



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินระบบการศึกษาทางไกล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ ต่องสว่าง
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 อาจารย์ มหาวิทยาลัยรังสิต
2. ดร. เพก สิทธิพันธ์
 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
3. ดร. อังคณา อ่อนบุญเอื้อ
 อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา
4. ดร. ฐิติพร เฟื่องวัน
 อาจารย์ประจำภาควิชาอาหารและโภชนาการ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5. ดร. วไลภรณ์ สุทธา
 หัวหน้าภาควิชาอาหารและโภชนาการ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
6. นางสาวบงกช พิทักษ์ศิลป์
 หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
7. นายสุทธิพงษ์ ศรีถัน
 หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสหสาขา

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาทางไกล

- 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ ส่องสว่าง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต
- 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ลำออง สืบสมาน
อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุทัยธานี
- 1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.วศินา จันทศิริ
ประธานสาขาวิชามนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุทัยธานี

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

- 2.1 นายเจริญ บางเสน
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.2 ดร.เผก สิทธิพันธ์
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.3 นายบุญลือ ทองเกตแก้ว
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
- 2.4 นายโสภณ มะเคือสี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านอาหารและโภชนาการ

3.1 อาจารย์ วไลกรณ์ สุทรา

หัวหน้าภาควิชาอาหารและโภชนาการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.2 อาจารย์ สุริพร ชุติกรพันธ์

หัวหน้าคณะวิชาคหกรรมศาสตร์

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผลการศึกษา

4.1 นายพนมพร แฉล้มเขต

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 นางอโนทยา เรืองศรี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.3 นางปรียา ตันพิพัฒน์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินระบบการศึกษาทางไกล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาทางไกล

- 1.1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ ส่องสว่าง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต
- 1.2. รองศาสตราจารย์ ดร. สำอาง สืบสมาน
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านอาหารและโภชนาการ

- 2.1. รองศาสตราจารย์ ดร. วศินา จันทศิริ
ประธานสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 2.2. อาจารย์ ดร. วไลกรณ์ สุทรา
หัวหน้าภาควิชาอาหารและโภชนาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผลการศึกษา

- 3.1. นางอโนทยา เรืองศรี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาคณะวันออกและกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบประเมิน



แบบสอบถาม

ศึกษาสภาพและแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งเป็นคุณคือนิพนธ์ การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกการศึกษาทางไกล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบ่งเป็น 2 ชุด

2.1 ใช้สำหรับถามผู้บริหาร เป็นข้อมูลสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาทรัพยากรที่มีอยู่ และความพร้อมของผู้บริหารในการนำระบบการศึกษาทางไกลไปใช้

2.2 ใช้สำหรับถามครูเป็นข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถามและและความพร้อมของครูในการนำระบบการศึกษาทางไกลไปใช้

ตอนที่ 2 สำหรับถามผู้บริหารและครู เป็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนของระบบการศึกษาทางไกลที่ผู้วิจัยนำเสนอ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอาหารและโภชนาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ค่าระดับความเห็นในแบบสอบถามมี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ทรัพยากรที่มีอยู่ และความพร้อมของผู้บริหารและครูในการนำระบบการศึกษาทางไกลไปใช้ โดยผู้วิจัยได้นำระบบการศึกษาทางไกลที่นักการศึกษาต่างประเทศและไทยได้ศึกษาและนำเสนอไว้ คือ (1) ระบบการศึกษาทางไกลของโฮล์มเบิร์ก (2) ระบบการศึกษา ทางไกลของไมเคิล จี มัวร์ และเกริก เกียร์สลีย์ (3) ระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช และ (4) ระบบการศึกษาไร้พรมแดนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มานำเสนอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบและขั้นตอนของแต่ละระบบ เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการที่ผู้วิจัยจะทำการศึกษาวิจัยหรือไม่เพียงใด :ซึ่งข้อมูลระบบการศึกษาทางไกล 4 ระบบ ดังกล่าวได้แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ในการสละเวลาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะครั้งนี้

รักตกมล พิริยะภิญโญ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ตอนที่ 1

1.2 แบบสอบถามสำหรับผู้ครู

คำชี้แจง กรุณาเลือกคำตอบหรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถาม
<p>ตอนที่ 1 ข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <p>1 เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง</p>
<p>2 ระดับการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี</p>
<p>3 ท่านมีประสบการณ์การสอน ปี</p>
<p>4 ท่านมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลระดับใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูล <input type="checkbox"/> พิมพ์งาน <input type="checkbox"/> ออกแบบเว็บไซต์ <input type="checkbox"/> สร้างเว็บไซต์</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ(โปรดระบุ).....</p>
<p>5 ห้องปฏิบัติการอาหารในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอสำหรับใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เพียงพอ <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ</p>
<p>6 ปัจจุบันท่านใช้วิธีการสอนแบบใด</p> <p><input type="checkbox"/> แบบชั้นเรียนปกติ <input type="checkbox"/> แบบทางไกล <input type="checkbox"/> ใช้ทั้งสองแบบ</p>
<p>7 สื่อการสอนที่ท่านใช้สอนส่วนมากเป็นสื่อชนิดใด</p> <p><input type="checkbox"/> ของจริง(โปรดระบุ).....</p> <p><input type="checkbox"/> สื่อประสม(สื่อตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปประกอบกัน)(โปรดระบุ).....</p>
<p>8 นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการที่ท่านสอนตั้งใจเรียนระดับใด</p> <p><input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> มาก</p>
<p>9 หากให้นักศึกษาคู่มือทัศนประกอบการประกอบอาหารท่านคิดว่านักศึกษาจะประกอบอาหารได้ในระดับใด <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> มาก</p>
<p>10 หากมีการนำระบบการศึกษาทางไกลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาอาหารและโภชนาการท่านพร้อมที่จะนำไปใช้ในวิชาที่ท่านรับผิดชอบหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> สนใจ <input type="checkbox"/> ไม่สนใจ</p>

ตอนที่ 2

ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง_ โปรดใส่เครื่องหมาย X ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่าน และ โปรดแสดงความคิดเห็นในช่องข้อเสนอแนะ(ถ้ามี)

2.1 ท่านมีความเห็นว่าองค์ประกอบและขั้นตอนของระบบการศึกษาทางไกลของ โอลิมเบิร์ต เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการในระดับใด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ						
1. หลักสูตร						
2. สื่อการศึกษา						
3. ผู้สอน						
4. ผู้เรียน						
5. การประเมินผล						
6. การบริการเสริม						
ขั้นตอน 8 ขั้นตอน คือ						
7. ขั้นที่ 1 ออกแบบหลักสูตร						
8. ขั้นที่ 2. พัฒนาหลักสูตร						
9. ขั้นที่ 3.จัดทำรายละเอียดเนื้อหา						
10. ขั้นที่ 4 ผลิตสื่อ						
11. ขั้นที่ 5 ผู้เรียนสมัครเข้าเรียน						
12. ขั้นที่ 6 เรียน						
13. ขั้นที่ 7 บริการ						
14. ขั้นที่ 8 ประเมินผล						

2.2 ท่านมีความเห็นว่าองค์ประกอบและขั้นตอนของระบบการศึกษาทางไกลของไมเกิล จี มัวร์ และเกริก เกียร์สลิย์ เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการในระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ						
1. แหล่งทรัพยากร						
2. การออกแบบ						
3. การจัดส่ง (สื่อการเรียนการสอน)						
4. การปฏิสัมพันธ์						
5. บรรยากาศการเรียนหลักสูตร						
ขั้นตอน ขั้นตอน คือ						
6. ขั้นที่ 1. ออกแบบระบบการสอน สื่อ โปรแกรมการเรียน และการประเมิน						
7. ขั้นที่ 2. จัดส่ง (สื่อการเรียนการสอน)						
8. ขั้นที่ 3. ปฏิสัมพันธ์						

