

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นในมิจิ” ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลจากประชากรจำนวนทั้งสิ้น 206 คน โดยนำเสนอผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

ส่วนที่ 2 การเปิดรับสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นในมิจิ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นในมิจิ

ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์อันได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ การศึกษา อาชีพและรายได้ ของผู้เรียน แตกต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อการตลาดของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นในมิจิแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ลักษณะทางประชากรศาสตร์อันได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ การศึกษา อาชีพและรายได้ ของผู้เรียน แตกต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นในมิจิแตกต่างกัน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

ตารางที่ 4.1

จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	49	23.7
หญิง	157	76.3
รวม	206	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ที่เรียนโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นในมิจิจำนวน 206 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 76.3 และเป็นเพศชายร้อยละ 23.7

ตารางที่ 4.2
จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
12-16 ปี	92	44.7
17-21 ปี	70	34.0
22-26 ปี	38	18.4
27-31 ปี	4	1.9
32 ปีขึ้นไป	2	1.0
รวม	206	100.0

ตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 12-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงมาเป็นกลุ่มผู้เรียนที่อายุ 17-21 ปี และ 22-26 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.0 และ 18.4 ตามลำดับ ขณะที่เหลือเพียงร้อยละ 1.9 และ 1.0 ที่มีอายุอยู่ในช่วง 27-31 ปี และ 32 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.3
จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	2	1.0
มัธยมศึกษา	113	54.9
ปริญญาตรี	82	39.8
สูงกว่าปริญญาตรี	9	4.3
รวม	206	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 54.9 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา รองลงมาคือ ผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่ร้อยละ 39.8 สำหรับผู้มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี และ ผู้ที่ศึกษาในระดับประถมศึกษา พบว่ามีเพียง ร้อยละ 4.3 และ 1.0 เท่านั้น

ตารางที่ 4.4

จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน/นักศึกษา	176	85.4
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	3.4
พนักงานบริษัท	20	9.7
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	1.5
รวม	206	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้เรียนเกือบทั้งหมดยังเป็นนักเรียน/นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.4 รองลงมาคือ พนักงานบริษัท และผู้ที่ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 9.7 และ 3.4 ตามลำดับ ขณะที่ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเพียงร้อยละ 1.5 เท่านั้น

ตารางที่ 4.5

จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้

รายได้ส่วนตัวเฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5,000 บาท	131	63.6
5,001-10,000 บาท	39	18.9
10,001-15,000 บาท	16	7.7
15,001-20,000 บาท	10	4.9
มากกว่า 20,000 บาท	10	4.9
รวม	206	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เกิน 5,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาคือผู้ที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ร้อยละ 18.9 และ 10,001-15,000 บาท ที่ร้อยละ 7.7 ขณะที่กลุ่มผู้ที่มีรายได้ 15,001-20,000 บาท และ มากกว่า 20,000 บาท มีสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 4.9

ส่วนที่ 2
การเปิดรับสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

ตารางที่ 4.6

จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกประเภทของสื่อที่กลุ่มตัวอย่าง
 ได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

ประเภทของสื่อ	จำนวน	ร้อยละ
สื่อบุคคล	82	39.8
สื่อเฉพาะกิจ	91	44.2
สื่อมวลชน	33	16.0
รวม	206	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียนสอนภาษาไมนิจิ จะเปิดรับสื่อ
 ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิจากสื่อเฉพาะกิจเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
 44.2 รองลงมาคือ สื่อบุคคลและสื่อมวลชนที่ร้อยละ 39.8 และ 16.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7

จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความถี่ของการเปิดรับสาร
ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

ประเภทสื่อ	ความถี่ในการเปิดรับสื่อ					
	ไม่เคย เลย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7 ครั้ง ขึ้นไป	รวม
สื่อบุคคล						
บิดามารดา	158	37	7	4	-	206
	76.7%	18.0%	3.4%	1.9%	-	100%
ญาติพี่น้อง	161	27	12	4	2	206
	78.2%	13.1%	5.8%	1.9%	1.0%	100%
สามี/ภรรยา/คนรัก	189	6	8	2	1	206
	91.7%	2.9%	3.9%	1.0%	0.5%	100%
เพื่อน	53	70	54	19	10	206
	25.7%	34.0%	26.2%	9.2%	4.9%	100%
พนักงานของไมนิจิ	61	61	58	14	12	206
	29.6%	29.6%	28.2%	6.8%	5.8%	100%
สื่อเฉพาะกิจ						
หนังสือ JAPAN STUDY GUIDE	120	45	30	8	3	206
	58.3%	21.8%	14.6%	3.9%	1.5%	100%
แผ่นพับ	75	79	30	16	6	206
	36.4%	38.3%	14.6%	7.8%	2.9%	100%
ใบปลิว	76	77	28	18	7	206
	36.9%	37.4%	13.6%	8.7%	3.4%	100%
โปสเตอร์	80	70	38	9	9	206
	38.8%	34.0%	18.4%	4.4%	4.4%	100%
โปสการ์ด	108	62	23	8	5	206
	52.4%	30.1%	11.2%	3.9%	2.4%	100%

