

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการและการสร้างแรงจูงใจของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา กรณีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีการเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 13 for Windows ซึ่งแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา

4.1.1 ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 380 คน สามารถวิเคราะห์ หน่วยงานที่สังกัด ตำแหน่งงาน ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เพศ อายุ อายุการทำงาน และ ระดับการศึกษา ดังแสดงตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

สาย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทย์	207	54.5
ศิลป์	113	29.7
บริการ	60	15.8
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.1 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าเป็นสายวิทย์ จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 สายศิลป์ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 สายบริการ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8

ตารางที่ 4.2

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์	145	38.2
เจ้าหน้าที่	235	61.8
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.2 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าเป็นอาจารย์ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 และเป็นเจ้าหน้าที่ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 61.8

ตารางที่ 4.3

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ

ลักษณะงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานบริการการศึกษา	203	53.4
งานวิจัยและพัฒนา	23	6.1
งานธุรการ	47	12.4
งานบุคคล	15	3.9
งานบัญชีและการเงิน	41	10.8
งานเครือข่ายการเรียนรู้	8	2.1
งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	11	2.9
งานพัสดุ และ อาคาร	24	6.3
อื่นๆ	8	2.1
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.3 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าลักษณะงานที่รับผิดชอบ 3 อันดับแรก ได้แก่ สายงานบริการการศึกษา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 สายงานธุรการ

จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 และสายงานบัญชีและการเงิน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	100	26.3
หญิง	280	73.7
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.4 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าเป็นเพศชาย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 เพศหญิง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 73.7

ตารางที่ 4.5

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20	6	1.6
20-30	97	25.5
31- 40	159	41.8
41-50	84	22.1
50 ปีขึ้นไป	34	8.9
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.5 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าเป็นกลุ่มอายุ 31-40 ปี มากที่สุด โดยมีจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 20-30 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 กลุ่มอายุ 41-50 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 กลุ่มอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตารางที่ 4.6
จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุการทำงาน

อายุการทำงาน (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	137	36.1
5 -10	87	22.9
11- 15	59	15.5
15 -20	36	9.5
20 ปีขึ้นไป	61	16.1
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.6 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าเป็นกลุ่มอายุการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด โดยมีจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 กลุ่มอายุการทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 กลุ่มอายุการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 กลุ่มอายุการทำงาน 15-20 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ตารางที่ 4.7
จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	68	17.9
ปริญญาตรี สายวิทย์	39	10.3
ปริญญาตรี สายศิลป์	120	31.6
ปริญญาโท สายวิทย์	41	10.8
ปริญญาโท สายศิลป์	25	6.6
สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	49	12.9
สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	38	10.0
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.7 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าเป็นระดับการศึกษาปริญญาตรี สายศิลป์ มากที่สุดจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมาเป็นการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับการศึกษาปริญญาโท สายวิทย์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ระดับการศึกษาปริญญาตรี สายวิทย์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ระดับการศึกษาปริญญาโท สายศิลป์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

ตารางที่ 4.8

สามลำดับแรกของระบบสารสนเทศที่กลุ่มตัวอย่างใช้ในมหาวิทยาลัยเป็นประจำ

อันดับ	ระบบสารสนเทศที่ใช้
1	ระบบบริหารการเรียนการสอน
2	ระบบทะเบียน
3	ระบบบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ 4.8 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าระบบสารสนเทศที่กลุ่มตัวอย่างใช้ในมหาวิทยาลัยเป็นประจำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ระบบบริหารการเรียนการสอน ระบบทะเบียน และระบบบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ	351	92.4
ไม่มีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ	29	7.6
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.9 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศมีจำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 92.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างปัจจุบันที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศมีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6

ตารางที่ 4.10

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลภายในหน่วยงาน

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศ	368	96.8
ไม่มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศ	12	3.2
รวม	380	100.0

จากตารางที่ 4.10 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างปัจจุบันที่มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลภายในหน่วยงานมีจำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 96.8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างปัจจุบันที่ไม่มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลภายในหน่วยงานมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

ตารางที่ 4.11

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยใช้ระบบสารสนเทศและมีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศในอนาคต

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศ	23	73.3
ไม่มีความต้องการใช้ระบบสารสนเทศ	6	20.7
รวม	29	100.0

จากตารางที่ 4.11 จากกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยใช้ระบบสารสนเทศจำนวน 29 คน พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการใช้ระบบสารสนเทศมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 และจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ต้องการใช้ระบบสารสนเทศมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7

4.2 ผลการวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน

4.2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยทางด้านประชากรศาสตร์ คือ หน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) ตำแหน่งงาน ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เพศ อายุ อายุการทำงาน และระดับการศึกษา มีผลต่อความต้องการ ในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

4.2.1.1 สมมติฐานย่อย 1.1 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้ระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการ	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	4.585	2	377	0.011
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	4.541	2	377	0.015
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	1.461	2	377	0.233
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	5.263	2	377	0.006
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	1.342	2	377	0.263
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	4.240	2	377	0.015
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	2.198	2	377	0.112
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	0.353	2	377	0.703
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	0.593	2	377	0.553
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	5.694	2	377	0.004
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.787	2	377	0.456
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	0.252	2	377	0.777
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	0.584	2	377	0.558

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.13

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.495	2	1.248	2.504	0.083
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	187.863	377	0.498		
	รวม	190.358	379			
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.792	2	2.396	4.103	0.017*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	220.166	377	0.584		
	รวม	224.958	379			
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.856	2	0.428	0.739	0.478
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	218.142	377	0.579		
	รวม	218.997	379			

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.673	2	1.336	2.704	0.068
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	186.304	377	0.494		
	รวม	188.976	379			
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.733	2	1.366	2.688	0.069
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	191.625	377	0.508		
	รวม	194.358	379			
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.403	2	0.702	1.380	0.253
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	191.678	377	0.508		
	รวม	193.082	379			
ความหลากหลายในการประมวลผลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.081	2	0.041	0.078	0.925
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	195.655	377	0.519		
	รวม	195.737	379			
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.271	2	0.636	1.174	0.310
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	204.084	377	0.541		
	รวม	205.355	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.14

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	F	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	2.729	2	149.112	0.069
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	1.245	2	157.596	0.291
การแบ่งแยะระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	1.500	2	141.479	0.227
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	1.047	2	141.053	0.354
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	1.254	2	137.241	0.289

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.15

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	วิทย์	ศิลป์	บริการ
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง			
- ค่าเฉลี่ย	4.17	4.07	3.85
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.672	0.821	0.875

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.16

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	LSD	วิทย์	ศิลป์	0.098	0.089	0.272	-0.077	0.274
			บริการ	0.319	0.112	0.005*	0.0988	0.539
		ศิลป์	วิทย์	-0.098	0.089	0.272	-0.274	0.077
			บริการ	0.221	0.122	0.071	-0.019	0.461
		บริการ	วิทย์	-0.319	0.112	0.005*	-0.539	-0.098
			ศิลป์	-0.221	0.122	0.071	-0.461	0.019

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 1.1.1 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)

แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.729 มีค่า Significance เท่ากับ 0.069 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.2 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.245 มีค่า Significance เท่ากับ 0.291 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.3 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้เวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.504 มีค่า Significance เท่ากับ 0.083 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.4 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.500 มีค่า Significance เท่ากับ 0.227 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.5 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 4.103 มีค่า Significance เท่ากับ 0.017 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.6 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.047 มีค่า Significance เท่ากับ 0.354 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.7 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.739 มีค่า Significance เท่ากับ 0.478 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.8 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.704 มีค่า Significance เท่ากับ 0.068 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.9 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.688 มีค่า Significance เท่ากับ 0.069 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.10 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.254 มีค่า Significance เท่ากับ 0.298 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.11 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F ค่า 1.380 มีค่า Significance เท่ากับ 0.253 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการใน
ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.12 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนอง
ต่อความต้องการที่ต่างกันที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มี
ความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อ
ความต้องการที่ต่างกันที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มี
ความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อ
ความต้องการที่ต่างกันที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F ค่า 0.078 มีค่า Significance เท่ากับ
0.925 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า
บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการใน
ด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันที่ไม่
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.1.13 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่
ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มี
ความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง
ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มี
ความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง
ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.174 มีค่า Significance
เท่ากับ 0.310 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า
บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีความต้องการใน

ด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.1.2 สมมติฐานย่อย 1.2 อาจารย์มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

ตารางที่ 4.17

ค่าสถิติทดสอบระหว่างตำแหน่งงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
การมีระบบสมาชิก	ความแปรปรวน เท่ากัน	3.136	0.077	-1.522	378	0.129	-0.119	0.078	-0.273	0.035
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-1.512	298.816	0.131	-0.119	0.079	-0.274	0.036
การเข้าถึงข้อมูลได้ ตลอดเวลา	ความแปรปรวน เท่ากัน	12.821	0.000	3.978	378	0.000*	0.255	0.064	0.129	0.381
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			3.950	298.125	0.000*	0.255	0.065	0.128	0.382
การมีระดับชั้นการ เข้าถึงของข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.290	0.257	1.414	378	0.158	0.106	0.075	-0.041	0.253
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.438	321.950	0.151	0.106	0.073	-0.039	0.250

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบระหว่างตำแหน่งงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
การแบ่งแยกระดับ ผู้ใช้งานตามความ เหมาะสม	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.794	0.181	0.317	378	0.751	0.027	0.084	-0.139	0.192
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.326	332.471	0.745	0.027	0.082	-0.134	0.188
การลดระยะเวลาการ ทำงานให้น้อยลง	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.700	0.193	2.628	378	0.009*	0.212	0.081	0.053	0.371
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.711	335.107	0.007	0.212	0.078	0.058	0.366
ความยากง่ายต่อการ ใช้งาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.120	0.729	4.213	378	0.000*	0.331	0.079	0.176	0.485
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			4.382	342.494	.000	0.331	0.076	0.182	0.479
ความปลอดภัยใน การเก็บรักษาข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	4.064	0.045	2.535	378	0.012*	0.202	0.080	0.045	0.359
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.550	310.947	0.011	0.202	0.079	0.046	0.358
ความถูกต้องและ ครบถ้วนของข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.279	0.598	2.891	378	0.004*	0.213	0.074	0.068	0.359
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.979	334.039	0.003	0.213	0.072	0.073	0.354
ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.236	0.627	3.521	378	0.000*	0.262	0.075	0.116	0.409
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			3.646	338.683	0.000	0.262	0.072	0.121	0.404
ความสามารถใน การแก้ไข เพิ่มเติม ข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแปรปรวน เท่ากัน	2.679	0.102	3.133	378	0.002*	0.247	0.079	0.092	0.401
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			3.310	355.602	0.001	0.247	0.074	0.100	0.393

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบระหว่างตำแหน่งงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
ระยะเวลาที่ใช้ในการ ประมวลผลข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.008	0.930	2.639	378	0.009*	0.197	0.075	0.050	0.344
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.772	350.959	0.006	0.197	0.071	0.057	0.337
ความหลากหลายใน การประมวลผล เพื่อ ตอบสนองต่อความ ต้องการที่ต่างกัน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.702	0.403	2.094	378	0.037*	0.158	0.076	0.010	0.307
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.162	336.043	0.031	0.158	0.073	0.014	0.302
ความเที่ยงตรงของ ข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	2.983	0.085	3.263	378	0.001*	0.250	0.077	0.100	0.401
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			3.323	323.037	0.001	0.250	0.075	0.102	0.399

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.18

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตำแหน่งงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	อาจารย์	เจ้าหน้าที่
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา		
- ค่าเฉลี่ย	4.31	4.06
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.618	0.600
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง		
- ค่าเฉลี่ย	4.22	4.01
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.702	0.801

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตำแหน่งงาน
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	อาจารย์	เจ้าหน้าที่
ความยากง่ายต่อการใช้งาน		
- ค่าเฉลี่ย	4.19	3.86
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.667	0.787
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล		
- ค่าเฉลี่ย	4.23	4.03
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.743	0.762
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล		
- ค่าเฉลี่ย	4.32	4.11
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.644	0.731
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล		
- ค่าเฉลี่ย	4.35	4.09
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.640	0.743
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา		
- ค่าเฉลี่ย	4.11	3.86
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.636	0.805
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล		
- ค่าเฉลี่ย	4.19	4.00
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.616	0.760
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน		
- ค่าเฉลี่ย	4.12	3.97
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.655	0.750
ความเที่ยงตรงของข้อมูล		
- ค่าเฉลี่ย	4.22	3.97
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.692	0.748

สมมติฐานย่อย 1.2.1 อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -1.522 มีค่า Significance เท่ากับ 0.129 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.2 อาจารย์มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา ที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 3.978 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.3 อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 1.414 มีค่า Significance เท่ากับ 0.158 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.4 อาจารย์มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.317 มีค่า Significance เท่ากับ 0.751 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ เหมือนกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.5 อาจารย์มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง ที่ แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.628 มีค่า Significance เท่ากับ 0.009 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกับ เจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.6 อาจารย์มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่เหมือนกับ เจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่ แตกต่างกับ เจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 4.213 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความ ต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.7 อาจารย์มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T ค่า 2.535 มีค่า Significance เท่ากับ 0.012 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.8 อาจารย์มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T ค่า 2.891 มีค่า Significance เท่ากับ 0.004 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.9 อาจารย์มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T ค่า 3.521 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.10 อาจารย์มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข / เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข / เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกันกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 3.133 มีค่า Significance เท่ากับ 0.002 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความ

ต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกับ
เจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.11 อาจารย์มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการ
ประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่
เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่
แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.639 มีค่า Significance
เท่ากับ 0.009 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความ
ต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่ อย่างมี
นัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.12 อาจารย์มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการ
ประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อ
ตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันที่เหมือนกับเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล
เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.094 มีค่า Significance
เท่ากับ 0.037 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความ
ต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่
ต่างกันที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.2.13 อาจารย์มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล
(ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

H_0 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะ
ประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่เหมือนกับ
เจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 3.263 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.1.3 สมมติฐานย่อย 1.3 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	2.048	8	371	0.040
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	2.286	8	371	0.021
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	0.938	8	371	0.485
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	1.828	8	371	0.071
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	1.312	8	371	0.236
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	2.563	8	371	0.010
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	0.871	8	371	0.541
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	0.682	8	371	0.707
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	1.018	8	371	0.422
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	1.816	8	371	0.073
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	1.704	8	371	0.096
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	1.900	8	371	0.059
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	1.915	8	371	0.057

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.20

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.184	8	0.523	1.377	0.205
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	140.963	371	0.380		
	รวม	145.147	379			
การมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.979	8	0.497	0.990	0.443
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	186.379	371	0.502		
	รวม	190.358	379			
การแบ่งแยะระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.784	8	0.223	0.346	0.947
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	238.942	371	0.644		
	รวม	240.726	379			
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.103	8	0.888	1.512	0.151
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	217.854	371	0.587		
	รวม	224.958	379			
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.881	8	0.735	1.280	0.253
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	213.117	371	0.574		
	รวม	218.997	379			
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.215	8	0.402	0.803	0.601
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	185.761	371	0.501		
	รวม	188.976	379			
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.930	8	0.491	0.957	0.469
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	190.428	371	0.513		
	รวม	194.358	379			
ความสามารถในการแก้ไขเพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.975	8	0.872	1.552	0.138
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	208.352	371	0.562		
	รวม	215.326	379			
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	8.682	8	1.085	2.183	0.028 *
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	184.400	371	0.497		
	รวม	193.082	379			
ความหลากหลายในการประมวลผลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.905	8	0.988	1.952	0.052
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	187.832	371	0.506		
	รวม	195.737	379			

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.977	8	0.747	1.390	0.199
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	199.379	371	0.537		
	รวม	205.355	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.21

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	.697	8	49.101	.692
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	2.785	8	48.152	.013 *