2.3 ท่านมีความเห็นว่าองค์ประกอบและขั้นตอนของระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมราช เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการในระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ						
1. ปรัชญาและวิสัยทัศน์						
2. สภาพ ปัญหา และความต้องการของสังคม						
3. ธรรมเนียมนักศึกษาและมาตรฐานบัณฑิต						

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. ปรับปรุงการเรียนรู้						
5. หลักสูตร						
6. ชุดการสอนทางไกล						
7. การถ่ายทอดและเผชิญมวลประสบการณ์						
8. การประเมิน						
9. การประกันคุณภาพ						
ขั้นตอน 9 ขั้นตอน คือ						
10. ขั้นที่ 1 กำหนดปรัชญาและวิสัยทัศน์						
11. ขั้นที่ 2. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม						
12. ขั้นที่ 3 วิเคราะห์นักศึกษาและมาตรฐานบัณฑิต						
13. ขั้นที่ 4 กำหนดบริบทความรู้						
14. ขั้นที่ 5 พัฒนาหลักสูตร						
15. ขั้นที่ 6 พัฒนาชุดการสอนทางไกล						
16. ขั้นที่ 7 การถ่ายทอดและเผชิญมวลประสบการณ์						
17. ขั้นที่ 8 การประเมิน						
180. ขั้นที่ 9 การประกันคุณภาพ						

2.4 ท่านมีความเห็นว่างค์ประกอบและขั้นตอนใดของระบบการศึกษาไร้พรมแดนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการในระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ						
1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า						
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ						

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มครั้งที่ 1

การพัฒนารอบแนวคิดระบบการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าองค์ประกอบ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ(Process) และ ด้านผลผลิต(Product) ควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
	ด้านบริบท (Context)	
1	ปรัชญาการศึกษาทางไกล	
2	วิสัยทัศน์การศึกษาทางไกล	
3	พันธกิจการศึกษาทางไกล	
4	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกลด้านกายภาพ	
5	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกลด้านจิตภาพ	
6	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกลด้านสังคม	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	
7	เจตคติที่ดีต่อการเรียนทางไกลของผู้เรียน	
8	คุณลักษณะในการเรียนทางไกลของผู้เรียน	
9	เจตคติที่ดีต่อการสอนทางไกลของผู้สอน	
10	คุณลักษณะด้านการสอนที่ดีของผู้สอน	
11	โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ พุทธศักราช 2546	
12	โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
13	ชุดการเรียนการสอนทางไกล ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกล	
14	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น อินเทอร์เน็ต จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลฯ	
15	การให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกล ด้านทรัพยากรบุคคล	
16	การให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกล ด้านงบประมาณ	
17	การให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกลด้านแหล่งวิทยาการเรียนรู้	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
18	การให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกลด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	
	ด้านกระบวนการ(Process)	
19	การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของระบบการศึกษาทางไกล	
20	การพัฒนารายวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	
21	การผลิตชุดการเรียนการสอนทางไกล	
22	การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล	
23	การประเมินระบบการศึกษาทางไกล	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
	ด้านผลผลิต(Product)	
24	ปริมาณนักศึกษาสอบผ่านรายวิชาที่เรียนด้วยระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ควรเป็นร้อยละเท่าไร	
25	นักศึกษาที่เรียนด้วยระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับใดจึงจะเหมาะสม	
26	ระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นระบบการศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิภาพในระดับใดจึงจะเหมาะสม	
27	ครู และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในระดับใดจึงจะเหมาะสม	
28	การดำเนินงานตามกระบวนการของระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เหมาะสมเป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาหรือไม่	

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มครั้งที่ 2

พัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
1	ท่านมีความเห็นว่าแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีความเหมาะสมหรือไม่	
2	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า องค์ประกอบของระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ควรประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ คือ (1) ปรัชญาและวิสัยทัศน์ศึกษาทางไกล (2) หลักสูตร (3) การจัดการศึกษาทางไกล (4) ผู้สอนทางไกล (5) ผู้เรียนทางไกล (6) สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (7) การเรียนการสอนทางไกล (8) สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกล (9) การประเมินการศึกษาทางไกล (10) ปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกล และ (11) การประกันคุณภาพการศึกษาทางไกล	
3	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม ควรประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยที่ 1: ระบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาทางไกล ระบบย่อยที่ 2: ระบบการพัฒนารายวิชา ระบบย่อยที่ 3: ระบบผลิตชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ระบบย่อยที่ 4: ระบบการเรียนการสอนทางไกล ระบบย่อยที่ 5: ระบบประเมินระบบการศึกษาทางไกล	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
4	<p>ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า</p> <p>ระบบหลัก: ระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชา คหกรรม ควรประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลักดังต่อไปนี้</p> <p>ขั้นที่ 1.0 สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การศึกษาทางไกล วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นที่ 2.0 พัฒนารายวิชา วิเคราะห์ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อเสนอสถานศึกษา วางแผนการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชา คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้วยการกำหนดขอบเขตเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษานำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้งานตามแผนที่กำหนด เพื่อพัฒนารายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ขั้นที่ 3.0 ผลิตชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ผลิตชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับการวางแผนการสอน การพัฒนารายวิชา และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้</p> <p>ขั้นที่ 4.0 ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ในรูปแบบของชุดการสอนทางไกลอิงสื่อคอมพิวเตอร์ หรือ ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ที่ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพแล้ว</p>	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
	<p>ขั้นที่ 5.0 ประเมินระบบการศึกษาทางไกล ประเมินระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อ ตรวจสอบความครอบคลุมของระบบการศึกษาทางไกล 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริบท (2) ด้านปัจจัยนำเข้า (3) ด้านกระบวนการและ(4) ด้านผลผลิต และการปรับปรุงระบบตามผลการประเมิน เพื่อให้ได้ระบบการศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิภาพ</p>	
5	<p>ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ระบบย่อยที่ 1 ระบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาทางไกล ควรประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ (1) ศึกษากระบวนการศึกษาทางไกล (2) ศึกษาสภาพและความต้องการ (3) ศึกษา นโยบายของสถานศึกษา (4) กำหนดกลุ่มตัวอย่าง (5) เก็บรวบรวมข้อมูล และ(6) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทราบข้อมูลของประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับสถานภาพ การศึกษา อายุ อาชีพ ทรัพยากรที่มีอยู่ ความต้องการศึกษาวิชาชีพอาหารและโภชนาการ</p>	
6	<p>ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ระบบย่อยที่ 2 : ระบบพัฒนารายวิชา ควร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ (1) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร (2) กำหนดโครงสร้างรายวิชา (3) กำหนดรายชื่อนักเรียน (4) กำหนดรายละเอียดของหน่วยการเรียน และ (5) กำหนดแนวทางการประเมินประสิทธิภาพรายวิชา</p>	
7	<p>ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ระบบย่อยที่ 3 : ระบบผลิตชุดการเรียนทางทرونิกส์ ควรประกอบด้วย 10 ขั้นตอน คือ (1) วิเคราะห์และออกแบบเนื้อหา (2) เขียนรายละเอียดเนื้อหา (3) กำหนดกิจกรรม</p>	

คำถามที่	ประเด็นคำถาม	ข้อเสนอแนะ
	คำถามแนวตอบ และสร้างแบบประเมิน (4) ผลิตสื่อเสียงและภาพ (5) นำบทเรียนขึ้นเครือข่าย (6) ผลิตสื่อเสริม (7) จัดทำคู่มือการเรียน (8) ทดสอบประสิทธิภาพและปรับปรุงบทเรียน (9) นำเสนอและถ่ายทอดการสอน และ (10) ติดตามและประเมินการสอน	
8	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ระบบย่อยที่ 4 : ระบบการเรียนการสอนทางไกล ควรประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ลงทะเบียนเรียน (2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ และ (3) ประเมินการเรียน	
9	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ระบบย่อยที่ 5 : ระบบการประเมินระบบการศึกษาทางไกล ควรประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ (1) กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน (2) กำหนดเกณฑ์การประเมิน (3) กำหนดกลุ่มตัวอย่าง (4) เก็บรวบรวมข้อมูล (5) ดำเนินการประเมิน (6) เขียนรายงานการประเมิน และ (7) ปรับปรุงตามผลการประเมิน	