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเภทสื่อ	ความถี่ในการเปิดรับสื่อ					
	ไม่เคย เลย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7 ครั้ง ขึ้นไป	รวม
กิจกรรม J-trends in town	92	67	25	11	11	206
	44.7%	32.5%	12.1%	5.3%	5.3%	100%
กิจกรรม Japan Festa	92	72	29	5	8	206
	44.7%	35.0%	14.1%	2.4%	3.9%	100%
บุพในงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	79	80	36	7	4	206
	38.3%	38.8%	17.5%	3.4%	1.9%	100%
สื่อมวลชน						
โทรทัศน์	161	22	14	7	2	206
	78.2%	10.7%	6.8%	3.4%	1.0%	100%
นิตยสาร	98	71	21	13	3	206
	47.6%	34.5%	10.2%	6.3%	1.5%	100%
วิทยุ	174	18	8	5	1	206
	84.5%	8.7%	3.9%	2.4%	0.5%	100%
อินเทอร์เน็ต	45	48	48	33	32	206
	21.8%	23.3%	23.3%	16.0%	15.5%	100%

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การเปิดข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่ปฏิบัติตามประเภทของสื่อจะมีรายละเอียดดังนี้

สื่อบุคคล พบว่า บิดามารดา ผู้เรียนไม่เคยเปิดรับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นจากสื่อนี้เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาคือ เปิดรับ 1-2 ครั้ง ที่ร้อยละ 18.0 ญาติพี่น้อง เช่นเดียวกับบิดามารดา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นจากสื่อในระดับไม่เคยเลย ที่ร้อยละ 78.2 รองลงมาคือเปิดรับ 1-2 ครั้งร้อยละ 13.1 ภรรยาสามี หรือคนรัก มีการเปิดรับสื่อนี้น้อยมากโดยมีผู้ที่ไม่เคยเปิดรับคิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมาคือเปิดรับ 3-4 ครั้ง ที่ร้อยละ 3.9 เพื่อน พบว่าส่วนใหญ่มีความถี่ในการเปิดรับสื่อนี้ที่ 1-2

ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.0 รองลงมาคือ 3-4 ครั้งที่ร้อยละ 26.2 พนักงานของไมนิจิ พบว่า ผู้เรียนมีการเปิดรับในระดับไม่เคยเลย และ 1-2 ครั้ง มากที่สุดโดยมีสัดส่วนเท่ากันที่ ร้อยละ 29.6

สื่อเฉพาะกิจ พบว่า หนังสือ Japan Study Guide มีการเปิดรับส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคยเลยที่ร้อยละ 58.3 รองลงมาที่ร้อยละ 21.8 ได้แก่ ความถี่ 1-2 ครั้ง แผ่นพับ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเปิดรับสื่อนี้ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงมาคือ ไม่เคยเลย ที่ร้อยละ 36.4 ใบปลิว เช่นเดียวกับสื่อแผ่นพับ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเปิดรับสื่อนี้ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมาคือ ไม่เคยเลย ที่ร้อยละ 36.9 โปสเตอร์ จะมีการเปิดรับในระดับไม่เคยเลยสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาคือเปิดรับ 1-2 ครั้งที่ร้อยละ 34.0 โปสการ์ด พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เปิดรับในระดับไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมาคือ 1-2 ครั้งที่ร้อยละ 30.1 กิจกรรม J-trends in town มีการเปิดรับในระดับไม่เคยเลยสูงที่สุดที่ร้อยละ 44.7 รองลงมา ได้แก่ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 32.5 กิจกรรม Japan Festa มีการเปิดรับในระดับไม่เคยเลยสูงที่สุดที่ร้อยละ 44.7 รองลงมา ได้แก่ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 35.0 นูทในงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ผู้เรียนมีการเปิดรับ 1-2 ครั้ง มากที่สุดที่ร้อยละ 38.8 รองลงมาร้อยละ 38.3 มีความถี่ 1-2 ครั้ง

สื่อมวลชน พบว่า โทรทัศน์ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิจากสื่อโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ 78.2 รองลงมาคือ 1-2 ครั้งที่ร้อยละ 10.7 นิตยสาร มีการเปิดรับในระดับไม่เคยเลยมากที่สุดที่ร้อยละ 47.6 รองลงมาคือ 1-2 ครั้งที่ร้อยละ 34.5 วิทยุ พบว่าผู้เรียนมีการเปิดรับในระดับไม่เคยเลยมากที่สุดที่ร้อยละ 84.5 รองลงมาคือ 1-2 ครั้งที่ร้อยละ 8.7 อินเทอร์เน็ต พบว่า ผู้เรียนมีการเปิดรับในระดับ 1-2 ครั้ง และ 3-4 ครั้ง มากที่สุดโดยมีสัดส่วนเท่ากันที่ ร้อยละ 23.3

ตารางที่ 4.8
แสดงถึงอันดับของสถานที่ที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสาร
จากสถาบันสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ 3 อันดับ

