

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมของสถานศึกษาต่อ นโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา 2) ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาค่อนนโยบาย การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมน้อย เพื่อเสนอ แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

วิธีการวิจัยมี 3 ขั้นตอนคือ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความพร้อมของสถานศึกษาค่อน นโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา โดยศึกษาจากเอกสารงานวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวบ่งชี้ความพร้อมค่อนนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา แล้วใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ กลุ่มเจาะจง เพื่อสัมภาษณ์และสอบถามกรรมการสถานศึกษา จาก สถานศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 31 คน 2) สร้างเครื่องมือวัดความพร้อมของ สถานศึกษาค่อนนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ซึ่งใช้ผลจาก การวิจัยขั้นตอนที่ 1 แล้วรวบรวมข้อมูลจากกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดลำปาง จำนวน 49 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ ความพร้อมของ สถานศึกษาค่อนนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา 3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดลำปาง เพื่อค้นหาปัจจัย ที่ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมน้อย แล้วจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเสนอแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมค่อนนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา

1. ตัวบ่งชี้ที่แสดงความพร้อมของสถานศึกษาค่อนนโยบายการกระจายอำนาจ สู่สถานศึกษา มีดังนี้ 1) ด้านวิชาการ ตัวบ่งชี้หลัก คือ การจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร การ จัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน การจัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาและจัดการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) ด้านบุคลากร ตัวบ่งชี้หลัก คือ การสรรหาผู้บริหาร การสรรหาครู อาจารย์ ผู้สอนพิเศษ การสรรหาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ การสรรหากรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคล การพัฒนา ทรัพยากรบุคคล 3) ด้านงบประมาณ ตัวบ่งชี้หลัก คือ การจัดสรรงบประมาณ การจัดการ ทรัพยากร การจัดการการเงิน บัญชี การจัดการเกี่ยวกับเงินทุนการศึกษา การจัดการเกี่ยวกับ เงินทุนพัฒนาบุคลากร การจัดการเกี่ยวกับเงินทุนสวัสดิการ 4) ด้านบริหารทั่วไป ตัวบ่งชี้หลัก คือ การจัดการเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดการเกี่ยวกับระบบบริหาร การจัดการ เกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา การจัดการเกี่ยวกับชุมชน/สถานประกอบการ

2. สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดลำปาง คือ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา วิทยาลัย การอาชีพเงิน มีความพร้อมค่อนนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในระดับปานกลาง

3. แผนพัฒนาความพร้อมค่อนนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาที่จัดทำขึ้น มีนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมมากขึ้น บุคลากรในสถานศึกษาสามารถทำงาน จนถึงขั้นพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษา

This research were aimed to develop the fully-managed school indicators towards the decentralized policy, to study the fully-managed school towards the decentralized policy and to study the factors affecting the low level of fully-managed school in order to propose the methods to improve them.

The research had 3 steps. First, it was to develop fully-managed school towards the decentralized policy by reviewing the related literature to gather the information about the indicators towards the decentralized policy. Then the technique of specific-group interview was employed to interview 31 school committees from the colleges in the Vocational Department in Chiangmai, Second, it was to gather the information about the fully-managed school towards the decentralized policy from 49 school committees in the colleges in the Vocational Department in Lampang. At last, the workshop among the assistants of the academic affairs of the Colleges in the Vocational Department in Lampang was hold to elicit the factors affecting the low level of fully-managed school. The development plan for the educational institutes was constructed accordingly in order to propose the methods to develop the educational institutes to be ready for the decentralized policy.

1. The fully-managed school indicators of the educational institutes towards the decentralized policy were as follows. 1) Regarding the academic affairs, the main indicators were the curriculum management, the instruction management, the instructional media management, the supervision within the institute and the quality assurance. 2) For the personnel section, the main indicators were the selection for the executives, the teacher selection, the selection for the personnel and officials, the selection for the school committees, the human resource management and development. 3) Considering the budget, the main indicators were the budget distribution, the resource management, the financial and accounting management, the scholarship management, the management of the funds for personnel development and the management of the fringe benefits. 4) Regarding the general administration, the main indicators were the management of the policy, goal and objectives; the administrative system, the student management and the community management.

2. The educational institutes in the Vocational Department in Lampang namely Lampang Technical College, Lampang Vocational College, Lampang Poly-Technic College, Koh-ka Industrial Community Education College and Thoen Industrial Community Education College were at the moderate level of fully-managed school towards the decentralized policy.

3. The construced development plan for the fully-managed school towards the decentralized policy was aimed to develop the educational institutes to have more fully-managed school so that the personnel could work until they could develop themselves and the institutes.