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) ฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบ ระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกลที่พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด

3. ค่าระดับความเห็นในแบบประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม ดังนั้นคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น

5. ผู้วิจัยได้แนบต้นแบบระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมที่พัฒนาขึ้น มาให้ท่านพิจารณาพร้อมแบบประเมินนี้

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ในการสละเวลาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะครั้งนี้

รักตมถล พริยะภิญโญ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่งงาน

- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- ครูอาจารย์
- นักวิชาการ

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาเอก
- ปริญญาโท
- ปริญญาตรี
- ต่ำกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

- 15 ปีขึ้นไป
- 10-15 ปี
- ต่ำกว่า 10 ปี



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชา
อาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
คหกรรม

ท่านเห็นด้วยเพียงใดเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลองระบบ
การศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม

ข้อที่	รายการประเมิน แบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความเหมาะสมขององค์ประกอบระบบหลัก: ระบบการศึกษา ทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ					
2	ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลองระบบย่อยที่ 1: ระบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายการศึกษา					
3	ความครอบคลุมขององค์ประกอบของแบบจำลองระบบย่อยที่ 2: ระบบพัฒนารายวิชา					
4	ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลองระบบย่อยที่ 3: ระบบผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์					
5	ความครอบคลุมขององค์ประกอบของแบบจำลองระบบย่อยที่ 4: ระบบการเรียนการสอนทางไกล					
6	ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบจำลองระบบย่อยที่ 5: ระบบประเมินระบบการศึกษาทางไกล					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประเมินระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

3.1. ท่านเห็นด้วยเพียงใดเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านบริบท (Context) ของระบบ
การศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม

ข้อที่	รายการประเมิน ด้านบริบท (Context)	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ปรัชญาการศึกษาทางไกล					
2	วิสัยทัศน์การศึกษาทางไกล					
3	พันธกิจการศึกษาทางไกล					
4	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกลด้านกายภาพ					
5	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกลด้านจิตภาพ					
6	สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางไกลด้านสังคม					

3.2. ท่านเห็นด้วยเพียงใดเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของระบบ
การศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม

ข้อที่	รายการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	เจตคติที่ดีต่อการเรียนทางไกลของผู้เรียน					
2	คุณลักษณะในการเรียนทางไกลที่ดีของผู้เรียน					
3	คุณลักษณะด้านการสอนทางไกลที่ดีของผู้สอน					
4	โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ พุทธศักราช 2546					

ข้อที่	รายการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ					
6	ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลฯ					
7	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น อินเทอร์เน็ต จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย ระบบการศึกษาทางไกลฯ					
8	ความสำคัญต่อการให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษา ทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกล ด้านทรัพยากร บุคคล					
9	ความสำคัญต่อการให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษา ทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกล ด้านงบประมาณ					
10	ความสำคัญต่อการให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษา ทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกลด้านแหล่ง วิทยาการเรียนรู้					
11	ความสำคัญต่อการให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษา ทางไกลของปัจจัยสนับสนุนการศึกษาทางไกลด้านเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้อง					

3.3. ท่านเห็นด้วยเพียงใดเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการ (Process) ของระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม

ข้อที่	รายการประเมิน ด้านกระบวนการ (Process)	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความครอบคลุมของขั้นตอนระบบหลัก : ระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม					
2	ความครอบคลุมของขั้นตอนระบบย่อยที่ 1 ระบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาทางไกล					
3	ความครอบคลุมของขั้นตอนของ ระบบย่อยที่ 2 ระบบพัฒนารายวิชา					
4	ความครอบคลุมของขั้นตอนของ ระบบย่อยที่ 3 ระบบผลิตชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์					
5	ความครอบคลุมของขั้นตอนของ ระบบย่อยที่ 4 ระบบการเรียนการสอนทางไกล					
6	ความครอบคลุมของขั้นตอนของ ระบบย่อยที่ 5 ระบบประเมินการศึกษาทางไกล					

3.4. ท่านเห็นด้วยเพียงใดเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาด้านผลผลิต(Product) ที่มีคุณภาพของระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คหกรรม

ข้อที่	รายการประเมิน ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ปริมาณนักศึกษาสอบผ่านรายวิชาที่เรียนด้วยระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมากกว่าร้อยละ 95					
2	นักศึกษาที่เรียนด้วยระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก					
3	ระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นระบบการศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิภาพในระดับดีมาก					
4	ครู และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการในระดับดีมาก					
5	การดำเนินงานตามกระบวนการของระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยมีเกณฑ์การปฏิบัติ 5 ระดับ

- 5 = เหมาะสมระดับมากที่สุด 4 = เหมาะสมระดับมาก
3 = เหมาะสมระดับปานกลาง 2 = เหมาะสมระดับน้อย
1 = เหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในกลุ่มมือการเรียนการสอนของระบบการศึกษาทางไกลอยู่ในระดับใด					
2	ความชัดเจนของเนื้อหาสาระในชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์อยู่ระดับใด					
3	ความชัดเจนของภาพประกอบในชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์และเอกสารประกอบรายวิชาอยู่ระดับใด					
4	ความคมชัดของภาพในวีดิทัศน์อยู่ในระดับใด					
5	ความชัดเจนของเสียงในวีดิทัศน์อยู่ในระดับใด					
6	ความเหมาะสมของจำนวนครั้งของการสอนเสริมอยู่ในระดับใด					
7	ความเหมาะสมของเวลาที่สอนเสริมแต่ละครั้งอยู่ในระดับใด					
8	ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการสอนเสริมอยู่ในระดับใด					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบ ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติในการสอนเสริมในระดับใด					
10	จากการศึกษาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เอกสารประกอบรายวิชา ควบคู่กับการดูวีดิทัศน์สาธิตวิธีทำงานใบตองและแกะสลักผัก-ผลไม้ ท่านสามารถฝึกปฏิบัติตามได้ในระดับใด					
11	ความสะดวกของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและครูผู้สอนผ่านสื่ออยู่ในระดับใด					
12	ความสะดวกของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและครูผู้สอนแบบเผชิญหน้าอยู่ในระดับใด					
13	ความสะดวกของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักศึกษาด้วยกันผ่านสื่ออยู่ในระดับใด					
14	ความสะดวกของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักศึกษาด้วยกันแบบเผชิญหน้าอยู่ในระดับใด					
15	ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบการศึกษาทางไกลๆ นี้ในระดับใด					

2. ข้อคิดเห็นของท่านในการเรียน/การสอนด้วยระบบการการเรียนการสอนทางไกล

ขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือการวิจัย

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบประเมิน สำหรับพัฒนาบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล หรือกระทำอื่นใดที่จะเกิดความเสียหายแก่ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบประเมินนี้

2. โปรดพิจารณาแบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมิน ว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือไม่ และให้คะแนนคำถามแต่ละข้อ ดังนี้

ให้คะแนน 1 สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน -1 สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง



ชนิดของเครื่องมือ	คำถาม ข้อที่	ค่าความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		แน่ใจว่า สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจว่า สอดคล้อง(0)	แน่ใจว่าไม่ สอดคล้อง (+1)	
ตอนที่ 1	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
ตอนที่ 2	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
ตอนที่ 3	1				
	2				
	3				
	4				

ภาคผนวก ค

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)



ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกล

ตอนที่	คำถาม ข้อที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
1.1 ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความพร้อมของ สถานศึกษา	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	0.80	0.44
	4	0.80	0.44
	5	0.80	0.44
	6	0.80	0.44
	7	0.80	0.44
	8	0.80	0.44
	9	0.80	0.44
	10	0.80	0.44
1.2 ข้อมูลพื้นฐานและความพร้อมของครู	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	0.80	0.44
	4	0.80	0.44
	5	0.80	0.44
	6	0.80	0.44
	7	0.80	0.44
	8	0.80	0.44
	9	0.80	0.44
	10	0.80	0.44
2.1 ระบบการศึกษาทางไกลของ โฮล์ มเบิร์ก	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00