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.22

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	บริการการศึกษา	วิจัยและพัฒนา	ธุรการ	บุคคล	บัญชีและการเงิน	เครือข่ายการเรียนรู้	ฝึกอบรมและหลักสูตร	พัสดุและอาคาร	อื่นๆ
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา									
- ค่าเฉลี่ย	4.11	3.70	3.98	3.87	3.93	4.13	3.82	3.54	3.38
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.733	0.559	0.608	0.640	0.848	0.835	0.982	0.721	1.302
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล									
- ค่าเฉลี่ย	4.11	4.09	4.19	3.80	4.05	4.38	3.36	3.96	4.00
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.695	0.668	0.647	0.414	0.773	0.518	1.027	0.690	1.069

ตารางที่ 4.23

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
							ความยากง่ายต่อการใช้งาน	Dunnett T3
			งานธุรการ	0.135	0.102	0.999	-0.203	0.472
			งานบุคคล	0.247	0.173	0.985	-0.397	0.891
			งานบัญชีและการเงิน	0.186	0.142	0.998	-0.290	0.663
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.012	0.299	1.000	-1.352	1.329
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.295	0.300	1.000	-0.924	1.514
			งานพัสดุและอาคาร	0.572	0.156	0.032*	0.027	1.116
			อื่นๆ	0.738	0.463	0.925	-1.360	2.836
		งานวิจัยและพัฒนา	งานบริการการศึกษา	-0.418	0.127	0.080	-0.860	0.024
			งานธุรการ	-0.283	0.146	0.838	-0.777	0.211
			งานบุคคล	-0.171	0.202	1.000	-0.881	0.539
			งานบัญชีและการเงิน	-0.231	0.176	0.999	-0.819	0.357
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.429	0.317	0.984	-1.760	0.901
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	-0.123	0.318	1.000	-1.356	1.111
			งานพัสดุและอาคาร	0.154	0.188	1.000	-0.483	0.791
			อื่นๆ	0.321	0.475	1.000	-1.764	2.405
		งานธุรการ	งานบริการการศึกษา	-0.135	0.102	0.999	-0.472	0.203
			งานวิจัยและพัฒนา	0.283	0.146	0.838	-0.211	0.777
			งานบุคคล	0.112	0.187	1.000	-0.559	0.783
			งานบัญชีและการเงิน	0.052	0.159	1.000	-0.476	0.579
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.146	0.308	1.000	-1.479	1.186
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.161	0.309	1.000	-1.063	1.384
			งานพัสดุและอาคาร	0.437	0.172	0.373	-0.148	1.022
			อื่นๆ	0.604	0.469	0.987	-1.487	2.694
		งานบุคคล	งานบริการการศึกษา	-0.247	0.173	0.985	-0.891	0.397
			งานวิจัยและพัฒนา	0.171	0.202	1.000	-0.539	0.881
			งานธุรการ	-0.112	0.187	1.000	-0.783	0.559
			งานบัญชีและการเงิน	-0.060	0.212	1.000	-0.792	0.671
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.258	0.338	1.000	-1.606	1.089
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.048	0.339	1.000	-1.222	1.319
			งานพัสดุและอาคาร	0.325	0.221	0.988	-0.440	1.090
			อื่นๆ	0.492	0.489	0.999	-1.587	2.571

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		งานบัญชีและการเงิน	งานบริการการศึกษา	-0.186	0.142	0.998	-0.663	0.290
			งานวิจัยและพัฒนา	0.231	0.176	0.999	-0.357	0.819
			งานธุรการ	-0.052	0.159	1.000	-0.579	0.476
			งานบุคคล	0.060	0.212	1.000	-0.671	0.792
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.198	0.323	1.000	-1.528	1.132
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.109	0.324	1.000	-1.131	1.348
			งานพัสดุและอาคาร	0.385	0.198	0.833	-0.278	1.048
			อื่นๆ	0.552	0.479	0.997	-1.529	2.633
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	งานบริการการศึกษา	0.012	0.299	1.000	-1.329
		งานวิจัยและพัฒนา		0.429	0.317	0.984	-0.901	1.760
		งานธุรการ		0.146	0.308	1.000	-1.186	1.479
		งานบุคคล		0.258	0.338	1.000	-1.089	1.606
		งานบัญชีและการเงิน		0.198	0.323	1.000	-1.132	1.528
		งานฝึกอบรมและหลักสูตร		0.307	0.418	1.000	-1.253	1.867
		งานพัสดุและอาคาร		0.583	0.330	0.878	-0.752	1.918
		อื่นๆ		0.750	0.547	0.986	-1.414	2.914
		งานฝึกอบรมและงานหลักสูตร		งานบริการการศึกษา	-0.295	0.300	1.000	-1.514
			งานวิจัยและพัฒนา	0.123	0.318	1.000	-1.111	1.356
			งานธุรการ	-0.161	0.309	1.000	-1.384	1.063
			งานบุคคล	-0.048	0.339	1.000	-1.319	1.222
			งานบัญชีและการเงิน	-0.109	0.324	1.000	-1.348	1.131
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.307	0.418	1.000	-1.867	1.253
			งานพัสดุและอาคาร	0.277	0.331	1.000	-0.974	1.527
			อื่นๆ	0.443	0.547	1.000	-1.702	2.589
			งานพัสดุและอาคาร	งานบริการการศึกษา	-0.572	0.156	0.032*	-1.116
		งานวิจัยและพัฒนา		-0.154	0.188	1.000	-0.791	0.483
		งานธุรการ		-0.437	0.172	0.373	-1.022	0.148
		งานบุคคล		-0.325	0.221	0.988	-1.090	0.440
		งานบัญชีและการเงิน		-0.385	0.198	0.833	-1.048	0.278
		งานเครือข่ายการเรียนรู้		-0.583	0.330	0.878	-1.918	0.752
		งานฝึกอบรมและหลักสูตร		-0.277	0.331	1.000	-1.527	0.974
		อื่นๆ		0.167	0.483	1.000	-1.912	2.246

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
							Lower Bound	Upper Bound	
							ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	LSD	อื่นๆ
งานวิจัยและพัฒนา	-0.321	0.475	1.000	-2.405	1.764				
งานธุรการ	-0.604	0.469	0.987	-2.694	1.487				
งานบุคคล	-0.492	0.489	0.999	-2.571	1.587				
งานบัญชีและการเงิน	-0.552	0.479	0.997	-2.633	1.529				
งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.750	0.547	0.986	-2.914	1.414				
งานฝึกอบรมและหลักสูตร	-0.443	0.547	1.000	-2.589	1.702				
งานพัสดุและอาคาร	-0.167	0.483	1.000	-2.246	1.912				
งานบริการการศึกษา	งานวิจัยและพัฒนา	0.021	0.155	0.890	-0.284	0.326			
	งานธุรการ	-0.083	0.114	0.467	-0.308	0.141			
	งานบุคคล	0.308	0.189	0.103	-0.063	0.679			
	งานบัญชีและการเงิน	0.060	0.121	0.622	-0.178	0.297			
	งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.267	0.254	0.295	-0.766	0.233			
	งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.745	0.218	0.001*	0.316	1.174			
	งานพัสดุและอาคาร	0.150	0.152	0.325	-0.149	0.449			
	อื่นๆ	0.108	0.254	0.670	-0.391	0.608			
	งานวิจัยและพัฒนา	งานบริการการศึกษา	-0.021	0.155	0.890	-0.326			0.284
		งานธุรการ	-0.105	0.179	0.560	-0.457			0.248
		งานบุคคล	0.287	0.234	0.221	-0.173			0.747
		งานบัญชีและการเงิน	0.038	0.184	0.835	-0.323			0.399
งานเครือข่ายการเรียนรู้		-0.288	0.289	0.320	-0.857	0.281			
งานฝึกอบรมและหลักสูตร		0.723	0.258	0.005*	0.215	1.232			
งานพัสดุและอาคาร		0.129	0.206	0.532	-0.276	0.533			
อื่นๆ		0.087	0.289	0.764	-0.482	0.656			
งานธุรการ		งานบริการการศึกษา	0.083	0.114	0.467	-0.141			0.308
		งานวิจัยและพัฒนา	0.105	0.179	0.560	-0.248			0.457
		งานบุคคล	0.391	0.209	0.062	-0.020			0.803
		งานบัญชีและการเงิน	0.143	0.151	0.344	-0.154			0.439
	งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.184	0.270	0.497	-0.714	0.347			
	งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.828	0.236	0.001*	0.364	1.292			
	งานพัสดุและอาคาร	0.233	0.177	0.188	-0.115	0.581			
	อื่นๆ	0.191	0.270	0.478	-0.339	0.722			

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		งานบุคคล	งานบริการการศึกษา	-0.308	0.189	0.103	-0.679	0.063
			งานวิจัยและพัฒนา	-0.287	0.234	0.221	-0.747	0.173
			งานธุรการ	-0.391	0.209	0.062	-0.803	0.020
			งานบัญชีและการเงิน	-0.249	0.213	0.243	-0.667	0.170
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.575	0.309	0.063	-1.182	0.032
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.436	0.280	0.120	-0.114	0.987
			งานพัสดุและอาคาร	-0.158	0.232	0.495	-0.615	0.298
			อื่นๆ	-0.200	0.309	0.517	-0.807	0.407
		งานบัญชี	งานบริการการศึกษา	-0.060	0.121	0.622	-0.297	0.178
		และ	งานวิจัยและพัฒนา	-0.038	0.184	0.835	-0.399	0.323
		การเงิน	งานธุรการ	-0.143	0.151	0.344	-0.439	0.154
			งานบุคคล	0.249	0.213	0.243	-0.170	0.667
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.326	0.272	0.232	-0.862	0.210
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.685	0.239	0.004*	0.214	1.156
			งานพัสดุและอาคาร	0.090	0.181	0.618	-0.266	0.447
			อื่นๆ	0.049	0.272	0.858	-0.487	0.585
		งานเครือข่ายการเรียนรู้	งานบริการการศึกษา	0.267	0.254	0.295	-0.233	0.766
			งานวิจัยและพัฒนา	0.288	0.289	0.320	-0.281	0.857
			งานธุรการ	0.184	0.270	0.497	-0.347	0.714
			งานบุคคล	0.575	0.309	0.063	-0.032	1.182
			งานบัญชีและการเงิน	0.326	0.272	0.232	-0.210	0.862
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	1.011	0.328	0.002*	0.367	1.656
			งานพัสดุและอาคาร	0.417	0.288	0.149	-0.149	0.983
			อื่นๆ	0.375	0.353	0.288	-0.318	1.068
		งานฝึกอบรมและงานหลักสูตร	งานบริการการศึกษา	-0.745	0.218	0.001*	-1.174	-0.316
			งานวิจัยและพัฒนา	-0.723	0.258	0.005*	-1.232	-0.215
			งานธุรการ	-0.828	0.236	0.001*	-1.292	-0.364
			งานบุคคล	-0.436	0.280	0.120	-0.987	0.114
			งานบัญชีและการเงิน	-0.685	0.239	0.004*	-1.156	-0.214
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-1.011	0.328	0.002*	-1.656	-0.367
			งานพัสดุและอาคาร	-0.595	0.257	0.021*	-1.099	-0.090

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		งานพัสดุและอาคาร	อื่นๆ	-0.636	0.328	0.053	-1.281	0.008
			งานบริการการศึกษา	-0.150	0.152	0.325	-0.449	0.149
			งานวิจัยและพัฒนา	-0.129	0.206	0.532	-0.533	0.276
			งานธุรการ	-0.233	0.177	0.188	-0.581	0.115
			งานบุคคล	0.158	0.232	0.495	-0.298	0.615
			งานบัญชีและการเงิน	-0.090	0.181	0.618	-0.447	0.266
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.417	0.288	0.149	-0.983	0.149
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.595	0.257	0.021*	0.090	1.099
		อื่นๆ	อื่นๆ	-0.042	0.288	0.885	-0.608	0.524
			งานบริการการศึกษา	-0.108	0.254	0.670	-0.608	0.391
			งานวิจัยและพัฒนา	-0.087	0.289	0.764	-0.656	0.482
			งานธุรการ	-0.191	0.270	0.478	-0.722	0.339
			งานบุคคล	0.200	0.309	0.517	-0.407	0.807
			งานบัญชีและการเงิน	-0.049	0.272	0.858	-0.585	0.487
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.375	0.353	0.288	-1.068	0.318
			งานฝึกอบรมและหลักสูตร	0.636	0.328	0.053	-0.008	1.281
			งานพัสดุและอาคาร	0.042	0.288	0.885	-0.524	0.608

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 1.3.1 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.697 มีค่า Significance เท่ากับ 0.692 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.2 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.377 มีค่า Significance เท่ากับ 0.205 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.3 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.990 มีค่า Significance เท่ากับ 0.447 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.4 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.346 มีค่า Significance เท่ากับ 0.947 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยก ระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.5 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.512 มีค่า Significance เท่ากับ 0.151 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยก ระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.6 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.785 มีค่า Significance เท่ากับ 0.013 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยก ระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.7 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.280 มีค่า Significance เท่ากับ 0.253 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.8 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.803 มีค่า Significance เท่ากับ 0.601 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.9 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.957 มีค่า Significance เท่ากับ 0.469 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.10 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.552 มีค่า Significance เท่ากับ 0.138 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.11 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.183 มีค่า Significance เท่ากับ 0.028 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.12 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันอย่างที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันอย่างที่แตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันอย่างแตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.952 มีค่า Significance เท่ากับ 0.052 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.3.13 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.390 มีค่า Significance เท่ากับ 0.199 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าบุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.1.4 สมมติฐานย่อย 1.4 เพศชายมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างจากเพศหญิง

ตารางที่ 4.24

ค่าสถิติทดสอบระหว่างเพศ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
การมีระบบ สมาชิก	ความแปรปรวน เท่ากัน	2.128	0.145	0.496	378	0.621	0.043	0.086	-0.127	0.213
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.527	196.972	0.599	0.043	0.081	-0.118	0.203
การเข้าถึงข้อมูล ได้ตลอดเวลา	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.018	0.894	2.221	378	0.027*	0.159	0.072	0.018	0.300
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.435	210.445	0.016	0.159	0.065	0.030	0.288
การมีระดับขั้นการ เข้าถึงของข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	5.112	0.024	1.142	378	0.254	0.094	0.083	-0.068	0.257
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.199	191.698	0.232	0.094	0.079	-0.061	0.249
การแบ่งแยก ระดับผู้ใช้งานตาม ความเหมาะสม	ความแปรปรวน เท่ากัน	3.949	0.048	-1.054	378	0.292	-0.098	0.093	-0.280	0.085
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-0.980	154.071	0.328	-0.098	0.100	-0.295	0.099
การลดระยะเวลา การทำงานให้ น้อยลง	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.190	0.663	-0.899	378	0.369	-0.081	0.090	-0.257	0.096
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-0.821	149.854	0.413	-0.081	0.098	-0.275	0.113
ความยากง่ายต่อ การใช้งาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.371	0.543	0.895	378	0.371	0.079	0.089	-0.095	0.253
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.864	163.607	0.389	0.079	0.092	-0.102	0.261
ความปลอดภัยใน การเก็บรักษา ข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.380	0.538	1.340	378	0.181	0.119	0.088	-0.055	0.293
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.323	170.408	0.188	0.119	0.090	-0.058	0.295

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบระหว่างเพศ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
ความถูกต้องและ ครบถ้วนของ ข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.622	0.431	0.790	378	0.430	0.065	0.082	-0.097	0.227
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.766	165.171	0.445	0.065	0.085	-0.103	0.233
ความน่าเชื่อถือ ของ ข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.310	0.578	0.985	378	0.325	0.082	0.083	-0.082	0.246
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.997	178.752	0.320	0.082	0.082	-0.080	0.245
ความสามารถใน การแก้ไขเพิ่มเติม ข้อมูลได้ ตลอดเวลา	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.828	0.363	1.115	378	0.266	0.098	0.088	-0.075	0.270
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.150	185.215	0.252	0.098	0.085	-0.070	0.266
ระยะเวลาที่ใช้ใน การประมวลผล ข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.443	0.506	1.454	378	0.147	0.121	0.083	-0.043	0.284
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.544	196.385	0.124	0.121	0.078	-0.033	0.275
ความหลากหลาย ในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการที่ ต่างกัน	ความแปรปรวน เท่ากัน	2.819	0.094	1.521	378	0.129	0.127	0.084	-0.037	0.291
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.506	171.264	0.134	0.127	0.084	-0.039	0.294
ความเที่ยงตรง ของข้อมูล	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.242	0.266	0.699	378	0.485	0.060	0.086	-0.109	0.229
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.683	167.100	0.496	0.060	0.088	-0.113	0.233