สถานที่ที่ได้รับข้อมูล ข่าวสารของไมนิจิ	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3		คะแนน รวม	%
	จำนวน	คะแนน (3)	จำนวน	คะแนน (2)	จำนวน	คะแนน (1)		
ที่บ้าน	29	87	8	16	23	23	126	10.2
ที่โรงเรียนของท่าน	24	72	21	42	12	12	126	10.2
ที่ทำงาน	3	9	2	4	3	3	16	1.3
ที่สำนักงานของไมนิจิ หรือที่โรงเรียนไมนิจิเอง	75	225	46	92	38	38	355	28.6
ที่งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ทางไมนิจิจัดขึ้น	14	42	58	116	50	50	208	16.7
ที่บูทในนิทรรศการ การศึกษาและ วัฒนธรรมญี่ปุ่นต่าง ๆ	7	21	8	16	34	34	71	5.7
ทางอินเทอร์เน็ต	54	162	52	104	34	34	300	24.7
ไม่เลือก	-	-	11	22	12	12	45	2.6
รวม	206	618	206	412	206	206	1236	100.0

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สถานที่ที่ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารจากสถาบันสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิมากที่สุด คือ ที่สำนักงานของไมนิจิ คิดเป็นร้อยละ 28.6 รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต และ ที่งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไมนิจิจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.7 และ 16.7 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมนิจิ

ตารางที่ 4.9

แสดงถึงอันดับของข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ ภายในสื่อต่าง ๆ
ของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมนิจิ 3 อันดับ

ข้อมูลหรือสิ่งที่ผู้เรียน สนใจในสื่อต่าง ๆ ของโมนิจิ	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3		คะแนน รวม	%
	จำนวน	คะแนน (3)	จำนวน	คะแนน (2)	จำนวน	คะแนน (1)		
ข้อมูลของหลักสูตร การเรียนการสอน ที่เปิดสอน	106	318	23	46	20	20	384	31.1
ข้อมูลของห้องเรียน	2	6	11	22	9	9	37	3.0
ข้อมูลของอาจารย์ ที่สอน	15	45	29	58	27	27	130	10.5
ความน่าเชื่อถือและ ความไว้วางใจของ สถาบัน	27	81	40	80	22	22	183	14.8
ราคาค่าเล่าเรียน	17	51	23	46	23	23	120	9.7
วิธีการชำระเงิน	1	3	4	8	2	2	13	1.0
ความสะดวกสบายของ สถานที่เรียน	10	30	13	26	28	28	84	6.8
ข้อมูลด้านทำเลที่ตั้ง	6	18	27	54	19	19	91	7.4
ข้อมูลส่วนลดหรือ กิจกรรมการส่งเสริม การขาย	1	3	10	20	10	10	33	2.7
ข้อมูลของกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	18	54	17	34	28	28	116	9.4

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อมูลหรือสิ่งที่ผู้เรียน สนใจในสื่อต่าง ๆ ของไมนิจิ	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3		คะแนน รวม	%
	จำนวน	คะแนน (3)	จำนวน	คะแนน (2)	จำนวน	คะแนน (1)		
เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ ใช้ในการสอน	1	3	2	4	8	8	15	1.2
วิธีติดต่อกับสถาบัน เช่น เบอร์โทรศัพท์ fax, e-mail	1	3	2	4	3	3	10	0.8
ข้อมูลที่จดตรรก	-	-	1	2	2	2	4	0.3
อื่น ๆ	1	3	1	2	-	-	5	0.4
ไม่เลือก	-	-	3	6	5	5	11	0.9
รวม	206	618	206	412	206	206	1236	100.0

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ข้อมูลของโรงเรียนสอนภาษาไมนิจิที่ผู้เรียนให้ความสนใจมากที่สุดคือ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมาคือ ความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจของสถาบันและ ข้อมูลของอาจารย์ที่สอน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และ 10.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นที่
โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

ปัจจัย	ระดับการตัดสินใจ					$\bar{X}$	S.D.	ผลต่อการตัดสินใจ
	ไม่มีผลเลย (1)	มีผลน้อย (2)	ปานกลาง (3)	มีผลมาก (4)	มีผลมากที่สุด (5)			
ด้านผลิตภัณฑ์						3.76	0.497	มาก
หลักสูตรที่เปิดสอน	- -	2 1.0%	34 16.5%	115 55.8%	55 26.7%	4.08	0.683	มาก
ห้องเรียน	5 2.4%	20 9.7%	115 55.8%	49 23.8%	17 8.3%	3.26	0.836	ปานกลาง
อาจารย์ผู้สอน	- -	5 2.4%	47 22.8%	97 47.1%	57 27.7%	4.00	0.778	มาก
ความเหมาะสมของเวลาเรียน	- -	9 4.4%	100 48.5%	83 40.3%	14 6.8%	3.50	0.690	มาก
ความน่าเชื่อถือและ ความไว้วางใจ	- -	1 0.5%	51 24.8%	107 51.9%	47 22.8%	3.97	0.705	มาก
ด้านราคา						3.30	0.705	ปานกลาง
ค่าใช้จ่ายในการเรียน	- -	16 7.8%	87 42.2%	80 38.8%	23 11.2%	3.53	0.794	มาก
วิธีการชำระเงิน	14 6.8%	23 11.2%	112 54.4%	49 23.8%	8 3.9%	3.07	0.881	ปานกลาง
ด้านสถานที่						3.34	0.799	ปานกลาง
ความสะดวกสบาย ในการเดินทาง	2 1.0%	11 5.3%	54 26.2%	87 42.2%	52 25.2%	3.85	0.893	มาก
ทำเลที่ตั้งใกล้ย่านธุรกิจ และแฟชั่น	15 7.3%	31 15.0%	64 31.1%	74 35.9%	22 10.7%	3.28	1.076	ปานกลาง
การตกแต่งสถานที่	36 17.5%	36 17.5%	68 33.0%	48 23.3%	18 8.7%	2.88	1.204	ปานกลาง

