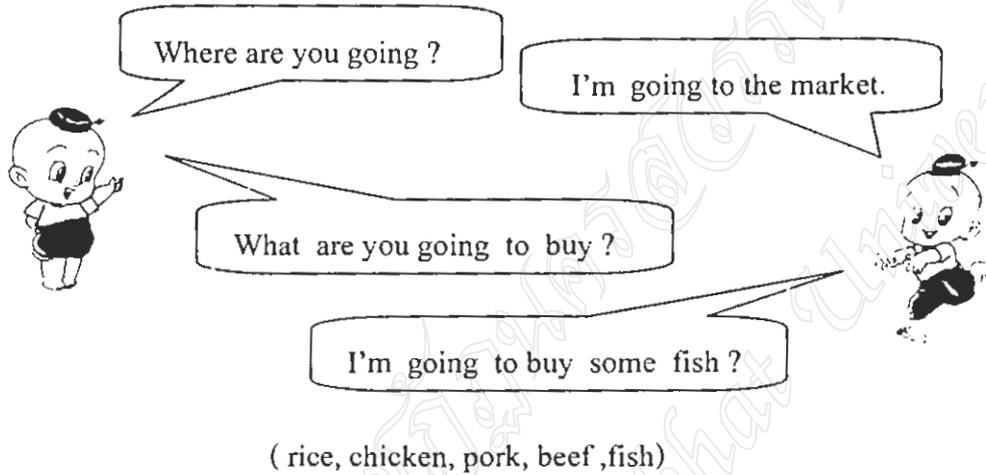
k	a	f	f	i	r	l	i	m	e
f	g	a	r	l	i	c	t	k	p
b	w	s	m	z	p	s	y	l	u
a	n	h	o	s	o	m	l	i	m
n	g	a	r	b	m	g	h	d	p
a	u	l	a	e	e	m	i	l	k
n	a	l	n	a	l	j	s	e	i
a	w	o	g	n	o	s	b	m	n
w	a	t	e	r	m	e	l	o	n
c	u	c	u	m	b	e	r	n	g

Lesson 2

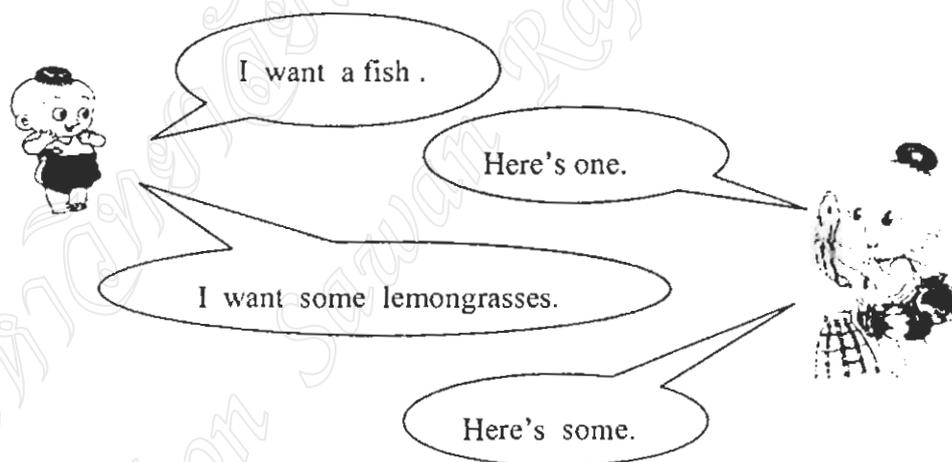
Local food

Listen and speak

1.



2.



{ kaffir lime (Ma Grut), garlic, onion,lemon (Ma Nao), chillis (Prik) , shallots
(Horm Daeng), fish sauce, pepper }

ฝึกอ่านจับใจความ

Every year in April. There are a lot of mangoes in Bangmulnak District because every house has many mango trees. Many people in Bangmulnak make Som Lim from mangoes. Some people want to preserve mangoes by making them into Som Lim and other people make Som Lim for sale. If you want to buy Som Lim, please go to Bangmulnak District.

อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อความนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. ข้อความนี้เกิดที่ไหน
3. เขาทำอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

อ่านใจ ทำความเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และตอบคำถามท้ายบทเรียน

How to Make Som Lim ?

Wipa's mother points to a big basket. There are many ripe mangoes in the basket.

Wipa Mother, we have many mangoes. We can't eat them all. Can we do anything to preserve them?

Mother Yes, we can. We can make Som Lim.

Wichai Yes! Yes! Mother. Let's make Som Lim.

Wipa O.K. Can I help you to make Som Lim ?

Mother Yes, you can. Wichai, please give me a bowl, a knife, and a pot.

Wichai Here they are, mother.

Mother Wipa, I want the electric mixer, and big trays.

Wipa Here you are, Mother.

Mother Thank you



Mother peels the mangoes and cuts them into pieces then puts them into the electric mixer.

Wichai What are you doing next ?

Mother Put the mango paste into the pot and add some salt .Boil and stir it until you see bubbles.

Wichai Please, let us help you .

Mother O.K. spoon the mango paste into the tray and spread it into small circles. Then let it get sun dry.



Wipa I think it is fun.

Wichai I think so, mother. How long do we have to wait until they are dry?

Mother It takes only one day to dry them. Then remove them off from the trays.

Wichai Mother, can we eat it?

Mother !!!

Wipa !!!

1. ให้นักเรียนใส่ T หน้าข้อที่ผิดถูก F หน้าข้อที่ถูกผิด

- _____ 1. Wipa has many grapes.
- _____ 2. Wipa's mother wants to make Som Lim.
- _____ 3. Wichai gives the electric mixer and big trays to his mother.
- _____ 4. Wipa's mother wants a bowl, a knife, and a pot.
- _____ 5. They peel the mangoes before cutting them.
- _____ 6. Boil and stir mango paste until dry.
- _____ 7. The mango paste gets sun - dried in the trays.
- _____ 8. They dry it in the sun for one day.
- _____ 9. Wichai can't eat it.
- _____ 10. Som Lim is yellow.

1. Read and do

ให้นักเรียน อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วเรียงขั้นตอนการทำต้มยำปลาให้ถูกต้อง

- a. When the water boils, add the fish(Do not stir).
- b. Remove the scales, wash the fish and cut it into pieces.
- c. Add the lemon grass, galangal and tear kaffir lime leaves into pieces.
- d. Put the pot with water over medium heat.
- e. Add fish sauce, lime juice, then taste and serve hot.