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.25

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเพศ
และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	ชาย	หญิง
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา		
- ค่าเฉลี่ย	4.27	4.11
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.529	0.644

สมมติฐานย่อย 1.4.1 เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างจากเพศหญิง
จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.496 มีค่า Significance เท่ากับ 0.621 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.2 เพศชายมีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างจากเพศหญิง
จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.221 มีค่า Significance เท่ากับ 0.027 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.3 เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกันเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกันเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 1.142 มีค่า Significance เท่ากับ 0.254 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.4 เพศชายมีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกันเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -1.054 มีค่า Significance เท่ากับ 0.292 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.5 เพศชายมีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -0.899 มีค่า Significance เท่ากับ 0.369 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

เพศชายมีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.6 เพศชายมีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.895 มีค่า Significance เท่ากับ 0.371 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านการความยากง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.7 เพศชายมีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 1.340 มีค่า Significance เท่ากับ 0.181 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.8 เพศชายมีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.790 มีค่า Significance เท่ากับ 0.430 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าเพศชายมีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.9 เพศชายมีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกันจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกันจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.985 มีค่า Significance เท่ากับ 0.325 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าเพศชายมีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.10 เพศชายมีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -1.115 มีค่า Significance เท่ากับ 0.266 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าเพศชายมีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.11 เพศชายมีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกันจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกันจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 1.454 มีค่า Significance เท่ากับ 0.147 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.12 เพศชายมีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 1.521 มีค่า Significance เท่ากับ 0.129 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.4.13 เพศชายมีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.699 มีค่า Significance เท่ากับ 0.485 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.1.5 สมมติฐานย่อย 1.5 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	1.847	4	375	0.119
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	1.615	4	375	0.170
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	1.512	4	375	0.198
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	3.698	4	375	0.006
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	0.188	4	375	0.945
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	1.354	4	375	0.249
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	2.070	4	375	0.084
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	1.298	4	375	0.270
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	1.428	4	375	0.224
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	1.792	4	375	0.130
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	3.950	4	375	0.004
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	0.481	4	375	0.750
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	.254	4	375	0.907

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.27

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การมีระบบสมาชิก	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.715	4	0.679	1.237	0.295
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	205.756	375	0.549		
	รวม	208.471	379			
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.720	4	0.180	0.467	0.760
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	144.427	375	0.385		
	รวม	145.147	379			
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.932	4	0.733	1.466	0.212
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	187.426	375	0.500		
	รวม	190.358	379			
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.232	4	1.058	1.797	0.129
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	220.726	375	0.589		
	รวม	224.958	379			
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.857	4	1.214	2.128	0.077
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	214.014	375	0.571		
	รวม	218.871	379			
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.207	4	0.302	0.520	0.721
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	217.790	375	0.581		
	รวม	218.997	379			
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	.882	4	0.221	0.440	0.780
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	188.094	375	0.502		
	รวม	188.976	379			
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.355	4	0.339	0.658	0.621
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	193.003	375	0.515		
	รวม	194.358	379			
ความสามารถในการแก้ไขเพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.090	4	0.522	0.919	0.453
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	213.236	375	0.569		
	รวม	215.326	379			
ความหลากหลายในการประมวลผลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.033	4	0.258	0.498	0.738
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	194.703	375	0.519		
	รวม	195.737	379			

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.222	4	0.306	0.561	0.691
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	204.133	375	0.544		
	รวม	205.355	379			

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.28

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	2.095	4	34.125	0.103
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.607	4	35.985	0.660

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 1.5.1 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.237 มีค่า Significance เท่ากับ 0.295 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.2 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.467 มีค่า Significance เท่ากับ 0.760 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.3 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.466 มีค่า Significance เท่ากับ 0.212 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.4 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.095 มีค่า Significance เท่ากับ 0.103 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.5 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.797 มีค่า Significance เท่ากับ 0.129 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.6 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.128 มีค่า Significance เท่ากับ 0.077 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.7 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.520 มีค่า Significance เท่ากับ 0.721 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.8 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.440 มีค่า Significance เท่ากับ 0.780 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.9 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.658 มีค่า Significance เท่ากับ 0.621 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.10 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.919 มีค่า Significance เท่ากับ 0.453 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.11 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.607 มีค่า Significance เท่ากับ 0.660 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.12 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.498 มีค่า Significance เท่ากับ 0.738 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.5.13 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.561 มีค่า Significance เท่ากับ 0.691 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.1.6 สมมติฐานย่อย 1.6 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้ระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้ระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้ระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	0.479	4	375	0.751
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	2.220	4	375	0.066
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	1.536	4	375	0.191
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	2.941	4	375	0.020

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างอายุการทำงาน
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	1.754	4	375	0.137
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	1.817	4	375	0.125
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	1.674	4	375	0.155
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	1.302	4	375	0.269
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	1.705	4	375	0.148
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	3.783	4	375	0.005
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	2.963	4	375	0.020
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	1.633	4	375	0.165
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	2.390	4	375	0.050

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.30

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การมีระบบสมาชิก	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.695	4	0.174	0.314	0.869
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	207.776	375	0.554		
	รวม	208.471	379			
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.408	4	0.102	0.264	0.901
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	144.739	375	0.386		
	รวม	145.147	379			
การมีระดับขั้นการเข้าถึงของ ข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.031	4	0.258	0.510	0.728
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	189.327	375	0.505		
	รวม	190.358	379			
การลดระยะเวลาการทำงานให้ น้อยลง	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.765	4	0.941	1.596	0.175
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	221.193	375	0.590		
	รวม	224.958	379			
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.690	4	1.423	2.502	0.042*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	213.181	375	0.568		
	รวม	218.871	379			

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.395	4	0.099	0.169	0.954
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	218.603	375	0.583		
	รวม	218.997	379			
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.152	4	0.288	0.575	0.681
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	187.824	375	0.501		
	รวม	188.976	379			
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.923	4	0.231	0.447	0.774
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	193.435	375	0.516		
	รวม	194.358	379			
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.914	4	0.228	0.440	0.780
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	194.823	375	0.520		
	รวม	195.737	379			
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.900	4	0.225	0.413	0.799
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	204.455	375	0.545		
	รวม	205.355	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.31

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	1.300	4	139.315	0.273
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.760	4	140.532	0.553
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.113	4	144.991	0.978

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.32

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุการทำงาน
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ความยากง่ายต่อการใช้งาน					
- ค่าเฉลี่ย	3.89	3.97	3.90	4.08	4.23
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.837	0.799	0.635	0.806	0.529

ตารางที่ 4.33

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	LSD	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-0.075	0.103	0.468	-0.278	0.128
			11-15 ปี	-0.008	0.117	0.947	-0.239	0.223
			16-20 ปี	-0.193	0.141	0.173	-0.470	0.085
			มากกว่า 20 ปี	-0.339	0.116	0.004*	-0.567	-0.111
		5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	0.075	0.103	0.468	-0.128	0.278
			11-15 ปี	0.067	0.127	0.597	-0.183	0.317
			16-20 ปี	-0.118	0.149	0.431	-0.412	0.176
			มากกว่า 20 ปี	-0.264	0.126	0.037*	-0.512	-0.016
		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	0.008	0.117	0.947	-0.223	0.239
			6-10 ปี	-0.067	0.127	0.597	-0.317	0.183
			16-20 ปี	-0.185	0.159	0.247	-0.499	0.129
			มากกว่า 20 ปี	-0.331	0.138	0.017*	-0.602	-0.060
16-20 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	0.193	0.141	0.173	-0.085	0.470		
	5-10 ปี	0.118	0.149	0.431	-0.176	0.412		
	11-15 ปี	0.185	0.159	0.247	-0.129	0.499		
	มากกว่า 20 ปี	-0.146	0.158	0.357	-0.458	0.165		

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)
 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD
 ระหว่างอายุการทำงาน
 และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		มากกว่า 20 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	0.339	0.116	0.004*	0.111	0.567
			5-10 ปี	0.264	0.126	0.037*	0.016	0.512
			11-15 ปี	0.331	0.138	0.017*	0.060	0.602
			16-20 ปี	0.146	0.158	0.357	-0.165	0.458

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 1.6.1 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.314 มีค่า Significance เท่ากับ 0.869 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.2 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.264 มีค่า Significance เท่ากับ 0.901 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.3 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.510 มีค่า Significance เท่ากับ 0.728 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.4 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.300 มีค่า Significance เท่ากับ 0.273 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.5 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.596 มีค่า Significance เท่ากับ 0.175 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.6 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.502 มีค่า Significance เท่ากับ 0.042 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.7 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.169 มีค่า Significance เท่ากับ 0.954 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.8 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.575 มีค่า Significance เท่ากับ 0.681 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.9 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.447 มีค่า Significance เท่ากับ 0.774 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.10 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.760 มีค่า Significance เท่ากับ 0.553 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.11 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.113 มีค่า Significance เท่ากับ 0.978 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.12 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.440 มีค่า Significance เท่ากับ 0.780 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.6.13 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.413 มีค่า Significance เท่ากับ 0.799 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.1.7 สมมติฐานย่อย 1.7 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การมีระบบสมาชิก	1.049	7	372	0.396
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	2.858	7	372	0.006
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	1.218	7	372	0.292
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	0.720	7	372	0.655
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	1.260	7	372	0.269
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	1.952	7	372	0.061
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	0.771	7	372	0.612
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	1.309	7	372	0.245
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	0.856	7	372	0.542
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	1.480	7	372	0.173
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	1.880	7	372	0.072
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	1.286	7	372	0.256

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างระดับการศึกษา
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	0.693	7	372	0.678

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.35

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างระดับการศึกษา
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การมีระบบสมาชิก	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.382	7	0.769	1.408	0.200
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	203.089	372	0.546		
	รวม	208.471	379			
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของ ข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.448	7	1.064	2.164	0.037*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	182.910	372	0.492		
	รวม	190.358	379			
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตาม ความเหมาะสม	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	8.815	7	1.259	2.020	0.052
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	231.911	372	0.623		
	รวม	240.726	379			
การลดระยะเวลาการทำงาน ให้น้อยลง	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.882	7	0.983	1.677	0.113
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	218.076	372	0.586		
	รวม	224.958	379			
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	15.514	7	2.216	4.054	0.000*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	203.357	372	0.547		
	รวม	218.871	379			
ความปลอดภัยในการเก็บ รักษาข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.748	7	0.821	1.432	0.191
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	213.250	372	0.573		
	รวม	218.997	379			
ความถูกต้องและครบถ้วน ของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.079	7	0.726	1.468	0.177
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	183.897	372	0.494		
	รวม	188.976	379			

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.429	7	1.061	2.112	0.042*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	186.929	372	0.502		
	รวม	194.358	379			
ความสามารถในการแก้ไขเพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	9.332	7	1.333	2.408	0.020*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	205.994	372	0.554		
	รวม	215.326	379			
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.344	7	0.906	1.805	0.085
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	186.737	372	0.502		
	รวม	193.082	379			
ความหลากหลายในการประมวลผลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	8.337	7	1.191	2.364	0.023*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	187.400	372	0.504		
	รวม	195.737	379			
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.432	7	1.062	1.995	0.055
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	197.924	372	0.532		
	รวม	205.355	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.36

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	2.962	7	98.201	0.007*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.37

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการศึกษา
และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	ต่ำกว่า ป.ตรี/วิทย์	ต่ำกว่า ป.ตรี/ศิลป์	ป.ตรี /วิทย์	ป.ตรี/ ศิลป์	ป.โท/ วิทย์	ป.โท/ ศิลป์	สูงกว่า ป.โท/วิทย์	สูงกว่า ป.โท/ศิลป์
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา								
- ค่าเฉลี่ย	4.09	4.09	4.00	4.04	4.17	4.28	4.39	4.37
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.302	0.662	0.562	0.600	0.667	0.542	0.571	0.675
การมีระดับขั้นการเข้าถึงข้อมูล								
- ค่าเฉลี่ย	3.91	3.72	3.62	3.79	3.73	3.92	4.12	3.79
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.539	0.750	0.815	0.685	0.633	0.812	0.634	0.664
ความยากง่ายต่อการใช้งาน								
- ค่าเฉลี่ย	3.91	4.00	3.67	3.82	4.05	4.12	4.24	4.32
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.831	0.707	0.838	0.788	0.669	0.781	0.662	0.620
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล								
- ค่าเฉลี่ย	4.18	4.07	4.05	4.09	4.34	4.32	4.27	4.47
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.603	0.821	0.793	0.698	0.656	0.802	0.605	0.603
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา								
- ค่าเฉลี่ย	3.73	4.02	3.82	3.79	4.05	4.24	4.10	4.13
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.786	0.790	0.854	0.809	0.590	0.597	0.621	0.704
ความหลากหลายในการ ประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการที่ต่างกัน								
- ค่าเฉลี่ย	4.00	4.05	3.77	3.95	3.93	4.28	4.24	4.16
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.447	0.766	0.842	0.732	0.685	0.678	0.596	0.638

ตารางที่ 4.38

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
							การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	Dunnett T3
		ปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.091	0.128	1.000	-0.341	0.523
		สายวิทย์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.049	0.106	1.000	-0.330	0.428
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.080	0.138	1.000	-0.541	0.381
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.189	0.141	0.990	-0.666	0.288
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.297	0.122	0.398	-0.712	0.119
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.278	0.142	0.755	-0.751	0.196
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.003	0.126	1.000	-0.429	0.423
		ปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.088	0.126	1.000	-0.315	0.491
		สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.046	0.103	1.000	-0.284	0.377
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.083	0.136	1.000	-0.520	0.354
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.192	0.139	0.990	-0.647	0.262
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.300	0.120	0.311	-0.682	0.082
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.281	0.140	0.722	-0.732	0.171
		ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.091	0.128	1.000	-0.523	0.341
		สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.088	0.126	1.000	-0.491	0.315
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.042	0.105	1.000	-0.382	0.299
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.171	0.138	0.998	-0.614	0.273
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.280	0.141	0.730	-0.741	0.181
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.388	0.121	0.053	-0.778	0.003
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.368	0.142	0.259	-0.826	0.089
		ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.049	0.106	1.000	-0.428	0.330
		สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.046	0.103	1.000	-0.377	0.284
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.042	0.105	1.000	-0.299	0.382
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.129	0.118	1.000	-0.511	0.253
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.238	0.121	0.745	-0.643	0.166
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.346	0.098	0.018*	-0.661	-0.032
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.327	0.122	0.228	-0.726	0.072
		ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.080	0.138	1.000	-0.381	0.541
		สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.083	0.136	1.000	-0.354	0.520
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.171	0.138	0.998	-0.273	0.614
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.129	0.118	1.000	-0.253	0.511
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.109	0.150	1.000	-0.598	0.380

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	LSD	ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.217	0.132	0.939	-0.643	0.209
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.198	0.151	0.996	-0.685	0.289
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.189	0.141	0.990	-0.288	0.666
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.192	0.139	0.990	-0.262	0.647
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.280	0.141	0.730	-0.181	0.741
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.238	0.121	0.745	-0.166	0.643
		สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	0.109	0.150	1.000	-0.380	0.598
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.108	0.136	1.000	-0.552	0.336
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.088	0.154	1.000	-0.590	0.413
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.297	0.122	0.398	-0.119	0.712
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.300	0.120	0.311	-0.082	0.682
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.388	0.121	0.053	-0.003	0.778
		สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.346	0.098	0.018*	0.032	0.661
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.217	0.132	0.939	-0.209	0.643
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.108	0.136	1.000	-0.336	0.552
			ปริญญาเอก สายศิลป์	0.019	0.136	1.000	-0.421	0.460
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.278	0.142	0.755	-0.196	0.751
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.281	0.140	0.722	-0.171	0.732
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.368	0.142	0.259	-0.089	0.826
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.327	0.122	0.228	-0.072	0.726
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.198	0.151	0.996	-0.289	0.685
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.088	0.154	1.000	-0.413	0.590
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.019	0.136	1.000	-0.460	0.421
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.190	0.231	0.412	-0.264	0.644
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.294	0.239	0.221	-0.177	0.764
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.117	0.221	0.595	-0.317	0.552
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.177	0.238	0.457	-0.291	0.646
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.011	0.254	0.966	-0.510	0.488
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.213	0.234	0.362	-0.673	0.247
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.120	0.240	0.619	-0.352	0.592
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.190	0.231	0.412	-0.644	0.264
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.104	0.146	0.476	-0.183	0.390
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.072	0.113	0.522	-0.294	0.149