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัจจัย	ระดับการตัดสินใจ					$\bar{X}$	S.D.	ผลต่อการตัดสินใจ
	ไม่มีผลเลย (1)	มีผลน้อย (2)	ปานกลาง (3)	มีผลมาก (4)	มีผลมากที่สุด (5)			
ด้านการส่งเสริมการตลาด						3.12	0.715	ปานกลาง
การโฆษณาผ่านสื่อต่าง	14 6.8%	38 18.4%	108 52.4%	37 18.0%	9 4.4%	2.95	0.901	ปานกลาง
ข่าวประชาสัมพันธ์ของไมนิจิ	12 5.8%	14 6.8%	119 57.8%	52 25.2%	9 4.4%	3.16	0.841	ปานกลาง
ส่วนลดหรือกิจกรรมส่งเสริมการขายต่าง ๆ	8 3.9%	30 14.6%	91 44.2%	60 29.1%	17 8.3%	3.23	0.934	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น วันวาเลนไทน์ วันขึ้นปีใหม่	12 5.8%	31 15.0%	90 43.7%	59 28.6%	14 6.8%	3.16	0.960	ปานกลาง
ด้านกระบวนการให้บริการ						3.65	0.694	มาก
การต้อนรับของพนักงาน	3 1.5%	17 8.3%	78 37.9%	88 42.7%	20 9.7%	3.51	0.837	มาก
การให้บริการที่เป็นกันเอง	3 1.5%	7 3.4%	48 23.3%	109 52.9%	39 18.9%	3.84	0.818	มาก
การแนะนำและให้ข้อมูลข่าวสารที่ต้องการ	4 1.9%	7 3.4%	80 38.8%	94 45.6%	21 10.2%	3.59	0.796	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						3.41	0.714	มาก
เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้	4 1.9%	7 3.4%	94 45.6%	85 41.3%	16 7.8%	3.50	0.770	มาก
ห้องรับรองลูกค้า	6 2.9%	19 9.2%	108 52.4%	56 27.2%	17 8.3%	3.29	0.856	ปานกลาง
ที่จอดรถสะดวกสบาย	5 2.4%	13 6.3%	91 44.2%	76 36.9%	21 10.2%	3.46	0.853	มาก
รวม						3.45	0.498	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 3.45) โดยปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ (ค่าเฉลี่ย 3.76) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการให้บริการ (ค่าเฉลี่ย 3.65) ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.41) ด้านสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 3.34) ด้านราคา (ค่าเฉลี่ย 3.31) และสุดท้ายคือด้านการส่งเสริมการตลาด (ค่าเฉลี่ย 3.12) เมื่อพิจารณาถึงผลของปัจจัยต่าง ๆ แยกรายด้านจะมีรายละเอียดดังนี้

ด้านผลิตภัณฑ์ พบว่า ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์มีผลต่อการตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.76) โดยหัวข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด คือ หลักสูตรที่เปิดสอน (ค่าเฉลี่ย 4.08) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 4.00) และความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจ (ค่าเฉลี่ย 3.97)

ด้านราคา พบว่า ปัจจัยด้านราคามีผลต่อการตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.31) โดยหัวข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.53) มีผลในระดับมาก ขณะที่ วิธีการชำระเงิน (ค่าเฉลี่ย 3.07) มีผลในระดับปานกลาง

ด้านสถานที่ พบว่า ปัจจัยด้านสถานที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.34) โดยหัวข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด คือ ความสะดวกสบายในการเดินทาง (ค่าเฉลี่ย 3.85) มีผลในระดับมาก รองลงมาคือ ท่าเลที่ตั้งอยู่ใกล้ย่านธุรกิจแฟชั่น (ค่าเฉลี่ย 3.28) ที่จอดรถสะดวกสบาย (ค่าเฉลี่ย 2.88) มีผลในระดับปานกลาง

ด้านการส่งเสริมการตลาด พบว่า ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดมีผลต่อการตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.12) โดยหัวข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด คือ ส่วนลดหรือกิจกรรมส่งเสริมการขายต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.23) รองลงมาคือ ข่าวประชาสัมพันธ์ของโมจิ (ค่าเฉลี่ย 3.16) และ ที่การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องในโอกาส พิเศษ เช่น วันวาเลนไทน์ วันขึ้นปีใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.16)