Exercise

1. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำที่กำหนดให้

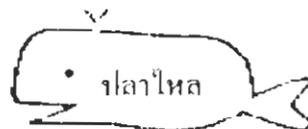
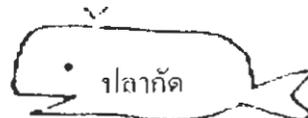
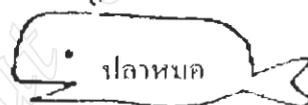
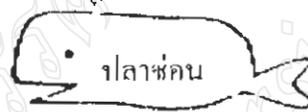
Fighting fish

Serpent - head

goby

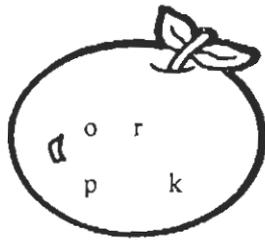
eel

climbing



2. จงเรียงคำศัพท์ให้มีมีความหมายที่ถูกต้อง

Ex



pork



.....



.....



.....



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี Rajabhat University

3. อ่านเนื้อเรื่อง (1.Read and do)แล้ว ให้นักเรียนบันทึกเครื่องปรุงและวิธีการทำอาหาร
ลงในใบงานนี้

Name of the food _____

Ingredients (เครื่องปรุง) _____

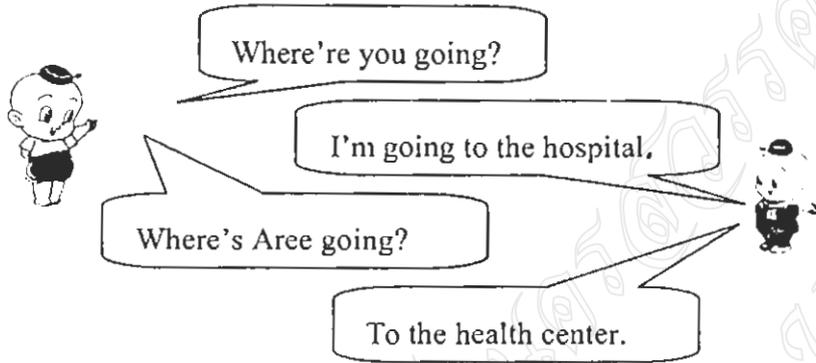
Equipment (อุปกรณ์) _____

Directions (วิธีทำ) _____

Lesson 3

Place

1.



Where're you going?

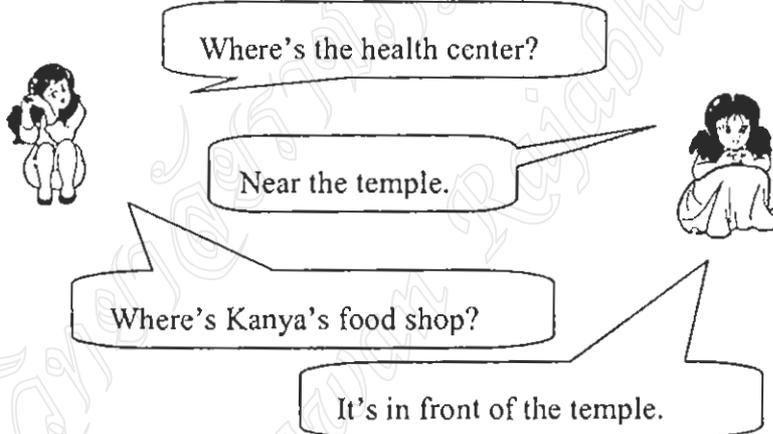
I'm going to the hospital.

Where's Aree going?

To the health center.

- Hospital
- Health center
- Temple
- Food shop
- Train station
- River
- Post office
- Police station
- school

2.



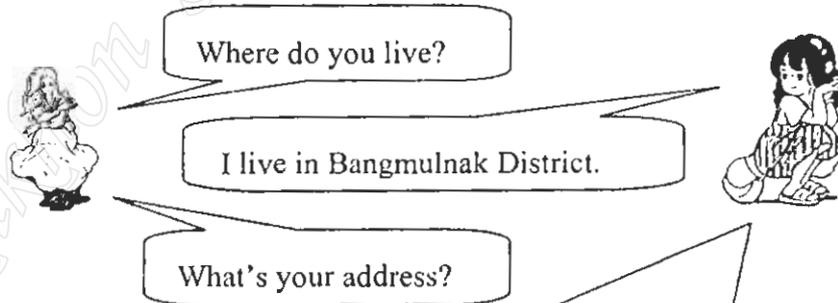
Where's the health center?

Near the temple.

Where's Kanya's food shop?

It's in front of the temple.

3.



Where do you live?

I live in Bangmulnak District.

What's your address?

76 Mu 3 Tambon Bangphai, Bangmulnak District, Phichit Province.

A. ฝึกอ่านจับใจความ

16

Dang is not at school. He has a headache and a fever. He goes to the health center near his house. The nurse gives him some medicine and injects him. She tells him to go home and sleep.

(medicine = ยา, inject = ฉีดยา)

1. Why does not Dang at school?
2. Where is the health center?
3. What does the nurse give to Dang?
4. What does the nurse tell Dang to do?

B. ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพื่อจับใจความของเรื่อง

Tong lives in Bangmulnak District. He is going to the hospital. Is he sick? No. He wants to visit his grandfather. His grandfather is sick. He is 85 years old. He can't eat and drink. The doctor gives him some medicine.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