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable	(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.012	0.144	0.931	-0.295	0.270
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.201	0.168	0.234	-0.531	0.130
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.403	0.137	0.003*	-0.672	-0.135
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.070	0.147	0.633	-0.359	0.219
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.294	0.239	0.221	-0.764	0.177
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.104	0.146	0.476	-0.390	0.183
	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.176	0.129	0.173	-0.430	0.078
		ปริญญาโท สายวิทย์	-0.116	0.157	0.459	-0.425	0.192
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.305	0.180	0.091	-0.658	0.049
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.507	0.150	0.001*	-0.803	-0.211
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.174	0.160	0.277	-0.488	0.140
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.117	0.221	0.595	-0.552	0.317
ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.072	0.113	0.522	-0.149	0.294
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.176	0.129	0.173	-0.078	0.430
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.060	0.127	0.637	-0.189	0.309
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.128	0.154	0.406	-0.431	0.175
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.331	0.119	0.006*	-0.565	-0.097
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.002	0.131	0.987	-0.254	0.259
	ปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.177	0.238	0.457	-0.646	0.291
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.012	0.144	0.931	-0.270	0.295
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.116	0.157	0.459	-0.192	0.425
		ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.060	0.127	0.637	-0.309	0.189
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.188	0.178	0.291	-0.538	0.162
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.391	0.148	0.009*	-0.683	-0.099
ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.058	0.158	0.715	-0.368	0.253	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.011	0.254	0.966	-0.488	0.510	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.201	0.168	0.234	-0.130	0.531	
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.305	0.180	0.091	-0.049	0.658	
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.128	0.154	0.406	-0.175	0.431	
	ปริญญาโท สายวิทย์	0.188	0.178	0.291	-0.162	0.538	
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.202	0.172	0.241	-0.541	0.136
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.131	0.181	0.470	-0.225	0.486

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
ความยาก ง่ายต่อ การใช้งาน	LSD	สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.213	0.234	0.362	-0.247	0.673
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.403	0.137	0.003*	0.135	0.672
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.507	0.150	0.001*	0.211	0.803
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.331	0.119	0.006*	0.097	0.565
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.391	0.148	0.009*	0.099	0.683
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.202	0.172	0.241	-0.136	0.541
		สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.333	0.152	0.029*	0.035	0.631
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.120	0.240	0.619	-0.592	0.352
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.070	0.147	0.633	-0.219	0.359
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.174	0.160	0.277	-0.140	0.488
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.002	0.131	0.987	-0.259	0.254
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.058	0.158	0.715	-0.253	0.368
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.131	0.181	0.470	-0.486	0.225
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.333	0.152	0.029*	-0.631	-0.035
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.091	0.243	0.709	-0.570	0.388
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.242	0.252	0.337	-0.254	0.739
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.092	0.233	0.692	-0.366	0.550
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.140	0.251	0.578	-0.633	0.354
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.211	0.268	0.431	-0.737	0.315
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.336	0.247	0.174	-0.821	0.149
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.407	0.253	0.109	-0.904	0.091
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.091	0.243	0.709	-0.388	0.570
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.333	0.154	0.031*	0.031	0.635
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.183	0.119	0.124	-0.051	0.417
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.049	0.151	0.747	-0.346	0.249
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.120	0.177	0.499	-0.469	0.229
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.245	0.144	0.090	-0.528	0.038
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.316	0.155	0.042*	-0.620	-0.011
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.242	0.252	0.337	-0.739	0.254
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.333	0.154	0.031*	-0.635	-0.031
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.150	0.136	0.272	-0.418	0.118
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.382	0.165	0.021*	-0.707	-0.057

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
							Lower Bound	Upper Bound	
ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.453	0.189	0.017*	-0.826	-0.081	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.578	0.159	0.000*	-0.890	-0.266	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.649	0.169	0.000*	-0.981	-0.318	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.092	0.233	0.692	-0.550	0.366	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.183	0.119	0.124	-0.417	0.051	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.150	0.136	0.272	-0.118	0.418	
	ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.232	0.134	0.083	-0.495	0.031
		ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.303	0.163	0.063	-0.623	0.016	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.428	0.125	0.001*	-0.675	-0.182	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.499	0.138	0.000*	-0.770	-0.228	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.140	0.251	0.578	-0.354	0.633	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.049	0.151	0.747	-0.249	0.346	
ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.382	0.165	0.021*	0.057	0.707	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.232	0.134	0.083	-0.031	0.495	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.071	0.188	0.704	-0.440	0.298	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.196	0.156	0.211	-0.504	0.112	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.267	0.166	0.110	-0.594	0.060	
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.211	0.268	0.431	-0.315	0.737	
	สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.120	0.177	0.499	-0.229	0.469	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.453	0.189	0.017*	0.081	0.826	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.303	0.163	0.063	-0.016	0.623	
		ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	0.071	0.188	0.704	-0.298	0.440	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.125	0.182	0.492	-0.482	0.232	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.196	0.190	0.304	-0.570	0.179	
สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.336	0.247	0.174	-0.149	0.821		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.245	0.144	0.090	-0.038	0.528		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.578	0.159	0.000*	0.266	0.890		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.428	0.125	0.001*	0.182	0.675		
	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	0.196	0.156	0.211	-0.112	0.504		
	ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.125	0.182	0.492	-0.232	0.482		
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.071	0.160	0.658	-0.385	0.243	

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
	ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาโท	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.228	0.156	0.144	-0.535	0.078
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.174	0.120	0.149	-0.410	0.063
			ปริญญาเอก สายศิลป์	-0.382	0.132	0.004*	-0.641	-0.123
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.160	0.241	0.508	-0.314	0.633
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.271	0.145	0.062	-0.014	0.557
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.290	0.159	0.068	-0.022	0.602
		ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.250	0.128	0.052	-0.002	0.502
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.021	0.180	0.905	-0.332	0.375
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.076	0.150	0.612	-0.219	0.371
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.132	0.160	0.408	-0.446	0.182
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.138	0.256	0.590	-0.366	0.643
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.250	0.170	0.143	-0.085	0.584
	สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.269	0.182	0.140	-0.088	0.626
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.228	0.156	0.144	-0.078	0.535
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.021	0.180	0.905	-0.375	0.332
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.055	0.174	0.754	-0.288	0.397
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.154	0.183	0.400	-0.513	0.205
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.083	0.237	0.724	-0.382	0.549
		ปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.195	0.138	0.158	-0.076	0.467
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.214	0.152	0.160	-0.085	0.513
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.174	0.120	0.149	-0.063	0.410
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.076	0.150	0.612	-0.371	0.219
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.055	0.174	0.754	-0.397	0.288
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.208	0.153	0.175	-0.510	0.093
สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.292	0.243	0.230	-0.185	0.769		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.404	0.148	0.007*	0.112	0.695		
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.422	0.162	0.009*	0.105	0.740		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.382	0.132	0.004*	0.123	0.641		
	ปริญญาโท สายวิทย์	0.132	0.160	0.408	-0.182	0.446		
	ปริญญาโท สายศิลป์	0.154	0.183	0.400	-0.205	0.513		
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.208	0.153	0.175	-0.093	0.510

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
							ความ สามารถใน การแก้ไข เพิ่มเติม ข้อมูลได้ ตลอดเวลา	LSD
		ปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.093	0.254	0.714	-0.593	0.406
		สายวิทย์	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.064	0.234	0.784	-0.525	0.397
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.322	0.253	0.204	-0.818	0.175
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.513	0.269	0.058	-1.042	0.017
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.375	0.248	0.132	-0.863	0.113
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.404	0.255	0.113	-0.905	0.097
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.290	0.245	0.237	-0.192	0.772
		ปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.197	0.155	0.203	-0.107	0.501
		สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.226	0.120	0.060	-0.010	0.461
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.031	0.152	0.838	-0.331	0.268
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.222	0.179	0.213	-0.573	0.129
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.084	0.145	0.560	-0.370	0.201
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.114	0.156	0.465	-0.420	0.192
		ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.093	0.254	0.714	-0.406	0.593
		สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.197	0.155	0.203	-0.501	0.107
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.029	0.137	0.834	-0.241	0.299
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.228	0.166	0.171	-0.556	0.099
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.419	0.191	0.028*	-0.794	-0.045
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.282	0.160	0.079	-0.596	0.032
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.311	0.170	0.067	-0.645	0.022
		ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.064	0.234	0.784	-0.397	0.525
		สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.226	0.120	0.060	-0.461	0.010
			ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.029	0.137	0.834	-0.299	0.241
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.257	0.135	0.057	-0.522	0.008
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.448	0.164	0.006*	-0.770	-0.127
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.310	0.126	0.014*	-0.558	-0.062
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.340	0.139	0.015*	-0.612	-0.068
		ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.322	0.253	0.204	-0.175	0.818
		สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.031	0.152	0.838	-0.268	0.331
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.228	0.166	0.171	-0.099	0.556
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.257	0.135	0.057	-0.008	0.522
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.191	0.189	0.312	-0.563	0.180

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
ความหลากหลายในการประมวลผลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	LSD	ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.053	0.158	0.735	-0.363	0.256
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.083	0.168	0.622	-0.412	0.247
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.513	0.269	0.058	-0.017	1.042
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.222	0.179	0.213	-0.129	0.573
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.419	0.191	0.028*	0.045	0.794
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.448	0.164	0.006*	0.127	0.770
		สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	0.191	0.189	0.312	-0.180	0.563
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.138	0.183	0.451	-0.222	0.498
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.108	0.192	0.572	-0.268	0.485
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.375	0.248	0.132	-0.113	0.863
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.084	0.145	0.560	-0.201	0.370
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.282	0.160	0.079	-0.032	0.596
		สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.310	0.126	0.014*	0.062	0.558
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.053	0.158	0.735	-0.256	0.363
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.138	0.183	0.451	-0.498	0.222
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.030	0.161	0.854	-0.346	0.287
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.404	0.255	0.113	-0.097	0.905
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.114	0.156	0.465	-0.192	0.420
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.311	0.170	0.067	-0.022	0.645
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.340	0.139	0.015*	0.068	0.612
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.083	0.168	0.622	-0.247	0.412
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.108	0.192	0.572	-0.485	0.268
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.030	0.161	0.854	-0.287	0.346
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.053	0.234	0.822	-0.512	0.407
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.231	0.242	0.342	-0.246	0.707
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.050	0.224	0.823	-0.390	0.490
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.073	0.241	0.762	-0.401	0.547
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.280	0.257	0.276	-0.785	0.225
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.245	0.237	0.302	-0.711	0.221
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.158	0.243	0.516	-0.636	0.320
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.053	0.234	0.822	-0.407	0.512
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.283	0.147	0.055	-0.007	0.573
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.103	0.114	0.369	-0.122	0.327

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
							Lower Bound	Upper Bound	
ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	0.126	0.145	0.387	-0.160	0.412	
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.227	0.170	0.183	-0.562	0.107	
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.192	0.138	0.165	-0.464	0.080	
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.105	0.149	0.479	-0.398	0.187	
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.231	0.242	0.342	-0.707	0.246	
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.283	0.147	0.055	-0.573	0.007	
	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.181	0.131	0.168	-0.438	0.076
				ปริญญาโท สายวิทย์	-0.158	0.159	0.322	-0.470	0.155
				ปริญญาโท สายศิลป์	-0.511	0.182	0.005*	-0.868	-0.153
				สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.476	0.152	0.002*	-0.775	-0.176
				สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.389	0.162	0.017*	-0.707	-0.071
				ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.050	0.224	0.823	-0.490	0.390
ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.103	0.114	0.369	-0.327	0.122	
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.181	0.131	0.168	-0.076	0.438	
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.023	0.128	0.857	-0.229	0.276	
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.330	0.156	0.035*	-0.637	-0.023	
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.295	0.120	0.015*	-0.532	-0.058	
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.208	0.132	0.116	-0.468	0.052	
	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.073	0.241	0.762	-0.547	0.401
				ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.126	0.145	0.387	-0.412	0.160
				ปริญญาตรี สายวิทย์	0.158	0.159	0.322	-0.155	0.470
				ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.023	0.128	0.857	-0.276	0.229
				ปริญญาโท สายศิลป์	-0.353	0.180	0.051	-0.707	0.001
				สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.318	0.150	0.035*	-0.613	-0.023
ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.231	0.160	0.149	-0.545	0.083	
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.280	0.257	0.276	-0.225	0.785	
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.227	0.170	0.183	-0.107	0.562	
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.511	0.182	0.005*	0.153	0.868	
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.330	0.156	0.035*	0.023	0.637	
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.353	0.180	0.051	-0.001	0.707	
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.035	0.174	0.841	-0.308	0.378	
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.122	0.183	0.505	-0.237	0.482	

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable	(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
						สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์
สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.192	0.138	0.165	-0.080	0.464	
สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.476	0.152	0.002*	0.176	0.775
		ปริญญาตรี สายศิลป์	0.295	0.120	0.015*	0.058	0.532
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.318	0.150	0.035*	0.023	0.613
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.035	0.174	0.841	-0.378	0.308
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.087	0.153	0.571	-0.215	0.389
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.158	0.243	0.516	-0.320	0.636
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.105	0.149	0.479	-0.187	0.398
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.389	0.162	0.017*	0.071	0.707
		ปริญญาตรี สายศิลป์	0.208	0.132	0.116	-0.052	0.468
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.231	0.160	0.149	-0.083	0.545
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.122	0.183	0.505	-0.482	0.237
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.087	0.153	0.571	-0.389	0.215

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 1.7.1 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.408 มีค่า Significance เท่ากับ 0.200 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระบบสมาชิกที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.2 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.962 มีค่า Significance เท่ากับ 0.007 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการเข้าถึงข้อมูลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.3 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.164 มีค่า Significance เท่ากับ 0.037 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.020 มีค่า Significance เท่ากับ 0.052 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับ
ผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.5 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการใน
ด้านการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลด
ระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการลด
ระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.677 มีค่า Significance
เท่ากับ 0.113 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า
บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับ
ผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.6 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการใน
ด้านความยากง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยาก
ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความยาก
ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 4.054 มีค่า Significance
เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า
บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการแบ่งแยกระดับ
ผู้ใช้งานตามความเหมาะสมที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.7 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการใน
ด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความ
ปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความ
ปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.432 มีค่า Significance เท่ากับ 0.191 ซึ่งซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.8 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.468 มีค่า Significance เท่ากับ 0.177 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.9 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.112 มีค่า Significance เท่ากับ 0.042 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.10 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.408 มีค่า Significance เท่ากับ 0.020 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.11 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.805 มีค่า Significance เท่ากับ 0.085 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.12 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.364 มีค่า Significance เท่ากับ 0.023 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 1.7.13 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.995 มีค่า Significance เท่ากับ 0.055 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2 สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกัน คือ หน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) ตำแหน่งงาน ลักษณะงานที่รับผิดชอบ เพศ อายุ ระดับการศึกษา มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

4.2.2.1 สมมติฐานย่อย 2.1 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.39

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1.860	2	377	0.157
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	2.660	2	377	0.071
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	0.462	2	377	0.631
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.007	2	377	0.993
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.323	2	377	0.724
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.258	2	377	0.773
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	0.654	2	377	0.520
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.651	2	377	0.522

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.40

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความ รับผิดชอบ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.593	2	0.796	2.132	0.120
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	140.815	377	0.374		
	รวม	142.408	379			
ความสามารถลดลำดับขั้นตอน ในการทำงาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.778	2	1.389	2.265	0.105
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	231.179	377	0.613		
	รวม	233.958	379			
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ ตามที่ต้องการ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.918	2	1.459	3.045	0.049*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	180.619	377	0.479		
	รวม	183.537	379			
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.269	2	1.134	2.581	0.077
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	165.718	377	0.440		
	รวม	167.987	379			
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.285	2	0.643	1.117	0.328
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	216.954	377	0.575		
	รวม	218.239	379			

