

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาและวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง จำนวน 17 คน ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 120 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะการทำการวิจัยซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 สรุปรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ในแต่ละตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลักของการบริหารและปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สรุปได้ดังนี้

1.1.1 องค์ประกอบหลักของการบริหาร ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การนำองค์กร (Organization Leading) 2) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 3) การจัดตั้งทีมงาน (Team Work)

4) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) 5) เทคโนโลยี (Technology) 6) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) และ 7) การควบคุม (Controlling)

1.1.2 ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีเครือข่ายสนับสนุน (Supporting Network) 2) สภาพแวดล้อม (Environment) 3) สมรรถนะของบุคคล (Personal Competency) 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Leadership of Administrators) และ 5) ความร่วมมือของผู้ปกครอง (Guardian Cooperation)

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน สรุปได้ดังนี้

1.2.1 องค์ประกอบหลักของการบริหาร ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การนำองค์กร (Organization Leading) 2) ยุทธศาสตร์ (Strategy) 3) การจัดตั้งทีมงาน (Team Work) 4) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) 5) เทคโนโลยี (Technology) 6) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) และ 7) การควบคุม (Controlling)

1.2.2 ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีเครือข่ายสนับสนุน (Supporting Network) 2) สภาพแวดล้อม (Environment) 3) สมรรถนะของบุคคล (Personal Competency) 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Leadership of Administrators) และ 5) ความร่วมมือของผู้ปกครอง (Guardian Cooperation)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟาย โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเดลฟาย โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสรุปสาระสำคัญจากประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาจัดทำเป็นแบบสอบถามปลายปิด เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

รอบที่ 2 ผู้วิจัยได้ประมวลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยคงความหมายเดิมแต่ปรับปรุงข้อความให้มีความชัดเจนขึ้น แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้เก็บข้อมูลในรอบที่ 2

รอบที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ใช้ในรอบที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ พร้อมทั้ง

แสดงความคิดเห็นที่มีความสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 2 เป็นรายข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบอีกครั้ง ทั้งนี้หากผู้เชี่ยวชาญเปลี่ยนแปลงคำตอบที่แตกต่างไปจากเดิมให้แสดงเหตุผลประกอบ

รอบที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 1 ดังแสดงในตาราง 3-14

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการนำองค์กร (N = 17)

การนำองค์กร	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน	17	100
2. กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ	17	100
3. จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	16	94.12
4. มีกฎหมาย ระเบียบและมีนโยบายรองรับที่ชัดเจน	16	94.12
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและโครงสร้างขององค์กร	16	94.12
6. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ	16	94.12
7. จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	16	94.12
8. พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ	16	94.12
9. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่ม และใช้กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่	17	100
10. จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรอย่างเพียงพอ	17	100

ตาราง 3 (ต่อ)

การนำองค์กร	จำนวน	ร้อยละ
11. กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครู และบุคลากร ทุกกลุ่มงาน สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ	15	88.24
12. สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม	17	100
13. จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจน	17	100
14. จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กรต่อสาธารณชน	16	94.12

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการนำองค์กร คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 6 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 1 กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน ข้อ 2 กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ ข้อ 9 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่ม และใช้กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่ ข้อ 10 จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรอย่างเพียงพอ ข้อ 12 สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และข้อ 13 จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 100 และองค์ประกอบย่อยคิดเป็นร้อยละ 94.12 จำนวน 7 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบย่อยที่ต่ำกว่าร้อยละ 94.12 มี 1 องค์ประกอบย่อย คิดเป็น ร้อยละ 88.24 คือ ข้อ 11 กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครูและบุคลากรทุกกลุ่มงาน สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านยุทธศาสตร์ (N = 17)

ยุทธศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ได้รับการรับรองจากภาครัฐ	16	94.12
2. ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนทั่วถึง	16	94.12
3. ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ	17	100
4. ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้	17	100
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช) เพื่อการสร้างความปรองดองและการสร้างสันติสุข	17	100
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)	17	100
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวงการศึกษาดิจิทัล	17	100
8. ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม ปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักในคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความกตัญญูรู้คุณและตอบแทนคุณประเทศชาติ	17	100
9. กิจกรรมด้านอาชีพโดดเด่น หลากหลาย เพื่อการพัฒนานักเรียนด้านจิตสำนึกและค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	17	100

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านยุทธศาสตร์ ทุกองค์ประกอบย่อยคิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้น ข้อ 1 ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ได้รับการรับรองจากภาครัฐ และข้อ 2 ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 94.12

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดตั้งทีมงาน (N = 17)

การจัดตั้งทีมงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดกระบวนการงานที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน	17	100
2. ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาสงเคราะห์	17	100
3. จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถของงาน	16	94.12
4. จัดกลุ่มตามความสามารถประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล	16	94.12
5. สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	17	100
6. จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	16	94.12
7. สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้างสันติสุข	17	100
8. พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้ แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม	17	100
9. มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร	17	100
10. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและมีระบบสวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	17	100
11. ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัดและประสบการณ์ของบุคลากรทุกคน	17	100

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการจัดตั้งทีมงาน ทุกองค์ประกอบย่อยคิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้น ข้อ 3 จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถของงาน ข้อ 4 จัดกลุ่มตามความสามารถประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล และข้อ 6 จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.12

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดการความรู้ (N = 17)

การจัดการความรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน	17	100
2. จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาระดับสูงในจังหวัดชายแดนภาคใต้	17	100
3. คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ	16	94.12
4. สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	17	100
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการดำเนินงานของโรงเรียน	16	94.12
6. การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข	16	94.12
7. จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย	17	100
8. จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานด้านการศึกษาระดับสูง	17	100
9. การวิเคราะห์ ประมวลผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในงาน จัดเป็นหมวดหมู่	16	94.12
10. การเผยแพร่ ความรู้และการนำไปใช้	16	94.12