ด้านกระบวนการให้บริการ พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการให้บริการมีผลต่อการตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.65) โดยหัวข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด คือ การให้บริการที่เป็นกันเอง (ค่าเฉลี่ย 3.84) รองลงมาคือ การแนะนำและให้ข้อมูลข่าวสารที่ต้องการ (ค่าเฉลี่ย 3.59) การต้อนรับของพนักงาน (ค่าเฉลี่ย 3.51)

ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีผลต่อการตัดสินใจเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.41) โดยหัวข้อที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.50) รองลงมาคือ การตกแต่งสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 3.46) ทั้งสองหัวข้อนี้มีผลในระดับมาก และ ห้องรับรองลูกค้า (ค่าเฉลี่ย 3.29) ที่ส่งผลในระดับปานกลาง

ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ผู้เรียนที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ แตกต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิดแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1.1 ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิดแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิดแตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิดแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศ
กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิด

เพศ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิด				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	t-value	2-tailed Sig.
ชาย	49	1.56	0.405	-4.269*	0.000
หญิง	157	1.90	0.678		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 ค่า 2-tailed Significance มีค่าเท่ากับ 0.000 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.1.2 ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศกับการเปิดรับ
ข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล

เพศ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	t-value	2-tailed Sig.
ชาย	49	1.53	0.382	-2.724*	0.007
หญิง	157	1.74	0.619		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 ค่า 2-tailed Significance มีค่าเท่ากับ 0.007 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.1.3 ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารจากของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นจากสื่อเฉพาะกิจไม่นิยต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิยจากสื่อเฉพาะกิจไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิยจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศกับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิยจากสื่อเฉพาะกิจ

เพศ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิยจากสื่อเฉพาะกิจ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	t-value	2-tailed Sig.
ชาย	49	1.56	0.511	-4.426*	0.000
หญิง	157	2.01	0.880		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 ค่า 2-tailed Significance มีค่าเท่ากับ 0.000 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิยจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.1.4 ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศกับการเปิดรับ
ข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน

เพศ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	t-value	2-tailed Sig.
ชาย	49	1.58	0.526	-2.560*	0.011
หญิง	157	1.88	0.762		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 ค่า 2-tailed Significance มีค่าเท่ากับ 0.011 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.2.1 ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุกับ
การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
12-16 ปี	92	2.01	0.758	4.755*	0.001
17-21 ปี	70	1.72	0.406		
22-26 ปี	38	1.55	0.532		
27-31 ปี	4	1.84	0.898		
32 ปีขึ้นไป	2	1.29	0.333		
รวม	206	1.82	0.640		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.001 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิจำแนกตามอายุรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16
 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของ
 โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิจิม่าแนกตามอายุต่าง ๆ กัน
 เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิ					
	$\bar{x}$	12-16 ปี	17-21 ปี	22-26 ปี	27-31 ปี	32 ปีขึ้นไป
12-16 ปี	2.01	-	0.29*	0.46*	0.17	0.72
17-21 ปี	1.72		-	0.12	-0.12	0.43
22-26 ปี	1.55			-	-0.28	0.26
27-31 ปี	1.84				-	0.54
32 ปีขึ้นไป	1.29					-
รวม	1.82					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 12-16 ปี มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุ 17-21 ปี และ 22-26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.2.2 ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุกับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
12-16 ปี	92	1.88	0.688	5.924*	0.000
17-21 ปี	70	1.59	0.408		
22-26 ปี	38	1.42	0.374		
27-31 ปี	4	1.65	0.640		
32 ปีขึ้นไป	2	1.30	0.141		
รวม	206	1.69	0.577		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.000 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคลของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลจำแนกตามอายุรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคลจำแนกตามอายุต่าง ๆ กัน

เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคล					
	$\bar{X}$	12-16 ปี	17-21 ปี	22-26 ปี	27-31 ปี	32 ปีขึ้นไป
12-16 ปี	1.88	-	0.29*	0.46*	0.23	0.58
17-21 ปี	1.59		-	0.17	-0.06	0.29
22-26 ปี	1.42			-	-0.23	0.12
27-31 ปี	1.65				-	-0.35
32 ปีขึ้นไป	1.30					-
รวม	1.69					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 12-16 ปี มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคล สูงกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 17-21 ปี และ 22-26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.2.3 ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุกับการเปิดรับ
ข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
12-16 ปี	92	2.10	0.953	3.109*	0.016
17-21 ปี	70	1.83	0.577		
22-26 ปี	38	1.60	0.781		
27-31 ปี	4	1.88	1.177		
32 ปีขึ้นไป	2	1.31	0.442		
รวม	206	1.90	0.829		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.016 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ จำแนกตามอายุรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามอายุต่าง ๆ กัน

เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อเฉพาะกิจ					
	$\bar{X}$	12-16 ปี	17-21 ปี	22-26 ปี	27-31 ปี	32 ปีขึ้นไป
12-16 ปี	2.10	-	0.27*	0.50*	0.22	0.79
17-21 ปี	1.83		-	0.23	-0.04	0.52
22-26 ปี	1.60			-	-0.28	0.28
27-31 ปี	1.88				-	0.56
32 ปีขึ้นไป	1.31					-
รวม	1.90					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 12-16 ปี มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อเฉพาะกิจสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุ 17-21 ปี และ 22-26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

สมมติฐานที่ 1.2.4 ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุกับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
12-16 ปี	92	1.99	0.851	3.164*	0.015
17-21 ปี	70	1.67	0.554		
22-26 ปี	38	1.64	0.569		
27-31 ปี	4	2.00	0.736		
32 ปีขึ้นไป	2	1.25	0.354		
รวม	206	1.81	0.723		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.015 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนจำแนกตามอายุรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชนจำแนกตามอายุต่าง ๆ กัน

เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อายุ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชน					
	$\bar{X}$	12-16 ปี	17-21 ปี	22-26 ปี	27-31 ปี	32 ปีขึ้นไป
12-16 ปี	1.99	-	0.32*	0.35*	-0.01	0.74
17-21 ปี	1.67		-	0.03	-0.33	0.42
22-26 ปี	1.64			-	-0.36	0.39
27-31 ปี	2.00				-	0.75
32 ปีขึ้นไป	1.25					-
รวม	1.81					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 12-16 ปี มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชนสูงกว่าผู้เรียนที่มีอายุ 17-21 ปี และ 22-26 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.3.1 ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่แตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา
กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
ประถมศึกษา	2	1.47	0.416	5.515*	0.001
มัธยมศึกษา	113	1.96	0.701		
ปริญญาตรี	82	1.68	0.519		
สูงกว่าปริญญาตรี	9	1.34	0.249		
รวม	206	1.82	0.640		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.001 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่จำแนกตามระดับการศึกษารายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นโมจิจำแนกตามระดับการศึกษาต่าง ๆ กัน

เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิ				
	$\bar{X}$	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ประถมศึกษา	1.47	-	-0.49	-0.21	0.13
มัธยมศึกษา	1.96		-	0.29*	0.62*
ปริญญาตรี	1.68			-	0.34
สูงกว่าปริญญาตรี	1.34				-
รวม	1.82				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้เรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิสูงกว่าผู้เรียนที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.3.2 ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับ

การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
ประถมศึกษา	2	1.90	0.707	7.785*	0.000
มัธยมศึกษา	113	1.84	0.648		
ปริญญาตรี	82	1.52	0.405		
สูงกว่าปริญญาตรี	9	1.22	0.186		
รวม	206	1.69	0.577		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 ค่า Prob. มีค่าเท่ากับ 0.000 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลจำแนกตามระดับการศึกษารายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอน
ภาษาญี่ปุ่นไมนิจิจากสื่อบุคคลจำแนกตามระดับการศึกษาต่าง ๆ กัน
เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิจากสื่อบุคคล				
	$\bar{X}$	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ประถมศึกษา	1.90	-	0.06	0.38	0.68
มัธยมศึกษา	1.84		-	0.32*	0.62*
ปริญญาตรี	1.52			-	0.30
สูงกว่าปริญญาตรี	1.22				-
รวม	1.69				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้เรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิจากสื่อบุคคลสูงกว่าผู้เรียนที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.3.3 ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา กับ

การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
ประถมศึกษา	2	1.38	0.354	4.417*	0.005
มัธยมศึกษา	113	2.07	0.880		
ปริญญาตรี	82	1.76	0.743		
สูงกว่าปริญญาตรี	9	1.29	0.250		
รวม	206	1.90	0.829		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.005 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามระดับการศึกษารายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอน
ภาษาญี่ปุ่นไม่เนิิจจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามระดับการศึกษาต่าง ๆ กัน
เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่เนิิจจากสื่อเฉพาะกิจ				
	$\bar{X}$	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ประถมศึกษา	1.38	-	-0.69	-0.38	0.68
มัธยมศึกษา	2.07		-	0.31*	0.77*
ปริญญาตรี	1.76			-	0.47
สูงกว่าปริญญาตรี	1.29				-
รวม	1.90				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้เรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่เนิิจจากสื่อเฉพาะกิจสูงกว่าผู้เรียนที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.3.4 ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับ

การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน

ระดับการศึกษา	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
ประถมศึกษา	2	1.13	0.177	2.191	0.090
มัธยมศึกษา	113	1.91	0.800		
ปริญญาตรี	82	1.71	0.608		
สูงกว่าปริญญาตรี	9	1.58	0.515		
รวม	206	1.81	0.723		

จากตารางที่ 4.29 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.090 ซึ่งสูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.4.1 ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

