

2. การลดภาวะเสี่ยง

ตาราง 6 การลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	ชั้น	ความเสี่ยงที่พบ	สาเหตุ	วิธีการดูแลช่วยเหลือ	ผลการดำเนินงาน
1	ป.1	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง จำพยัญชนะไม่ได้ 2. ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ชอบชวนเพื่อนคุย	พัฒนาการด้านสติปัญญา ค่อนข้างช้ากว่านักเรียน ในชั้น	1. วางแผนกับผู้ปกครองให้ช่วยสอนอ่านพยัญชนะ สระที่บ้าน 2. ชอมเสริมทุกวันในช่วงเช้าก่อนโรงเรียนเข้าและช่วงเย็น หลังโรงเรียนเลิก 3. ย้ายที่นั่งนักเรียนให้มาอยู่ใกล้ครู 4. เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ ความร่วมมืออย่างดีช่วยสอนอ่านทุกวัน แต่จะจำไม่ค่อยได้	1. มีพัฒนาการด้าน การอ่าน ตามเกณฑ์ ที่ครูตั้งไว้ 2. ตั้งใจเรียนขึ้น ชวน เพื่อนคุยน้อยลง 3. ภาวะเสี่ยงลดลง 10%
2	ป.2	ด้านการเรียน 1. ผลการเรียนต่ำกว่า 1.5 2. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 3. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง	1. นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องตั้งแต่ ชั้น ป.1 2. ค่อนข้างซุกซน	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ครูให้การบ้านคำอ่านวันละ 5 คำ สัปดาห์ละ 25 คำ ให้ผู้ปกครองสอนอ่านทุกวัน 2. ครูสอนเสริมช่วงเย็นหลังเลิกเรียน 1 ชั่วโมง เน้นคำอ่าน-เขียน วันละ 5 คำ สัปดาห์ละ 25 คำ 3. ฝึกอ่านสระทุกวันจากสระเดี่ยวไปสระผสม 4. อ่านหนังสือของชั้น ป.1 วันละ 2 หน้า 5. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมืออย่างดี ช่วยสอนอ่านทุกวันๆ ละ 1 ชั่วโมง	1. มีพัฒนาการด้าน การอ่าน-เขียน ตาม เกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ภาวะเสี่ยงลดลง 75%

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ชั้น	ความเสี่ยงที่พบ	สาเหตุ	วิธีการดูแลช่วยเหลือ	ผลการดำเนินงาน
3	ป.2	ด้านการเรียน 1. ผลการเรียนต่ำกว่า 1.5 2. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 3. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ด้านพฤติกรรม 4. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	นักเรียนอยู่กับยายทำอาชีพ ค้าขายไม่ค่อยมีเวลา เอาใจใส่นักเรียนมากนัก	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ครูให้การบ้านคำอ่านวันละ 5 คำ สัปดาห์ละ 25 คำ ให้ผู้ปกครองสอนอ่านทุกวัน 2. ครูสอนเสริมช่วงเย็นหลังเลิกเรียน 1 ชั่วโมง เน้นคำอ่าน-เขียน วันละ 5 คำ สัปดาห์ละ 25 คำ 3. ฝึกอ่านสระทุกวันจากสระเดี่ยวไปสระผสม 4. อ่านหนังสือของชั้น ป.1 วันละ 2 หน้า 5. ย้ายที่นั่งนักเรียนให้มาอยู่ใกล้ครู 6. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองสอนบ้าง แต่ไม่มีเวลาฝากให้ครูช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้านการอ่าน-เขียน ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. นักเรียนตั้งใจเรียน แต่ครูต้องคอยกระตุ้น 3. ภาวะเสี่ยงลดลง 50%
4	ป.2	ด้านการเรียน 1. ผลการเรียนต่ำกว่า 1.5 2. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 3. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง	นักเรียนอยู่กับตายาย ทั้ง 2 คน ไม่มีเวลาเอาใจใส่มากนัก เนื่องจากยายต้อง ค้าขาย ตาสูซภาพ ไม่แข็งแรง ช่วยตัวเองไม่ได้	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ครูให้การบ้านคำอ่านวันละ 5 คำ สัปดาห์ละ 25 คำ ให้ผู้ปกครองสอนอ่านทุกวัน 2. ครูสอนเสริมช่วงเย็นหลังเลิกเรียน 1 ชั่วโมง เน้นคำอ่าน-เขียน วันละ 5 คำ สัปดาห์ละ 25 คำ 3. ฝึกอ่านสระทุกวันจากสระเดี่ยวไปสระผสม 4. อ่านหนังสือของชั้น ป.1 วันละ 2 หน้า 5. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองฝากให้ครูช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้านการอ่าน-เขียนตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ภาวะเสี่ยงลดลง 50%

