

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้รวมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาตัวบ่งชี้ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร สร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 316 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยง 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยืนยันด้วยโปรแกรม LISREL เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้รวมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ 6 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย 81 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระ 16 ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 17 ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 12 ตัวบ่งชี้ ด้านการวัดและประเมินผล 16 ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 10 ตัวบ่งชี้ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 10 ตัวบ่งชี้

2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้รวมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ความตรงของโมเดลพิจารณาได้จากค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 5.06 ($p = 0.41$) มีดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.98

The purposes of this study were to develop and examine construct validity of the composite indicators on teaching efficiency of teachers in Vocational Education Commission office, Bangkok Metropolitan.

The research consisted of two step. The first, consisted of the develop the composite indicators by content analysis and synthesis from the document and constructing a composite indicators by 15 experts. The second, consisted of examination construct validity. The samples of the study were 316 vocational teachers. The research instrument was a questionnaire which had reliability 0.98. Statistic for analyzing were percentage, frequency, arithmetic mean, standard deviation and a confirmatory factor analysis to examine construct validity by LISREL program.

The results were as follow

1. The composite indicators on teaching efficiency of teachers in Vocational Education Commission office, Bangkok Metropolitan were 6 composite indicators and 81 indicators : consideration of learning content 16 indicators, learning activities 17 indicators, material and learning resources 12 indicators, measuring and evaluation 16 indicators, learning environment 10 indicators and community participation 10 indicators.

2. The results of the examination of the construct validity of composite indicators on teaching efficiency of teachers in Vocational Education Commission office, Bangkok Metropolitan found that model is consistent with the empirical data, with a Chi - Square = 5.06 (P = 0.41), Goodness of fit Index (GFI) = 0.99, Adjusted Goodness of fit Index (AGFI) = 0.98