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)
และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.401	2	0.200	0.364	0.695
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	207.376	377	0.550		
	รวม	207.776	379			
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.283	2	1.142	2.231	0.109
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	192.864	377	0.512		
	รวม	195.147	379			
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.110	2	3.055	3.201	0.042*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	359.827	377	0.954		
	รวม	365.937	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.41

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	วิทย์	ศิลป์	บริการ
ความสามารถลำดับขั้นตอนในการทำงาน			
- ค่าเฉลี่ย	4.33	4.27	4.08
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.654	0.707	0.787
การได้รับรางวัลเป็นการตอบแทน			
- ค่าเฉลี่ย	3.17	2.88	3.08
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.999	0.961	0.926

ตารางที่ 4.42

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ระหว่างหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ)

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ ต้องการ	LSD	วิทย์	ศิลป์	0.068	0.081	0.403	-0.091	0.227
			บริการ	0.250	0.101	0.014*	0.050	0.450
		ศิลป์	วิทย์	-0.068	0.081	0.403	-0.227	0.091
			บริการ	0.182	0.111	0.100	-0.035	0.400
		บริการ	วิทย์	-0.250	0.101	0.014*	-0.450	-0.050
			ศิลป์	-0.182	0.111	0.100	-0.400	0.035
การให้รางวัลเป็น การตอบแทน	LSD	วิทย์	ศิลป์	0.289	0.114	0.012*	0.064	0.514
			บริการ	0.091	0.143	0.528	-0.191	0.372
		ศิลป์	วิทย์	-0.289	0.114	0.012*	-0.514	-0.064
			บริการ	-0.198	0.156	0.204	-0.505	0.108
		บริการ	วิทย์	-0.091	0.143	0.528	-0.372	0.191
			ศิลป์	0.198	0.156	0.204	-0.108	0.505

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 2.1.1 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.132 มีค่า Significance เท่ากับ 0.120 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.2 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.265 มีค่า Significance เท่ากับ 0.105 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.3 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 3.045 มีค่า Significance เท่ากับ 0.049 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.4 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.581 มีค่า Significance เท่ากับ 0.077 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.5 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.117 มีค่า Significance เท่ากับ 0.328 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.6 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.364 มีค่า Significance เท่ากับ 0.695 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.7 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.231 มีค่า Significance เท่ากับ 0.109 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.1.8 บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 3.201 มีค่า Significance เท่ากับ 0.042 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีหน่วยงานที่สังกัด (สายวิทย์ / ศิลป์ / บริการ) แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2.2 สมมติฐานย่อย 2.2 อาจารย์มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

ตารางที่ 4.43

ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบระหว่างตำแหน่งงาน
และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
ความเกี่ยวข้อง กับหน้าที่ความ รับผิดชอบ	ความแปรปรวน เท่ากัน	6.229	0.013	0.909	378	0.364	0.059	0.065	-0.068	0.186
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.896	291.226	0.371	0.059	0.066	-0.070	0.188
ความสามารถ ลดลำดับชั้น ตอนในการ ทำงาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.048	0.826	2.776	378	0.006*	0.228	0.082	0.067	0.390
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.844	328.483	0.005	0.228	0.080	0.070	0.386
ความสามารถ ค้นหาข้อมูล ได้ตามที่ ต้องการ	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.082	0.299	2.648	378	0.008*	0.193	0.073	0.050	0.336
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.649	305.198	0.008	0.193	0.073	0.050	0.337
การได้ข้อมูลที่ ทันสมัย	ความแปรปรวน เท่ากัน	2.786	0.096	2.812	378	0.005*	0.196	0.070	0.059	0.333
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.828	310.893	0.005	0.196	0.069	0.060	0.332
การได้รับ ข้อมูลที่ถูกต้อง และครบถ้วน	ความแปรปรวน เท่ากัน	3.306	0.070	2.169	378	0.031*	0.173	0.080	0.016	0.330
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			2.157	299.236	0.032	0.173	0.080	0.015	0.331
มีการอธิบาย ขั้นตอนการใช้ งาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	.390	0.533	1.049	378	0.295	0.082	0.078	-0.072	0.236
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			1.037	293.657	0.301	0.082	0.079	-0.074	0.238
รูปแบบในการ บันทึกข้อมูล ง่ายต่อการ ใช้งาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.880	0.171	4.074	378	0.000*	0.303	0.074	0.157	0.449
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			4.155	324.375	0.000	0.303	0.073	0.159	0.446

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบระหว่างตำแหน่งงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower Bound	Upper Bound
การให้รางวัล เป็นการ ตอบแทน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.008	0.929	-3.118	378	0.002*	-0.320	0.103	-0.522	-0.118
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-3.084	294.276	0.002	-0.320	0.104	-0.524	0.116

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.44

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตำแหน่งงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	อาจารย์	เจ้าหน้าที่
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน		
- ค่าเฉลี่ย	4.15	3.92
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.730	0.808
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ		
- ค่าเฉลี่ย	4.39	4.20
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.690	0.691
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย		
- ค่าเฉลี่ย	4.34	4.15
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.650	0.666
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน		
- ค่าเฉลี่ย	4.15	3.98
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.767	0.748
รูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน		
- ค่าเฉลี่ย	4.23	3.93
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.667	0.725

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตำแหน่งงาน
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	อาจารย์	เจ้าหน้าที่
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน		
- ค่าเฉลี่ย	2.88	3.20
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.999	0.954

สมมติฐานย่อย 2.2.1 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.909 มีค่า Significance เท่ากับ 0.364 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.2 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.776 มีค่า Significance เท่ากับ 0.006 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.3 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.648 มีค่า Significance เท่ากับ 0.008 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.4 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการใช้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการใช้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการใช้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.812 มีค่า Significance เท่ากับ 0.005 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการใช้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.5 อาจารย์มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 2.169 มีค่า Significance เท่ากับ 0.031 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.6 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 1.049 มีค่า Significance เท่ากับ 0.295 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.7 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 4.074 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.2.8 อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_0 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

H_1 : อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -3.118 มีค่า Significance เท่ากับ 0.002 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

อาจารย์มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างจากเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2.3 สมมติฐานย่อย 2.3 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.45

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนลักษณะงานที่รับผิดชอบ และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.970	8	371	0.459
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	1.045	8	371	0.401
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	2.618	8	371	0.008
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	1.342	8	371	0.221
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	1.350	8	371	0.217
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	1.126	8	371	0.345
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	1.347	8	371	0.219
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.863	8	371	0.548

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.46

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.560	8	0.195	0.513	0.846
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	140.848	371	0.380		
	รวม	142.408	379			

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	10.510	8	1.314	2.181	0.028*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	223.448	371	0.602		
	รวม	233.958	379			
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.545	8	0.568	1.290	0.247
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	163.442	371	0.441		
	รวม	167.987	379			
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.464	8	0.933	1.642	0.111
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	210.775	371	0.568		
	รวม	218.239	379			
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.908	8	0.614	1.122	0.347
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	202.868	371	0.547		
	รวม	207.776	379			
รูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.582	8	0.948	1.875	0.063
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	187.565	371	0.506		
	รวม	195.147	379			
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	14.285	8	1.786	1.884	0.061
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	351.652	371	0.948		
	รวม	365.937	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.47

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	1.631	8	49.745	0.140

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.48

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะงานที่รับผิดชอบ
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	บริการ การศึกษา	วิจัยและ พัฒนา	ธุรการ	บุคคล	บัญชีและ การเงิน	เครือข่าย การเรียนรู้	ฝึกอบรมและ หลักสูตร	พัสดุและ อาคาร	อื่นๆ
ความสามารถ ลำดับขั้นตอนใน การทำงาน									
- ค่าเฉลี่ย	4.13	3.74	3.98	4.00	3.93	4.13	3.82	3.67	3.50
- ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.736	0.752	0.707	0.535	1.034	0.641	0.872	0.761	1.069

ตารางที่ 4.49

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
ความสามารถ ลำดับขั้นตอนใน การทำงาน	LSD	งานบริการ การศึกษา	งานวิจัยและพัฒนา	0.394	0.171	0.022*	0.058	0.730
			งานธุรการ	0.154	0.126	0.220	-0.093	0.401
			งานบุคคล	0.133	0.208	0.522	-0.275	0.541
			งานบัญชีและการเงิน	0.206	0.133	0.122	-0.055	0.467
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	0.008	0.280	0.977	-0.542	0.558
			งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	0.315	0.240	0.191	-0.158	0.787
			งานพัสดุและอาคาร	0.466	0.168	0.006*	0.137	0.796
			อื่นๆ	0.633	0.280	0.024*	0.083	1.183
			งานวิจัยและ พัฒนา	งานบริการการศึกษา	-0.394	0.171	0.022*	-0.730
	งานธุรการ	-0.240		0.197	0.226	-0.628	0.149	
	งานบุคคล	-0.261		0.258	0.312	-0.767	0.246	
	งานบัญชีและการเงิน	-0.188		0.202	0.354	-0.585	0.210	
	งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.386		0.319	0.227	-1.012	0.241	
	งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	-0.079		0.284	0.781	-0.638	0.480	
	งานพัสดุและอาคาร	0.072		0.226	0.749	-0.373	0.518	
	อื่นๆ	0.239		0.319	0.453	-0.387	0.866	

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
	งานธุรการ	งานบุคคล	งานบริการการศึกษา	-0.154	0.126	0.220	-0.401	0.093
			งานวิจัยและพัฒนา	0.240	0.197	0.226	-0.149	0.628
			งานบุคคล	-0.021	0.230	0.926	-0.474	0.431
			งานบัญชีและการเงิน	0.052	0.166	0.755	-0.274	0.378
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.146	0.297	0.622	-0.730	0.437
			งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	0.161	0.260	0.537	-0.351	0.672
			งานพัสดุและอาคาร	0.312	0.195	0.110	-0.071	0.695
			อื่นๆ	0.479	0.297	0.108	-0.105	1.062
			งานบุคคล	งานบุคคล	งานบริการการศึกษา	-0.133	0.208	0.522
	งานวิจัยและพัฒนา	0.261			0.258	0.312	-0.246	0.767
	งานธุรการ	0.021			0.230	0.926	-0.431	0.474
	งานบัญชีและการเงิน	0.073			0.234	0.755	-0.387	0.534
	งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.125			0.340	0.713	-0.793	0.543
	งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	0.182			0.308	0.555	-0.424	0.788
	งานพัสดุและอาคาร	0.333			0.255	0.193	-0.169	0.836
	อื่นๆ	0.500			0.340	0.142	-0.168	1.168
	งานบัญชีและการเงิน	งานบุคคล			งานบริการการศึกษา	-0.206	0.133	0.122
			งานวิจัยและพัฒนา	0.188	0.202	0.354	-0.210	0.585
			งานธุรการ	-0.052	0.166	0.755	-0.378	0.274
			งานบุคคล	-0.073	0.234	0.755	-0.534	0.387
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.198	0.300	0.509	-0.788	0.392
			งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	0.109	0.264	0.680	-0.410	0.627
			งานพัสดุและอาคาร	0.260	0.199	0.193	-0.132	0.652
			อื่นๆ	0.427	0.300	0.156	-0.163	1.017
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	งานบุคคล	งานบริการการศึกษา	-0.008	0.280	0.977
	งานวิจัยและพัฒนา	0.386			0.319	0.227	-0.241	1.012
	งานธุรการ	0.146			0.297	0.622	-0.437	0.730
	งานบุคคล	0.125			0.340	0.713	-0.543	0.793
งานบัญชีและการเงิน	0.198	0.300			0.509	-0.392	0.788	
งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	0.307	0.361			0.395	-0.402	1.016	
งานพัสดุและอาคาร	0.458	0.317			0.149	-0.165	1.081	
อื่นๆ	0.625	0.388			0.108	-0.138	1.388	

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

ระหว่างลักษณะงานที่รับผิดชอบ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
	งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	งานบริการการศึกษา	-0.315	0.240	0.191	-0.787	0.158
			งานวิจัยและพัฒนา	0.079	0.284	0.781	-0.480	0.638
			งานธุรการ	-0.161	0.260	0.537	-0.672	0.351
			งานบุคคล	-0.182	0.308	0.555	-0.788	0.424
			งานบัญชีและการเงิน	-0.109	0.264	0.680	-0.627	0.410
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.307	0.361	0.395	-1.016	0.402
			งานพัสดุและอาคาร	0.152	0.283	0.592	-0.404	0.707
			อื่นๆ	0.318	0.361	0.378	-0.391	1.027
			งานพัสดุ และอาคาร	งานพัสดุ และอาคาร	งานบริการการศึกษา	-0.466	0.168	0.006*
	งานวิจัยและพัฒนา	-0.072			0.226	0.749	-0.518	0.373
	งานธุรการ	-0.312			0.195	0.110	-0.695	0.071
	งานบุคคล	-0.333			0.255	0.193	-0.836	0.169
	งานบัญชีและการเงิน	-0.260			0.199	0.193	-0.652	0.132
	งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.458			0.317	0.149	-1.081	0.165
	งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	-0.152			0.283	0.592	-0.707	0.404
	อื่นๆ	0.167			0.317	0.599	-0.456	0.790
	อื่นๆ	อื่นๆ			งานบริการการศึกษา	0.633	0.280	0.024*
			งานวิจัยและพัฒนา	-0.239	0.319	0.453	-0.866	0.387
			งานธุรการ	-0.479	0.297	0.108	-1.062	0.105
			งานบุคคล	-0.500	0.340	0.142	-1.168	0.168
			งานบัญชีและการเงิน	-0.427	0.300	0.156	-1.017	0.163
			งานเครือข่ายการเรียนรู้	-0.625	0.388	0.108	-1.388	0.138
			งานฝึกอบรม งานหลักสูตร	-0.318	0.361	0.378	-1.027	0.391
			งานพัสดุและอาคาร	-0.167	0.317	0.599	-0.790	0.456

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 2.3.1 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.513 มีค่า Significance เท่ากับ 0.846 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.2 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.181 มีค่า Significance เท่ากับ 0.028 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.3 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.631 มีค่า Significance เท่ากับ 0.140 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.4 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.290 มีค่า Significance เท่ากับ 0.247 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.5 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.642 มีค่า Significance เท่ากับ 0.111 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.6 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.122 มีค่า Significance เท่ากับ 0.347 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.7 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.875 มีค่า Significance เท่ากับ 0.063 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.3.8 บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.884 มีค่า Significance เท่ากับ 0.061 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีลักษณะงานที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2.4 สมมติฐานย่อย 2.4 เพศชายมีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบ
สารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของ
สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของ
สถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างจากเพศหญิง

ตารางที่ 4.50

ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบระหว่างเพศ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower Bound	Upper Bound	
ความเกี่ยวข้องกับ หน้าที่ความ รับผิดชอบ	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.136	0.712	-1.513	378	0.131	-0.108	0.071	-0.248	0.032
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-1.529	178.016	0.128	-0.108	0.071	-0.247	0.031
ความสามารถลด ลำดับขั้นตอนใน การทำงาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.198	0.274	-1.046	378	0.296	-0.096	0.092	-0.276	0.084
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-1.012	164.366	0.313	-0.096	0.095	-0.283	0.091
ความสามารถ ค้นหาข้อมูลได้ ตามที่ต้องการ	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.082	0.775	0.106	378	0.916	0.009	0.081	-0.151	0.168
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			0.103	166.273	0.918	0.009	0.083	-0.156	0.173
การได้ข้อมูลที่ ทันสมัย	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.071	0.790	-0.064	378	0.949	-0.005	0.078	-0.158	0.148
	ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน			-0.063	167.459	0.950	-0.005	0.079	-0.162	0.152

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบระหว่างเพศ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower Bound	Upper Bound	
การได้รับข้อมูลที่ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ความแปรปรวน เท่ากัน	2.069	0.151	0.541	378	0.589	0.048	0.088	-0.126	0.222
				ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน	0.523	164.171	0.602	0.048	0.092	-0.133
มีการอธิบาย ขั้นตอนการใช้งาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.289	0.591	-0.438	378	0.661	-0.038	0.086	-0.208	0.132
				ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน	-0.454	186.854	0.650	-0.038	0.083	-0.202
รูปแบบในการ บันทึกข้อมูลง่าย ต่อการใช้งาน	ความแปรปรวน เท่ากัน	0.181	0.671	-0.282	378	0.778	-0.024	0.084	-0.188	0.141
				ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน	-0.282	174.833	0.778	-0.024	0.084	-0.189
การให้รางวัลเป็น การตอบแทน	ความแปรปรวน เท่ากัน	1.111	.292	-1.708	378	0.088	-0.195	0.114	-0.420	0.030
				ความแปรปรวน ไม่เท่ากัน	-1.735	179.713	0.084	-0.195	0.112	-0.417