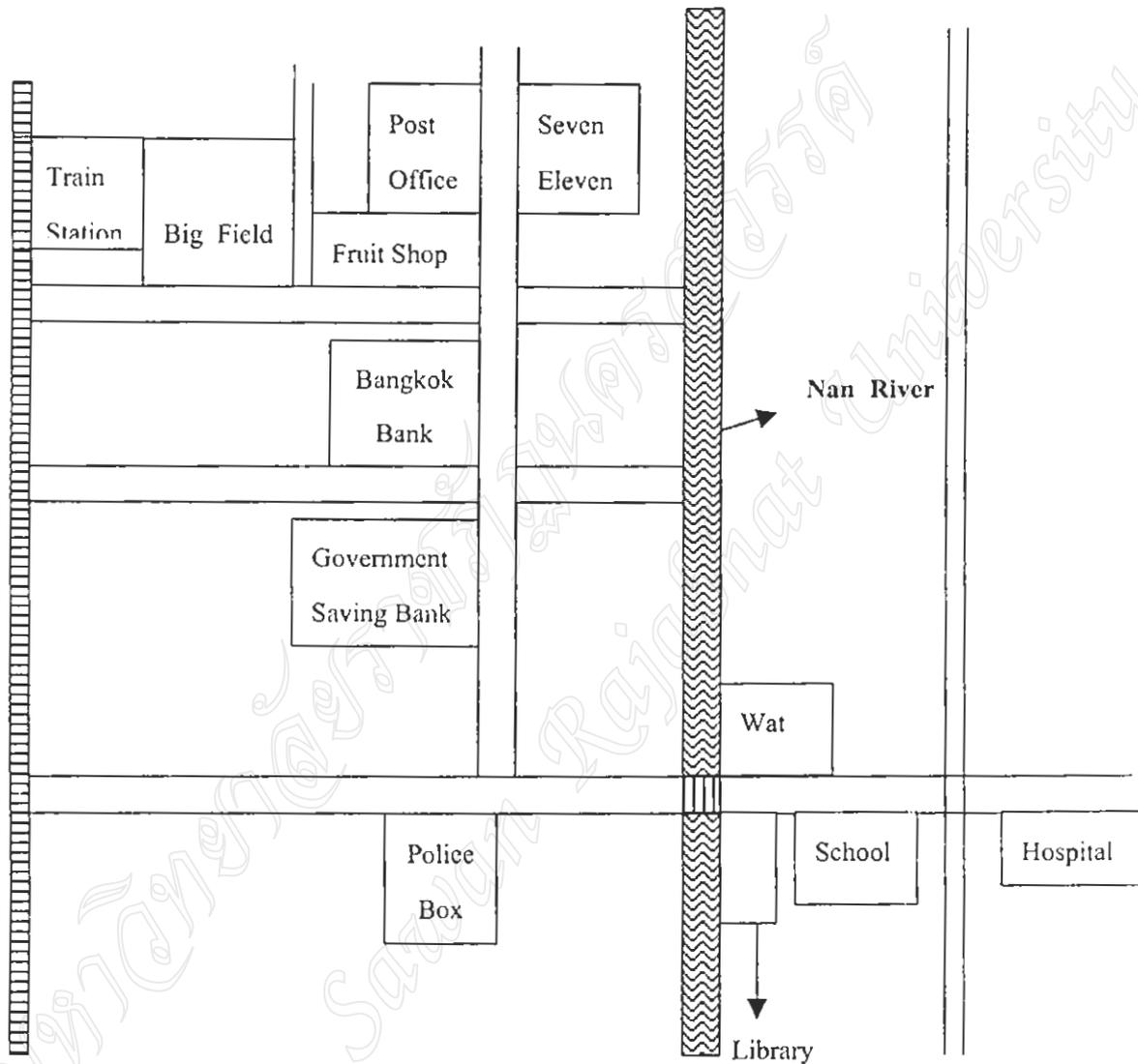
C. อ่านในใจ ทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง อ่านออกเสียง และตอบคำถามท้ายเรื่อง

Bangmulnak District.

Tani and Weera are friends. They live in the same province, Phichit, but they do not live in the same district. Tani lives in Tapanhin District but Weera lives in Bangmulnak District. Tani is going to visit Weera on Sunday at Bangmulnak Hospital because Weera is sick.

Tani comes to Bangmulnak by train. Now he is at Bangmulnak Train Station. He sees a big field behind the train station. The market is next to the field. Tani walks to the market and buys some fruits. The post office and Seven Eleven are on his left, he does not go to Seven Eleven. Tani turns right and walks past Bangkok Bank, Government Saving Bank until he comes to the end of this street. He sees the Police box. Weera's father is a policeman and he works at the Police box. Weera's father takes Tani on his motorcycle.

They ride across the bridge over the Nan River. Tani sees a big temple, Wat Bangmulnak near the Nan River. The library and Bangmulnak Phumiwithayakorn School are opposite Wat Bangmulnak. They ride straight to the crossroad. The hospital is about 3 kilometers from the crossroad. In front of the hospital Weera's father says, "Weera is in the room number 205. Can you go to see him?" "Yes, I can. Thank you." Tani says.



ให้นักเรียนเขียนคำถาม เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในเนื้อเรื่อง ให้เพื่อนตอบคนละ 5 ข้อ

1. Where is _____ ?
2. Where does _____ live?
3. What is _____ (the) _____ ?
4. Does _____ live _____ ?
5. Is _____ ?

Exercise

1. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ โดยนำคำศัพท์ซ้ายมือ เขียนลงท้ายความหมายคำศัพท์ ขวามือ

1. Hospital

สถานีตำรวจ

2. Health center

วัด

3. Temple

ตลาด

4. Market

โรงพยาบาล

5. Train Station

ปั๊มติหาราง

6. Post Office

ธนาคาร

7. Police Box

โรงเรียน

8. Police Station

สถานีอนามัย

9. Bank

สถานีรถไฟ

10. School

ที่ทำการไปรษณีย์

2. Please match places with the people. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์สถานที่ กับผู้ที่อยู่ในสถานที่นั้น

1. Health Center



2. Police Box



3. Temple



4. Hospital



5. Market



3. กรอกแบบฟอร์มประวัติ

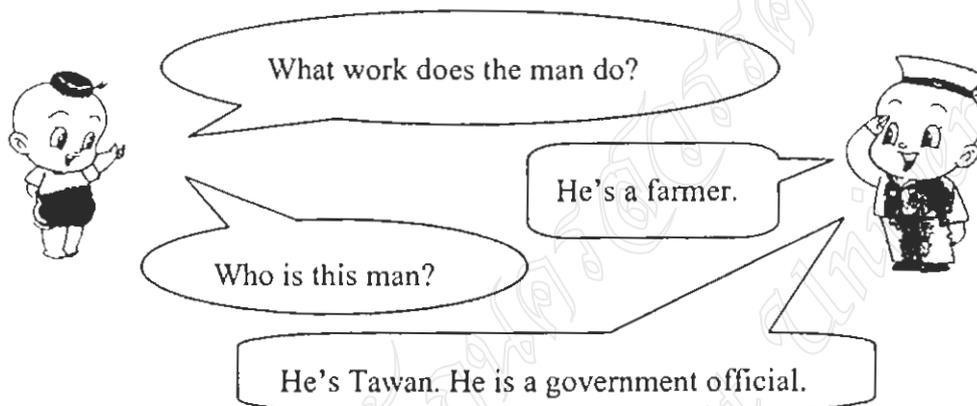
1. Last name _____ First name _____
2. Birthday _____
3. Weight _____ kilos, height _____ cms.
4. Address _____

5. Telephone number _____
6. Father's name _____
7. Mother's name _____
8. Hobby (งานอดิเรก) _____
9. Future Occupation(อาชีพในอนาคต) _____

Lesson 4

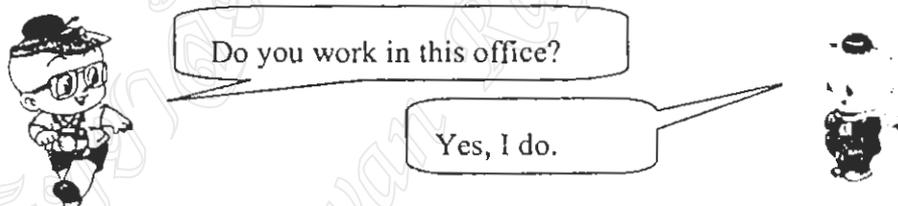
Occupation

1.