ตอนที่	คำถาม ข้อที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
	4	1.00	0.00
	5	1.00	0.00
	6	1.00	0.00
	7	1.00	0.00
	8	1.00	0.00
	9	1.00	0.00
	10	1.00	0.00
	11	1.00	0.00
	12	1.00	0.00
	13	1.00	0.00
	14	1.00	0.00
2.2 ระบบการศึกษาทางไกลของไมเคิล จี มัวร์ และเกริก เกียร์สลีย์	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00
	4	1.00	0.00
	5	1.00	0.00
	6	1.00	0.00
	7	1.00	0.00
	8	1.00	0.00
2.3 ระบบการศึกษาทางไกลของ มหาวิทยาลัยสุโขทัย นครราชสีมา	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00
	4	1.00	0.00
	5	1.00	0.00
	6	1.00	0.00
	7	1.00	0.00
	8	1.00	0.00

ตอนที่	คำถาม ข้อที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
	9	1.00	0.00
	10	1.00	0.00
	11	1.00	0.00
	12	1.00	0.00
	13	1.00	0.00
	14	1.00	0.00
	15	1.00	0.00
	16	1.00	0.00
	17	1.00	0.00
	18	1.00	0.00
2.4 ระบบการศึกษาไร้พรมแดนของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00
	4	1.00	0.00
	5	1.00	0.00
	6	1.00	0.00
	7	1.00	0.00
	8	1.00	0.00
	9	1.00	0.00
	10	1.00	0.00
เฉลี่ย		0.95	0.10

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

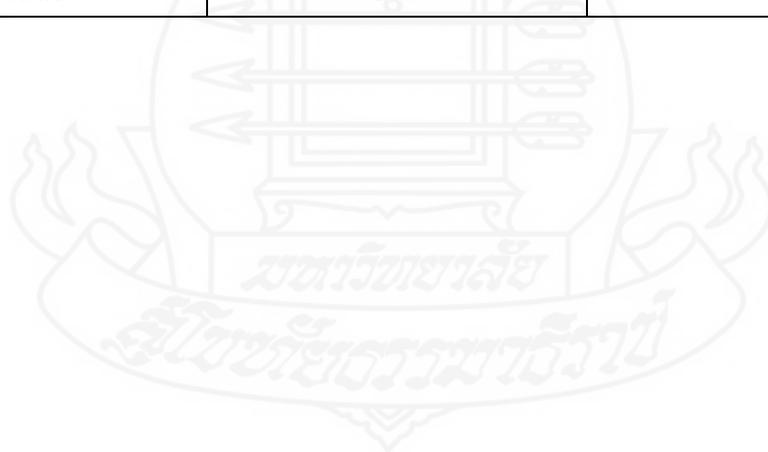
ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มครั้งที่ 1

การพัฒนารอบแนวคิดระบบการศึกษาทางไกล

ข้อคำถามที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
1	1.00	0.00
2	1.00	0.00
3	1.00	0.00
4	1.00	0.00
5	1.00	0.00
6	1.00	0.00
7	1.00	0.00
8	1.00	0.00
9	1.00	0.00
10	1.00	0.00
11	1.00	0.00
12	1.00	0.00
13	1.00	0.00
14	1.00	0.00
15	1.00	0.00
16	1.00	0.00
17	1.00	0.00
18	1.00	0.00
19	1.00	0.00
22	1.00	0.00
21	1.00	0.00
22	1.00	0.00
23	1.00	0.00
24	1.00	0.00
25	1.00	0.00
26	1.00	0.00
27	1.00	0.00
28	1.00	0.00
เฉลี่ย	1.00	0.00

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มครั้งที่ 2
พัฒนาระบบการศึกษาทางไกล

ข้อคำถามที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
1	1.00	0.00
2	1.00	0.00
3	1.00	0.00
4	1.00	0.00
5	1.00	0.00
6	1.00	0.00
7	1.00	0.00
8	1.00	0.00
9	1.00	0.00
เฉลี่ย	1.00	0.00



ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

แบบประเมินระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาคหกรรม สาขาอาหารและโภชนาการ

ตอนที่	คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00
2 แบบจำลองระบบ	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00
	4	1.00	0.00
	5	1.00	0.00
	6	1.00	0.00
3 ด้านบริบท (Context)	1	0.80	0.44
	2	0.80	0.44
	3	0.80	0.44
	4	0.80	0.44
	5	0.80	0.44
	6	0.80	0.44
4 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	1	0.80	0.44
	2	0.80	0.44
	3	0.80	0.44
	4	0.80	0.44
	5	0.80	0.44
	6	0.80	0.44
	7	0.80	0.44
	8	0.80	0.44

ตอนที่	คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)
4 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (ต่อ)	9	0.80	0.44
	10	0.80	0.44
	11	0.80	0.44
5 ด้านกระบวนการ (Process)	1	0.80	0.44
	2	0.80	0.44
	3	0.80	0.44
	4	0.80	0.44
	5	0.80	0.44
	6	0.80	0.44
6 ด้านผลผลิต (Product)	1	1.00	0.00
	2	1.00	0.00
	3	1.00	0.00
	4	0.80	0.44
	5	0.80	0.44
เฉลี่ย		0.86	0.30



ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

แบบสอบถามความคิดของครูและนักศึกษา

ข้อคำถามที่	ความสอดคล้อง (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
1	1.00	0.00
2	0.80	0.44
3	1.00	0.00
4	1.00	0.00
5	1.00	0.00
6	0.80	0.44
7	0.80	0.44
8	1.00	0.00
9	1.00	0.00
10	1.00	0.00
11	1.00	0.00
12	1.00	0.00
13	1.00	0.00
14	1.00	0.00
15	1.00	0.00
เฉลี่ย	0.96	0.09

ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร

เนื้อหา	สมรรถนะ/จำนวนข้อสอบ						รวม
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1 โมดูลที่ 1 งานใบตอง	5	5	4	2	2	2	20
2 โมดูลที่ 2 ปฏิบัติงานใบตอง	2	2	7	2	2	5	20
3 โมดูลที่ 3 งานแกะสลัก จัดตกแต่งผักและผลไม้	5	5	4	2	2	2	20
4 โมดูลที่ 4 ปฏิบัติงาน แกะสลักจัดตกแต่ง ผักและผลไม้	2	2	7	2	2	5	20
รวม	14	14	22	8	8	14	80

ตารางที่ 2 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียน โมดูลที่ 1

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเรียน				แบบทดสอบหลังเรียน			
	L	H	p	r	L	H	p	r
1	3	11	0.35	0.40	3	12	0.38	0.45
2	2	6	0.20	0.20	2	10	0.30	0.40
3	3	10	0.33	0.35	4	13	0.43	0.45
4	5	11	0.40	0.30	3	12	0.38	0.45
5	4	14	0.45	0.50	5	15	0.50	0.50
6	2	9	0.28	0.35	4	11	0.38	0.35
7	3	10	0.23	0.35	4	14	0.45	0.50
8	3	14	0.43	0.55	5	15	0.50	0.50
9	3	15	0.45	0.60	6	17	0.56	0.55
10	3	14	0.43	0.55	5	16	0.53	0.55
11	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
12	3	11	0.35	0.45	4	17	0.53	0.65
13	4	14	0.45	0.50	3	12	0.38	0.45
14	6	18	0.60	0.60	5	17	0.55	0.60
15	7	17	0.60	0.50	3	16	0.48	0.65
16	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
17	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
18	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
19	6	17	0.58	0.55	7	15	0.55	0.60
20	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55