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 2.4.1 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความ
รับผิดชอบที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่
แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่
แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -1.513 มีค่า Significance
เท่ากับ 0.131 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.2 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -1.046 มีค่า Significance เท่ากับ 0.296 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.3 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.106 มีค่า Significance เท่ากับ 0.916 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.4 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างจากเพศ

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -0.064 มีค่า Significance เท่ากับ 0.949 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.5 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า 0.541 มีค่า Significance เท่ากับ 0.589 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.6 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -0.438 มีค่า Significance เท่ากับ 0.661 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.7 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างจากเพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างจากเพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -0.282 มีค่า Significance เท่ากับ 0.778 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างจาก เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.4.8 เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างจากเพศหญิง

H_0 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างจาก เพศหญิง

H_1 : เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างจาก เพศหญิง

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ T มีค่า -1.708 มีค่า Sig เท่ากับ 0.088 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างจากเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2.5 สมมติฐานย่อย 2.5 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.51

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระหว่างอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	2.146	4	375	0.075
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.327	4	375	0.860
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	1.048	4	375	0.382
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.675	4	375	0.610
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.729	4	375	0.573
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	1.744	4	375	0.140

รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	0.964	4	375	0.427
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	2.451	4	375	0.046

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.52

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.443	4	0.361	0.959	0.430
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	140.965	375	0.376		
	รวม	142.408	379			
ความสามารถลดลำดับ ขั้นตอนในการทำงาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.269	4	0.567	0.918	0.453
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	231.689	375	0.618		
	รวม	233.958	379			
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ ตามที่ต้องการ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.479	4	0.120	0.245	0.912
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	183.058	375	0.488		
	รวม	183.537	379			
การได้ข้อมูลที่ ทันสมัย	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.711	4	0.678	1.538	0.191
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	165.276	375	0.441		
	รวม	167.987	379			
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.769	4	0.442	0.766	0.548
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	216.471	375	0.577		
	รวม	218.239	379			
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้ งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.528	4	0.382	0.695	0.596
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	206.248	375	0.550		
	รวม	207.776	379			
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.545	4	0.386	0.748	0.560
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	193.603	375	0.516		
	รวม	195.147	379			

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.53

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างหน่วยงานอายุ

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.756	4	36.270	0.561

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 2.5.1 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.959 มีค่า Significance เท่ากับ 0.430 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.2 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.918 มีค่า Significance เท่ากับ 0.453 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.3 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.245 มีค่า Significance เท่ากับ 0.912 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ ต้องการที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.4 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่ แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.538 มีค่า Significance เท่ากับ 0.191 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.5 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับ ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.766 มีค่า Significance เท่ากับ 0.548 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.6 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการ อธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้ งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.695 มีค่า Significance เท่ากับ 0.596 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.7 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.748 มีค่า Significance เท่ากับ 0.560 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.5.8 บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.53 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.756 มีค่า Significance เท่ากับ 0.561 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2.6 สมมติฐานย่อย 2.6 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.54

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนอายุการทำงาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	3.348	4	375	0.010
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	4.383	4	375	0.002
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	2.309	4	375	0.057
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	2.727	4	375	0.029
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	1.182	4	375	0.318
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	2.157	4	375	0.073
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	2.841	4	375	0.024
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	3.055	4	375	0.017

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.55

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างอายุการทำงาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.434	4	0.358	0.736	0.566
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	182.103	375	0.486		
	รวม	183.537	379			
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.572	4	0.393	0.680	0.606
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	216.667	375	0.578		
	รวม	218.239	379			
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.946	4	0.237	0.429	0.788
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	206.830	375	0.552		
	รวม	207.776	379			

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.56

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.675	4	134.190	0.610
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.975	4	145.437	0.423
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.260	4	143.234	0.903
รูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน	0.930	4	141.369	0.448
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	3.202	4	137.119	0.015*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.57

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน					
- ค่าเฉลี่ย	3.15	2.82	2.95	3.28	3.26
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.969	0.829	0.955	1.031	1.139

ตารางที่ 4.58

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Dunnett

ระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	Dunnett T3	ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี	0.337	0.121	0.058	-0.006	0.681
			11-15 ปี	0.204	0.149	0.845	-0.222	0.630
			16-20 ปี	-0.124	0.191	0.999	-0.681	0.432
			มากกว่า 20 ปี	-0.109	0.168	0.999	-0.588	0.370
		6-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-0.337	0.121	0.058	-0.681	0.006
			11-15 ปี	-0.133	0.153	0.991	-0.569	0.303
			16-20 ปี	-0.462	0.193	0.181	-1.025	0.101
			มากกว่า 20 ปี	-0.446	0.171	0.097	-0.934	0.042
		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-0.204	0.149	0.845	-0.630	0.222

ตารางที่ 4.58 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Dunnett

ระหว่างอายุการทำงาน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable	(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
	16-20 ปี	6-10 ปี	0.133	0.153	0.991	-0.303	0.569
		16-20 ปี	-0.329	0.212	0.724	-0.941	0.283
		มากกว่า 20 ปี	-0.313	0.192	0.660	-0.859	0.233
		ต่ำกว่า 5 ปี	0.124	0.191	0.999	-0.432	0.681
		6-10 ปี	0.462	0.193	0.181	-0.101	1.025
		11-15 ปี	0.329	0.212	0.724	-0.283	0.941
	มากกว่า 20 ปี	มากกว่า 20 ปี	0.015	0.225	1.000	-0.633	0.664
		ต่ำกว่า 5 ปี	0.109	0.168	0.999	-0.370	0.588
		6-10 ปี	0.446	0.171	0.097	-0.042	0.934
		11-15 ปี	0.313	0.192	0.660	-0.233	0.859
		16-20 ปี	-0.015	0.225	1.000	-0.664	0.633

สมมติฐานย่อย 2.6.1 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.675 มีค่า Significance เท่ากับ 0.610 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.2 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.975 มีค่า Significance เท่ากับ 0.423 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.3 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ความต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ความต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.738 มีค่า Significance เท่ากับ 0.566 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.4 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้าน การได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.260 มีค่า Significance เท่ากับ 0.903 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.5 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.680 มีค่า Significance เท่ากับ 0.606 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.6 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.429 มีค่า Significance เท่ากับ 0.788 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.7 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 0.930 มีค่า Significance เท่ากับ 0.448 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.6.8 บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 3.202 มีค่า Significance เท่ากับ 0.015 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.2.7 สมมติฐานย่อย 2.7 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.59

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใช้ในการเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1.450	7	372	0.184
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.957	7	372	0.463
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	0.793	7	372	0.593
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.959	7	372	0.461
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	2.458	7	372	0.018
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.821	7	372	0.570
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	1.255	7	372	0.272

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.685	7	372	0.684

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.60

ค่าสถิติ (Anova) ทดสอบระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.141	7	1.020	2.806	0.007*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	135.267	372	0.364		
	รวม	142.408	379			
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	19.376	7	2.768	4.799	0.000*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	214.581	372	0.577		
	รวม	233.958	379			
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.515	7	1.074	2.269	0.028*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	176.022	372	0.473		
	รวม	183.537	379			
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.628	7	0.947	2.183	0.035*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	161.359	372	0.434		
	รวม	167.987	379			
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.260	7	0.751	1.380	0.212
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	202.516	372	0.544		
	รวม	207.776	379			
รูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	12.349	7	1.764	3.590	0.001*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	182.799	372	0.491		
	รวม	195.147	379			
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	23.028	7	3.290	3.569	0.001*
	ความแตกต่างภายในกลุ่ม	342.909	372	0.922		
	รวม	365.937	379			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.61

ค่าสถิติ (Welch) ทดสอบระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

	Statistic ^(a)	df1	df2	Sig.
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	1.471	7	93.267	0.187

ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.62

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

	ต่ำกว่า ป. ตรี/วิทย์	ต่ำกว่า ป. ตรี/ศิลป์	ป.ตรี/ วิทย์	ป.ตรี/ ศิลป์	ป.โท/ วิทย์	ป.โท/ ศิลป์	สูงกว่า ป. โท/วิทย์	สูงกว่า ป.โท/ศิลป์
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ								
- ค่าเฉลี่ย	4.18	3.98	3.92	4.00	3.83	4.32	4.12	4.26
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.603	0.744	0.532	0.565	0.587	0.476	0.634	0.601
ความสามารถลดลำดับ ขั้นตอนในการทำงาน								
- ค่าเฉลี่ย	4.27	3.91	3.64	3.94	3.80	4.32	4.27	4.37
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.647	0.689	0.959	0.813	0.601	0.690	0.758	0.675
ความสามารถค้นหาได้ตามที่ ต้องการ								
- ค่าเฉลี่ย	4.45	4.14	4.03	4.23	4.39	4.44	4.35	4.50
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.522	0.693	0.743	0.692	0.628	0.583	0.805	0.604
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย								
- ค่าเฉลี่ย	3.91	4.26	4.05	4.12	4.37	4.32	4.35	4.39
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.539	0.552	0.686	0.712	0.623	0.627	0.663	0.679
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน								
- ค่าเฉลี่ย	3.82	3.95	3.85	3.92	4.17	4.36	4.20	4.34
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.751	0.610	0.745	0.784	0.667	0.638	0.707	0.534
การให้รางวัลเป็นการตอบ แทน								
- ค่าเฉลี่ย	2.64	3.58	3.03	3.12	2.83	2.76	3.00	2.92
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.674	0.778	1.112	0.954	0.946	0.926	1.061	1.024

ตารางที่ 4.63

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
							ความเกี่ยวข้อง กับหน้าที่ความ รับผิดชอบ	LSD
ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์ ปริญญาตรี สายศิลป์ ปริญญาตรี สายศิลป์ ปริญญาโท สายวิทย์ ปริญญาโท สายศิลป์ สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์ สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.199 0.059 -0.018 0.153 -0.338 -0.140 -0.281	0.199 0.125 0.097 0.123 0.145 0.117 0.126	0.316 0.636 0.857 0.216 0.020* 0.234 0.027*	-0.590 -0.187 -0.208 -0.090 -0.622 -0.371 -0.529	0.191 0.306 0.173 0.396 -0.053 0.091 -0.032		
ปริญญาตรี สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์ ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์ ปริญญาตรี สายศิลป์ ปริญญาโท สายวิทย์ ปริญญาโท สายศิลป์ สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์ สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.259 -0.059 -0.077 0.094 -0.397 -0.199 -0.340	0.206 0.125 0.111 0.135 0.154 0.129 0.137	0.210 0.636 0.489 0.487 0.011* 0.124 0.014*	-0.664 -0.306 -0.295 -0.171 -0.701 -0.454 -0.610	0.146 0.187 0.142 0.359 -0.093 0.055 -0.070		
ปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์ ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์ ปริญญาตรี สายวิทย์ ปริญญาโท สายวิทย์ ปริญญาโท สายศิลป์ สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์ สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.182 0.018 0.077 0.171 -0.320 -0.122 -0.263	0.190 0.097 0.111 0.109 0.133 0.102 0.112	0.339 0.857 0.489 0.118 0.016* 0.232 0.020*	-0.555 -0.173 -0.142 -0.044 -0.581 -0.323 -0.484	0.192 0.208 0.295 0.385 -0.059 0.079 -0.042		
ปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์ ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์ ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.353 -0.153 -0.094	0.205 0.123 0.135	0.086 0.216 0.487	-0.755 -0.396 -0.359	0.050 0.090 0.171		

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	LSD	ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.171	0.109	0.118	-0.385	0.044
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.491	0.153	0.001*	-0.792	-0.190
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.293	0.128	0.022*	-0.544	-0.042
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.434	0.136	0.002*	-0.701	-0.167
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.138	0.218	0.527	-0.291	0.567
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.338	0.145	0.020*	0.053	0.622
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.397	0.154	0.011	0.093	0.701
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.320	0.133	0.016*	0.059	0.581
		สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	0.491	0.153	0.001*	0.190	0.792
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.198	0.148	0.183	-0.094	0.489
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.057	0.155	0.715	-0.249	0.362
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.059	0.201	0.768	-0.455	0.336
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.140	0.117	0.234	-0.091	0.371
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.199	0.129	0.124	-0.055	0.454
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.122	0.102	0.232	-0.079	0.323
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.293	0.128	0.022*	0.042	0.544
		สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.198	0.148	0.183	-0.489	0.094
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.141	0.130	0.281	-0.397	0.116
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.081	0.206	0.694	-0.325	0.487
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.281	0.126	0.027*	0.032	0.529
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.340	0.137	0.014*	0.070	0.610
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.263	0.112	0.020*	0.042	0.484
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.434	0.136	0.002*	0.167	0.701
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.057	0.155	0.715	-0.362	0.249
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายวิทย์	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.141	0.130	0.281	-0.116	0.397
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.360	0.250	0.150	-0.131	0.852
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.632	0.259	0.015*	0.122	1.142
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.331	0.239	0.167	-0.139	0.802
ปริญญาโท สายวิทย์	0.468		0.258	0.070	-0.039	0.975		
ปริญญาโท สายศิลป์	-0.047		0.275	0.864	-0.588	0.493		
สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.007		0.253	0.977	-0.491	0.506		

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
	ต่ำกว่า	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.096	0.260	0.713	-0.607	0.416	
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.360	0.250	0.150	-0.852	0.131	
	สายศิลป์	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.271	0.158	0.087	-0.039	0.582	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.029	0.122	0.810	-0.270	0.211	
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.107	0.156	0.490	-0.198	0.413	
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.408	0.182	0.026*	-0.766	-0.049	
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.353	0.148	0.018*	-0.644	-0.062	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.456	0.159	0.004*	-0.769	-0.143	
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.632	0.259	0.015*	-1.142	-0.122	
	สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.271	0.158	0.087	-0.582	0.039	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.301	0.140	0.032*	-0.576	-0.025	
		ปริญญาโท สายวิทย์	-0.164	0.170	0.335	-0.498	0.170	
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.679	0.195	0.001*	-1.062	-0.296	
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.624	0.163	0.000*	-0.945	-0.304	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.727	0.173	0.000*	-1.068	-0.387	
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.331	0.239	0.167	-0.802	0.139	
	สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.029	0.122	0.810	-0.211	0.270	
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.301	0.140	0.032*	0.025	0.576	
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.137	0.137	0.320	-0.133	0.407	
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.378	0.167	0.024*	-0.707	-0.050	
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.324	0.129	0.012*	-0.577	-0.070	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.427	0.141	0.003*	-0.705	-0.149	
	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.468	0.258	0.070	-0.975	0.039	
	สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.107	0.156	0.490	-0.413	0.198	
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.164	0.170	0.335	-0.170	0.498	
		ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.137	0.137	0.320	-0.407	0.133	
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.515	0.193	0.008*	-0.894	-0.136	
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.460	0.161	0.004*	-0.777	-0.144	
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.564	0.171	0.001*	-0.900	-0.227	
	ปริญญาโท	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.047	0.275	0.864	-0.493	0.588	
	สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.408	0.182	0.026*	0.049	0.766	