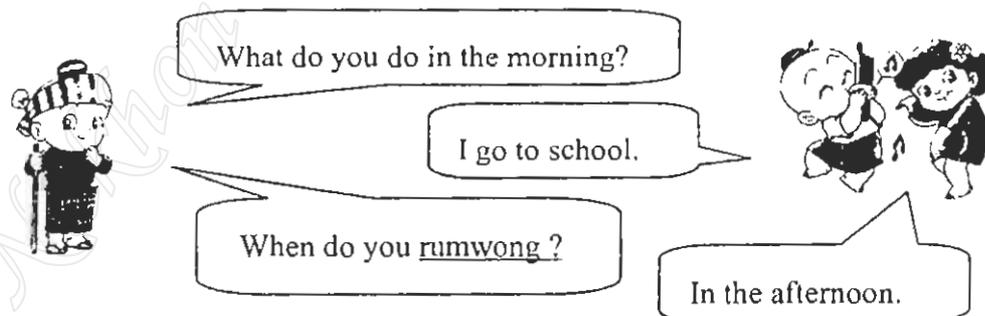
(hair - dresser, barber, craftsman, dressmaker, tailor, employee, laborer)

2.



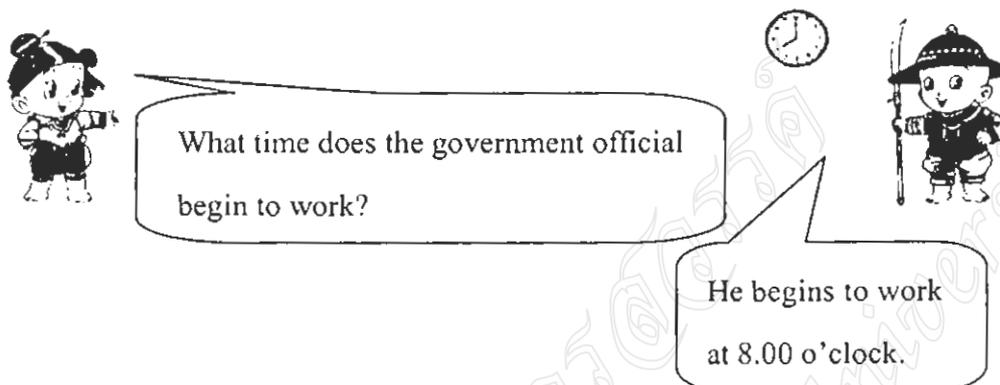
(school, health center, hospital, market, field)

3.



(water the plants, feed the animal, read a newspaper)

4.



(teacher, doctor, merchant, soldier, farmer)

A. อ่านในใจ ทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง อ่านออกเสียง และตอบคำถามท้ายเรื่อง

Good farmer

Mr. Boon begins to work in his rice field early in the morning.

He is a farmer. What is he doing? He is growing rice.

Preecha is Mr. Boon's son. He is going to the rice field.

He is looking at his father. Preecha says,

"Dad, did you have breakfast? It's late."

"What time is it?" Mr. Boon says. "It's 8.30." Preecha answers.

"O.K. I am going to have breakfast now." Mr. Boon says.

Preecha asks, "Dad, can I help you?"

"Yes, you can. Please dig on the small dam surrounding the rice field.

Preecha can't find the spade and says, "Dad, where's the spade?"

"It's on the box," Boon answers.

"What are you growing on the small dam surrounding the rice field?"

"I'm growing vegetables such as beans, chilies, corns, melons, cucumbers" Mr. Boon says. Preecha says, "That's good. I like to eat vegetables that we grow."



A. Answer these questions. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

1. What work does Mr. Boon do?
2. When does Mr. Boon begin to work ?
3. Who is Mr. Boon's son?
4. Does Mr. Boon have breakfast late?
5. What does Preecha do to help his father?
6. Where does Preecha dig ?
7. What does Mr.Boon want to grow?

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Sakon Nakhon Rajabhat University

Exercises

1. ให้นักเรียนเขียนเลียนแบบประโยคตัวอย่าง โดยเปลี่ยนตัวที่ขีดเส้นใต้

A. This is Dang's father.

His name is Dum.

He is a farmer.

He works in the field.

B. Sak's mother is Somsee.

She is a teacher.

She works in the school.

2. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละวัน

1. What time do you get up?

2. What time do you have breakfast?

3. What time do you go to school?

4. What time do you study English?

5. What time do you do your homework?



3. ให้นักเรียนบันทึกการสอบถามเพื่อน 2 คนว่าปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้างในแต่ละวัน
คนที่ 1 ชื่อ.....

1. What do you do in the morning?

2. What do you do in the evening?

3. What do you do on Sunday?

4. What time do you study Thai?

5. What time do you watch T.V.?

คนที่ 2 ชื่อ

1. What do you do in the morning?

2. What do you do in the evening?

3. What do you do on Sunday?

4. What time do you study Thai?

5. What time do you watch T.V.?

5. Puzzles (ปริศนาคำทายเกี่ยวกับอาชีพ)

1. I am in a field. I grow and cut the plants. I have a lot of rice.

What work do I do? _____

2. I am in the market. I am a woman. I sell many fruits.

What work do I do? _____

3. I am in a hospital or a health center. I help people when they sick. I am a woman.

What work do I do? _____

4. I like good boys and good girls. I like to teach. I am in school.

What work do I do? _____

ให้นักเรียนเขียนปริศนาคำทาย ให้เพื่อนตอบคนละ 2 อาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lesson 5

Bamboo Handicraft

1. Listen and speak

What can you do with this / these?

I can use it / them.

Can you put anything in it /them?

Yes, I can.

What's this?

It's a fan.

What can we do with it?

We can blow with it.

(basket, bamboo fan, fly protector, hen's cage, bamboo tray, bamboo basket. fish basket)

2.

What can we find in a kitchen?

We can find baskets.

(hospital, health center, school, house, shop, supermarket)

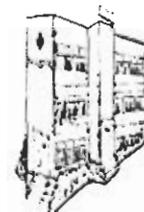
3.



Who can we see in a hospital?

Doctors, nurses and patients.

(post office, police station , temple, classroom, market)



อ่านในใจ ทำความเข้าใจ อ่านออกเสียง

Bamboo Handicraft

Somsak Hello, Prance. Can you play with me?

Prance No, I can't. I am going to visit my grandfather in Bangmulnak.

My grandfather is the winner of bamboo craft in One Tambon for One Product Fair.

Somsak What is the bamboo craft?

Prance The bamboo handicraft is the everyday use thing made from bamboo such as fans, baskets, fish traps, fish baskets, bamboo trays.

Somsak May I go with you?

Prance Of course. Let's go.