โดยที่

H_0 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอาชีพ
กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
นักเรียน/นักศึกษา	176	1.86	0.637	2.739*	0.044
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	1.42	0.410		
พนักงานบริษัท	20	1.54	0.547		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	2.16	1.200		
รวม	206	1.82	0.640		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.044 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติจำแนกตามอาชีพรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31
 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน
 สอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิจำแนกตามอาชีพต่าง ๆ กันเป็นรายคู่
 โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิ				
	$\bar{X}$	นักเรียน/ นักศึกษา	ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	พนักงาน บริษัท	ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
นักเรียน/นักศึกษา	1.86	-	0.44	0.32*	-0.30
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	1.42		-	-0.12	-0.74
พนักงานบริษัท	1.54			-	-0.62
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2.16				-
รวม	1.82				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิสูงกว่าผู้เรียนที่ทำงานในบริษัทเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.4.2 ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
นักเรียน/นักศึกษา	176	1.74	0.591	3.399*	0.019
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	1.31	0.279		
พนักงานบริษัท	20	1.39	0.392		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	1.53	0.462		
รวม	206	1.69	0.577		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.019 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลจำแนกตามอาชีพรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจจากสื่อบุคคลจำแนกตามอาชีพต่าง ๆ กัน

เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจจากสื่อบุคคล				
	$\bar{X}$	นักเรียน/ นักศึกษา	ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	พนักงาน บริษัท	ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
นักเรียน/นักศึกษา	1.74	-	0.42	0.35*	0.21
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	1.31		-	-0.08	-0.22
พนักงานบริษัท	1.39			-	-0.14
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	1.53				-
รวม	1.69				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจจากสื่อบุคคลสูงกว่าผู้เรียนที่ทำงานในบริษัทเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.4.3 ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
นักเรียน/นักศึกษา	176	1.94	0.812	2.830*	0.040
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	1.45	0.725		
พนักงานบริษัท	20	1.59	0.738		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	2.71	1.774		
รวม	206	1.90	0.829		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.34 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.040 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามอาชีพรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน
สอนภาษาญี่ปุ่นไม่เนิิจจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามอาชีพต่าง ๆ กัน
เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่เนิิจจากสื่อเฉพาะกิจ				
	$\bar{X}$	นักเรียน/ นักศึกษา	ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	พนักงาน บริษัท	ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
นักเรียน/นักศึกษา	1.94	-	0.50	0.36	-0.77
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	1.45		-	-0.14	-1.26*
พนักงานบริษัท	1.59			-	-1.12*
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2.71				-
รวม	1.90				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษา และพนักงานบริษัทเอกชน มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่เนิิจจากสื่อเฉพาะกิจต่ำกว่าผู้เรียนที่ทำงานราชการ รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.4.4 ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.36

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน

อาชีพ	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
นักเรียน/นักศึกษา	176	1.84	0.739	0.915	0.435
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	1.50	0.500		
พนักงานบริษัท	20	1.64	0.541		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3	1.83	1.233		
รวม	206	1.81	0.723		

จากตารางที่ 4.36 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.435 ซึ่งสูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.5.1 ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.37

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างรายได้
กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	131	1.93	0.674	4.633*	0.001
5,001-10,000 บาท	39	1.65	0.460		
10,001-15,000 บาท	16	1.82	0.725		
15,001-20,000 บาท	10	1.49	0.366		
มากกว่า 20,000 บาท	10	1.26	0.272		
รวม	206	1.82	0.640		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.001 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติจำแนกตามรายได้รายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิจำแนกตามรายได้ต่าง ๆ กันเป็นรายคู่

โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิ					
	$\bar{X}$	ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	15,001- 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
ไม่เกิน 5,000 บาท	2.01	-	0.28*	0.12	0.45*	0.68*
5,001-10,000 บาท	1.72		-	-0.16	0.16	0.39
10,001-15,000 บาท	1.55			-	0.33	0.56*
15,001-20,000 บาท	1.84				-	0.23
มากกว่า 20,000 บาท	1.29					-
รวม	1.82					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้เรียนที่รายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท 15,001-20,000 บาท และ มากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขณะเดียวกันผู้เรียนที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมโนจิสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ มากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.5.2 ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.39

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างรายได้กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคล				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	131	1.78	0.607	4.107*	0.003
5,001-10,000 บาท	39	1.61	0.529		
10,001-15,000 บาท	16	1.59	0.503		
15,001-20,000 บาท	10	1.38	0.239		
มากกว่า 20,000 บาท	10	1.18	0.148		
รวม	206	1.69	0.577		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.39 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.003 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อบุคคลจำแนกตามรายได้รายได้คู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน

สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคลจำแนกตามรายได้ต่าง ๆ กัน

เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคล					
	$\bar{x}$	ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	15,001- 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
ไม่เกิน 5,000 บาท	2.01	-	0.17	0.20	0.40*	0.60*
5,001-10,000 บาท	1.72		-	0.02	0.23	0.43*
10,001-15,000 บาท	1.55			-	0.21	0.41
15,001-20,000 บาท	1.84				-	0.20
มากกว่า 20,000 บาท	1.29					-
รวม	1.82					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้เรียนที่รายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคลสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ 15,001-20,000 บาท และมากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขณะเดียวกันผู้เรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อบุคคลสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ มากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.5.3 ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.41