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการจัดการความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 5 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 1 จัดส่วนงานทำหน้าที่รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน จัดหา ข้อ 2 จัดเก็บความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาระดับสูงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ข้อ 7 จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กร อย่างต่อเนื่องและทันสมัย และข้อ 8

จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะงานด้านการศึกษา สงเคราะห์ และต่ำกว่าร้อยละ 100 จำนวน 5 องค์ประกอบย่อย คิดเป็นร้อยละ 94.12 คือ ข้อ 3 คิดค้น วิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ ข้อ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ดำเนินงานของโรงเรียน ข้อ 6 การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข ข้อ 9 การวิเคราะห์ ประมวลผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในงาน จัดเป็น หมวดหมู่ และข้อ 10 การเผยแพร่ความรู้และการนำไปใช้

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการ บริหาร ด้านเทคโนโลยี (N = 17)

เทคโนโลยี	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร ของทุกงานที่ครบครัน	17	100
2. จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	16	94.12
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	17	100
4. จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น IT OFFICE	17	100
5. นำระบบเทคโนโลยีมาบูรณาการในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	17	100
6. ใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน	16	94.12
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	16	94.12
8. พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย	17	100

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 5 องค์ประกอบย่อย คือ จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น IT OFFICE นำระบบ เทคโนโลยีมาบูรณาการในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อ สถานการณ์และทันสมัย และองค์ประกอบย่อยที่ต่ำกว่าร้อยละ 100 จำนวน 3 องค์ประกอบย่อย คิดเป็น

ร้อยละ 94.12 คือ ข้อ 2 จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ข้อ 6 ใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน และข้อ 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (N = 17)

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ มีความคล่องตัว รัดกุม มุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน	16	94.12
2. มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร	17	100
3. การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และความเปลี่ยนแปลง	15	88.24
4. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย	17	100
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์	16	94.12
6. รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	17	100
7. สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสถานะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	16	94.12
8. ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ	17	100
9. จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	17	100

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 5 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 2 มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร ข้อ 4 จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย ข้อ 6 รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อ 8 ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ และข้อ 9 จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 94.12 จำนวน 3 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบย่อยที่ต่ำกว่าร้อยละ 94.12 คือ ร้อยละ 88.24 คือ การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการควบคุม (N = 17)

การควบคุม	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	16	94.12
2. มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน	17	100
3. การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า	17	100
4. การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน	16	94.12
5. การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ	15	88.24
6. มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	17	100
7. ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม	17	100
8. มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ	16	94.12
9. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะและพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	17	100
10. มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	16	94.12
11. มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชนเป็นประจำ	15	88.24

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการควบคุม คิดเป็นร้อยละ 10 จำนวน 5 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 2 มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ข้อ 3 การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า ข้อ 6 มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ข้อ 7 ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม และข้อ 9 มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะและพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 94.12 จำนวน 4 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบย่อยที่ต่ำกว่าร้อยละ 94.12 จำนวน 2 รายการ คิดเป็นร้อยละ 88.24 คือ ข้อ 5 การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ และข้อ 11 มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชนเป็นประจำ

ตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน (N = 17)

การมีเครือข่ายสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
1. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษา สงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อร่วมกัน	17	100
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	17	100
3. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อย โอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรบริหาร ส่วนท้องถิ่น	16	94.12
4. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัด การศึกษาชายแดนภาคใต้	17	100
5. สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา	17	100
6. สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการเพื่อสนับสนุนด้าน การมีงานทำ	17	100
7. สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย	17	100
8. สร้างเครือข่ายด้านการปกครอง กฎหมาย	17	100
9. สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศเพื่อรองรับการเข้า สู่ประชาคมอาเซียน	16	94.12
10. จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็ง ของเครือข่ายที่มีสนับสนุน	17	100
11. การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม	17	100

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 9 องค์กรประกอบย่อย คือ ข้อ 1 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อร่วมกัน ข้อ 2 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน ข้อ 4 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาชายแดนภาคใต้ ข้อ 5 สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา ข้อ 6 สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการเพื่อสนับสนุนด้านการมีงานทำ ข้อ 7 สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย ข้อ 8 สร้างเครือข่ายด้านการ

ปกครอง กฎหมาย ข้อ 10 จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน และข้อ 11 การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม และองค์ประกอบย่อยที่ต่ำกว่าร้อยละ 100 คิดเป็นร้อยละ 94.12 จำนวน 2 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 3 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และ ข้อ 9 สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตาราง 11 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อม (N = 17)

ด้านสภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ
1. ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร	17	100
2. ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	17	100
3. ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	17	100
4. จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสุขภาพใจ อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงาม สะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม	17	100
5. จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส	16	94.12
6. องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตยและบรรยากาศในการทำงานเป็นกัลยาณมิตร	15	88.24
7. มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ	17	100
8. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	16	94.12
9. มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและการบริการจากชุมชน	16	94.12
10. เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน	17	100
11. มีการประเมินสภาพแวดล้อมเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย	17	100

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 7 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 1 ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร ข้อ 2 ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ข้อ 3

ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน ข้อ 4 จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสุขภาพใจ อากาศสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงาม สะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม ข้อ 7 มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ ข้อ 10 เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับ ชุมชน และข้อ 11 มีการประเมินสภาพแวดล้อมเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆหลากหลาย และความ คิดเห็นที่คิดเป็นร้อยละ 94.12 จำนวน 3 องค์ประกอบย่อยคือ ข้อ 5 จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส ข้อ 8 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน และข้อ 9 มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและการบริการจาก ชุมชน และคิดเป็นร้อยละ 88.24 จำนวน 1 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 6 องค์กรมีบรรยากาศการ ปกครองแบบประชาธิปไตยและบรรยากาศในการทำงานเป็นกัลยาณมิตร