Prance Good morning, grandfather.

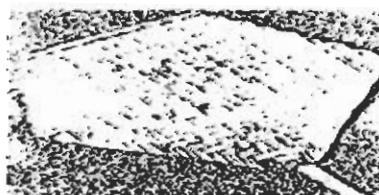
This is my friend, Somsak. What are you doing?

Grandfather I am making a basket. Do you want to make a basket?

Prance No, I don't. It is difficult. I want to make a fan.

Can you teach me to make a fan?

Grandfather Yes. First, you have to slice a bamboo into very thin stripes. Thai people calls them tok. Second, you put a tok cross one up and one down for twenty columns. You cross one up and one down for eight rows. Next you cross two up and two down for twenty – two rows. At last the fan would look the same as the picture below.



ใส่หมายเลขตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง แล้วขีดลงสมุด

- Children cross tok one up and one down in the first row.
- Grandfather teaches the children make a fan from bamboo.
- Panee introduces her friend to her grandfather.
- Cut the fan.
- Cross tok for eight rows.
- Panee tells Somsak about the meaning of bamboo handicraft.
- Cross two up and two down for twenty – two rows.
- Slice a bamboo into very thin stripes.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Rajabhat Surabhat University

Exercise

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องสมบูรณ์

1. bas _ _ t



2. h _ n's c _ ge



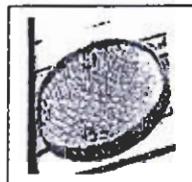
3. fish b _ s _ e _



4. b _ mb _ _ f _ _



5. ba _ b _ _ tr _ y



คลังคำศัพท์ (glossary)

คำศัพท์	ความหมาย	คำศัพท์	ความหมาย
บทที่ 1		potato	มันฝรั่ง
guava	ฝรั่ง	parsley	ผักชีฝรั่ง
pomelo	ส้มโอ	lettuce	ผักกาดหอม
watermelon	แตงโม	break	แตก, หัก
papaya	มะละกอ	fast	เร็ว
ginger tea	ชาขิง	fall down	หกล้ม
tamarind juice	น้ำมะขาม	sell	ขาย
coconut juice	น้ำมะพร้าว	บทที่ 2	
milk	นม	lemon grass	ตะไคร้
pork	เนื้อหมู	kaffir lime	มะกรูด
beef	เนื้อวัว	lemon	มะนาว
chicken	เนื้อไก่	chilies	พริก
dozen	โหล	shallot	หอมแดง
Som Lim	ส้มลิ้ม	fish sauce	น้ำปลา
salt	เกลือ	pepper	พริกไทย
rice	ข้าว	district	อำเภอ
sugar	น้ำตาล	because	เพราะว่า
noodles	ก๋วยเตี๋ยว	mango paste	เนื้อมะม่วงที่ปั่นแล้ว
cookies	คุกกี้	ripe	สุก
candy	ลูกกวาด	bowl	ชาม
weekend market	ตลาดนัด	knife	มีด
older sister	พี่สาวคนโต	pot	หม้อ
garlic	กระเทียม	electric mixer	เครื่องปั่นไฟฟ้า
onion	หอม	tray	ถาด
fruit	ผลไม้	peel	ปอก
money	เงิน	piece	ชิ้น
change	เงินทอน	preserve	รักษา ถนอม
vegetable	ผัก	add	เติม เพิ่ม
Hen's egg	ไข่ไก่	river	แม่น้ำ

คำศัพท์	ความหมาย	คำศัพท์	ความหมาย
Duck's egg	ไข่เป็ด	post office	ที่ทำการไปรษณีย์
bubble	ฟอง	police station	สถานีตำรวจ
spread	ละเลง	in front of	ข้างหน้า
circle	วงกลม	address	ที่อยู่
sun-dried	ตากแดด	Tambon	ตำบล
fun	สนุก	province	จังหวัด
stir	คน	headache	ปวดศีรษะ
scale	เกล็ดปลา	fever	เป็นไข้
boil	ต้ม	medicine	ยา
galangal	ข่า	inject	ฉีดยา
tear	ฉีก	sick	ป่วย
leaves	ใบไม้	grandfather	ตา ปู่
medium heat	ความร้อนปานกลาง	grandmother	ย่า ยาย
taste	ชิม	field	สนาม
serve	บริการ	left	ซ้าย
fighting fish	ปลากัด	turn right	เลี้ยวขวา
serpent- head	ปลาช่อน	pass	ผ่าน
snake head	ปลาช่อน	Bangkok Bank	ธนาคารกรุงเทพ
goby	ปลาบู๋	Government Saving Bank	ธนาคารออมสิน
catfish	ปลาดุก	end of the street	สุดถนน
climbing	ปลาหมอ	policeman	ตำรวจ
trichopodus	ปลากระดี	police box	ป้อมตำรวจ
sawfish	ปลาฉลาม	motorcycle	รถมอเตอร์ไซด์
cel	ปลาไหล	ride	ขี่รถ
บทที่ 3		behind	ข้างหลัง
hospital	โรงพยาบาล	cross	ข้าม
health center	สถานอนามัย	bridge	สะพาน
temple	วัด	library	ห้องสมุด
food shop	ร้านอาหาร	opposite	ตรงข้าม
train station	สถานีรถไฟ	early	แต่เช้า

คำศัพท์	ความหมาย	คำศัพท์	ความหมาย
straight forward	ตรงไปข้างหน้า	breakfast	อาหารเช้า
crossroad	สี่แยก	dig	ขุด
about	เกี่ยวกับ	dam surrounding the	คันนา
last name	นามสกุล ชื่อสกุล	rice field	
first name	ชื่อแรก (ชื่อต้น)	spade	เสียม
birthday	วันเกิด	corn	ข้าวโพด
weight	น้ำหนัก	cucumber	แตงกวา
height	ความสูง	bean	ถั่ว
cms.(centimeters)	เซนติเมตร	บทที่ 5	
telephone	โทรศัพท์	bamboo	ไม้ไผ่
บทที่ 4		fly protector	ผ้าซี
occupation	อาชีพ	hen's cage	กรงไก่
farmer	ชาวนา	bamboo tray	กระด้ง
government official	ข้าราชการ	bamboo craft	งานจักสานจากไม้ไผ่
hair-dresser	ช่างแต่งผมผู้หญิง	fish basket	ตะกร้า
barber	ช่างตัดผมชาย	fish trap	ไซ
craftsman	ช่างงานฝีมือ	patient	คนไข้
dressmaker	ช่างเย็บเสื้อผ้าผู้หญิง	visit	เยี่ยม
tailor	ช่างเย็บเสื้อผ้าชาย	winner	ผู้ชนะ
employee	ลูกจ้าง	product	ผลิตภัณฑ์
laborer	คนงาน	fair	งาน
office	สำนักงาน	slice	ทำให้บาง
water the plant	รดน้ำต้นไม้	stripe	เป็นแนวยาว
feed the animal	ให้อาหารสัตว์	tok	ดอก
newspaper	หนังสือพิมพ์	column	แถว
merchant	พ่อค้า	below	ข้างล่าง
soldier	ทหาร	begin	เริ่มต้น
rice field	ทุ่งนา		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. A : Do you sell bananas ?
B : Yes. How _____ do you want ?
a. is
b. are
c. much
d. many
2. Can I _____ you ?
a. help
b. have
c. has
d. am
3. How much are those fish?
a. Ten fish.
b. A dozen fish.
c. Ten baht.
d. Twenty kilos.
4. A dozen means.
a. 10
b. 11
c. 12
d. 13
5. Somchai buys a _____ of rice.
a. bag
b. bottle
c. can
d. piece
6. A: _____ you sell payayas ?
B: Yes, I do.
a. Are
b. Is
c. Does
d. Do
7. Malee: I want some fruit.
Anan: What fruit do you want?
Malee: I want a papaya, an apple, a guava and a mango.
What does Malee buy?
a. Guava
b. Egg.
c. Rice
d. Onion