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ชั้น	ความเสี่ยงที่พบ	สาเหตุ	วิธีการดูแลช่วยเหลือ	ผลการดำเนินงาน
5	ป.3	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 2. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ด้านพฤติกรรม 3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการรับรู้ช้ามาก 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยสอน กลับบ้านมืดต้องทำงานล่วงเวลา	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ให้ช่วยสอนอ่านเขียนที่บ้าน 2. ครูสอนซ่อมเสริมการอ่าน-เขียน โดยเน้นให้นักเรียนแจกลูกคำ ผีผันวรรณยุกต์ สระและฝึกอ่านคำควบคู่กันไป ต้องสอนย้ำซ้ำทวนกันบ่อยๆ 3. ย้ายที่นั่งนักเรียนให้มาอยู่ใกล้ครู 4. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองสอนบ้าง แต่ฝากให้ครูช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้านการอ่าน-เขียน ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ตั้งใจเรียนขึ้น 3. ภาวะเสี่ยงลดลง 10%
6	ป.3	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 2. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ด้านพฤติกรรม 3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	1. พ่อแม่ทำงานโรงงานกลับบ้านค่ำ นักเรียนต้องอยู่บ้านคนเดียว 2. พ่อแม่ไม่ค่อยใส่ใจในการสอนนักเรียน	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครองให้ช่วยสอนอ่านเขียนที่บ้าน 2. ครูสอนซ่อมเสริมใช้แบบฝึกอ่านและการแจกลูกคำ และฝึกเขียนตามคำบอกจากคำที่ฝึกอ่าน ฝึกอ่านเป็นประโยค 3. ย้ายที่นั่งนักเรียนให้มาอยู่ใกล้ครู 4. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองฝากให้ครูช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้านการอ่าน-เขียนตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ตั้งใจเรียนมีสมาธิดีขึ้นเล็กน้อย 3. ภาวะเสี่ยงลดลง 10%

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ชั้น	ความเสี่ยงที่พบ	สาเหตุ	วิธีการดูแลช่วยเหลือ	ผลการดำเนินงาน
7	ป.4	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 2. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง	พ่อแม่แยกทาง นักเรียนต้องอยู่กับแม่ ซึ่งทำงานโรงงาน กลับบ้านค่ำไม่ค่อยมีเวลา ดูแลการสอนอ่านมากนัก	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครองช่วยดูแลการสอนอ่าน-เขียนที่บ้าน 2. ครูสอนเสริมช่วงเย็นหลังเลิกและตอนกลางวัน โดยฝึกการอ่านสระ อ่านคำ แจกลูกคำ อ่านคำที่มีตัวสะกด วรรณยุกต์ พร้อมทั้งฝึกเขียนจากคำที่อ่าน 3. อ่านบทความตามที่ครูเตรียมไว้ 4. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองสอนบ้าง แต่ฝากให้ครูช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้านการอ่าน-เขียนตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ภาวะเสี่ยงลดลง 50%
8	ป.4	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง	1. ไม่ชอบวิชาภาษาไทย 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลมากนักเพราะต้องทำงาน กลับค่ำ	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ช่วยดูแลการสอนอ่านที่บ้าน 2. ครูสอนเสริมช่วงเย็นหลังเลิกและตอนกลางวัน โดยฝึกการอ่านสระ อ่านคำ แจกลูกคำ อ่านคำที่มีตัวสะกด วรรณยุกต์ 3. อ่านบทความตามที่ครูเตรียมไว้ 4. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองสอนบ้าง แต่ฝากให้ครูช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้านการอ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ภาวะเสี่ยงลดลง 10%