ตาราง 12 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคล (N = 17)

สมรรถนะของบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์	17	100
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	17	100
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	16	94.12
4. บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลาญกลาง และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	15	88.24
5. บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	17	100
6. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย	17	100
7. บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง	16	94.12
8. บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี	17	100
9. บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม	16	94.12

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 5 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 1 บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ข้อ 2 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ ข้อ 5 บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรมประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อ 6 บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และข้อ 8 บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 94.12 จำนวน 3 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 3 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ ข้อ 7 บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง และข้อ 9 บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม และคิดเป็นร้อยละ 88.24 จำนวน 1 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 4 บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลายูกลางและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

ตาราง 13 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (N = 17)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนามีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	17	100
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	17	100
3. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	17	100
4. ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน ขยัน และอดทนเพื่อการจูงใจทำงานให้สำเร็จ	17	100
5. ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	17	100
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้องโปร่งใส พัฒนาองค์กรระบบเปิด	17	100
7. ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่นของตนเองให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ	17	100

ตาราง 13 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์	17	100
9. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจโอบอ้อมอารี กล้าหาญและกล้าเสี่ยง	17	100
10. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์	16	94.12
11. ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจในการบริหาร	17	100
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/บุคลากรในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง	17	100
13. ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน	17	100
14. ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน	16	94.12
15. ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียนการสอนที่เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	17	100

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้น ในองค์ประกอบย่อย ข้อ 10 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์ และข้อ 14 ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 94.12

ตาราง 14 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง (N = 17)

ความร่วมมือของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. มีองค์กรของผู้ปกครองในโรงเรียน	17	100
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน	16	94.12
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน	16	94.12
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน	17	100
5. ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนทุนการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม	17	100
6. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร	17	100
7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วมพัฒนาผู้เรียน	17	100
8. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุม และติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็ก	16	94.12
9. ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน	17	100
10. ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	17	100

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองมากทุกรายการ (ร้อยละ 100) ยกเว้นใน 3 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน ข้อ 3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน และข้อ 8 ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอเมื่อโรงเรียนเชิญประชุม และติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็กคิดเป็นร้อยละ 94.12

รอบที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารและปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพดังแสดงในตาราง 15-26

ตาราง 15 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการนำองค์กร (N = 17)

การนำองค์กร	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน	4.99	5	0.01	0.50
2. กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ	4.99	5	0.01	0.50
3. จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50
4. มีกฎหมาย ระเบียบและมโนปายรองรับที่ชัดเจน	4.96	5	0.04	0.53
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและโครงสร้างขององค์กร	4.96	5	0.04	0.53
6. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ	4.96	5	0.04	0.53
7. จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	4.96	5	0.04	0.50
8. พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ	4.96	5	0.04	0.50
9. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและใช้กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่	4.99	5	0.01	0.50

ตาราง 15 (ต่อ)

การนำองค์กร	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
10. จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานของ องค์กรอย่างเพียงพอ	4.99	5	0.01	0.50
11. กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยัง ครู และบุคลากรทุกกลุ่มงาน สามารถดำเนินงานได้ อย่างอิสระ	4.92	5	0.08	0.57
12. สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบมี ส่วนร่วม	4.99	5	0.01	0.50
13. จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจน	4.99	5	0.01	0.50
14. จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กรต่อสาธารณชน	4.96	5	0.04	0.53

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของ
การบริหารด้านการนำองค์กร สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับ
ค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 16 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านยุทธศาสตร์ (N = 17)

ยุทธศาสตร์	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ได้รับการรับรองจากภาครัฐ	4.96	5	0.04	0.53
2. ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนทั่วถึง	4.96	5	0.04	0.53
3. ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ	4.99	5	0.01	0.50
4. ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช) เพื่อการสร้างความปลอดภัยและการสร้างสันติสุข	4.99	5	0.01	0.50
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือสอดคล้องกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)	4.99	5	0.01	0.50
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคือสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวงการศึกษาดิจิทัล	4.99	5	0.01	0.50
8. ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักในคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความกตัญญูรู้คุณและตอบแทนคุณประเทศชาติ	4.99	5	0.01	0.50

ตาราง 16 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
9. กิจกรรมด้านอาชีพโดดเด่น หลากหลาย เพื่อการ พัฒนานักเรียนด้านจิตสำนึกและค่านิยมการพึ่งพา ตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารด้านยุทธศาสตร์สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อยโดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 17 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหาร ด้านการจัดตั้งทีมงาน (N = 17)

การจัดตั้งทีมงาน	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1. กำหนดกระบวนการงานที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50
2. ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้าน การศึกษาสงเคราะห์	4.96	5	0.04	0.53
3. จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับ ความสามารถของงาน	4.96	5	0.04	0.53
4. จัดกลุ่มตามความสามารถประสบการณ์ และความ ถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล	4.96	5	0.04	0.53
5. สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มี ความสำคัญต่อโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53

ตาราง 17 (ต่อ)

การจัดตั้งทีมงาน	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
6. จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับ หน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อ โรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53
7. สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้าง สันติสุข	4.99	5	0.01	0.50
8. พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้ แก้ไขปัญหา อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50
9. มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร	4.99	5	0.01	0.50
10. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน และมีระบบสวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ	4.99	5	0.01	0.50
11. ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัด และประสบการณ์ของบุคลากรทุกคน	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของ
การบริหาร ด้านการจัดตั้งทีมงานสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อยโดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐาน
กับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 18 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดการความรู้ (N = 17)