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
							ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	LSD
ปริญญาตรี สายศิลป์	0.378	0.167	0.024*	0.050	0.707			
ปริญญาโท สายวิทย์	0.515	0.193	0.008*	0.136	0.894			
สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.055	0.187	0.770	-0.312	0.422			
สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.048	0.196	0.805	-0.433	0.336			
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.007	0.253	0.977	-0.506	0.491			
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.353	0.148	0.018*	0.062	0.644			
ปริญญาตรี สายวิทย์	0.624	0.163	0.000*	0.304	0.945			
ปริญญาตรี สายศิลป์	0.324	0.129	0.012*	0.070	0.577			
ปริญญาโท สายวิทย์	0.460	0.161	0.004*	0.144	0.777			
ปริญญาโท สายศิลป์	-0.055	0.187	0.770	-0.422	0.312			
สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.103	0.164	0.530	-0.426	0.220			
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.096	0.260	0.713	-0.416	0.607			
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.456	0.159	0.004*	0.143	0.769			
ต่ำกว่าปริญญาตรีสายศิลป์	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.727	0.173	0.000*	0.387	1.068		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.427	0.141	0.003*	0.149	0.705		
	ปริญญาโท สายวิทย์	0.564	0.171	0.001*	0.227	0.900		
	ปริญญาโท สายศิลป์	0.048	0.196	0.805	-0.336	0.433		
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.103	0.164	0.530	-0.220	0.426		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.314	0.227	0.166	-0.131	0.760		
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.429	0.235	0.069	-0.033	0.891		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.230	0.217	0.290	-0.197	0.656		
	ปริญญาโท สายวิทย์	0.064	0.234	0.783	-0.395	0.524		
	ปริญญาโท สายศิลป์	0.015	0.249	0.953	-0.475	0.504		
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.108	0.230	0.639	-0.344	0.559		
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.045	0.236	0.847	-0.509	0.418		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.314	0.227	0.166	-0.760	0.131		
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.115	0.143	0.423	-0.166	0.396		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.085	0.111	0.445	-0.302	0.133		
ปริญญาโท สายวิทย์	-0.250	0.141	0.077	-0.527	0.027			
ปริญญาโท สายศิลป์	-0.300	0.165	0.070	-0.624	0.025			

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		ปริญญาตรี สายวิทย์	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.207	0.134	0.124	-0.470	0.057
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.360	0.144	0.013*	-0.643	-0.076
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.429	0.235	0.069	-0.891	0.033
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.115	0.143	0.423	-0.396	0.166
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.199	0.127	0.117	-0.449	0.050
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.365	0.154	0.018*	-0.667	-0.062
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.414	0.176	0.019*	-0.761	-0.068
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.321	0.148	0.030*	-0.612	-0.031
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.474	0.157	0.003*	-0.783	-0.166
		ปริญญาตรี สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.230	0.217	0.290	-0.656	0.197
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.085	0.111	0.445	-0.133	0.302
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.199	0.127	0.117	-0.050	0.449
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.165	0.124	0.185	-0.410	0.079
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.215	0.151	0.156	-0.512	0.082
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.122	0.117	0.296	-0.351	0.107
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.275	0.128	0.032*	-0.527	-0.023
		ปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.064	0.234	0.783	-0.524	0.395
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.250	0.141	0.077	-0.027	0.527
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.365	0.154	0.018*	0.062	0.667
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.165	0.124	0.185	-0.079	0.410
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.050	0.175	0.776	-0.393	0.293
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.043	0.146	0.766	-0.243	0.330
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.110	0.155	0.479	-0.414	0.195
		ปริญญาโท สายศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	-0.015	0.249	0.953	-0.504	0.475
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.300	0.165	0.070	-0.025	0.624
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.414	0.176	0.019*	0.068	0.761
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.215	0.151	0.156	-0.082	0.512
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.050	0.175	0.776	-0.293	0.393
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.093	0.169	0.582	-0.239	0.426
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.060	0.177	0.735	-0.408	0.288

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval			
							Lower Bound	Upper Bound		
							การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	LSD	สูงกว่า ปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.207	0.134	0.124	-0.057	0.470					
ปริญญาตรี สายวิทย์	0.321	0.148	0.030*	0.031	0.612					
ปริญญาตรี สายศิลป์	0.122	0.117	0.296	-0.107	0.351					
ปริญญาโท สายวิทย์	-0.043	0.146	0.766	-0.330	0.243					
ปริญญาโท สายศิลป์	-0.093	0.169	0.582	-0.426	0.239					
สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.153	0.149	0.304	-0.445	0.139				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.045	0.236	0.847	-0.418	0.509				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.360	0.144	0.013*	0.076	0.643				
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.474	0.157	0.003*	0.166	0.783				
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.275	0.128	0.032*	0.023	0.527				
	ปริญญาโท สายวิทย์	0.110	0.155	0.479	-0.195	0.414				
ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาโท สายศิลป์	0.060	0.177	0.735	-0.288	0.408				
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.153	0.149	0.304	-0.139	0.445				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.354	0.217	0.103	-0.781	0.072				
	ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.142	0.225	0.528	-0.584	0.300				
	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.208	0.207	0.318	-0.616	0.200				
	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.457	0.224	0.042*	-0.897	-0.017				
ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.411	0.238	0.085	-0.879	0.058				
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.438	0.220	0.047*	-0.870	-0.006				
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.486	0.225	0.032*	-0.929	-0.042				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.354	0.217	0.103	-0.072	0.781				
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.212	0.137	0.122	-0.057	0.481				
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.146	0.106	0.168	-0.062	0.355				
ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.103	0.135	0.447	-0.368	0.163				
	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.057	0.158	0.719	-0.368	0.254				
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.084	0.128	0.514	-0.336	0.169				
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.132	0.138	0.341	-0.403	0.140				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.142	0.225	0.528	-0.300	0.584				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.212	0.137	0.122	-0.481	0.057				
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.065	0.121	0.590			-0.304	0.173

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.315	0.147	0.033*	-0.604	-0.025
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.269	0.169	0.112	-0.601	0.063
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.296	0.141	0.037*	-0.574	-0.018
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.343	0.150	0.023*	-0.639	-0.048
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.208	0.207	0.318	-0.200	0.616
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.146	0.106	0.168	-0.355	0.062
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.065	0.121	0.590	-0.173	0.304
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.249	0.119	0.037*	-0.483	-0.015
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.203	0.145	0.161	-0.488	0.081
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.230	0.112	0.040*	-0.450	-0.011
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.278	0.123	0.024*	-0.519	-0.037
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.457	0.224	0.042*	0.017	0.897
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.103	0.135	0.447	-0.163	0.368
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.315	0.147	0.033*	0.025	0.604
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.249	0.119	0.037*	0.015	0.483
	ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาตรี สายศิลป์	ปริญญาโท สายศิลป์	0.046	0.167	0.784	-0.283	0.374
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.019	0.139	0.892	-0.255	0.293
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.029	0.148	0.846	-0.321	0.263
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.411	0.238	0.085	-0.058	0.879
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.057	0.158	0.719	-0.254	0.368
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.269	0.169	0.112	-0.063	0.601
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.203	0.145	0.161	-0.081	0.488
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.046	0.167	0.784	-0.374	0.283
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.027	0.162	0.868	-0.345	0.291
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.075	0.170	0.660	-0.408	0.259
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.438	0.220	0.047*	0.006	0.870
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.084	0.128	0.514	-0.169	0.336
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.296	0.141	0.037*	0.018	0.574
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.230	0.112	0.040*	0.011	0.450
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.019	0.139	0.892	-0.293	0.255
ปริญญาโท สายศิลป์	0.027	0.162	0.868	-0.291	0.345			

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
							รูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน	LSD
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.486	0.225	0.032*	0.042	0.929			
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.132	0.138	0.341	-0.140	0.403			
ปริญญาตรี สายวิทย์	0.343	0.150	0.023*	0.048	0.639			
ปริญญาตรี สายศิลป์	0.278	0.123	0.024*	0.037	0.519			
ปริญญาโท สายวิทย์	0.029	0.148	0.846	-0.263	0.321			
ปริญญาโท สายศิลป์	0.075	0.170	0.660	-0.259	0.408			
สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.048	0.142	0.737	-0.232	0.328			
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.129	0.231	0.576	-0.583	0.325			
ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.028	0.239	0.907	-0.499	0.443			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.098	0.221	0.656	-0.533	0.336		
	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.353	0.238	0.139	-0.821	0.115		
	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.542	0.254	0.033*	-1.041	-0.043		
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.386	0.234	0.100	-0.846	0.074		
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.524	0.240	0.030*	-0.996	-0.052		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.129	0.231	0.576	-0.325	0.583		
	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.101	0.146	0.488	-0.185	0.388		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	0.031	0.113	0.786	-0.191	0.252		
	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.223	0.144	0.121	-0.506	0.059		
	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.413	0.168	0.015*	-0.743	-0.082		
ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.257	0.137	0.061	-0.525	0.012		
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.395	0.147	0.007*	-0.683	-0.106		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.028	0.239	0.907	-0.443	0.499		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.101	0.146	0.488	-0.388	0.185		
	ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.071	0.129	0.586	-0.325	0.184		
	ปริญญาโท สายวิทย์	-0.325	0.157	0.039*	-0.633	-0.016		
	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.514	0.180	0.004*	-0.867	-0.161		
	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.358	0.150	0.018*	-0.654	-0.062		
	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.496	0.160	0.002*	-0.810	-0.182		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.098	0.221	0.656	-0.336	0.533		
ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.031	0.113	0.786	-0.252	0.191			

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable	(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ปริญญาโท สายวิทย์	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี สายวิทย์	0.071	0.129	0.586	-0.184	0.325
		ปริญญาโท สายวิทย์	-0.254	0.127	0.046*	-0.503	-0.005
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.443	0.154	0.004*	-0.746	-0.140
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.287	0.119	0.016*	-0.521	-0.054
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.425	0.130	0.001*	-0.682	-0.169
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.353	0.238	0.139	-0.115	0.821
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.223	0.144	0.121	-0.059	0.506
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.325	0.157	0.039*	0.016	0.633
		ปริญญาตรี สายศิลป์	0.254	0.127	0.046*	0.005	0.503
		ปริญญาโท สายศิลป์	-0.189	0.178	0.288	-0.539	0.161
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.033	0.148	0.822	-0.325	0.258
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.171	0.158	0.278	-0.482	0.139
ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.542	0.254	0.033*	0.043	1.041
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.413	0.168	0.015*	0.082	0.743
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.514	0.180	0.004*	0.161	0.867
		ปริญญาตรี สายศิลป์	0.443	0.154	0.004*	0.140	0.746
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.189	0.178	0.288	-0.161	0.539
		สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.156	0.172	0.366	-0.183	0.495
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.018	0.181	0.921	-0.337	0.373
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.386	0.234	0.100	-0.074	0.846
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.257	0.137	0.061	-0.012	0.525
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.358	0.150	0.018*	0.062	0.654
		ปริญญาตรี สายศิลป์	0.287	0.119	0.016*	0.054	0.521
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.033	0.148	0.822	-0.258	0.325
สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.156	0.172	0.366	-0.495	0.183
		สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.138	0.152	0.363	-0.436	0.160
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.524	0.240	0.030*	0.052	0.996
		ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	0.395	0.147	0.007*	0.106	0.683
		ปริญญาตรี สายวิทย์	0.496	0.160	0.002*	0.182	0.810
		ปริญญาตรี สายศิลป์	0.425	0.130	0.001*	0.169	0.682
		ปริญญาโท สายวิทย์	0.171	0.158	0.278	-0.139	0.482

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
การให้รางวัล เป็นการตอบแทน	LSD	ต่ำกว่า ปริญญาตรี สายวิทย์	ปริญญาโท สายศิลป์	-0.018	0.181	0.921	-0.373	0.337
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.138	0.152	0.363	-0.160	0.436
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.943	0.316	0.003*	-1.564	-0.321
			ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.389	0.328	0.236	-1.034	0.255
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.480	0.302	0.113	-1.075	0.114
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.193	0.326	0.554	-0.834	0.448
			ปริญญาโท สายศิลป์	-0.124	0.347	0.722	-0.807	0.559
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.364	0.320	0.257	-0.994	0.266
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.285	0.329	0.387	-0.931	0.362
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.943	0.316	0.003*	0.321	1.564
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.553	0.200	0.006*	0.161	0.946
			ปริญญาตรี สายศิลป์	0.462	0.154	0.003*	0.159	0.766
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.750	0.197	0.000*	0.363	1.136
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.819	0.230	0.000*	0.366	1.272
		ปริญญาตรี สายวิทย์	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.579	0.187	0.002*	0.211	0.947
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.658	0.201	0.001*	0.263	1.053
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.389	0.328	0.236	-0.255	1.034
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.553	0.200	0.006*	-0.946	-0.161
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.091	0.177	0.607	-0.439	0.257
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.196	0.215	0.361	-0.226	0.619
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.266	0.246	0.281	-0.218	0.749
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.026	0.206	0.901	-0.379	0.431
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.105	0.219	0.633	-0.326	0.535
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.480	0.302	0.113	-0.114	1.075
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.462	0.154	0.003*	-0.766	-0.159
			ปริญญาตรี สายวิทย์	0.091	0.177	0.607	-0.257	0.439
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.287	0.174	0.099	-0.054	0.629
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.357	0.211	0.092	-0.058	0.772
สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	0.117	0.163	0.474	-0.203	0.437			
สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.196	0.179	0.274	-0.156	0.547			

ตารางที่ 4.63 (ต่อ)

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD / Dunnett

ระหว่างระดับการศึกษา

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

Dependent Variable		(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		ปริญญาโท สายวิทย์	ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.193	0.326	0.554	-0.448	0.834
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.750	0.197	0.000*	-1.136	-0.363
			ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.196	0.215	0.361	-0.619	0.226
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.287	0.174	0.099	-0.629	0.054
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.069	0.244	0.776	-0.410	0.548
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.171	0.203	0.401	-0.570	0.229
		ปริญญาโท สายศิลป์	สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.092	0.216	0.671	-0.517	0.333
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.124	0.347	0.722	-0.559	0.807
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.819	0.230	0.000*	-1.272	-0.366
			ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.266	0.246	0.281	-0.749	0.218
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.357	0.211	0.092	-0.772	0.058
			ปริญญาโท สายวิทย์	-0.069	0.244	0.776	-0.548	0.410
		สูงกว่า ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.240	0.236	0.310	-0.704	0.224
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	-0.161	0.247	0.515	-0.647	0.325
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.364	0.320	0.257	-0.266	0.994
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.579	0.187	0.002*	-0.947	-0.211
			ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.026	0.206	0.901	-0.431	0.379
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.117	0.163	0.474	-0.437	0.203
		สูงกว่า ปริญญาโท สายศิลป์	ปริญญาโท สายวิทย์	0.171	0.203	0.401	-0.229	0.570
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.240	0.236	0.310	-0.224	0.704
			สูงกว่าปริญญาโท สายศิลป์	0.079	0.208	0.704	-0.329	0.487
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายวิทย์	0.285	0.329	0.387	-0.362	0.931
			ต่ำกว่าปริญญาตรี สายศิลป์	-0.658	0.201	0.001*	-1.053	-0.263
			ปริญญาตรี สายวิทย์	-0.105	0.219	0.633	-0.535	0.326
			ปริญญาตรี สายศิลป์	-0.196	0.179	0.274	-0.547	0.156
			ปริญญาโท สายวิทย์	0.092	0.216	0.671	-0.333	0.517
			ปริญญาโท สายศิลป์	0.161	0.247	0.515	-0.325	0.647
			สูงกว่าปริญญาโท สายวิทย์	-0.079	0.208	0.704	-0.487	0.329

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 2.7.1 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.806 มีค่า Significance เท่ากับ 0.007 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.2 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 4.799 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.3 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.269 มีค่า Significance เท่ากับ 0.028 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า

บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 2.183 มีค่า Significance เท่ากับ 0.035 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.5 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.61 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.471 มีค่า Significance เท่ากับ 0.187 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.6 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 1.380 มีค่า Significance เท่ากับ 0.212 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านมีการอธิบายขั้นตอนการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.7 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 3.590 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 2.7.8 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้าน การให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

H_0 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้าน การให้รางวัล เป็นการตอบแทนที่ไม่แตกต่างกัน

H_1 : บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้าน การให้รางวัล เป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ค่าสถิติทดสอบ F มีค่า 3.569 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในด้าน การให้รางวัลเป็นการตอบแทนที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.3 สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยด้านองค์ประกอบของเทคโนโลยีระบบสารสนเทศที่แตกต่างกัน คือ จำนวนคอมพิวเตอร์ ระบบที่ตอบสนองความต้องการ ขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ การได้รับการอบรม มีผลต่อความต้องการ ในการใช้ เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

4.2.3.1 สมมติฐานย่อย 3.1 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.64

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการ ในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
การมีระบบสมาชิก	0.133	0.009*
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.018	0.720
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	0.033	0.523
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	0.085	0.099
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	0.068	0.185
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	0.101	0.048*
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	0.055	0.283
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	0.061	0.233
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	0.049	0.340
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.099	0.054
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.151	0.003*
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	0.083	0.108
ความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)	0.031	0.542