ตารางที่ 3 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียนโมดูลที่ 2

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเรียน				แบบทดสอบหลังเรียน			
	L	H	p	r	L	H	p	r
1	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55
2	6	17	0.58	0.55	7	15	0.55	0.60
3	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
4	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
5	7	17	0.60	0.50	3	16	0.48	0.65
6	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
7	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
8	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
9	3	14	0.43	0.55	5	16	0.53	0.55
10	3	15	0.45	0.60	6	17	0.56	0.55
11	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
12	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
13	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
14	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
15	6	17	0.58	0.55	7	15	0.55	0.60
16	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55
17	4	14	0.45	0.50	3	12	0.38	0.45
18	6	18	0.60	0.60	5	17	0.55	0.60
19	7	17	0.60	0.50	3	16	0.48	0.65
20	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65

ตารางที่ 4 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียน โมดูลที่ 3

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเรียน				แบบทดสอบหลังเรียน			
	L	H	p	r	L	H	p	r
1	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55
2	6	17	0.58	0.55	7	15	0.55	0.60
3	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
4	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
5	7	17	0.60	0.50	3	16	0.48	0.65
6	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
7	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
8	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
9	3	14	0.43	0.55	5	16	0.53	0.55
10	3	15	0.45	0.60	6	17	0.56	0.55
11	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
12	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
13	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
14	3	14	0.43	0.55	5	16	0.53	0.55
15	3	15	0.45	0.60	6	17	0.56	0.55
16	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
17	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
18	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
19	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55
20	6	17	0.58	0.55	7	15	0.55	0.60

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนโมดูลที่ 4

ข้อที่	แบบทดสอบก่อนเรียน				แบบทดสอบก่อนเรียน			
	L	H	p	r	L	H	p	r
1	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55
2	6	16	0.55	0.50	7	17	0.60	0.50
3	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
4	5	15	0.50	0.50	6	18	0.60	0.60
5	7	18	0.63	0.55	4	16	0.50	0.60
6	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
7	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
8	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
9	3	14	0.43	0.55	5	16	0.53	0.55
10	3	15	0.45	0.60	6	17	0.56	0.55
11	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
12	5	16	0.53	0.55	3	15	0.45	0.60
13	6	15	0.53	0.45	4	12	0.40	0.40
14	3	14	0.43	0.55	5	16	0.53	0.55
15	3	15	0.45	0.60	6	17	0.56	0.55
16	5	16	0.53	0.55	6	18	0.60	0.60
17	5	13	0.45	0.40	6	19	0.63	0.65
18	5	13	0.45	0.40	6	17	0.58	0.65
19	4	16	0.50	0.60	5	16	0.53	0.55
20	6	17	0.58	0.55	7	15	0.55	0.60

ภาคผนวก จ

คะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน



ตารางที่ 6 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และการประเมินปลายภาคใน
การทดลองมกลุ่มเล็ก (1:10)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนนประเมิน หลังเรียน (ปลายภาค)	คะแนนเต็ม (100)
1	31	64	55	22.5	78.5
2	30	63	52.5	21.9	74.4
3	38	68	55	23.1	79.1
4	41	70	59.5	24.9	84.4
5	35	67	56.4	22.5	79.9
6	38	70	56.4	21.6	79
7	36	68	53.6	26.7	81.3
8	35	66	50.8	23.4	75.2
9	37	64	50.8	24	75.8
10	38	69	50.8	21.3	73.1
รวม	359	669	540.8	231.9	780.7
\bar{x}	35.9	66.9	54.08	23.19	78.07

ตารางที่ 7 แสดงความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มเล็ก (1:10)

คนที่	โมดูลที่ 1				โมดูลที่ 2				โมดูลที่ 3				โมดูลที่ 4				ΣD	ΣD^2
	ก่อน	หลัง	D	D ²	ก่อน	หลัง	D	D ²	ก่อน	หลัง	D	D ²	ก่อน	หลัง	D	D ²		
1	9	16	7	49	7	16	9	81	7	16	9	81	8	16	8	64	33	1089
2	7	15	8	64	8	17	9	81	8	15	7	49	7	16	9	81	33	1089
3	10	17	7	49	9	16	7	49	10	17	7	49	9	18	9	81	30	900
4	11	18	7	49	10	18	8	64	10	17	7	49	10	17	7	49	29	841
5	9	18	9	81	8	17	9	81	11	17	6	36	7	15	8	64	32	1024
6	10	18	8	64	10	18	8	64	9	17	8	64	9	17	8	64	32	1024
7	8	17	9	81	7	15	8	64	10	18	8	64	11	18	8	64	31	961
8	7	16	9	81	9	16	7	49	9	18	9	81	10	16	6	36	31	961
9	10	16	6	36	10	16	6	36	8	16	8	64	9	16	7	49	27	729
10	9	17	8	64	9	17	8	64	10	17	7	49	10	18	8	64	31	961
รวม	90	168	78	618	87	166	79	633	92	168	76	586	90	167	77	601	309	9579
\bar{X}	9	16.8	7.8	61.8	8.7	16.6	7.9	63.3	9.2	16.8	7.6	58.6	9	16.7	7.7	60.1	30.9	957.9

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนระหว่างเรียน ในการทดลองกลุ่มเล็ก (1:10)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน (100 = 70)						
	ปฏิบัติงาน (20)	ผลงาน (40)	ปฏิสัมพันธ์ (10)	ภาพชิ้นงาน (10)	งานกลุ่ม (20)	รวม (100)	คะแนนเต็ม (70)
1	14	32	7	7	20	80	56
2	13	29	6	7	20	75	52.5
3	14	32	7	7	20	80	56
4	16	34	7	8	20	85	59.5
5	14	32	7	8	20	81	57.4
6	15	32	7	8	20	82	57.4
7	14	31	6	7	20	78	54.6
8	14	28	6	8	20	76	51.8
9	15	29	6	7	20	74	51.8
10	13	28	6	7	20	74	51.8
รวม	142	307	65	74	200	785	548.8
\bar{x}	14.2	30.7	6.5	7.4	20	39.25	54.88

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนการประเมินหลังเรียน (สอบ) ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก (1:10)

คนที่	คะแนนประเมินหลังเรียน (100=30)				
	ทฤษฎี (20)	ปฏิบัติงาน (20)	ชิ้นงาน (60)	รวม (100)	รวม (30)
1	14	15	46	75	22.5
2	15	15	43	70	21.9
3	17	16	45	77	23.1
4	14	16	53	83	24.9
5	14	16	45	75	22.5
6	14	16	42	72	21.6
7	17	16	56	89	26.7
8	15	16	47	78	23.4
9	14	16	50	80	24
10	14	15	42	71	21.3
รวม	148	157	474	779	231.9
\bar{x}	14.8	15.7	47.4	77.9	23.55

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และการสอบปลายภาคในการ
ทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนประเมินหลังเรียน (สอบปลายภาค)	รวม
1	29	61	51.1	16.8	67.9
2	28	63	52.5	16.5	69
3	41	70	57.4	22.5	79.9
4	35	65	56	18.3	74.3
5	34	62	57.4	18.3	75
6	30	64	57.4	18.3	75.7
7	35	61	51.8	16.5	68.3
8	33	63	51.8	18.3	71.5
9	27	61	51.8	19.5	71.3
10	24	60	51.8	17.1	68.9
11	38	58	52.5	16.8	69.3
12	46	71	57.4	22.2	79.6
13	29	58	51.8	17.4	69.2
14	28	57	51.8	16.5	68.3
15	35	65	54.6	19.2	73.8
16	33	63	54.6	18.9	73.5
17	28	60	49.5	15.3	65
18	33	61	50.4	18	68.4
19	45	71	59.5	24	83.5
20	36	66	56	18.3	74.3
รวม	668	1260	1077.1	368.7	1446.7
\bar{X}	33.4	63	53.9	18.44	72.34