การจัดการความรู้	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. จัดสรรงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน	4.96	5	0.04	0.53
2. จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50
3. คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ	4.96	5	0.04	0.53
4. สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53
6. การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข	4.96	5	0.04	0.53
7. จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย	4.99	5	0.01	0.50
8. จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50
9. การวิเคราะห์ ประมวลผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในงาน จัดเป็นหมวดหมู่	4.96	5	0.04	0.53
10. การเผยแพร่ ความรู้และการนำไปใช้	4.96	5	0.04	0.53

จากตาราง 18 พบว่า ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการจัดการความรู้ สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 19 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านเทคโนโลยี (N = 17)

เทคโนโลยี	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน	4.99	5	0.01	0.50
2. จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	4.96	5	0.04	0.53
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.99	5	0.01	0.50
4. จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น IT OFFICE	4.99	5	0.01	0.50
5. นำระบบเทคโนโลยีมาบูรณาการในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50
6. ใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	4.96	5	0.04	0.53
8. พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.50

ตาราง 20 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (N = 17)

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความคล่องตัว รัดกุม มุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน	4.96	5	0.04	0.53
2. มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร	4.99	5	0.01	0.50
3. การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง	4.92	5	0.08	0.57
4. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย	4.99	5	0.01	0.50
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์	4.96	5	0.04	0.53
6. รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.99	5	0.01	0.50
7. สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสภาวะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	4.96	5	0.04	0.53
8. ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ	4.99	5	0.01	0.50
9. จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 21 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 องค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการควบคุม (N = 17)

การควบคุม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	4.96	5	0.04	0.53
2. มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.99	5	0.01	0.50
3. การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า	4.99	5	0.01	0.50
4. การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน	4.96	5	0.04	0.53
5. การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ	4.92	5	0.08	0.57
6. มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.99	5	0.01	0.50
7. ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม	4.99	5	0.01	0.50
8. มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.96	5	0.04	0.53
9. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะและพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.99	5	0.01	0.50
10. มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	4.96	5	0.04	0.53
11. มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชนเป็นประจำ	4.92	5	0.08	0.57

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการควบคุมสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 22 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน (N = 17)

การมีเครือข่ายสนับสนุน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50
3. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น	4.96	5	0.04	0.53
4. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50
5. สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา	4.99	5	0.01	0.50
6. สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการ เพื่อสนับสนุนด้านการมีงานทำ	4.99	5	0.01	0.50
7. สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย	4.99	5	0.01	0.50
8. สร้างเครือข่ายด้านการปกครอง กฎหมาย	4.99	5	0.01	0.50
9. สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.96	5	0.04	0.53
10. จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน	4.99	5	0.01	0.50
11. การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีเครือข่ายสนับสนุนสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 23 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อม (N = 17)

สภาพแวดล้อม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร	4.99	5	0.01	0.50
2. ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	4.99	5	0.01	0.50
3. ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	4.99	5	0.01	0.50
4. จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสุขาภิบาล อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงาม สะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50
5. จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส	4.96	5	0.04	0.53
6. องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตย และบรรยากาศในการทำงานเป็นกัลยาณมิตร	4.92	5	0.08	0.5
7. มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ	4.99	5	0.01	0.50
8. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.96	5	0.04	0.50
9. มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและการบริการจากชุมชน	4.96	5	0.04	0.50
10. เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน	4.99	5	0.01	0.50
11. มีการประเมินสภาพแวดล้อมเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 23 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อมสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 24 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคล (N = 17)

สมรรถนะของบุคคล	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	4.99	5	0.01	0.50
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.96	5	0.04	0.53
4. บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลายูกกลางและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	4.92	5	0.08	0.57
5. บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50
6. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย	4.99	5	0.01	0.50
7. บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง	4.96	5	0.04	0.53
8. บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี	4.99	5	0.01	0.50
9. บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.96	5	0.04	0.53

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคลสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 25 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (N = 17)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนามีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50
3. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.99	5	0.01	0.50
4. ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน ขยันและอดทนเพื่อการจูงใจทำงานให้สำเร็จ	4.99	5	0.01	0.50
5. ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนาองค์กรระบบเปิด	4.99	5	0.01	0.50
7. ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่นของตนเองให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ	4.96	5	0.04	0.53
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50
9. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจโอบอ้อมอารี กล้าหาญและกล้าเสี่ยง	4.99	5	0.01	0.50

ตาราง 25 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	มัธยฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
10. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดน ภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่าน กระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.96	5	0.04	0.53
11. ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการ ตัดสินใจในการบริหาร	4.99	5	0.01	0.50
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/บุคลากรในการ ปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง	4.99	5	0.01	0.50
13. ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากร ให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50
14. ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน	4.96	5	0.04	0.53
15. ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียนการสอนที่เกิด การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 25 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 26 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง (N = 17)

ความร่วมมือของผู้ปกครอง	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. มุ่งค์กรของผู้ปกครองในโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน	4.96	5	0.04	0.53
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50
5. ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50
6. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร	4.99	5	0.01	0.50
7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วมพัฒนาผู้เรียน	4.99	5	0.01	0.50
8. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุมและติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็ก	4.96	5	0.04	0.53
9. ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50
10. ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50

จากตาราง 26 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

รอบที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามรอบที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบแล้วส่งคำยืนยันกลับมายังผู้วิจัย ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 27-38 ต่อไปนี้

ตาราง 27 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการนำองค์กร (N = 17)

การนำองค์กร	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
4. มีกฎหมาย ระเบียบและนโยบายรองรับที่ชัดเจน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และโครงสร้างขององค์กร	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 27 (ต่อ)