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 3.1.1 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมี ระบบสมาชิก

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมี ระบบสมาชิก

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.133 มีค่า Significance เท่ากับ 0.009 ซึ่ง มีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวน คอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมีระบบสมาชิก อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอรืเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการมีระบบสมาชิกเพิ่มขึ้นตามไป ด้วย โดยทั้ง สองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.1.2 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการ เข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการ เข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.018 มีค่า Significance เท่ากับ 0.720 ซึ่ง มีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวน คอมพิวเตอรื ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมี นัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.3 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมี ระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมี ระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.033 มีค่า Significance เท่ากับ 0.523 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลอย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.4 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.085 มีค่า Significance เท่ากับ 0.099 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.5 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.068 มีค่า Significance เท่ากับ 0.185 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.6 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.101 มีค่า Significance เท่ากับ 0.048 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.1.7 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.055 มีค่า Significance เท่ากับ 0.283 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.8 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.061 มีค่า Significance เท่ากับ 0.233 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.9 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.049 มีค่า Significance เท่ากับ 0.340 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.10 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.099 มีค่า Significance เท่ากับ 0.054 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.11 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.151 มีค่า Significance เท่ากับ 0.003 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผล

ข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยิ่งพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.1.12 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.083 มีค่า Significance เท่ากับ 0.108 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.1.13 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ค่า r มีค่า 0.031 มีค่า Significance เท่ากับ 0.542 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.3.2 สมมติฐานย่อย 3.2 ปัจจัยด้านการตอบสนองความต้องการของระบบ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านการตอบสนองความต้องการของระบบ ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านการตอบสนองความต้องการของระบบ สอดคล้องกับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.65

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านการตอบสนองความต้องการของระบบ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการ ในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
การมีระบบสมาชิก	0.177	0.001*
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.142	0.006*
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	0.120	0.019*
การแบ่งแยะระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	0.134	0.009*
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	0.201	0.000*
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	0.162	0.001*
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	0.133	0.009*
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	0.132	0.010*
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	0.162	0.002*
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.157	0.002*
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.228	0.000*
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	0.176	0.001*
ความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)	0.191	0.000*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 3.2.1 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.177 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการมีระบบสมาชิกเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.2 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.142 มีค่า Significance เท่ากับ 0.006 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.3 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.120 มีค่า Significance เท่ากับ 0.019 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.4 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.134 มีค่า Significance เท่ากับ 0.009 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสมเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.5 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.201 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลงเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.6 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.162 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความยากง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.7 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.133 มีค่า Significance เท่ากับ 0.009 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญ

ทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.8 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.132 มีค่า Significance เท่ากับ 0.010 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.9 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.162 มีค่า Significance เท่ากับ 0.002 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.10 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.157 มีค่า Significance เท่ากับ 0.002 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญ ทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลาเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.11 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.228 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญ ทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.12 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.176 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่า หากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความหลากหลายในการประมวลผลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.2.13 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ค่า r มีค่า 0.191 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)อย่างมี

นัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) เพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

4.2.3.3 สมมติฐานย่อย 3.3 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานของระบบที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานของระบบที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานของระบบที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.66

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการ ในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
การมีระบบสมาชิก	0.112	0.029*
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	-0.026	0.618
การมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล	0.007	0.890
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	0.053	0.302
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	0.005	0.929
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	-0.040	0.435
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	-0.017	0.739
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	-0.005	0.920
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	-0.028	0.591
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.021	0.682
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.045	0.383
ความหลากหลายในการประมวลผล	0.057	0.272
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	0.028	0.590

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 3.3.1 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.112 มีค่า Significance เท่ากับ 0.029 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิกอย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการมีระบบสมาชิกเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.3.2 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า -0.026 มีค่า Significance เท่ากับ 0.618 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.3 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.007 มีค่า Significance เท่ากับ 0.890 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.4 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.053 มีค่า Significance เท่ากับ 0.302 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.5 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.005 มีค่า Significance เท่ากับ 0.929 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.6 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า -0.040 มีค่า Significance เท่ากับ 0.435 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.7 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า -0.017 มีค่า Significance เท่ากับ 0.739 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.8 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า -0.005 มีค่า Significance เท่ากับ 0.920 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.9 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า -0.028 มีค่า Significance เท่ากับ 0.591 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.10 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.021 มีค่า Significance เท่ากับ 0.682 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.11 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.045 มีค่า Significance เท่ากับ 0.383 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้าน

ขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.12 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.057 มีค่า Significance เท่ากับ 0.272 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.3.13 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ค่า r มีค่า 0.028 มีค่า Significance เท่ากับ 0.590 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.3.4 สมมติฐานย่อย 3.4 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.67

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
การมีระบบสมาชิก	0.191	0.000*
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.042	0.415
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	0.115	0.025*
การแบ่งแยะระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	0.127	0.014*
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	0.052	0.312
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	0.126	0.014*
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	0.088	0.086
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	0.104	0.042*
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	0.105	0.041*
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.094	0.067
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.104	0.043*
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	0.110	0.032*
ความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)	0.028	0.581

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 3.4.1 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มี

ความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.191 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการมีระบบสมาชิกเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.2 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มี

ความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.042 มีค่า Significance เท่ากับ 0.415 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.4.3 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มี

ความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.115 มีค่า Significance เท่ากับ 0.025 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในการมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล เพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.4 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.127 มีค่า Significance เท่ากับ 0.014 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม เพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.5 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.052 มีค่า Significance เท่ากับ 0.312 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้าน

ความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการการลด
ระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.4.6 ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มี

ความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.126 มีค่า Significance เท่ากับ 0.014 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.7 ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มี

ความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.088 มีค่า Significance เท่ากับ 0.086 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.4.8 ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มี

ความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.104 มีค่า Significance เท่ากับ 0.042 ซึ่งมี คำน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้าน ความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้อง และครบถ้วนของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ ความสำคัญทางด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ ความสำคัญทางด้านความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลเพิ่มขึ้น ตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.9 ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มี ความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.105 มีค่า Significance เท่ากับ 0.041 ซึ่งมี คำน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้าน ความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความ น่าเชื่อถือของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญ ทางด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญ ทางด้านความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสอง ปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.10 ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มี ความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการทำงานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความ ต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.094 มีค่า Significance เท่ากับ 0.067 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.4.11 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.104 มีค่า Significance เท่ากับ 0.043 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.12 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.110 มีค่า Significance เท่ากับ 0.032 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความ

หลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 3.4.13 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ค่า r มีค่า 0.028 มีค่า Significance เท่ากับ 0.581 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.3.5 สมมติฐานย่อย 3.5 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.68

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านการได้รับการอบรม

และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการ ในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
การมีระบบสมาชิก	0.078	0.129
การเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา	-0.008	0.874
การมีระดับชั้นการเข้าถึงของข้อมูล	0.032	0.538
การแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม	-0.021	0.684
การลดระยะเวลาการทำงานให้น้อยลง	0.070	0.174
ความยากง่ายต่อการใช้งาน	0.003	0.953
ความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล	-0.017	0.737
ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	0.021	0.680
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	0.015	0.767
ความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา	0.033	0.525
ระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล	0.035	0.491
ความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน	0.007	0.897
ความเที่ยงตรงของข้อมูล	0.076	0.141

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 3.5.1 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.078 มีค่า Significance เท่ากับ 0.129 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระบบสมาชิก อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.2 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า -0.008 มีค่า Significance เท่ากับ 0.874 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.3 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.032 มีค่า Significance เท่ากับ 0.538 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการมีระดับขั้นการเข้าถึงของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.4 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า -0.021 มีค่า Significance เท่ากับ 0.684 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีการแบ่งแยกระดับผู้ใช้งานตามความเหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.5 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.070 มีค่า Significance เท่ากับ 0.174 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการลดระยะเวลาการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.6 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.003 มีค่า Significance เท่ากับ 0.953 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความยากง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.7 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า -0.017 มีค่า Significance เท่ากับ 0.737 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความปลอดภัยในการเก็บรักษาข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.8 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.021 มีค่า Significance เท่ากับ 0.680 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.9 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.015 มีค่า Significance เท่ากับ 0.767 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.10 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.033 มีค่า Significance เท่ากับ 0.525 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความสามารถในการแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ตลอดเวลา อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.11 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.035 มีค่า Significance เท่ากับ 0.491 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านระยะเวลาที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.12 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.007 มีค่า Significance เท่ากับ 0.897 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความหลากหลายในการประมวลผล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 3.5.13 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา)

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ค่า r มีค่า 0.076 มีค่า Significance เท่ากับ 0.141 ซึ่งมีความมากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล (ไม่ว่าจะประมวลผลข้อมูลกี่ครั้ง ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมตลอดเวลา) อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.4 สมมติฐานที่ 4 ปัจจัยด้านองค์ประกอบของเทคโนโลยีระบบสารสนเทศที่แตกต่างกัน คือ จำนวนคอมพิวเตอร์ ระบบที่ตอบสนองความต้องการ ขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ การได้รับการอบรม มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน

4.2.4.1 สมมติฐานย่อย 4.1 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.69

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์

และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.008	0.872
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.004	0.935
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	-0.023	0.649
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.084	0.104
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.108	0.035*
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.122	0.017*

ตารางที่ 4.69 (ต่อ)

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์
และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้ เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	0.146	0.004*
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.118	0.022*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 4.1.1 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความ
เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับ
หน้าที่ความรับผิดชอบ

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่
ความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.008 มีค่า Significance เท่ากับ 0.872 ซึ่งมี
ค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวน
คอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างมี
นัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.1.2 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับ
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลด
ลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับ
ขั้นตอนในการทำงาน

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.004 มีค่า Significance เท่ากับ 0.935 ซึ่งมี
ค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวน
คอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน อย่างมี
นัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.1.3 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า -0.023 มีค่า Significance เท่ากับ 0.649 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.1.4 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.084 มีค่า Significance เท่ากับ 0.104 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.1.5 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.108 มีค่า Significance เท่ากับ 0.035 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญกับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.1.6 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.122 มีค่า Significance เท่ากับ 0.017 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางการอธิบายขั้นตอนการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.1.7 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.146 มีค่า Significance เท่ากับ 0.004 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.1.8 ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_0 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_1 : ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ค่า r มีค่า 0.118 มีค่า Significance เท่ากับ 0.022 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านจำนวนคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านจำนวนคอมพิวเตอรืเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางการให้รางวัลเป็นการตอบแทนเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

4.2.4.2 สมมติฐานย่อย 4.2 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.70

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองความต้องการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.187	0.000*
ความสามารถลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.176	0.001*
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	0.120	0.020*
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.203	0.000*
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.231	0.000*
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.202	0.000*
รูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน	0.245	0.000*
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.076	0.140

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 4.2.1 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.187 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.2 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.176 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.3 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.120 มีค่า Significance เท่ากับ 0.020 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.4 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.203 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.5 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.231 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนอย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางการได้รับการข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.6 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.202 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางการอธิบายขั้นตอนการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.7 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.245 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านรูปแบบใน

การบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.2.8 ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_0 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_1 : ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ค่า r มีค่า 0.076 มีค่า Significance เท่ากับ 0.140 ซึ่งมีความมากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านระบบที่ตอบสนองของความต้องการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน อย่างมีนัยสำคัญ

4.2.4.3 สมมติฐานย่อย 4.3 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.71

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.020	0.698
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	-0.023	0.656
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	-0.006	0.904
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.046	0.366
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.055	0.286
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.005	0.918

ตารางที่ 4.71

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	0.109	0.033*
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน*	0.163	0.001*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 4.3.1 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนมีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า 0.020 มีค่า Significance เท่ากับ 0.698 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.3.2 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า -0.023 มีค่า Significance เท่ากับ 0.656 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.3.3 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า -0.006 มีค่า Significance เท่ากับ 0.904 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.3.4 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า 0.046 มีค่า Significance เท่ากับ 0.366 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.3.5 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า 0.055 มีค่า Significance เท่ากับ 0.286 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.3.6 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า 0.005 มีค่า Significance เท่ากับ 0.918 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.3.7 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า 0.109 มีค่า Significance เท่ากับ 0.003 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.3.8 ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_0 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_1 : ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ค่า r มีค่า 0.163 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านขั้นตอนในการทำงานที่ซับซ้อน มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน อย่างมี

นัยสำคัญ และยิ่งพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านขั้นตอนในการทำงาน
ที่ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางการให้รางวัลเป็นการตอบ
แทนเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

4.2.4.4 สมมติฐานย่อย 4.4 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.72

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.101	0.049*
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.100	0.051
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	-0.008	0.883
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.125	0.015*
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.170	0.001*
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.106	0.039*
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	0.155	0.003*
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.148	0.004*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 4.4.1 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.101 มีค่า Significance เท่ากับ 0.049 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความ

รับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญ และยิ่งพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านขั้นตอนในการทำงานของระบบที่ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.4.2 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.100 มีค่า Significance เท่ากับ 0.051 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.4.3 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า -0.008 มีค่า Significance เท่ากับ 0.883 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.4.4 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.125 มีค่า Significance เท่ากับ 0.015 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านขั้นตอนในการทำงานของระบบที่ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านการได้ข้อมูลที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.4.5 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.170 มีค่า Significance เท่ากับ 0.001 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านขั้นตอนในการทำงานของระบบที่ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.4.6 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.106 มีค่า Significance เท่ากับ 0.039 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้าน

ความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้าน การอธิบายขั้นตอนการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.4.7 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.155 มีค่า Significance เท่ากับ 0.003 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.4.8 ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_0 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_1 : ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ค่า r มีค่า 0.148 มีค่า Significance เท่ากับ 0.004 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้ มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้งานของผู้ใช้เพิ่มมากขึ้น มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้าน การให้รางวัลเป็นการตอบแทนเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

4.2.4.5 สมมติฐานย่อย 4.5 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.73

ค่าสถิติทดสอบระหว่างปัจจัยด้านการได้รับการอบรม และปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ	Pearson Correlation (r)	Sig.
ความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	0.087	0.090
ความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน	0.102	0.046*
ความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ	0.096	0.061
การได้ข้อมูลที่ทันสมัย	0.131	0.011*
การได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน	0.206	0.000*
มีการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน	0.185	0.000*
รูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน	0.142	0.006*
การให้รางวัลเป็นการตอบแทน	0.074	0.148

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับนัยสำคัญ 0.05

สมมติฐานย่อย 4.5.1 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.087 มีค่า Significance เท่ากับ 0.090 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการ

ได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.5.2 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.102 มีค่า Significance เท่ากับ 0.046 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความสามารถลดลำดับขั้นตอนในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.5.3 ปัจจัยด้านหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้มีการอบรม มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.096 มีค่า Significance เท่ากับ 0.061 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถค้นหาข้อมูลได้ตามที่ต้องการ อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.5.4 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.131 มีค่า Significance เท่ากับ 0.011 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการได้ข้อมูลที่ทันสมัย อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.5.5 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.206 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน อย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานย่อย 4.5.6 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.185 มีค่า Significance เท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการอธิบายขั้นตอนการใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญ และยังพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญด้านการได้รับการอบรม มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านกรอธิบายขั้นตอนการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย

สมมติฐานย่อย 4.5.7 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูลง่ายต่อการใช้งาน

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.142 มีค่า Significance เท่ากับ 0.006 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงปฏิเสธ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งาน อย่างมี

นัยสำคัญ และยิ่งพบอีกว่าหากกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญทางด้านกรได้รับการอบรม มีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญทางด้านรูปแบบในการบันทึกข้อมูล ง่ายต่อการใช้งานเพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยทั้งสองปัจจัยมีความสัมพันธ์กันน้อย

สมมติฐานย่อย 4.5.8 ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_0 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

H_1 : ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน

จากตารางที่ 4.73 พบว่า ค่า r มีค่า 0.074 มีค่า Significance เท่ากับ 0.148 ซึ่งมีค่ามากกว่าที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงยอมรับ H_0 จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการได้รับการอบรม ไม่มีความสัมพันธ์กับการให้รางวัลเป็นการตอบแทน อย่างมีนัยสำคัญ