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และปลายภาคแยกแต่ละ โมดูล

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน				คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน				คะแนน ปลาย ภาค	ร้อยละ
	โมดูล 1	โมดูล 2	โมดูล 3	โมดูล 4		โมดูล 1	โมดูล 2	โมดูล 3	โมดูล 4		
1	8	7	8	6	51.1	13	16	15	17	21.6	72.7
2	9	6	7	6	52.5	14	17	15	17	21	73.5
3	10	12	9	10	57.4	16	17	18	19	25.5	82.9
4	10	9	8	8	56	15	17	17	16	21.9	77.9
5	9	10	7	8	57.4	14	16	15	17	22.8	80.2
6	7	6	8	9	57.4	14	17	16	17	22.2	79.6
7	10	7	9	9	51.8	14	15	15	17	21.3	73.1
8	9	8	9	7	51.8	15	16	15	17	22.8	74.6
9	8	7	6	6	51.8	15	16	14	16	24	75.8
10	6	5	7	6	51.8	14	15	15	16	21.3	73.1
11	9	10	8	11	52.5	13	15	14	16	21.6	74.1
12	12	10	11	13	57.4	17	17	18	19	26.1	83.5
13	8	6	7	8	51.8	14	15	13	16	21.9	73.7
14	7	7	8	6	51.8	14	15	13	15	21	72.8
15	9	10	8	8	54.6	15	16	16	18	23.7	78.3
16	8	9	7	9	54.6	14	16	16	17	23.4	78
17	6	7	8	7	49.5	14	15	15	16	21	70.5
18	7	9	8	9	50.4	13	16	15	17	21.9	73.3
19	12	10	11	12	59.5	17	18	17	19	27.3	86.8
20	10	9	9	8	56	15	17	16	18	22.5	78.5
รวม	174	164	163	167	1077.1	294	322	294	340	454.8	1532.9
\bar{X}	8.70	8.20	8.15	8.35	53.86	14.65	15.35	15.4	16.2	22.74	76.65

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน				รวม
	โมดูลที่ 1	โมดูลที่ 2	โมดูลที่ 3	โมดูลที่ 4	
1	8	7	8	6	29
2	9	6	7	6	28
3	10	12	9	10	41
4	10	9	8	8	35
5	9	10	7	8	34
6	7	6	8	9	30
7	10	7	9	9	35
8	9	8	9	7	33
9	8	7	6	6	27
10	6	5	7	6	24
11	9	10	8	11	38
12	12	10	11	13	46
13	8	6	7	8	29
14	7	7	8	6	28
15	9	10	8	8	35
16	8	9	7	9	33
17	6	7	8	7	28
18	7	9	8	9	33
19	12	10	11	12	45
20	10	9	9	8	36
รวม	174	164	163	167	668
\bar{X}	8.7	8.2	8.15	8.35	33.4

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน				
	โมดูลที่ 1	โมดูลที่ 2	โมดูลที่ 3	โมดูลที่ 4	รวม
1	13	16	15	17	61
2	14	17	15	17	63
3	16	17	18	19	70
4	15	17	17	16	65
5	14	16	15	17	62
6	14	17	16	17	64
7	14	15	15	17	61
8	15	16	15	17	63
9	15	16	14	16	61
10	14	15	15	16	60
11	13	15	14	16	58
12	17	17	18	19	71
13	14	15	13	16	58
14	14	15	13	15	57
15	15	16	16	18	65
16	14	16	16	17	63
17	14	15	15	16	60
18	13	16	15	17	61
19	17	18	17	19	71
20	15	17	16	18	66
รวม	290	322	308	340	1260
\bar{X}	14.5	16.1	15.4	17	63

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนระหว่างเรียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน (100 = 70)						
	ปฏิบัติงาน (20)	ผลงาน (40)	ปฏิสัมพันธ์ (10)	ภาพชิ้นงาน (10)	งานกลุ่ม (20)	รวม (100)	รวม (70)
1	14	25	6	8	20	73	51.1
2	13	29	6	7	20	75	52.5
3	15	32	7	8	20	82	57.4
4	14	31	7	8	20	80	56
5	14	32	7	8	20	81	57.4
6	15	32	7	8	20	82	57.4
7	12	28	7	7	20	74	51.8
8	14	28	6	8	20	76	51.8
9	12	29	6	7	20	74	51.8
10	13	28	6	7	20	74	51.8
11	12	29	6	8	20	75	52.5
12	15	32	7	8	20	82	57.4
13	12	28	7	7	20	74	51.8
14	12	28	7	7	20	74	51.8
15	13	30	7	8	20	78	54.6
16	14	31	6	7	20	78	54.6
17	12	26	6	7	20	71	49.5
18	12	26	7	7	20	72	50.4
19	16	34	7	8	20	85	59.5
20	14	32	7	7	20	80	56
รวม	268	590	132	150	400	1540	1077.1
\bar{X}	13.4	29.5	6.6	7.5	20	77	53.86

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนประเมินหลังเรียน (สอบปลายภาค)ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในการ
ทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนประเมินหลังเรียน (สอบปลายภาค) (100=30)				
	ทฤษฎี (20)	ปฏิบัติงาน (20)	ชิ้นงาน (60)	รวม (100)	รวม (30)
1	14	16	42	72	21.6
2	15	15	40	70	21
3	14	16	55	85	25.5
4	14	14	45	73	21.9
5	14	16	46	76	22.8
6	14	16	44	74	22.2
7	13	15	43	71	21.3
8	15	16	47	76	22.8
9	14	16	50	80	24
10	14	15	42	71	21.3
11	15	15	42	72	21.6
12	16	17	54	87	26.1
13	15	16	42	73	21.9
14	14	15	41	70	21
15	15	16	48	79	23.7
16	17	16	45	78	23.4
17	14	14	42	70	21
18	15	14	45	73	21.9
19	17	16	58	91	27.3
20	14	15	46	75	22.5
รวม	293	309	915	1516	454.8
\bar{X}	12.65	15.45	45.75	75.8	22.74

ตารางที่ 14 แสดงความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในการทดลองภาคสนาม

คนที่	โมดูลที่ 1				โมดูลที่ 2				โมดูลที่ 3				โมดูลที่ 4				ΣD	ΣD^2
	ก่อน	หลัง	D	D ²	ก่อน	หลัง	D	D ²	ก่อน	หลัง	D	D ²	ก่อน	หลัง	D	D ²		
1	8	13	5	25	7	16	9	81	8	15	7	49	6	17	9	81	30	900
2	9	14	5	25	6	17	11	121	7	15	8	64	6	17	11	121	35	1225
3	10	16	6	36	12	17	5	25	9	18	9	81	10	19	9	81	29	841
4	10	15	5	25	9	17	8	64	8	17	9	81	8	16	8	64	30	900
5	9	14	5	25	10	16	6	36	7	15	8	64	8	17	9	81	28	784
6	7	14	7	49	6	17	11	121	8	16	8	64	9	17	8	64	34	1156
7	10	14	4	16	7	15	8	64	9	15	6	36	9	17	8	64	26	676
8	9	15	6	36	8	16	8	64	9	15	6	36	7	17	10	100	30	900
9	8	15	7	49	7	16	9	81	6	14	8	64	6	16	10	100	34	1156
10	6	14	8	64	5	15	10	100	7	15	8	64	6	16	10	100	36	1296
11	9	13	4	16	10	15	5	25	8	14	6	36	11	16	5	25	20	400
12	12	17	5	25	10	17	7	49	11	18	7	49	13	19	6	36	25	625
13	8	14	6	36	6	15	9	81	7	13	6	36	8	16	8	64	29	841
14	7	14	7	49	7	15	8	64	8	13	5	25	6	15	9	81	29	841
15	9	15	6	36	10	16	6	36	8	16	8	64	8	18	10	100	30	900
16	8	14	6	36	9	16	7	49	7	16	9	81	9	17	8	64	30	900
17	6	14	8	64	7	15	8	64	8	15	7	49	7	16	9	81	32	1024
18	7	13	6	36	9	16	7	49	8	15	7	49	9	17	8	64	28	784
19	12	17	5	25	10	18	8	64	11	17	6	36	12	19	7	49	26	676
20	10	15	5	25	9	17	7	49	9	16	7	49	8	18	10	100	29	841
รวม	174	294	116	698	164	322	157	1287	163	294	145	1077	167	340	172	1520	589	17666
\bar{X}	8.7	14.7	5.8	34.9	8.2	16.1	7.9	64.4	8.2	14.7	7.3	53.9	8.4	17	8.6	76	29.5	883.3

