

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบและสร้างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบและสร้างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การออกแบบและการสร้างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ 2) การกำหนดรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีรายละเอียด ดังนี้

การศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-499 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 6 มี 6 จังหวัด คือ นครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่าง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-499 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการ ดังนี้

1. สุ่มจังหวัด 3 จังหวัด จากทั้งหมด 6 จังหวัด ในเขตตรวจราชการที่ 6 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้จังหวัดนครปฐม จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี

2. สุ่มโรงเรียน 6 โรงเรียน จากจังหวัดละ 2 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นโรงเรียนในเมือง 1 โรงเรียน และโรงเรียนนอกเมือง 1 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

จังหวัด	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง	
	โรงเรียน	จำนวน ผู้ให้ข้อมูล	โรงเรียน	จำนวน ผู้ให้ข้อมูล
1. นครปฐม	วัดสามควายเผือก	5	วัดสุขวัฒนาราม	4
2. ราชบุรี	อนุบาลเมืองราชบุรี	4	วัดหนองกลางดง	5
3. สุพรรณบุรี	วัดพิหารแดง	5	วัดสามชุก	5
รวม	3 โรงเรียน	14	3 โรงเรียน	14

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประเด็นสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้กรอบสภาพการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบคลุมด้านระบบและกลไกที่ดำเนินการ ปัญหาอุปสรรค และผลลัพธ์การดำเนินงาน

3. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประเด็นสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) ข้อมูลโรงเรียนเกี่ยวกับ ชื่อโรงเรียน ที่อยู่ ขนาดโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนครู จำนวนนักเรียน ผลงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา และ 2) สถานภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์เกี่ยวกับเพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่ง งานที่รับผิดชอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน 4 ข้อ ดังนี้ 1) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่พบ จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง วิธีการแก้ไข ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค 2) นโยบายการดำเนินงาน การวางแผนงาน การกำหนดโครงสร้าง การกำหนดบทบาทหน้าที่ 3) การกำกับติดตามประเมินผล การรายงานผล และ 4) ปัญหาอุปสรรคและผลลัพธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความร่วมมือโรงเรียนวัดสามควายเผือก โรงเรียนวัดสุขวัฒนาราม โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โรงเรียนวัดหนองกลางดง โรงเรียนวัดพิหารแดง และโรงเรียนวัดสามชุก เป็นโรงเรียนที่สุ่มมาอย่างง่าย จำนวน 6 โรงเรียน ในเขตตรวจราชการที่ 6

2. ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองทั้ง 6 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 27 มกราคม 2557 ถึงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2557

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประมวลผลจากการสัมภาษณ์ และบันทึกสรุปการสัมภาษณ์ตามประเด็น ดังนี้

1) วิธีการแก้ไข และผลลัพธ์ 2) ระบบและกลไก และ 3) ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน

การกำหนดรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การศึกษาค้นคว้าวิจัยจากบันทึกสรุปการสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจาก 6 โรงเรียน และการศึกษาแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสารและงานวิจัย นำข้อมูลทั้ง 2 ส่วน มาสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยการร่วมประชุมสัมมนากลุ่ม (Connoisseurship)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เลือกมาโดยการเจาะจงคุณสมบัติและยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย จำนวน 10 คน ร่วมประชุมสัมมนาในกลุ่ม (Connoisseurship) พิจารณาร่างรูปแบบการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และการร่วมประชุมสัมมนาในกลุ่ม (Connoisseurship) พิจารณาร่างรูปแบบการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

1. การจัดทำร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดย

1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัย 2 ส่วน คือ การศึกษาค้นคว้า วิจัยจากบันทึกสรุปการสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจาก 6 โรงเรียน และการศึกษาแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสารและงานวิจัย มาสังเคราะห์ เป็นร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย มีจำนวน 5 ข้อ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้างการบริหาร มีแผนภูมิโครงสร้าง และองค์ประกอบของโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ มีจำนวน 7 ข้อ องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน มีจำนวน 7 ข้อ องค์ประกอบที่ 4 การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน มีจำนวน 6 ข้อ องค์ประกอบที่ 5 การรายงานผล มีจำนวน 1 ข้อ

1.2 นำร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไปให้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งนำร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อจัดเตรียมการประชุมสัมมนาในกลุ่ม (Connoisseurship)