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างรายได้กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	131	2.03	0.855	3.133*	0.016
5,001-10,000 บาท	39	1.73	0.619		
10,001-15,000 บาท	16	1.88	1.090		
15,001-20,000 บาท	10	1.54	0.601		
มากกว่า 20,000 บาท	10	1.30	0.453		
รวม	206	1.90	0.829		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.41 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.016 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามรายได้รายคู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน
สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อเฉพาะกิจจำแนกตามรายได้ต่าง ๆ กัน
เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อเฉพาะกิจ					
	$\bar{x}$	ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	15,001- 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
ไม่เกิน 5,000 บาท	2.03	-	0.30*	0.15	0.49	0.73*
5,001-10,000 บาท	1.73		-	-0.15	0.19	0.43
10,001-15,000 บาท	1.88			-	0.35	0.58
15,001-20,000 บาท	1.54				-	0.24
มากกว่า 20,000 บาท	1.30					-
รวม	1.90					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ผู้เรียนที่รายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อเฉพาะกิจสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และมากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.5.4 ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.43

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างรายได้กับการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชน				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	131	1.93	0.792	4.464*	0.002
5,001-10,000 บาท	39	1.54	0.455		
10,001-15,000 บาท	16	1.97	0.664		
15,001-20,000 บาท	10	1.53	0.416		
มากกว่า 20,000 บาท	10	1.28	0.299		
รวม	206	1.81	0.723		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.43 ค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.002 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่หนีจากสื่อมวลชนจำแนกตามรายได้รายได้คู่ จึงทำการทดสอบต่อด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparisons) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD ดังในตารางที่ 4.44

ตารางที่ 4.44

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียน
สอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชนจำแนกตามรายได้ต่าง ๆ กัน
เป็นรายคู่ โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

รายได้	การเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชน					
	$\bar{x}$	ไม่เกิน 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	15,001- 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
ไม่เกิน 5,000 บาท	1.93	-	0.39*	-0.04	0.41	0.66*
5,001-10,000 บาท	1.54		-	-0.42*	0.02	0.27
10,001-15,000 บาท	1.97			-	0.44	0.69*
15,001-20,000 บาท	1.53				-	0.25
มากกว่า 20,000 บาท	1.28					-
รวม	1.81					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ผู้เรียนที่รายได้ไม่เกิน 5,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชนสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และมากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เช่นเดียวกับ ผู้เรียนที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท มีการเปิดรับข่าวสารของโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิจิจากสื่อมวลชนสูงกว่าผู้เรียนที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และมากกว่า 20,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2 ผู้เรียนที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์แตกต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.1 ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.45

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิ

เพศ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	t-value	2-tailed Sig.
ชาย	49	3.26	0.475	-3.259*	0.001
หญิง	157	3.52	0.490		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ค่า 2-tailed Significance มีค่าเท่ากับ 0.001 ซึ่งต่ำกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นโมจิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2.2 ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.46

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอายุกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ

อายุ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
12-16 ปี	92	3.53	0.441	1.716	0.148
17-21 ปี	70	3.42	0.542		
22-26 ปี	38	3.31	0.536		
27-31 ปี	4	3.73	0.357		
32 ปีขึ้นไป	2	3.60	0.354		
รวม	206	3.45	0.498		

จากตารางที่ 4.46 พบว่าค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.148 ซึ่งสูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไมนิจิไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.3 ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.47

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่าง
ระดับการศึกษากับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียน
ภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ

ระดับการศึกษา	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
ประถมศึกษา	2	3.65	1.202	1.149	0.330
มัธยมศึกษา	113	3.51	0.475		
ปริญญาตรี	82	3.40	0.506		
สูงกว่าปริญญาตรี	9	3.31	0.556		
รวม	206	3.45	0.498		

จากตารางที่ 4.47 พบว่าค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.330 ซึ่งสูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.4 ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.48

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ

อาชีพ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
นักเรียน/นักศึกษา	176	3.45	0.488	2.131	0.098
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	3.44	0.679		
พนักงานบริษัท	20	3.60	0.467		
ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	3	2.83	0.605		
รวม	206	3.45	0.498		

จากตารางที่ 4.48 พบว่าค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.098 ซึ่งสูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.5 ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

สามารถเขียนสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.49

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างรายได้กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ

รายได้	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติ				
	จำนวน	$\bar{X}$	SD.	F	2-tailed Sig.
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	131	3.48	0.487	0.369	0.830
5,001-10,000 บาท	39	3.41	0.501		
10,001-15,000 บาท	16	3.34	0.587		
15,001-20,000 บาท	10	3.49	0.569		
มากกว่า 20,000 บาท	10	3.44	0.470		
รวม	206	3.45	0.498		

จากตารางที่ 4.49 พบว่าค่า Significance มีค่าเท่ากับ 0.830 ซึ่งสูงกว่าค่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน H_0 จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นไม่นิติไม่แตกต่างกัน