

หัวข้อคุณูปนิพนธ์

รูปแบบการประเมินบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เขียน

นางสาวฉนวนธรรส ไชยสุต

ปริญญา

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤดีนันท์ สมุทรทัย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนและพัฒนารูปแบบการประเมิน ทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของรูปแบบฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์ ได้แก่ ครู กลุ่มละ 550 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นตัวบ่งชี้เกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนารูปแบบการประเมินฯ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์จัดทำรูปแบบการประเมินฯ และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 26 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาคุณภาพของรูปแบบฯ ทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของรูปแบบฯ กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครู จำนวน 42 คน จากโรงเรียน 11 แห่ง เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ใช้รูปแบบฯ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เกี่ยวกับบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 40 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน 11 ตัวบ่งชี้ การช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 11 ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะของครูผู้สอน 9 ตัวบ่งชี้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 5 ตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการในชั้นเรียน 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนได้ร้อยละ 58.38 โมเดลความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบการประเมินฯ ประกอบด้วย 1) เป้าหมายของการประเมิน 2) สิ่งที่มีประเมิน 3) วิธีการประเมิน 4) เกณฑ์การประเมิน 5) การรายงานผลการประเมินและแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ผลการทดลองใช้และหาคุณภาพของรูปแบบฯ พบว่า บทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ส่วนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ พบว่า รูปแบบมีประโยชน์ มีความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามสภาพ พบว่า เครื่องมือสามารถวัดได้ตรงตามสภาพจริง ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านความสอดคล้องของผลการประเมิน พบว่า ผู้ประเมินให้คะแนนการประเมินได้อย่างสอดคล้องกันสูง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน 0.81-0.93 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิง 0.9726

Dissertation Title	Evaluation Model for Teachers' Roles to Promote Lifelong Learning Skills of Students at the Basic Education Level	
Author	Ms. Khontaros Chaiyasut	
Degree	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Ruetinan Samuttai	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Co-advisor
	Dr. Nampueng Intanate	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to analyze factors and indicators for teachers' roles to promote lifelong learning skills of students in basic education level, develop the evaluation model to teacher's promote lifelong learning skills of students evaluation model at the basic educational level and try out and find the quality of the model. The sampling groups were divided into two groups: the first group was 550 sample teachers for exploratory factor analysis while the second group was 550 sample teachers for relational model analysis. The research instrument was the survey towards the indicators of teachers' roles in promoting students' lifelong learning skills. The second step was to develop the evaluation model. In this step, 26 experts were to ask for suggestions. The instrument used in this step was the survey of the experts' ideas in considering the quality of the model. The last step was to test and find the quality of evaluation model. The samples were 42 people from administrator and teacher from 11 schools. The instrument was the survey and the interview form of the model users.

The findings of this study were as follows. The factors and indicators for teachers' roles to promote lifelong learning skills of students consisted of five factors and 40 indicators: 11 indicators for learning method, 11 for support & reinforcement, 9 for teacher's qualification, 5 for monitoring, inspection and assessment, and 4 for classroom management. All factors could be explained that the variance of the variables of the teacher's roles in promoting students' lifelong learning skills was at 58.38%. Also, the relational model of the factors and indicator was consistent with empirical data.. The evaluation model for teachers' roles to promote lifelong learning skills of students comprised of these five components: 1) the goal of evaluation 2) the expectation of evaluation 3) the evaluation method 4) criteria and 5) evaluation report and application to the future plan. The evaluation results for teachers' roles to promote lifelong learning skills of students was at "Excellent" level whereas students' lifelong learning skills was at "good" level. The result of analysis regarding Concurrent Validity quality showed that the Index of Item Objective Congruence was at 0.81-0.93. This means that the assessors strongly agreed in scoring. The result of validity value of the evaluation Generalizability Coefficient was 0.9726.