การนำองค์กร	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
6. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตร วิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
7. จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัย	4.96	5	0.04	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้ เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ	4.96	5	0.04	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนประจำได้อย่าง เข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและ ใช้กระบวนการรับนักเรียนใน ลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานขององค์กรอย่างเพียงพอ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
11. กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความ รับผิดชอบไปยังครู และบุคลากร ทุกกลุ่มงาน สามารถดำเนินงานได้ อย่างอิสระ	4.92	5	0.08	0.57	มากที่สุด	สูงมาก
12. สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
13. จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายใน องค์กรที่ชัดเจน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
14. จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กร ต่อสาธารณชน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 27 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการนำองค์กร ได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 28 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านยุทธศาสตร์ (N = 17)

ยุทธศาสตร์	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่ ได้รับการรับรองจากภาครัฐ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
2. ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ตลอดจน สร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนทั่วถึง	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
3. ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
4. ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และปัญหาของจังหวัด ชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับ หน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช) เพื่อการสร้างความปลอดภัย และการสร้างสันติสุข	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับ กองอำนวยการรักษาความมั่นคง ภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับ ศูนย์อำนวยการ บริหารจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวง การศึกษาดิจิทัล	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม ปลูกฝังความ รับผิดชอบระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดี ต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักใน คุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความ กตัญญูรู้คุณและตอบแทนคุณ ประเทศชาติ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. กิจกรรมด้านอาชีพโดดเด่น หลากหลาย เพื่อการพัฒนานักเรียน ด้านจิตสำนึกและค่านิยมการพึ่งพา ตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 28 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านยุทธศาสตร์ได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 29 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดตั้งทีมงาน (N = 17)

การจัดตั้งทีมงาน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. กำหนดกระบวนการที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
3. จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถของงาน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
4. จัดกลุ่มตามความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
5. สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
6. จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
7. สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้างสันติสุข	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้ แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 29 (ต่อ)

การจัดตั้งทีมงาน	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
10. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานและมีระบบ สวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
11. ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัดและ ประสบการณ์ของบุคลากรทุกคน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดตั้งทีมงานได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 30 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดการความรู้ (N = 17)

การจัดการความรู้	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
2. จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
4. สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
6. การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
7. จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 30 (ต่อ)

การจัดการความรู้	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
8. จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดย เฉพาะงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. การวิเคราะห์ ประมวลผล และมี บันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิด ความสำเร็จในงาน จัดเป็นหมวดหมู่	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
10. การเผยแพร่ความรู้และการนำไปใช้	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดการความรู้ได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 31 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านเทคโนโลยี (N = 17)

เทคโนโลยี	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
4. จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น IT OFFICE	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. นำระบบเทคโนโลยีมาบูรณาการในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. ใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
8. พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านเทคโนโลยีได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 32 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (N = 17)

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ มีความคล่องตัว รัดกุม มุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
2. มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับขององค์กร	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง	4.92	5	0.08	0.57	มากที่สุด	สูงมาก
4. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
6. รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
7. สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสภาวะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
8. ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 33 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการควบคุม (N = 17)

การควบคุม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
2. มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
4. การควบคุมกระบวนการเป็นารดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
5. การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ	4.92	5	0.08	0.57	มากที่สุด	สูงมาก
6. มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
7. ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 33 (ต่อ)

การควบคุม	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
9. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การ ประสานทำความเข้าใจงานเป็น ระยะและพัฒนาคุณภาพอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
11. มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่ สาธารณชนเป็นประจำ	4.92	5	0.08	0.57	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการควบคุม ได้ยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบย่อย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 34 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน (N = 17)

การมีเครือข่ายสนับสนุน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
4. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และบริการเพื่อสนับสนุนด้านการดำเนินงาน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
7. สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. สร้างเครือข่ายด้านการปกครองกฎหมาย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 34 (ต่อ)

การมีเครือข่ายสนับสนุน	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
10. จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
11. การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 34 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน ได้ยืนยันคำตอบเดิมซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกปัจจัยโดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 35 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อม (N = 17)

สภาพแวดล้อม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 35 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
4. จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสุขภาพิบาล อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงามสะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
6. องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตยและบรรยากาศในการทำงานเป็นกัลยาณมิตร	4.92	5	0.08	0.57	มากที่สุด	สูงมาก
7. มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.96	5	0.04	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงานและได้รับการสนับสนุนและการบริการจากชุมชน	4.96	5	0.04	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
11. มีการประเมินสภาพแวดล้อมเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 35 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อมได้ยืนยันคำตอบเดิมซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกปัจจัยโดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 36 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคล (N = 17)

สมรรถนะของบุคคล	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
4. บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษาใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลาญกลางและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	4.92	5	0.08	0.57	มากที่สุด	สูงมาก
5. บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
7. บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
8. บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 36 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคลได้ยืนยันคำตอบเดิมซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 37 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (N = 17)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนามีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
3. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
4. ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน ชยัน และอดทนเพื่อการสูงใจทำงานให้สำเร็จ	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้องโปร่งใส พัฒนาองค์กรระบบเปิด	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 37 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
7. ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้าง สันติสุขให้กับท้องถิ่นของตนเองให้ ได้รับการยอมรับทุกระดับ	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการ บริหารทรัพยากรให้สอดคล้องกับ เป้าหมายการจัดการศึกษา สงเคราะห์	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
9. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี กล้าหาญและ กล้าเสี่ยง	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนา เยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็น แบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่าน กระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
11. ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบการตัดสินใจในการบริหาร	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/ บุคลากรในการปฏิบัติงานและ พัฒนาตนเอง	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
13. ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครู และบุคลากรให้มีความรับผิดชอบ ร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
14. ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิด ใจกว้างแก่ทุกคน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
15. ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียน การสอนที่เกิดการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 37 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารได้ยืนยันคำตอบเดิมซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกปัจจัยโดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตาราง 38 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และระดับความเหมาะสมกับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง (N = 17)

ความร่วมมือของผู้ปกครอง	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	การแปลผล	
					ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1. มุ่งมั่นของผู้ปกครองในโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนทุนการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 38 (ต่อ)