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ชั้น	ความเสี่ยงที่พบ	สาเหตุ	วิธีการดูแลช่วยเหลือ	ผลการดำเนินงาน
9	ป.5	ด้านการเรียน ขาดเรียนเกิน 5 ครั้ง ใน 1 เดือน	1. พ่อแม่แยกทางกัน นักเรียนอยู่กับแม่ เมื่อแม่ มีสามีใหม่ก็มาอยู่กับลุง เพราะไม่ชอบพ่อเลี้ยง 2. ลุงรักและตามใจมาก 3. เด็กเรียกร้องความสนใจ	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง (ลุงมาแทนแม่) ในการปรับ พฤติกรรมที่ไม่มาโรงเรียน ซึ่งน่าจะเสียตายเป็นเด็ก เรียนดี 2. ขอให้แม่มาพูดคุยดูแลลูกบ้างซึ่งบ้านอยู่ใกล้กัน 3. วางเงื่อนไขกับนักเรียนหากนักเรียนเรียกร้องสิ่งของ (ส่วนใหญ่ สิ่งของที่ขอจะมีราคาแพงแต่ลุงชอบตามใจอ้างว่าสงสาร) ให้มาเรียน หากไม่มาเรียนก็จะได้ของตามที่ต้องการ แต่การมาโรงเรียนต้องวางเงื่อนไขเป็นเทอม 4. นักเรียนชอบทำกิจกรรม ครูมอบหมายงานให้เป็นหัวหน้าชั้น 5. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง นักเรียนเชื่อฟัง ให้ความร่วมมือ	1. มีพัฒนาการดีขึ้นแต่ ยังขาดเรียนอยู่จาก 3 วัน/สัปดาห์ เป็น 1 วัน/สัปดาห์ 2. ภาวะเสี่ยงลดลง 50%
10	ป.5	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 2. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง	1. นักเรียนอยู่กับพ่อแม่ พ่อทำงานนอกบ้าน แม่เปิดร้านขายของที่ บ้าน แต่ไม่ค่อยมีเวลา เอาใจใส่มากนัก 2. ผู้ปกครองคาดหวังเด็ก มากเกินไป	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ช่วยดูแลการสอนอ่าน-เขียนที่บ้าน 2. กำหนดค่าพื้นฐานของชั้น ป.3. ให้นักเรียนอ่านและเขียนตาม คำบอก ตามด้วยฝึกอ่านบทร้อยแก้วสอนย่ำซ้ำทวนบ่อยๆ 5. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองฝากให้ครู ช่วยสอนพิเศษ	1. มีพัฒนาการด้าน การอ่าน-เขียนตาม เกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. ภาวะเสี่ยงลดลง 10%

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ชั้น	ความเสี่ยงที่พบ	สาเหตุ	วิธีการดูแลช่วยเหลือ	ผลการดำเนินงาน
11	ป.6	ด้านการเรียน 1. อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง 2. เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ด้านพฤติกรรม 3. ด้านความสัมพันธ์กับ เพื่อนชอบเล่นคนเดียว	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้าน สมอรับรู้ช้ามาก 2. สายตาสั้นตั้งแต่อยู่ชั้น ป.4 อายเพื่อนไม่ยอม สวมแว่นตา กลัวเพื่อน ล้อเลียน	1. วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองช่วยสอนอ่าน พยัญชนะ สระที่บ้าน 2. ครูสอนซ่อมเสริม.ให้นักเรียนอ่านบทความ/นิทาน 3. แนะนำให้นักเรียนสวมแว่นตาซึ่งนักเรียนมีอยู่แล้ว 4. จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนร่วมทำงานกับเพื่อนๆ 5. เยี่ยมบ้านติดตามการดูแลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองช่วยสอน ทุกวัน	1. มีพัฒนาการด้าน การอ่าน-เขียนตาม เกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 2. นักเรียนเริ่มพูดคุย กับเพื่อน 3. ภาวะเสี่ยงลดลง 10%

จากตาราง 6 แสดงว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 11 คน เป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงด้านการเรียน จำนวน 7 คน และกลุ่มที่มีความเสี่ยงด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม จำนวน 4 คน ผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีความเสี่ยงด้านการเรียน จำนวน 11 คน พบว่า มีภาวะเสี่ยงลดลงร้อยละ 10 จำนวน 6 คน ร้อยละ 50 จำนวน 4 คน ร้อยละ 75 จำนวน 1 คน และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรม จำนวน 4 คน พบว่า ที่มีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง จำนวน 3 คน นักเรียนตั้งใจเรียนขึ้น และที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนชอบเล่นคนเดียว จำนวน 1 คน นักเรียนเริ่มพูดคุยกับเพื่อน