2. จัดประชุมสัมมนาในกลุ่ม (Connoisseurship) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา ด้านแนะแนวการศึกษา และด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 การเตรียมประชุมสัมมนา ดำเนินการดังนี้

2.1.1 จัดเตรียมร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษาล่วงหน้า

2.1.2 กำหนดวันที่ 1 เมษายน 2557 เวลา 9.00-12.00 น. ณ โรงแรมสวนดุสิตพาเลซ ประชุมพิจารณารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

2.2 ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน มาร่วมประชุมสัมมนา

2.2.2 ส่งร่างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

2.2.3 จัดประชุมสัมมนา วันที่ 1 เมษายน 2557 เวลา 9.00-12.00 น. ณ โรงแรมสวนดุสิตพาเลซ

2.3 การดำเนินการหลังเสร็จสิ้นการประชุมสัมมนา

2.3.1 สรุปผลการพิจารณารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง

2.3.2 ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ที่มาประชุม สัมมนากลุ่ม (Connoisseurship)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ยุทธศาสตร์ มีจำนวน 4 ข้อ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้างการบริหาร มีแผนภูมิโครงสร้างและองค์ประกอบของโครงสร้าง และ บทบาทหน้าที่ ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ข้อ บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 4 ข้อ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน มีจำนวน 6 ข้อ องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน มีจำนวน 4 ข้อ องค์ประกอบที่ 4 การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน มีจำนวน 3 ข้อ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล มีจำนวน 3 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการออกแบบและสร้างรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ยุทธศาสตร์ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้างการบริหาร และบทบาทหน้าที่ องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 4 การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล นำไปศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการ

ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการนำรูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไปทดลองใช้จริง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-499 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 6 มี 6 จังหวัด คือ นครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่าง เป็นโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีนักเรียนจำนวน 225 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนอยู่ในจังหวัดนครปฐม เขตตรวจราชการที่ 6 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. เครื่องมือทดลองเป็นรูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ การดำเนินงาน การกำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน และการประเมินผลและรายงานผล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 2.1 แบบประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ตามรูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เป็นการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานมีขั้นตอน มีกระบวนการ มีการจำแนกหน้าที่ของผู้ร่วมดำเนินงาน มีการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนินงาน

- 2.2 แบบสำรวจการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแบบประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ดำเนินงานในโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม ที่ทดลองใช้รูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 16 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามรูปแบบของ Likert's scale

2. การสร้างแบบสำรวจการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายบุคคล เกี่ยวกับ ชื่อนักเรียน ชั้น ความเสี่ยงที่พบ สาเหตุ วิธีการดูแลช่วยเหลือ ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ ไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามสูตรของลอว์ซี (Lawshe. 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบประเมินระหว่าง .80-1.00

2. นำแบบสำรวจการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพฤติกรรมความเสี่ยงว่าใช่หรือไม่ใช่

3. นำแบบประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และแบบสำรวจการลดภาวะเสี่ยง เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง และนำไปให้ผู้ดำเนินงานในโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม ประเมินตามแบบประเมินและแบบสำรวจ

การดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลอง

การศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการนำรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไปทดลอง ซึ่งมีรูปแบบการทดลองแบบ One-Shot Case Study (Campbell; & Stanley. 1966: 6-54) ดังนี้

X	O
---	---

X แทน การดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

O แทน การประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงาน และการสำรวจการลดภาวะเสี่ยง

ขั้นตอนการทดลอง

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทดลองใช้รูปแบบ
2. ดำเนินการชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีดำเนินการตามรูปแบบและวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง
3. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบตามขั้นตอนของการดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนกรกฎาคม 2557 ณ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ระหว่างการดำเนินงานมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะกับผู้บริหารสถานศึกษา ดังกำหนดการดำเนินการทดลองในตาราง 1