8. What can't you buy in the weekend market?
- a. Some pork
b. Mangoes
c. Toys
d. Boats
9. Anan has a dozen eggs in his hand. He runs very fast. He can't see a log. He falls down.
How does Anan make the egg break?
- a. He sits down on them.
b. He stands up.
c. He falls down.
d. He walks fast.
10. When you are thirsty, what do you want?
- a. papaya
b. orange juice
c. banana
d. guava
11. A: I want a fish. B: Here's _____ .
- a. some
b. one
c. fish
d. any
12. Onion mean _____ .
- a. ข่า
b. ตะไคร้
c. หอม
d. กระเทียม
13. I want to drink some _____ .
- a. fish
b. ginger tea
c. rice
d. chilli
14. A: Where are you going?
B: I'm going to the _____ .
- a. market
b. pork
c. rice
d. banana
15. Water _____ at 100 degree Celcius. (เซลเซียส)
- a. boils
b. freezes
c. warms
d. dries
16. What fruit do you use to make Som Lim ?
- a. Bananas
b. Payayas
c. Mangoes
d. Tomatoes

26. What river runs through Bangmulnak District ?
- a. Ping
 - b. Wang
 - c. Yom
 - d. Nan
27. Where is Bangmulnak Train Station ?
- a. Near the river.
 - b. Opposite the police box.
 - c. In front of the library.
 - d. Next to the field.
28. Where is the post office in Bangmulnak District ?
- a. Opposite Seven Eleven.
 - b. Near the train station.
 - c. Next to the Government Saving Bank.
 - d. Near the river.
29. We should save our money in the _____ .
- a. bank.
 - b. school.
 - c. office.
 - d. house.
30. What district is not in Phichit Province?
- a. Bangmulnak
 - b. Tapanhin
 - c. Chumsang
 - d. Potalay
31. What time does the school begin? At _____ .
- a. 8:30 o'clock.
 - b. 9:30 o'clock.
 - c. 10:30 o'clock.
 - d. 11:30 o'clock.
32. When do you get up?
- a. In the morning.
 - b. In the afternoon.
 - c. In the evening.
 - d. At mid night.
33. Ted goes to the barber. What does he say?
- a. Please cut my hand.
 - b. Please cut my hair.
 - c. Please cut my head.
 - d. Please cut my neck.
34. What does the farmer grow?
- a. Mangoes
 - b. Apples
 - c. Coconuts
 - d. Rice

35. When you want a new dress, you go to see a _____.
- a. dressmaker
b. doctor
c. barber
d. craftsman
36. Men or women who work in the factory (โรงงาน) are _____.
- a. hair dressers
b. government officials
c. employees
d. shopkeepers
37. Mr. Boonmee works in his field. He has two buffaloes. He grows some rice.
What is Mr. Boonmee? He is a _____.
- a. carpenter
b. nurse
c. postman
d. farmer
38. When you are sick, you go to see a.....
- a. teacher
b. doctor
c. farmer
d. dress maker
39. A: Who can you see in the _____?
B: Teachers and students.
- a. school
b. bank
c. hospital
d. field
40. What do the Thai farmers do on the small dams surrounding the rice field?
- a. They grow rice.
b. They grow vegetable.
c. They do homework.
d. They play football.
41. What can you do with a bamboo tray?
- a. To sit on it.
b. To dry something on it.
c. To wear with it.
d. To jump on it.
42. What can't we find in the kitchen? A _____.
- a. basket
b. fly protector.
c. hen's cage
d. bamboo tray.
43. What can you do with a fish trap?
- a. Putting fish in it.
b. Catching fish with it.
c. Protecting fish with it.
d. Hitting fish with it.

ภาคผนวก ข

ตารางประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เี่ยวชาญ

ตารางประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาค่าความสอดคล้อง(IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	$\frac{\sum R}{N}$	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	$\frac{\sum R}{N}$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	+3	1.0	26	+1	+1	+1	+3	1.0
2	+1	+1	+1	+3	1.0	27	+1	+1	+1	+3	1.0
3	+1	+1	+1	+3	1.0	28	+1	+1	+1	+3	1.0
4	+1	+1	+1	+3	1.0	29	+1	+1	0	+2	.67
5	+1	+1	+1	+3	1.0	30	+1	+1	-1	+1	.33
6	+1	+1	+1	+3	1.0	31	0	+1	+1	+2	.67
7	+1	+1	+1	+3	1.0	32	+1	+1	+1	+3	1.0
8	+1	+1	+1	+3	1.0	33	+1	+1	+1	+3	1.0
9	+1	+1	0	+2	.67	34	+1	+1	+1	+3	1.0
10	+1	+1	+1	+3	1.0	35	+1	+1	0	+2	.67
11	+1	+1	+1	+3	1.0	36	+1	+1	+1	+3	1.0
12	+1	+1	+1	+3	1.0	37	+1	+1	+1	+3	1.0
13	+1	+1	+1	+3	1.0	38	+1	+1	+1	+3	1.0
14	+1	+1	+1	+3	1.0	39	+1	0	0	+1	.33
15	+1	+1	+1	+3	1.0	40	+1	+1	+1	+3	1.0
16	+1	+1	0	+2	.67	41	+1	+1	+1	+3	1.0
17	+1	+1	+1	+3	1.0	42	+1	-1	+1	+1	.33
18	+1	+1	+1	+3	1.0	43	+1	+1	+1	+3	1.0
19	+1	+1	+1	+3	1.0	44	+1	+1	+1	+3	1.0
20	+1	+1	+1	+3	1.0	45	+1	+1	+1	+3	1.0
21	0	+1	+1	+2	.67	46	+1	+1	+1	+3	1.0
22	+1	+1	+1	+3	1.0	47	0	+1	+1	+2	.67
23	+1	+1	0	+2	.67	48	+1	+1	+1	+3	1.0
24	+1	+1	+1	+3	1.0	49	+1	+1	+1	+3	1.0
25	+1	+1	+1	+3	1.0	50	+1	+1	+1	+3	1.0

