

ภาคผนวก ค.

ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีม (TGT)

ตารางที่ ค.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขัน
เป็นทีม (TGT) โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมินของแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์ $\bar{x}$						
	แผนการเรียนรู้ที่						รวม เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	
คุณภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้							
1. มีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์กัน	5.00	4.67	4.67	5.00	5.00	4.33	4.77
2.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	5.00	4.33	4.33	5.00	4.33	4.61
สาระสำคัญ							
1. บอกสาระสำคัญของเนื้อหาที่ จะให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4.67	4.67	4.33	4.33	4.67	4.67	4.55
2. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.67	4.61
ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
1.มีความชัดเจนโดยแสดงถึงสิ่งที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.33	4.61
2.มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.33	4.33	4.00	4.44
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1. มีความชัดเจนโดยแสดงถึงสิ่งที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	4.33	4.67	4.33	4.33	4.00	4.00	4.28
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67	4.33	4.33	4.55
3. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.67	4.67	4.33	4.67	5.00	4.33	4.61

ตารางที่ ค.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขัน
เป็นทีม (TGT) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมินของแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์ $\bar{x}$						
	แผนการเรียนรู้ที่						รวม เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	
สาระการเรียนรู้							
1. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.67	4.67	4.33	4.67	4.33	4.33	4.50
2. มีความชัดเจนของสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	4.67	4.67	4.33	5.00	4.67	4.33	4.61
3. มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	5.00	4.00	4.33	4.33	4.33	4.44
4. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	4.67	4.33	5.00	4.67	4.67	4.72
กิจกรรมการเรียนรู้							
1. มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.67	4.33	4.67	4.63	4.33	4.49
2. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละขั้นตอนชัดเจน	5.00	4.67	4.33	4.33	4.33	4.33	4.49
3. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตาม รูปแบบ Teams – Games – Tournaments	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.67	4.61
4. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด	4.67	4.67	4.33	4.33	4.00	4.33	4.38

ตารางที่ ค.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขัน
เป็นทีม (TGT) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมินของแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์ $\bar{x}$						
	แผนการเรียนรู้ที่						รวม เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	
สื่อการเรียนรู้							
1.ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.56
2.สอดคล้องกับเนื้อหาสาระใน การเรียนรู้	5.00	4.67	4.33	5.00	4.67	4.67	4.72
3.ครบถ้วนตามขั้นตอนและ กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	5.00	4.33	4.67	4.00	4.33	4.50
4.เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	4.33	4.56
การวัดผลประเมินผล							
1.ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.67	4.67	4.67	4.33	4.33	4.61

ตารางที่ ค.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขัน
เป็นทีม (TGT) โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมินของแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์ ค่า S.D.						
	แผนการเรียนรู้ที่						รวม เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	
คุณภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้							
1. มีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์กัน	0.00	0.00	0.58	0.00	0.00	0.58	0.19
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.58	0.00	0.58	0.58	0.00	0.58	0.38
สาระสำคัญ							
1. บอกสาระสำคัญของเนื้อหาที่ จะให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	0.00	0.58	0.58	.58	0.00	0.58	0.38
2. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.48
ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
1. มีความชัดเจนโดยแสดงถึงสิ่งที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.00	0.48
จุดประสงค์การเรียนรู้							
1. มีความชัดเจนโดยแสดงถึงสิ่งที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	0.58	0.58	0.58	0.58	0.00	0.00	0.38
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58
3. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	0.00	0.00	0.58	0.58	0.00	0.58	0.28

ตารางที่ ค.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขัน
เป็นทีม (TGT) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมินของแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์ ค่า S.D.						
	แผนการเรียนรู้ที่						รวม เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	
สาระการเรียนรู้							
1. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.48
2. มีความชัดเจนของสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	0.58	0.58	0.58	.000	0.58	0.58	0.48
3. มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	0.58	0.58	0.00	0.58	0.58	0.58	0.48
4. มีความสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	0.00	0.58	0.58	0.00	0.58	0.58	0.38
กิจกรรมการเรียนรู้							
1. มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	.480
2. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละขั้นตอนชัดเจน	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	.480
3. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตาม รูปแบบ Teams – Games – Tournaments	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58
4. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด	0.58	0.00	0.58	0.58	0.00	0.58	0.38

ตารางที่ ค.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จัดการการเรียนรู้แบบการแข่งขัน
เป็นทีม (TGT) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมินของแผนการ จัดการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์ ค่า S.D.						
	แผนการเรียนรู้ที่						รวม เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	
สื่อการเรียนรู้							
1. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58
2. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระใน การเรียนรู้	0.00	0.58	0.58	.000	0.58	0.58	0.38
3. ครบถ้วนตามขั้นตอนและ กิจกรรมการเรียนรู้	0.58	0.58	0.58	0.58	0.00	0.58	0.48
4. เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58
การวัดผลประเมินผล							
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.48