ตาราง 1 กำหนดการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรมดำเนินการ
1	1 พ.ค. 2557	ประสานงานผู้อำนวยการสถานศึกษา
2	8 พ.ค. 2557	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร คณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
3	8 พ.ค. 2557	ผู้บริหารประชุมคณะครูในการกำหนดโครงสร้างการบริหารและกำหนดตัวบุคคลพร้อมทั้งออกคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
4	12 พ.ค. 2557	ผู้บริหารจัดอบรมให้คณะครูในเรื่องพัฒนาการเด็กประถมศึกษา/ทักษะชีวิตพื้นฐาน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามความเสี่ยง
5	16-30 พ.ค. 2557	ครูดำเนินกิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
6	9 มิ.ย. 2557	ผู้บริหารจัดประชุมผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ให้ครูประจำชั้นร่วมวางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับผู้ปกครอง
7	12 มิ.ย. 2557	ผู้บริหารประสานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 1 จังหวัดนครปฐม มาคัดกรองนักเรียนด้านการเรียนรู้
8	7 ก.ค. 2557	ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการและงบประมาณการดำเนินงาน

ตาราง 1 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรมดำเนินการ
9	13, 20, 27 มิ.ย. และ 4, 10, 18 ก.ค. 2557	ครูรับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูแนะแนวร่วมกันนิเทศ กำกับติดตาม ครูประจำชั้นและครูพิเศษสัปดาห์ละครั้ง
10	20 ก.ค. 2557	ผู้บริหารจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อทราบความคืบหน้าและร่วมกันพัฒนาต่อเนื่อง
11	25 ก.ค. 2557	คณะกรรมการดำเนินงานร่วมประเมินผลการดำเนินงาน
12	30 ก.ค. 2557	ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร

4. นำแบบประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ไปประเมินโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม ที่ทดลองใช้รูปแบบการ
ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ
งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูพิเศษ

5. นำแบบสำรวจการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการเรียนและด้าน
พฤติกรรม ไปสำรวจจำนวนนักเรียนในโรงเรียนวัดใหม่สุคนธารามที่ทดลองใช้รูปแบบการดำเนินงาน
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
มีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายของค่าคะแนนไว้ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มาก

3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง น้อย

1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

2. แบบสำรวจการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม คำนวณจากจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยร้อยละ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

2.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ให้ถือว่าเป็นการเสี่ยง 100%

2.2 เกณฑ์การลดภาวะเสี่ยง ให้ครูที่ดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นผู้ดำเนินการตั้งเกณฑ์ด้วยตนเอง เช่น กรณีเสี่ยงด้านการเรียนในเรื่องการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ครูกำหนดคำทำเป็นแบบฝึกไว้หลายๆ ชุด 1 ชุด มี 10 คำ ฝึกนักเรียนตามคำที่กำหนด ถ้าอ่านและเขียนได้ทั้ง 10 คำ ความเสี่ยงลดลง 100% ถ้าอ่านและเขียนได้ทั้ง 9 คำ ความเสี่ยงลดลง 90% ฯลฯ ฉะนั้นความเสี่ยงลดลงตามจำนวนคำที่อ่าน ควรฝึกนักเรียนด้วยแบบฝึกตั้งแต่ 10 ชุด ขึ้นไป แล้วจึงมาสรุปในภาพรวมว่านักเรียนมีภาวะเสี่ยงลดลงกี่เปอร์เซ็นต์

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภายหลังการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการนำรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงไปทดลองใช้จริง แล้วจึงนำรูปแบบที่ผ่านการทดลองมาศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ โดยการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ประชากร เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา ด้านแนวทางการศึกษา ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา ด้านแนวทางการศึกษา ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เลือกมาโดยการเจาะจงคุณสมบัติและยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการศึกษาประสิทธิผลและปรับปรุงแล้ว

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตามองค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญมีลักษณะเป็นแบบเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตามองค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามรูปแบบของ Likert's scale

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตามองค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามสูตรของลอว์ชี (Lawshe, 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบประเมินระหว่าง .80-1.00

2. นำแบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เป็นผู้ประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งแบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง พร้อมแนบซองจำหน่ายและติดแสตมป์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งกลับคืนมาทางไปรษณีย์ จำนวน 3 คน และไปส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งแบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยตนเองให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน รวม 10 คน

3. รับคืนแบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับคืนทางไปรษณีย์ จำนวน 3 ฉบับ และไปรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 7 ฉบับ รวม 10 ฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความเหมาะสม

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายของค่าคะแนนไว้ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มาก

3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง น้อย

1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

การตัดสินความเหมาะสมในการนำไปใช้จากค่าเฉลี่ย ถ้ารายการใดอยู่ในระดับมาก แสดงว่ารายการนั้นของรูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเหมาะสม แต่ถ้ารายการใดที่อยู่ในระดับต่ำกว่ามาก จะปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