ภาคผนวก ฉ

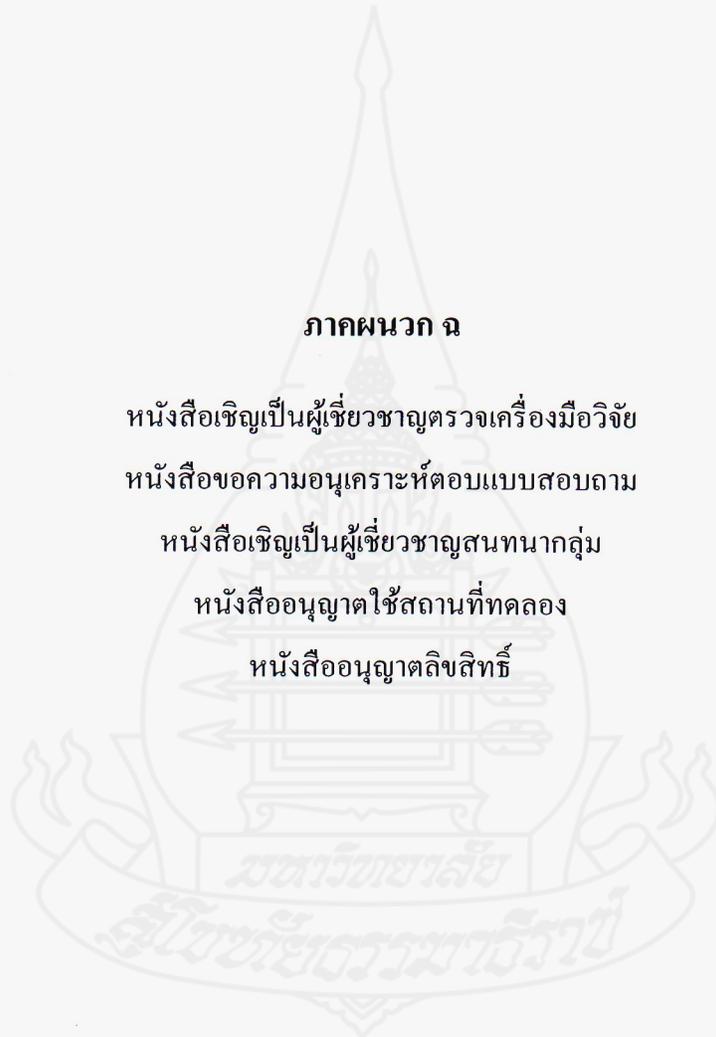
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม

หนังสืออนุญาตใช้สถานที่ทดลอง

หนังสืออนุญาตลิขสิทธิ์





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๒๘๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๘ กันยายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง ดร. แมก สิทธิพันธ์ ดร. อังคณา อ่อนบุญเอื้อ อาจารย์ฐิติพร เพ็งวัน และ
อาจารย์ วไลภรณ์ สุทธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย..นางรักตกมล พิริยะภิญโญ นักศึกษาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต วิชาเอก การศึกษาทางไกล สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ..ตามโครงการดุษฎีนิพนธ์ที่
แนบมาด้วยนี้

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความ
เห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ดุษฎีนิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชาแนว
ปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน
การอาชีวศึกษา..ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย
สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-504-8505 โทรสาร 02-503-2870



ที่ ศธ.๐๕๒๒.๑๖ (บ) / 4๑๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

14 กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิค
ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร) ๑ ชุด

๒. แบบสอบถาม (สำหรับครูผู้สอนวิชาชีพอาหารและโภชนาการ) ๑ ชุด

ด้วย นางรักตมกล พิริยะภิญโญ นักศึกษาหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต วิชาเอก การศึกษาทางไกล สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำดุขฎินิพนธ์ เรื่อง ระบบการศึกษาทางไกล
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

การจัดทำดุขฎินิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามสำหรับจะเก็บรวบรวมข้อมูล
ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนวิชาชีพอาหารและโภชนาการทุกท่าน ได้โปรด
ตอบแบบสอบถามดังสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทิตดี จินตานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๒-๕๐๔-๘๕๐๕ โทรสาร ๐๒-๕๐๓-๒๘๗๐



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 491

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑๖ ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วศิณา จันทศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการคชฎินิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

2. ร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 ชุด

ด้วย..นางรักตมกล พิริยะภิญโญ นักศึกษาหลักสูตรคชฎินิพนธ์ วิชาเอก การศึกษาทางไกล สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำคชฎินิพนธ์ เรื่อง ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ..ตามโครงการคชฎินิพนธ์ ที่
แนบมาด้วยนี้

การจัดทำคชฎินิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำ ร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และได้รับความเห็นชอบ
เบื้องต้นจากอาจารย์คชฎินิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ทางสาขาวิชาจึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น
เพื่อการปรับปรุงร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของนักศึกษาด้วย ในวันที่ 26 ธันวาคม 2554 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก.ม.5-6 ถนนรามอินทรา บางเขน กทม. 10230
พร้อมนี้ได้ส่งร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คห
กรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยสำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วย
ตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-504-8505 โทรสาร 02-503-2870





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 184

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๒๑ พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วศินา จันทร์ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการคุษฎีนิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

2. ร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 ชุด

ด้วย..นางรักตกมล พิริยะภิญโญ นักศึกษาหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต วิชาเอก การศึกษาทางไกล สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำคุษฎีนิพนธ์ เรื่อง ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ..ตามโครงการคุษฎีนิพนธ์ ที่
แนบมาด้วยนี้

การจัดทำคุษฎีนิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำ ร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และได้รับความเห็นชอบ
เบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ทาง
สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของนักศึกษาด้วย ในวันที่ 29
พฤษภาคม 2555 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม 8226 อาคารบริรักษ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พร้อมนี้ได้ส่งร่างต้นแบบระบบการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา คห
กรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยสำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วย
ตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02-504-8503 โทรสาร 02-503-3567

รักตมล พิริยะภิญโญ

โทร 08-1567-2163



ที่ ศธ ๐๖๑๗.๘/๑๗๔๐



วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง อนุญาตให้ใช้สถานที่

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

อ้างถึง หนังสือศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ที่ ศธ ๐๖๐๑.๕/๓๐๙ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทดลองระบบการศึกษาทางไกล ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยให้นักศึกษาชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการประกอบอาหาร จำนวน ๒๐ คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีอนุญาตให้ใช้สถานที่เพื่อทดลองระบบการศึกษาทางไกล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญลือ ทองเกตแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๓๗๒๑ ๑๐๖๘ , ๐ ๓๗๒๑ ๑๐๘๕ ต่อ ๑๐๑

โทรสาร ๐ ๓๗๒๑ ๑๐๖๘ , ๐ ๓๗๒๑ ๑๐๘๕ ต่อ ๒๐๐

Prachinburi01@hotmail.com

www.Technicprachin.ac.th

“ปีแห่งการส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม”

หนังสือรับรอง

หนังสือฉบับนี้ออกโดย บริษัท สำนักพิมพ์แม่บ้าน จำกัด เพื่ออนุญาตให้นางรักตมกล พิริยะ ภิญา ใช้จ่ายและข้อความ(“ผลงานอันมีลิขสิทธิ์”) จากหนังสือ “งานใบตองสีสันเอกลักษณ์ไทย” และ “พื้นฐานการแกะสลัก” เพื่อผลิตสื่อประกอบบทเรียน E-learning โดยมีเงื่อนไขการใช้งาน อันมีลิขสิทธิ์ดังต่อไปนี้