ภาคผนวก ณ

ตารางแสดงค่าความยากง่าย อำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก(q) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรห้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	P_H จำนวนคนตอบถูก/จำนวน คนกลุ่มสูง	P_L จำนวนคนตอบถูก/ จำนวนคนกลุ่มต่ำ	p	r
1	9	6	0.75	0.30
2	10	6	0.80	0.40
3	8	4	0.60	0.40
4	8	6	0.70	0.20
5	6	2	0.40	0.40
6	8	5	0.65	0.30
7	7	5	0.60	0.20
8	7	4	0.55	0.30
9	9	7	0.80	0.20
10	9	4	0.65	0.50
11	8	5	0.65	0.30
12	8	6	0.70	0.20
13	10	6	0.80	0.40
14	9	7	0.80	0.20
15	9	5	0.70	0.40
16	9	7	0.80	0.20
17	7	5	0.60	0.20
18	9	5	0.70	0.40
19	7	3	0.50	0.40
20	8	6	0.70	0.20
21	9	6	0.75	0.30
22	10	6	0.80	0.40
23	10	4	0.70	0.60
24	9	7	0.80	0.20
25	10	5	0.75	0.50
26	10	5	0.75	0.50

ข้อที่	P_u จำนวนคนตอบถูก/จำนวน คนกลุ่มสูง	P_L จำนวนคนตอบถูก/ จำนวนคนกลุ่มต่ำ	p	r
27	10	5	0.75	0.50
28	10	6	0.80	0.40
29	10	5	0.75	0.50
30	10	5	0.75	0.50
31	8	5	0.65	0.30
32	5	3	0.40	0.20
33	8	6	0.70	0.20
34	9	7	0.80	0.20
35	9	6	0.75	0.30
36	7	5	0.60	0.20
37	8	6	0.70	0.20
38	8	6	0.70	0.20
39	10	6	0.80	0.40
40	8	6	0.70	0.20
41	9	5	0.70	0.40
42	7	4	0.55	0.30
43	9	6	0.75	0.30
44	7	3	0.50	0.40
45	9	4	0.65	0.50
46	10	4	0.70	0.60
47	8	3	0.55	0.50
48	9	5	0.70	0.40
49	10	8	0.90	0.20
50	8	5	0.65	0.30

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่ กาที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
18	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
19	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
24	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
25	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
26	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
28	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
29	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
30	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
p	.8	.77	.63	.53	.47	.66	.63	.5	.8	.73	.66	.73	.73	.8	.73	.8	.6
q	.2	.23	.37	.47	.53	.34	.37	.5	.2	.27	.34	.27	.27	.2	.27	.2	.4
pq	.16	.18	.23	.25	.25	.22	.23	.25	.16	.2	.22	.2	.2	.16	.2	.16	.24

ข้อที่ พทที่	ข้อที่																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
15	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
21	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
23	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
24	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
25	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
26	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
27	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
28	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
29	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
30	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
p	.7	.37	.7	.77	.83	.73	.83	.7	.77	.77	.7	.8	.73	.7	.47	.77	.73
q	.3	.63	.3	.23	.17	.27	.17	.3	.23	.23	.3	.2	.27	.3	.53	.23	.27
pq	.21	.23	.21	.18	.14	.2	.14	.21	.18	.18	.21	.16	.2	.21	.25	.18	.2

ข้อที่ กรณี	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	X	X ²
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	45
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	45	2025
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	44	1936
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	1936
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	43	1849
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	43	1849
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	42	1764
10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	1681
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	41	1681
12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	40	1600
13	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	40	1600
14	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	39	1521
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	37	1369
16	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	35	1225
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	34	1156
18	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	1089
19	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	32	1024
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	32	1024
21	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	32	1024
22	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	32	1024
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	32	1024
24	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	27	729
25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	24	576
26	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	23	529
27	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	23	529
28	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	20	400
29	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	18	324
30	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14	196
p	.63	.6	.7	.8	.8	.6	.73	.57	.77	.57	.63	.7	.57	.73	.9	.73		
q	.37	.4	.3	.2	.2	.4	.27	.43	.23	.43	.37	.3	.43	.27	.1	.27		
pq	.23	.24	.21	.16	.16	.24	.2	.25	.18	.25	.23	.21	.25	.2	.09	.2		

ข้อที่ กนท	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	X	X ²	
																	\bar{x}	= 34.7	
																		$\sum x^2$	= 38407
																		s^2	= 78.77

การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยใช้สูตร KR - 20 ของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$\begin{aligned}
 r_u &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right] \\
 s^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 s^2 &= \frac{(30 \times 38407) - (1041)^2}{30(30-1)} \\
 s^2 &= \frac{1152210 - 1083681}{870} \\
 s^2 &= \frac{68529}{870} \\
 s^2 &= 78.77 \\
 \sum pq &= 10.07 \\
 r_{tt} &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{10.07}{78.77} \right] \\
 &= 1.02(1 - 0.13) \\
 &= 1.02 \times 0.87 \\
 r_{tt} &= 0.89
 \end{aligned}$$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ๑

ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง แสดงความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนจบแล้ว ของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	$(\text{ผลต่าง})^2 (D)^2$
1	16	39	23	529
2	20	35	15	225
3	17	45	28	784
4	32	47	15	225
5	19	43	24	576
6	20	40	20	400
7	16	32	16	256
8	16	36	20	400
9	21	46	25	625
10	30	49	19	361
11	20	45	25	625
12	24	49	25	625
13	20	41	21	441
14	18	34	16	256
15	18	45	27	725
16	15	31	16	256
17	19	38	19	361
18	18	37	19	361
19	19	36	17	289
20	17	39	22	484
21	14	40	26	676
22	17	39	22	484
23	17	42	25	625
24	19	36	17	289
25	19	36	17	289

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	(ผลต่าง) ² (D) ²
26	18	38	20	400
27	15	41	26	676
28	18	35	17	289
29	16	36	20	400
30	16	32	16	256
31	16	36	20	400
32	21	39	18	324
33	19	37	18	324
34	22	39	17	289
35	15	40	25	626
36	16	36	20	400
37	16	33	17	289
38	18	38	20	400
39	17	35	18	324
40	18	35	17	289

$$\sum D = 808$$

$$\sum D^2 = 16856$$

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ

Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$df = N-1 = 40-1$$

$$= 39$$

จากการเปิดตาราง $t_{.05(39)} = 1.6845$

จากสูตร $\sum D = 808$

$$\sum D^2 = 16856$$

$$t = \frac{808}{\sqrt{\frac{(40 \times 16856) - (808)^2}{40-1}}}$$

$$t = 34.52$$

t จากการคำนวณ > t จากตาราง แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น

แบบบันทึกผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ

บทที่

รายการสังเกต	ผลการสังเกต
1.ความสนใจในการเรียน
2. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3.ความพอใจในการทำกิจกรรม
4.เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6.การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
7.ถามและตอบปัญหาอย่างมีเหตุผล
8.มีทักษะในการทำงาน
9.บรรยากาศภายในชั้นเรียน
10.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
อื่น ๆ.....

