

ชื่อคุณวุฒิพนธ์ ระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม

ผู้วิจัย นางรักกมล พิริยะภิญโญ รหัสนักศึกษา 4502800024 **ปริญญา** ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์ (2) รองศาสตราจารย์ ดร. ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์
(3) อาจารย์ ดร. อนุชัย รามวงษ์กูร **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพและแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานศึกษา อาชีวศึกษา (2) พัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม และ (3) ทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการศึกษาทางไกล

การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประชากรเป็นผู้บริหาร 116 คน ครูสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 186 คน เครื่องมือการวิจัยใช้แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .67-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรม เลือกผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม 12 คน แบบเจาะจง เพื่อนำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงระบบการศึกษาทางไกล ฯ ที่พัฒนาขึ้น และเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน จากผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม 12 คน ข้างต้น เพื่อประเมินระบบฯ เครื่องมือการวิจัยใช้แบบประเมินที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง .67-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการศึกษาทางไกลที่พัฒนาขึ้น โดยทดลองใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี ที่ได้จากการเลือก โดยการสุ่มแบบกลุ่ม 1 กลุ่ม จำนวน 20 คน ครูผู้สอน 1 คน เครื่องมือการวิจัยใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 75/75$ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) สภาพและแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่ได้ใช้ระบบการศึกษาทางไกล แต่มีความพร้อมด้านบุคลากรและทรัพยากร ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนการศึกษาทางไกล ร้อยละ 68.75 ครูมีความพร้อมที่จะนำระบบการศึกษาทางไกลไปใช้ร้อยละ 97.44 ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบและขั้นตอนของระบบการศึกษาทางไกล ที่ผู้วิจัยนำเสนอให้พิจารณา มีความเหมาะสมมากที่สุดที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (2) ระบบการศึกษาทางไกล ฯ ที่พัฒนาขึ้น มี 5 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยที่ 1: ระบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาทางไกล ระบบย่อยที่ 2: ระบบพัฒนารายวิชา ระบบย่อยที่ 3: ระบบผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ระบบย่อยที่ 4: ระบบการเรียนการสอนทางไกล และระบบย่อยที่ 5: ระบบประเมินการศึกษาทางไกล ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแล้วมีความเห็นว่าเป็นระบบการศึกษาทางไกลที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และ (3) ผลการทดลองใช้และผลการดำเนินงานตามระบบการศึกษาทางไกล พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยระบบการศึกษาทางไกล สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษามีความรู้อย่างสูงขึ้น ครูผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการศึกษาทางไกลในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การศึกษาทางไกล อาหารและโภชนาการ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

Dissertation title: A Distance Education System in Food and Nutrition for Home Economics Diploma Students

Researcher: Mrs. Raktakamol Piriypinyo; **ID:** 4502800024;

Degree: Doctor of Philosophy ;

Dissertation advisors: (1) Dr. Narimol Tanthasuraseth, Associate Professor;

(2) Dr.Chalabhorn Suwansumrit; Associate Professor; (3) Dr.Anuchai Ramwarungkura;

Academic year: 2012

Abstract

The objectives of this study were: (1) to study the conditions of and guidelines for organizing distance education in the vocational colleges; (2) to develop a distance education system in Food and Nutrition for Home Economics diploma students; and (3) to try out and evaluate the developed distance education system.

The research process was divided into three stages. Stage One was the study of the conditions of and guidelines for organizing distance education in the vocational colleges. The research population comprised 116 administrators and 186 teachers in the Food and Nutrition Program. The employed research instrument was a questionnaire with the Indices of Congruency (IOCs) between .67 - 1.00. The data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis. Stage Two was the development of a distance education system in Food and Nutrition for Home Economics diploma students. Twelve experts were purposively selected to participate in focus group discussion upon the system. Their recommendations were taken into consideration for improvement of the developed system. Then five experts, selected from the twelve experts mentioned before, were asked to evaluate the developed system. The employed research instrument was an evaluation form with the IOCs between .67 - 1.00. The data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis. Stage Three was the try-out and evaluation of the developed distance education system. Twenty Home Economics diploma students majoring in Food and Nutrition from Prachin Buri Technical College, obtained by cluster sampling, served as the try-out sample. Also, a teacher served as the person in charge of the try-out. The employed research instruments comprised an e-learning package with the E_1/E_2 efficiency index of 75/75, a learning achievement test, and a questionnaire. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The main findings were the following: (1) regarding the conditions of and guidelines for organizing distance education in vocational colleges, it was found that vocational colleges still did not have any distance education system; however, they were ready in terms of their personnel and resources for implementation of the distance education system; the majority (68.75 per cent) of administrators had a policy to support the distance education system; the overwhelming majority (97.44 per cent) of teachers were ready to be involved in implementing the distance education system; the administrators and teachers were in agreement that the components and steps of the four distance education systems, proposed for their consideration by the researcher, were highly appropriate and could be used as guidelines for development of a distance education system for the Food and Nutrition Program; (2) the developed distance education system in Food and Nutrition for Home Economics diploma students was composed of five sub-systems, namely, Sub-system 1: the system for needs assessment of the target groups for distance education system; Sub-system 2: the course development system; Sub-system 3: the electronic learning package production system; Sub-system 4: the distance instructional system; and Sub-system 5: the evaluation of the distance education system; the experts evaluated that the developed distance education system was appropriate at the highest level; and (3) results of the try-out and the operation based on the distance education system showed that the students' post-learning achievement was significantly higher than their pre-learning achievement at the .05 level indicating the increase of their knowledge; also, the students and the teacher were satisfied with the distance education system at the highest level.

Keywords: Distance education, Food and Nutrition, Home Economics, Vocational Diploma