ความร่วมมือของผู้ปกครอง	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปลผล	
					ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง คลั่ง
7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ร่วมแก้ปัญหา ปรับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วม พัฒนาผู้เรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่าง สม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุม และติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำ เกี่ยวกับตัวเด็ก	4.96	5	0.04	0.53	มากที่สุด	สูงมาก
9. ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทาง การศึกษาของโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน	4.99	5	0.01	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 38 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองได้ยืนยันคำตอบเดิมซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันทุกปัจจัย โดยมีผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมไม่เกิน 1 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามความคิดเห็น ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามรอบที่ 3 มาวิเคราะห์ แล้ว
คัดเลือกองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมและความสอดคล้องตามเกณฑ์มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม
เพื่อให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประเมินรูปแบบ
การบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังแสดงในตาราง 39-52

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความ
เหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็น
องค์ประกอบหลักของการบริหาร (N = 120)

ด้าน	องค์ประกอบหลักของการบริหาร	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปล
1	การนำองค์กร	4.22	0.52	มาก
2	เทคโนโลยี	4.24	0.52	มาก
3	ยุทธศาสตร์	4.20	0.52	มาก
4	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.23	0.54	มาก
5	การจัดตั้งทีมงาน	4.18	0.50	มาก
6	การจัดการความรู้	4.22	0.51	มาก
7	การควบคุม	4.22	0.51	มาก
	รวม	4.22	0.52	มาก

จากตาราง 39 พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานสถานศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหาร โดย
ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า
มีความเหมาะสมในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.24$, $\sigma =$
0.52) รองลงมาคือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.54$) ด้านการนำองค์กร ($\mu = 4.22$,

$\sigma = 0.52$) ด้านการจัดการความรู้ และด้านการควบคุม ($\mu = 4.27, \sigma = 0.51$) ด้านยุทธศาสตร์ ($\mu = 4.20, \sigma = 0.52$) และการจัดตั้งทีมงาน ($\mu = 4.18, \sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการนำองค์กร (N = 120)

การนำองค์กร	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน	4.21	0.56	มาก
2. กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ	4.22	0.45	มาก
3. จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.22	0.57	มาก
4. มีกฎหมาย ระเบียบและมีนโยบายรองรับที่ชัดเจน	4.23	0.53	มาก
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและโครงสร้างขององค์กร	4.23	0.55	มาก
6. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ	4.21	0.47	มาก
7. จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	4.15	0.50	มาก
8. พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนแกนนำในการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ	4.21	0.53	มาก
9. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและใช้กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่	4.29	0.50	มาก
10. จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรอย่างเพียงพอ	4.24	0.53	มาก

ตาราง 40 (ต่อ)

การนำองค์กร	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
11. กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครู และบุคลากรทุกกลุ่มงานให้ สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ	4.13	0.52	มาก
12. สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.27	0.51	มาก
13. จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจน	4.23	0.48	มาก
14. จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กรต่อสาธารณชน	4.23	0.56	มาก
รวม	4.22	0.52	มาก

จากตาราง 40 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการนำองค์กร ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 9 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและใช้กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.50$) รองลงมาคือ ข้อ 12 สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.51$) และข้อ 10 จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรอย่างเพียงพอ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.53$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 11 กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครู และบุคลากรทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.52$)

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านยุทธศาสตร์ (N = 120)

ยุทธศาสตร์	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาได้รับการรับรองจากภาครัฐ	4.18	0.52	มาก
2. ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนทั่วถึง	4.20	0.40	มาก
3. ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ	4.20	0.48	มาก
4. ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.21	0.52	มาก
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช) เพื่อการสร้างความปรองดองและการสร้างสันติสุข	4.32	0.55	มาก
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)	4.15	0.51	มาก
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการ บริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวงการศึกษาธิการ	4.18	0.53	มาก
8. ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม ปลูกฝังความรับผิดชอบระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักในคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความกตัญญูรู้คุณและตอบแทนคุณประเทศชาติ	4.18	0.42	มาก
9. กิจกรรมด้านอาชีพที่โดดเด่น หลากหลาย เพื่อการพัฒนานักเรียนด้านจิตสำนึกและค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.18	0.51	มาก
รวม	4.20	0.52	มาก

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านยุทธศาสตร์ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช) เพื่อการสร้างความปรองดองและการสร้างสันติสุข ($\mu = 4.32, \sigma = 0.55$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ($\mu = 4.21, \sigma = 0.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน) ($\mu = 4.15, \sigma = 0.51$)

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดตั้งทีมงาน (N = 120)

การจัดตั้งทีมงาน	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. กำหนดกระบวนงานที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน	4.18	0.53	มาก
2. ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์งานการศึกษาสงเคราะห์	4.25	0.49	มาก
3. จัดวางคนทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถ	4.22	0.49	มาก
4. จัดกลุ่มตามความสามารถประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็นฐานข้อมูล			
5. สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	4.23	0.51	มาก
6. จัดองค์ประกอบของทีมงานที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	4.22	0.52	มาก
7. สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้างสันติสุข	4.11	0.48	มาก
8. พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสม แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.19	0.47	มาก

ตาราง 42 (ต่อ)

การจัดตั้งทีมงาน	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
9. มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร	4.28	0.55	มาก
10. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและมีระบบสวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4.08	0.54	มาก
11. ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัดและประสบการณ์ของบุคลากรทุกคน	4.12	0.45	มาก
รวม	4.18	0.50	มาก

จากตาราง 42 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการจัดตั้งทีมงาน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18, \sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 9 พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสม แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม ($\mu = 4.28, \sigma = 0.55$) รองลงมาคือ ข้อ 5 ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์งานการศึกษาสงเคราะห์ ($\mu = 4.25, \sigma = 0.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและมีระบบสวัสดิการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.15, \sigma = 0.51$)