ภาคผนวก ฐ

ข้อมูลอำเภอบางมูลนาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อมูลอำเภอบางมูลนาก

ประวัติความเป็นมา

อำเภอบางมูลนาก เดิมเคยใช้ชื่อ “เมืองภูมิ” มีที่ทำการอยู่ที่บ้านหนองเต่า (ตำบลภูมิ อำเภอ
บางมูลนาก ในปัจจุบัน) เมืองภูมิ ในสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นเมืองขึ้นของเมืองพิิจิตร มีพระ
ณรงค์เรืองเดช เป็นผู้ว่าราชการเมือง ต่อมาในปี พ.ศ. 2450 ได้ย้ายที่ว่าการอำเภอจากบ้านหนองเต่าไป
ตั้งใหม่ที่ริมฝั่งแม่น้ำน่านด้านตะวันตก เหนือวัดบางมูลนาก และคงใช้ชื่ออำเภอเมืองภูมิ จนกระทั่ง
วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2459 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศให้แต่ละอำเภอใช้ชื่ออำเภอตามสถานที่ตั้งอยู่
ที่ว่าการอำเภอเมืองภูมิ ซึ่งในขณะนั้นตั้งอยู่ที่ตำบลบางมูลนาก จึงเปลี่ยนชื่อจากอำเภอเมืองภูมิ เป็น
อำเภอบางมูลนาก ในปี พ.ศ. 2459 ซึ่งชื่อ “บางมูลนาก” นี้ เดิมเรียกว่า “บางชันาก” มีประวัติเล่าต่อ
กันมาว่า เดิมทีคลองบุษบง (เหนือตลาดบางมูลนาก) มีน้ำมากแม่น้ำอาศัยอยู่ชุกชุมมาก ที่ริมตลิ่งของแม่น้ำ
น่าน และน้ำได้ถ่าขมูลไว้เกลื่อนกลาดริมฝั่งแม่น้ำบริเวณนี้จึงเรียกหมู่บ้านนี้ว่า “ บางชันาก” และ
เปลี่ยนเป็น “ บางมูลนาก”เพื่อให้ดูสุภาพขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2575 ได้ย้ายที่ว่าการอำเภอบางมูลนาก
มาตั้งใหม่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำน่าน มาจนถึงปัจจุบัน

สภาพทั่วไป

- ลักษณะที่ตั้ง อำเภอบางมูลนากเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดพิิจิตร ซึ่งตั้งอยู่ในภาค
กลางตอนบนของประเทศไทยตั้งเมื่อ พ.ศ. 2435 อยู่ห่างจากจังหวัดพิิจิตร 52 กิโลเมตร อยู่ห่างจาก
กรุงเทพฯ ๓ 297 กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภที่ตั้งอยู่ที่ 25 ถนน ภูมิบาล (ในเขตเทศบาลเมืองบางมูลนาก)
- ขนาดพื้นที่ อำเภอบางมูลนาก มีพื้นที่ประมาณ 475.65 ตารางกิโลเมตร
- อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอตะพานหิน อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	กิ่งอำเภอคงเจริญ จังหวัดพิิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอโพทะเล จังหวัดพิิจิตร

ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอบางมูลนากเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำน่านไหลผ่าน ใช้ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรมลักษณะภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น 2 ฝั่งแม่น้ำ คือ

1. พื้นที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำน่าน มีลำคลองหลายสายไหลผ่านจะมีน้ำมากในช่วง

ฤดูฝนเท่านั้น พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเกษตรกรรม มีน้ำท่วมในช่วงฤดูฝนในบางพื้นที่

2. พื้นที่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน มีคลองชลประทานซึ่งมีน้ำตลอดปี พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเกษตรกรรม มีน้ำท่วมในช่วงฤดูฝนในบางพื้นที่

- ประชากร

อำเภอบางมูลนาก มีประชากรทั้งสิ้น 54,170 คน อยู่ในเขตเทศบาล 10,258 คน
อยู่นอกเขตเทศบาล 34,970 คน (สมบูรณ์ เทพรักษ์ มปป. : 43)

- การปกครอง

อำเภอบางมูลนาก แบ่งเขตการปกครองตาม พ.ร.บ. ลักษณะการปกครองท้องที่ พ.ศ.
2457 แบ่งออกเป็น 9 ตำบล 7 หมู่บ้าน เทศบาลเมือง 3 แห่ง

สภาพทางเศรษฐกิจ

1. การเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ทำไร่ การเลี้ยงปศุสัตว์ โครงการทฤษฎีใหม่

2. อุตสาหกรรมขนาดกลาง อุตสาหกรรมในครอบครัว

3. ธนาคาร 7 แห่ง

4. สหกรณ์ จำนวน 5 แห่ง

- การท่องเที่ยว มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ 3 แห่ง คือ วัดห้วยเขน วัดท่าช้าง

ศาลเจ้าพ่อแก้ว

ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

- ประชาชนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ

- ประเพณีที่สำคัญคือการแข่งขันเรือยาวประเพณี วัดบางมูลนาก เดือนกันยายนของทุกปี

- ประเพณีการแห่และสักการะเจ้าพ่อแก้วบางมูลนาก เดือนธันวาคม ของทุกปี

- ประเพณีสงกรานต์ของทุกวัด และประเพณีทางศาสนา อื่น ๆ เช่น วันเข้าพรรษาเป็นต้น

การสาธารณสุข

มีโรงพยาบาลขนาด 60 เตียง จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย 12 แห่ง

ด้านการศึกษา

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จำนวน 31 โรงเรียน

โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 3 โรงเรียน

โรงเรียนเอกชน จำนวน 1 โรงเรียน



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวพรทิพย์ เอี่ยมอ่อน
วันเดือนปีเกิด	21 มิถุนายน 2501
สถานที่เกิด	อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	62/1 หมู่ 3 ตำบลภูมิ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร 66120
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังกรดอนุเคราะห์ หมู่ 2 ตำบลวังกรด อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร 66120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ม.ศ. 5 จากโรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2523	ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2545	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) จากสถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์