1. อนุญาตให้ใช้ผลงานอันมีลิขสิทธิ์ดังกล่าว เพื่อเผยแพร่เฉพาะในสื่อ E-learning ของศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และใช้สำหรับการศึกษาวิจัย เพื่อทำคุณนิตินิพนธ์ของนางรักตมกล พิริยะ ภิญา เท่านั้น กรณีนอกเหนือจากนี้ ห้ามมิให้เผยแพร่ ผลงานอันมีลิขสิทธิ์ดังกล่าวกับบุคคล กลุ่มบุคคล นิติบุคคล และหน่วยงานอื่นๆ
2. ห้ามมิให้ใช้ผลงานอันมีลิขสิทธิ์ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ
3. นางรักตมกล พิริยะ ภิญา และหน่วยงานมีหน้าที่จัดทำและดูแลรักษาระบบ E-learning เพื่อไม่ให้มีการคัดลอก ผลงานอันมีลิขสิทธิ์ต่อ โดยบุคคลอื่น

ออกให้ ณ วันที่ 14 กันยายน 2555



(นายปรีดา เหวตระกุล)

ประธานกรรมการ

บริษัท สำนักพิมพ์แม่บ้าน จำกัด

บริษัท แม่บ้าน จำกัด

1605-1607 หมู่บ้านทาวน์อินทาวน์ (ซ.5) ซ.ลาดพร้าว 94 (ปัญจมิตร) แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ 10310
โทร. 0-2530-7345-9 แฟกซ์ 0-2559-3283 www.maeban.co.th

MAEBANN CO.,LTD

1605-1607 TOWN IN TOWN (SOI.5) SOI. LADPRAO 94 (PANJAMITR). PUBPLA. WANGTONGLANG. BANGKOK 10310
TEL. 0-2530-7345-9 FAX. 0-2559-3283 www.maeban.co.th

25 กันยายน 2555

เรื่อง อนุญาตให้ใช้ลิขสิทธิ์ และเงื่อนไข
เรียน นางรักตกมล พิริยะภิญโญ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ตามที่ท่านได้ขออนุญาตใช้วิดีโอ ชุด แกะฝักสลักผลไม้ ข้าพเจ้า นายชัยวัฒน์ เพชรกุล ผู้ถือลิขสิทธิ์ในภาพและเสียงของวิดีโอชุดดังกล่าว อนุญาตให้ใช้ลิขสิทธิ์ได้ภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

1. อนุญาตให้ใช้ สำหรับการศึกษาวิจัยและทำคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบ e-learning ในนาม นางรักตกมล พิริยะภิญโญ
2. อนุญาตให้ใช้ ในการทดลอง e-learning นี้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2555 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2557.
3. ห้ามนำไปใช้ เพื่อวัตถุประสงค์ทางการค้าหรือแสวงหาผลประโยชน์ในรูปแบบของกำไร
4. ในการจัดทำ e-learning ซึ่งมีส่วนของภาพและเสียงในวิดีโอชุดดังกล่าวประกอบ ขอสงวนสิทธิ์ในการ Download ภาพและเสียงของวิดีโอชุดดังกล่าว เพื่อทำซ้ำตัดแปลงหรือนำไปจำหน่ายแจก แจก เพียงแต่ให้มีการศึกษาโดยผ่านทางระบบของมหาวิทยาลัย เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



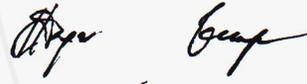
(นายชัยวัฒน์ เพชรกุล)

กรรมการผู้จัดการ
บริษัท แม็ค แอนด์ มิกซ์ จำกัด

หนังสือรับรอง

หนังสือฉบับนี้ออกให้เพื่อรับรองว่า ข้าพเจ้าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงอรุณ เชื้อวงศ์บุญ ได้
อนุญาตให้ นางรักตมกล พิริยะภิญโญ ใช้ภาพและข้อความในหนังสือเรื่อง “การแกะสลักผักและผลไม้เพื่อการ
ตกแต่ง” และ “พื้นฐานการแกะสลัก” ผลิตสื่อประกอบบทเรียน e-Learning

ออกให้ ณ วันที่ กันยายน ๒๕๕๕



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงอรุณ เชื้อวงศ์บุญ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป (boga : bangkok ๒๕)

โทรศัพท์ ๐๒ ๕๑๐-๒๖๐๐

โทรสาร ๐๒ ๕๑๐-๒๖๐๐



หนังสือรับรอง

หนังสือฉบับนี้ออกให้เพื่อรับรองว่า ข้าพเจ้าอาจารย์ณภัทร ทองแถม ได้อนุญาตให้นางรักตมกล
พิริยะภิญโญ นำวีดิทัศน์เรื่อง “แกะสลักผักผลไม้” ใช้เป็นสื่อประกอบบทเรียน e-Learning

ออกให้ ณ วันที่ 12 กันยายน ๒๕๕๕

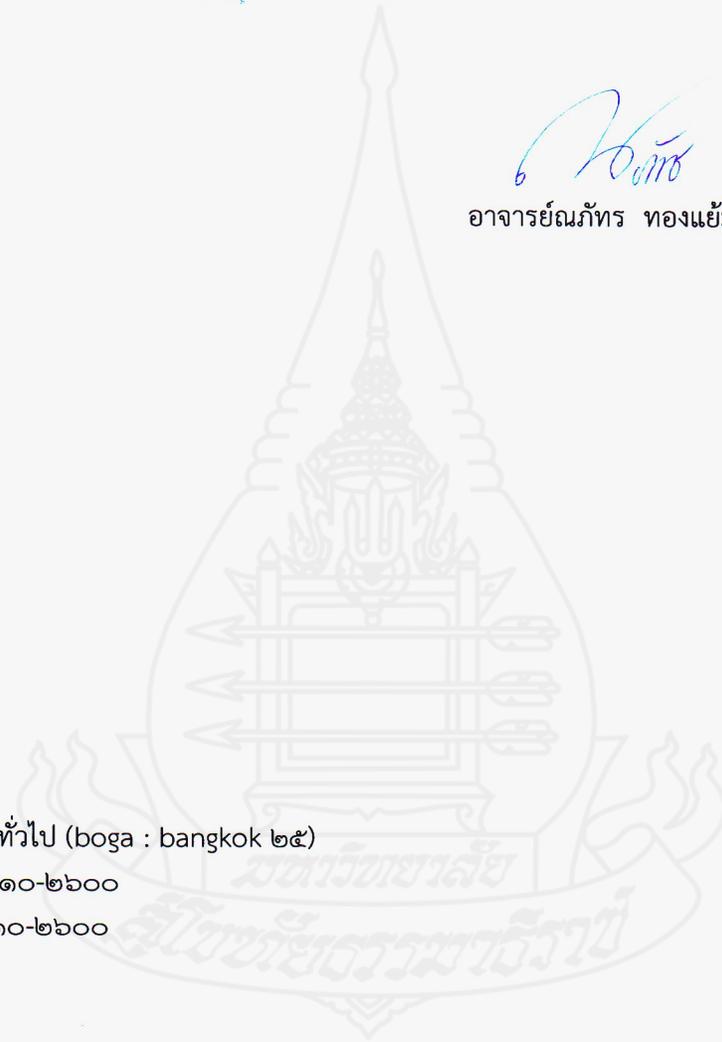


อาจารย์ณภัทร ทองแถม

กลุ่มบริหารงานทั่วไป (boga : bangkok ๒๕)

โทรศัพท์ ๐๒ ๕๑๐-๒๖๐๐

โทรสาร ๐๒ ๕๑๐-๒๖๐๐



หนังสือรับรอง

หนังสือฉบับนี้ออกให้เพื่อรับรองว่า ข้าพเจ้าอาจารย์ปรัชญา แพมงคล ได้อนุญาตให้นางรักตมกล พิริยะภิญโญ ใช้ภาพและข้อความในหนังสือเรื่อง “งานใบตอง สีสันเอกลักษณ์ไทย” ที่ข้าพเจ้าเป็นผู้แต่ง ผลิตสื่อ ประกอบบทเรียน e-Learning

ออกให้ ณ วันที่ 1๕ กันยายน ๒๕๕๕



อาจารย์ปรัชญา แพมงคล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป (boga : bangkok ๒๕)

โทรศัพท์ ๐๒ ๕๑๐-๒๖๐๐

โทรสาร ๐๒ ๕๑๐-๒๖๐๐