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการจัดการความรู้ (N = 120)

การจัดการความรู้	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน	4.23	0.49	มาก
2. จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.36	0.52	มาก
3. คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้วในอดีต ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ	4.19	0.51	มาก
4. สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	4.21	0.52	มาก
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.20	0.48	มาก
6. การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข	4.23	0.53	มาก
7. จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย	4.23	0.53	มาก
8. จัดกระบวนการผลิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.15	0.51	มาก
9. การวิเคราะห์ ประมวลผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จในงาน จัดเป็นหมวดหมู่	4.18	0.49	มาก
10. การเผยแพร่ ความรู้และการนำไปใช้	4.19	0.54	มาก
รวม	4.22	0.51	มาก

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการจัดการความรู้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22, \sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 2 จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ($\mu = 4.36, \sigma = 0.52$) รองลงมาคือ ข้อ 1 จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน ($\mu = 4.23, \sigma = 0.49$) ข้อ 6 การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข ($\mu = 4.23, \sigma = 0.53$) และข้อ 7 จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย ($\mu = 4.23, \sigma = 0.53$) ตามลำดับ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆ และเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ ($\mu = 4.15, \sigma = 0.51$)

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านเทคโนโลยี (N = 120)

เทคโนโลยี	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน	4.19	0.54	มาก
2. จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	4.20	0.46	มาก
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.33	0.54	มาก
4. จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น IT OFFICE	4.21	0.52	มาก
5. นำระบบเทคโนโลยีมาบูรณาการในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	4.22	0.55	มาก
6. ใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน	4.22	0.41	มาก
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	4.23	0.53	มาก
8. พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย	4.30	0.60	มาก
รวม	4.24	0.52	มาก

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 3 โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.54$) รองลงมาคือ ข้อ พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัย ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงานที่ครบครัน ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.54$) ตามลำดับ

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (N = 120)

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความชัดเจน รัดกุม และมุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน	4.26	0.57	มาก
2. มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร	4.18	0.56	มาก
3. การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง	4.17	0.49	มาก
4. จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย	4.21	0.52	มาก
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์	4.18	0.56	มาก
6. รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.34	0.54	มาก
7. สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสภาวะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อกิจกรรมการเปลี่ยนแปลง	4.21	0.52	มาก
8. ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยเหลืองให้เกิดความสำเร็จ	4.20	0.54	มาก
9. จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.55	มาก
รวม	4.23	0.54	มาก

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23, \sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณา

รายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6 รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu = 4.34, \sigma = 0.54$) รองลงมาคือ ข้อ 9 จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.28, \sigma = 0.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.17, \sigma = 0.49$)

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการควบคุม (N = 120)

การควบคุม	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	4.21	0.53	มาก
2. มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.33	0.47	มาก
3. การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า	4.18	0.47	มาก
4. การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน	4.10	0.49	มาก
5. การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ	4.18	0.53	มาก
6. มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.27	0.48	มาก
7. ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม	4.29	0.53	มาก
8. มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.18	0.57	มาก
9. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะและพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.21	0.43	มาก
10. มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	4.32	0.52	มาก
11. มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชนเป็นประจำ	4.19	0.54	มาก
รวม	4.22	0.51	มาก

จากตาราง 46 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหาร ด้านการควบคุม ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22, \sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 2 มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ($\mu = 4.33, \sigma = 0.47$) รองลงมาคือ ข้อ 10 มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\mu = 4.32, \sigma = 0.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน ($\mu = 4.10, \sigma = 0.49$)

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($N = 120$)

ด้าน	ปัจจัย	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปล
1	การมีเครือข่ายสนับสนุน	4.21	0.53	มาก
2	สภาพแวดล้อม	4.22	0.53	มาก
3	สมรรถนะของบุคคล	4.22	0.53	มาก
4	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.21	0.52	มาก
5	ความร่วมมือของผู้ปกครอง	4.21	0.51	มาก
	รวม	4.21	0.53	มาก

จากตาราง 47 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21, \sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกปัจจัย ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สภาพแวดล้อม และสมรรถนะของบุคคล ($\mu = 4.22, \sigma = 0.53$) รองลงมาคือ การมีเครือข่ายสนับสนุน ($\mu = 4.21, \sigma = 0.53$) ภาวะ

ผู้นำของผู้บริหาร ($\mu = 4.21, \sigma = 0.52$) และความร่วมมือของผู้ปกครอง ($\mu = 4.21, \sigma = 0.51$) ตามลำดับ

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน (N = 120)

การมีเครือข่ายสนับสนุน	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษา สงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน	4.16	0.58	มาก
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	4.23	0.43	มาก
3. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กร บริหารส่วนท้องถิ่น	4.24	0.53	มาก
4. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาชายแดนภาคใต้	4.19	0.57	มาก
5. สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา	4.28	0.55	มาก
6. สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการเพื่อสนับสนุน ด้านการจ้างทำ	4.21	0.47	มาก
7. สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย	4.17	0.52	มาก
8. สร้างเครือข่ายด้านการปกครอง กฎหมาย	4.23	0.53	มาก
9. สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศเพื่อรองรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.25	0.54	มาก
10. จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึง จุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน	4.21	0.53	มาก
11. การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่าย มีส่วนร่วม	4.13	0.56	มาก
รวม	4.21	0.53	มาก

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการมีเครือข่ายสนับสนุน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21, \sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 5 สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา ($\mu = 4.28, \sigma = 0.55$) รองลงมาคือ ข้อ 9 สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu = 4.25, \sigma = 0.54$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ($\mu = 4.16, \sigma = 0.58$)

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อม (N = 120)

