

บทคัดย่อ

T 153176

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมีของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมีของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่มีสาขาวิชาการศึกษา และประสบการณ์การสอนวิชาเคมีต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือครูเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2545 จำนวน 33 โรงเรียน มีจำนวนครู 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมีของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่น ด้านการเตรียมการสอนของครู 0.72 ด้านการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการสอน 0.90 ด้านอุปกรณ์การทดลอง 0.94 ด้านความปลอดภัยในการทดลอง 0.68 ด้านการวัดและประเมินผล 0.86 และรวมทั้งฉบับ 0.90 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสอนปฏิบัติการวิชาเคมีมีปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมี โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย

2. ครูสอนปฏิบัติการวิชาเคมี เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาการศึกษาที่จบ มีปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมี โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย ทั้งสาขาวิชาการศึกษาที่จบวิชาเอกหรือวิชาโททางเคมีและไม่ได้จบวิชาเอกหรือวิชาโททางเคมี โดยมีระดับปัญหาไม่ต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาเคมี มีปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมี โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ครูสอนปฏิบัติการวิชาเคมีที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเคมีน้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาการสอนปฏิบัติการวิชาเคมี โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ครูสอนปฏิบัติการวิชาเคมีที่มีประสบการณ์การสอนวิชาเคมีแตกต่างกัน โดยรวมต่างกัน 2 คู่ คือ น้อยกว่า 5 ปี กับ ตั้งแต่ 5-10 ปี น้อยกว่า 5 ปี กับ มากกว่า 10 ปี และไม่ต่างกัน 1 คู่ คือ ตั้งแต่ 5-10 ปี กับ มากกว่า 10 ปี

ABSTRACT

TE 153176

The purposes of this study were to determine the Instructors' Problems in Chemistry Laboratory Teaching in Private High Schools in Bangkok and Circumference and to compare the instructors' problems with variables fields of study and teaching chemistry experience.

The population of this research were 53 chemistry teachers in Private High Schools from 33 schools in Bangkok and Circumference. The instruments used in this research were the questionnaire of 5 - rated rating scales of those 5 categories. The reliability of the questionnaire was that preparation of teacher 0.72, the science process skill of teaching 0.90, the experimental material 0.94, experimental safety 0.68, the valuation 0.86, with the total average of 0.90. The data were analyzed for percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were :

1. The teachers had the problems in each of those 5 categories of Instructor's problems in chemistry laboratory teaching as well as the overall average value at the low level.
2. The teachers with different programs of education including the program with major in Chemistry or non - major in Chemistry had problems in each of those 5 categories as well as the overall average value at a low level and no - significant differences. The teachers with different in teaching experiences had the problems of those 5 categories of Instructor's problems in chemistry laboratory teaching as well as the overall average value at a low level, except for those teachers with teaching experience less than 5 years who had an average problem at a medium. The teachers with different in teaching experience had statistically significant differences in the problems of those 5 categories as well as the overall average value of the Instructor's problems in chemistry laboratory teaching. The Statistics analysis indicated that the teachers with experience of teaching less than 5 years had significant differences in the problems from the teachers with teaching experience 5 - 10 years and more than 10 years.