

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะนำเสนอตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การออกแบบและสร้างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 การออกแบบและสร้างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 6 โรงเรียน มีผลการวิเคราะห์ด้านวิธีการแก้ไขและผลลัพธ์ ระบบและกลไก และปัญหาอุปสรรค ดังตาราง 2-4

จากตาราง 2 แสดงว่าสภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน จำแนกตามความเสี่ยง ด้านวิธีการแก้ไข พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้านอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ขาดเรียนบ่อย และพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ที่ได้รับการแก้ไข ผลลัพธ์ คือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีภาวะเสี่ยงลดลง

ตาราง 3 สภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านระบบและกลไกของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. การกำหนดนโยบาย	เป็นการกำหนดตามสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน เช่น 1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น 2. ยกระดับความสามารถด้านการอ่านเขียน 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม 4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและทุกคน
2. การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	นำนโยบายแต่ละเรื่องลงสู่แผนงานวิชาการ/กิจการนักเรียน และจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวิถียุทธ
3. โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่	1. เป็นการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการพบว่ามี 2 รูปแบบ ดังนี้ - รูปแบบที่ 1 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการมีคณะกรรมการ 1 ชุด คือ คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธานครูทุกคนเป็นกรรมการ - รูปแบบที่ 2 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ ในรูปคณะกรรมการ 2 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน ครูที่รับผิดชอบโครงการเป็นเลขา และมีผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ประธานนักเรียน เป็นกรรมการ คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยครูประจำชั้นทุกชั้น
	2. โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่อยู่ในคำสั่ง

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด
4. การดำเนินงาน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม 2. ประชุมคณะกรรมการกำหนดกิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน 3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขออนุมัติแผน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ 4. ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน
5. การกำกับติดตาม	1. ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครอง 2. ตามงานเอกสารจากครูประจำชั้น 3. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศและพูดคุยกับครูประจำชั้น
6. การประเมินผลและการรายงานผล	1. ครูประเมินตนเองตามมาตรฐานของเขตพื้นที่/เขตพื้นที่แต่งตั้งกรรมการมาประเมิน 2. มอบหมายให้หัวหน้าวิชาการติดตามสรุปผลรายงานโดยตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาทุกสิ้นเดือน 3. ครูประจำชั้นรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อครูแนะแนว 4. ครูแนะแนวรายงานหัวหน้าวิชาการ หัวหน้าวิชาการรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

จากตาราง 3 แสดงว่าสภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน ด้านระบบและกลไก มีการดำเนินการในด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การกำหนดโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ การกำหนดการดำเนินงาน การกำหนดการกำกับ ติดตาม และการกำหนดการประเมินผลและรายงานผล

ตาราง 4 สภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน
ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน

รายการ	วิธีการแก้ไข
1. ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าลูกบกพร่องทางการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อชี้แจงถึงความจำเป็นและความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้ปกครองอ้างว่าไม่มีเวลา	
3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ชอบตามใจนักเรียน	
4. ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถสอนลูกอ่านหนังสือ	
5. การเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญในการพบปะพูดคุยกับครู	

จากตาราง 4 แสดงว่าสภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน ด้านปัญหาอุปสรรค พบว่า ผู้ปกครองบางคนยังไม่เห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิธีการแก้ไข ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อชี้แจงถึงความจำเป็น และความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. รูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้านวิธีการแก้ไขและผลลัพธ์ ระบบและกลไก และปัญหาอุปสรรค สามารถนำมาออกแบบเป็นรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และภายหลังประชุมสัมมนากลุ่ม (Connoisseurship) แล้ว ได้รูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากภาพประกอบ 2 รูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ จัดตามวงจรบริหารคุณภาพของเดมมิง (P-D-C-A) ได้ดังนี้

การวางแผน P (Plan) ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การดำเนินงานตามแผน D (Do) ได้แก่

3. การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การตรวจสอบ C (Check) ได้แก่

4. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การปรับปรุงแก้ไข A (Action) ได้แก่

5. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

มีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

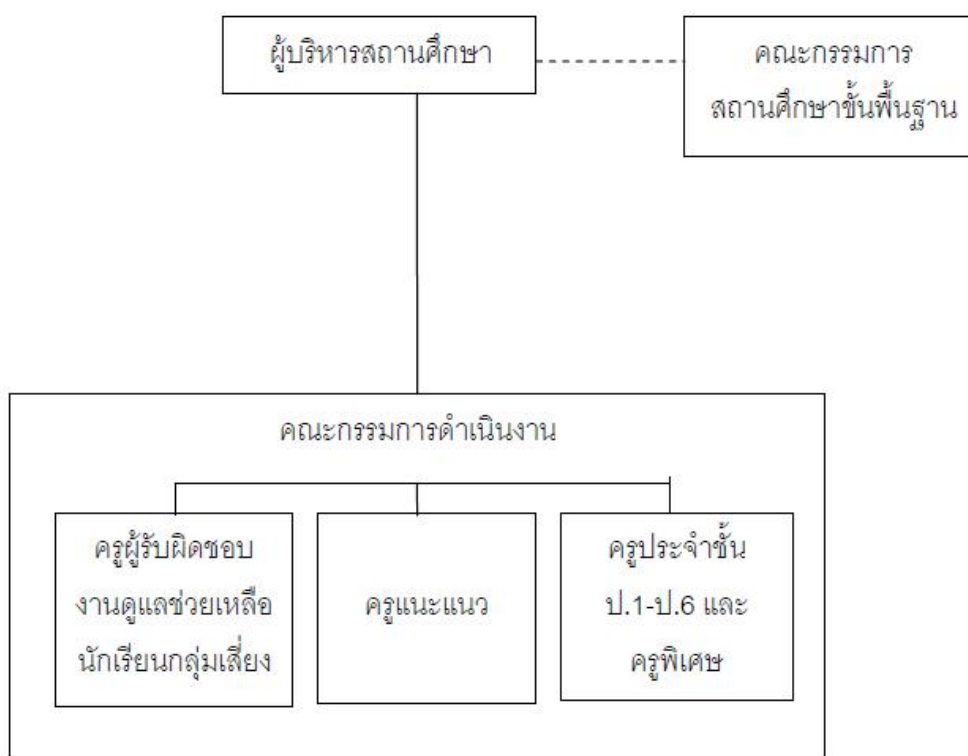
ยุทธศาสตร์การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ว่าโรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
2. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
4. โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังภาพประกอบ 3

