



รูปที่ ก.4 การนำเสนอเนื้อหาบทเรียน (Module Presentation Chart)

ตารางที่ ก.1 การกำหนดและเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้
 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 | |
|---|---|
| หัวข้อ | วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| 1. จำนวนนับ 1 2. จำนวนนับ 2 3. จำนวนนับ 3 4. จำนวนนับ 4 5. จำนวนนับ 5 6. จำนวนนับ 0 | 1) ใช้จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 บอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้ 2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้ 3) อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 | |
| หัวข้อ | วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| 1. เปรียบเทียบจำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน 2. เปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า 3. เปรียบเทียบจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ 4. เรียงลำดับจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากน้อยไปมาก 5. เรียงลำดับจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากมากไปน้อย | 1) เปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากันไม่เท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่าได้ 2) เปรียบเทียบจำนวน โดยการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ 3) เรียงลำดับจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 10 | |
| หัวข้อ | วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| 1. จำนวนนับ 6 2. จำนวนนับ 7 3. จำนวนนับ 8 4. จำนวนนับ 9 5. จำนวนนับ 10 | 1) ใช้จำนวนนับ 6 ถึง 10 บอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้ 2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้ 3) อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้ |

ตารางที่ ก.1 การกำหนดและเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้
 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | |
|---|---|
| หัวข้อ | วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| 1. เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน 2. เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากัน 3. เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย \neq > และ < 4. เรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย | 1) เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากัน ได้ 2) เปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย \neq > และ < ได้ 3) เรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยได้ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 | |
| หัวข้อ | วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| 1. ความหมายของการบวก 2. การบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยการนับ 3. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 เป็นประโยคสัญลักษณ์ 4. การบวกจำนวนสองจำนวนที่นำมาบวกกันแล้วมีผลบวกไม่เกิน 9 ได้ทุกจำนวน 5. การบวกของจำนวนใดๆ กับศูนย์ หรือ ศูนย์กับจำนวนใดๆ ที่มีผลบวกไม่เกิน 9 6. การสลับที่ของการบวก | 1) บอกความหมายของการบวกได้ถูกต้อง 2) หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยการนับได้ 3) เขียนแสดงการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 เป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ 4) หาผลบวกของจำนวนใดๆ กับศูนย์ หรือศูนย์กับจำนวนใดๆ ที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ได้ |

ตารางที่ ก.1 การกำหนดและเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหา แต่ละหน่วยการเรียนรู้
 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 | |
|---|--|
| หัวข้อ | วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก | 1) เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาการบวก |
| 2. ประโยคสัญลักษณ์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 | และหาคำตอบได้ |
| 3. หาคำตอบ โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 | 2) หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ได้ |
| 4. โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 3) เขียนโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 จากภาพได้ |
| 5. เขียนโจทย์ปัญหาจากภาพ | |