โครงสร้างการบริหารการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง



ภาพประกอบ 3 โครงสร้างการบริหารการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

บทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

บทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่

1. พัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ว่าโรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
2. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
4. จัดหางบประมาณในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ให้ความเห็นชอบในเรื่อง

1. แผนปฏิบัติการในดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. จัดสรรงบประมาณในดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

3. ให้คำปรึกษาในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของ

สถานศึกษา

4. รับรองรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

คณะกรรมการดำเนินงาน มีบทบาทหน้าที่

1. รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. วางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตรงตามสภาพความเสี่ยง
3. ดำเนินงานตามแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตรงตามสภาพ

ความเสี่ยง

4. จัดทำรายงานผลการพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล

5. ปรับปรุงการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อวางแผนการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
2. วางแผนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
3. ดำเนินงานตามแผนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้จัดทำไว้
4. เขียนรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับติดตามผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การกำกับติดตามผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดย

คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้เป็นไปตามแผน
2. เสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นระยะ
3. พัฒนาการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

1. ประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และปลายปีการศึกษา
2. จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง

3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ประสิทธิภาพ
ของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
เป็นรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 5-6

1. ประสิทธิภาพของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.40	.52	มาก
2.	การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.40	.52	มาก
3.	การกำหนดโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่การ ดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.40	.52	มาก
4.	การกำหนดคุณสมบัติบุคคลเป็นคณะกรรมการ ดำเนินงาน	4.40	.52	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมกำหนด บทบาทหน้าที่	4.30	.48	มาก
6.	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	4.20	.42	มาก
7.	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการและงบประมาณการ ดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.30	.48	มาก
8.	การสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
9.	การวางแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
10.	การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามที่ได้จัดทำไว้	4.50	.53	มาก
11.	การประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อร่วมวางแผน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
12.	การประสานขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญมาคัดกรอง นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้	4.50	.53	มาก
13.	การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
14.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการ ดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
15.	การประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
16.	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
รวม		4.41	.39	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประสิทธิภาพของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แต่ละข้อต่างก็อยู่ในระดับมาก โดยการสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การวางแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามที่จัดทำไว้ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อร่วมวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา เป็นการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การกำหนด ยุทธศาสตร์การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การกำหนดโครงสร้างการบริหารและ บทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การกำหนดคุณสมบัติบุคคลเป็น คณะกรรมการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$) และการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมกำหนด บทบาทหน้าที่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ และงบประมาณการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และการประสานขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ มาคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยง ด้านการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$)

ตอนที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีผลการวิเคราะห์ดังตาราง 5

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบด้านยุทธศาสตร์				
1.	พัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีคุณภาพตาม พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	4.40	.52	มาก
2.	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มี ศักยภาพ	4.50	.53	มาก
3.	สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง องค์การภาครัฐ และเอกชน	4.50	.53	มาก
4.	โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.00	.47	มาก
องค์ประกอบด้านโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่				
1.	องค์ประกอบของโครงสร้าง	4.40	.52	มาก
2.	บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา	4.60	.52	มากที่สุด
3.	บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	.71	มาก
4.	บทบาทหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน	4.50	.53	มาก
องค์ประกอบด้านการดำเนินงาน				
1.	สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
2.	วางแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	4.50	.53	มาก
3.	ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้จัดทำไว้	4.50	.53	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.	เขียนรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.20	.42	มาก
องค์ประกอบด้านการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน				
1.	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้เป็นไปตามแผน	4.70	.48	มากที่สุด
2.	เสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เป็นระยะ	4.30	.48	มาก
3.	พัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	4.60	.52	มากที่สุด
องค์ประกอบด้านการประเมินผลและรายงานผล				
1.	ประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และปลายปีการศึกษา	4.30	.48	มาก
2.	จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอผลการดำเนินงานเพื่อวาง แผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.60	.52	มากที่สุด
3.	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	.52	มาก
รวม		4.44	.41	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้เป็นไปตามแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมา ได้แก่ บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ สำหรับความเหมาะสมรายการอื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มี

ศักยภาพ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง องค์การภาครัฐและเอกชน บทบาทหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง วางแผนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้จัดทำไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50$) รองลงไป ได้แก่ พัฒนา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีคุณภาพตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 องค์ประกอบของ โครงสร้าง จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$) เสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นระยะ ประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และปลายปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) และเขียนรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.00$)