สภาพแวดล้อม	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร	4.29	0.53	มาก
2. ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	4.24	0.53	มาก
3. ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	4.23	0.56	มาก
4. จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสุขาภิบาล อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงามสะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม	4.21	0.56	มาก
5. จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส	4.20	0.48	มาก
6. องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตยและบรรยากาศในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตร	4.16	0.53	มาก
7. มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ	4.21	0.47	มาก
8. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.24	0.55	มาก

ตาราง 49 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
9. มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและ การบริการจากชุมชน	4.21	0.58	มาก
10. เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน	4.20	0.53	มาก
11. มีการประเมินสภาพแวดล้อมเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย	4.25	0.49	มาก
รวม	4.22	0.53	มาก

จากตาราง 49 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยย่อย พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกปัจจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 1 ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.53$) รองลงมาคือ ข้อ 11 มีการประเมินสภาพแวดล้อมของบริบทเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆหลากหลาย ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.49$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตยและบรรยากาศในการทำงานเป็นกัลยาณมิตร ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.53$)

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคล (N = 120)

สมรรถนะของบุคคล	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.17	0.54	มาก
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	4.25	0.52	มาก
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษาสงเคราะห์	4.27	0.53	มาก
4. บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลายู กลางและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	4.22	0.54	มาก
5. บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่แตกต่างกันของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	4.19	0.56	มาก
6. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย	4.26	0.49	มาก
7. บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง	4.21	0.52	มาก
8. บุคลากรมีความรู้สามัญจิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี	4.25	0.57	มาก
9. บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.17	0.54	มาก
รวม	4.22	0.53	มาก

จากตาราง 50 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านสมรรถนะของบุคคล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยย่อย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 3 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของงานด้านการศึกษา

สงเคราะห์ ($\mu = 4.27, \sigma = 0.53$) รองลงมาคือ ข้อ 6 บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ($\mu = 4.26, \sigma = 0.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษา สงเคราะห์ และข้อ 9 บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\mu = 4.17, \sigma = 0.54$)

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (N = 120)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนามีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	4.20	0.50	มาก
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	4.16	0.52	มาก
3. ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.24	0.53	มาก
4. ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน ขยัน และอดทนเพื่อการจูงใจทำงานให้สำเร็จ	4.23	0.54	มาก
5. ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.18	0.50	มาก
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนาองค์กรระบบเปิด	4.17	0.51	มาก
7. ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่นของตนเอง ให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ	4.13	0.48	มาก
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.28	0.53	มาก
9. ผู้บริหารมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจโอบอ้อมอารีแก้แค้นและกล้าเสี่ยง	4.23	0.55	มาก

ตาราง 51 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
10. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์	4.13	0.54	มาก
11. ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจที่เหมาะสมในการบริหาร	4.25	0.52	มาก
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/ บุคลากรในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง	4.21	0.52	มาก
13. ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน	4.21	0.53	มาก
14. ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่อง ยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน	4.25	0.44	มาก
15. ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียนการสอนที่เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.23	0.55	มาก
รวม	4.21	0.52	มาก

จากตาราง 51 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยย่อย พบว่า มีความเหมาะสมทุกปัจจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ($\mu = 4.28, \sigma = 0.53$) รองลงมาคือ ข้อ 14 ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจที่เหมาะสม ($\mu = 4.25, \sigma = 0.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่นของตนเองให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ ($\mu = 4.13, \sigma = 0.48$) และข้อ 10 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ($\mu = 4.13, \sigma = 0.54$)

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง (N = 120)

ความร่วมมือของผู้ปกครอง	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	แปล
1. มีองค์กรของผู้ปกครองในโรงเรียน	4.23	0.57	มาก
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน	4.18	0.53	มาก
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน	4.21	0.43	มาก
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน	4.25	0.51	มาก
5. ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนทุนการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม	4.20	0.53	มาก
6. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร	4.29	0.51	มาก
7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วมพัฒนาผู้เรียน	4.21	0.52	มาก
8. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุมและติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็ก	4.18	0.53	มาก
9. ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน	4.13	0.45	มาก
10. ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	4.21	0.48	มาก
รวม	4.21	0.51	มาก

จากตาราง 52 พบว่า ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21, \sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยย่อย พบว่า มีความเหมาะสมทุกปัจจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิดตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร ($\mu = 4.29, \sigma = 0.51$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน ($\mu = 4.25, \sigma = 0.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ($\mu = 4.13, \sigma = 0.45$)

ตอนที่ 4 สรุปรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย โดยผู้เชี่ยวชาญ 17 คน ในแบบสอบถามรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3 และจากการประเมินโดยผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 120 คน สามารถสรุปรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหาร ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้

1. การนำองค์กร ได้แก่
 - 1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินงานที่คาดหวังและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน
 - 1.2 กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนางานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกมิติ
 - 1.3 จัดโครงสร้างองค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 1.4 มีกฎหมาย ระเบียบและมโนนโยบายรองรับที่ชัดเจน
 - 1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และโครงสร้างขององค์กร
 - 1.6 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาสามัญ หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตรพิเศษ
 - 1.7 จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

1.8 พัฒนาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

1.9 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนประจำได้อย่างเข้มแข็งและครอบคลุมทุกกลุ่มและใช้กระบวนการรับนักเรียนในลักษณะเชิงรุกมากขึ้นในทุกพื้นที่

1.10 จัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานขององค์กรอย่างเพียงพอ

1.11 กระจายอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบไปยังครู และบุคลากรทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระ

1.12 สร้างค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม

1.13 จัดระบบการนิเทศเชิงนโยบายในองค์กรที่ชัดเจน

1.14 จัดระบบนำเสนอผลงานขององค์กรต่อสาธารณชน

2. ยุทธศาสตร์ ได้แก่

2.1 นโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาได้รับการรับรองจากภาครัฐ

2.2 ประชาสัมพันธ์ยุทธศาสตร์ตลอดจนสร้างความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ศาสนา และลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สังคมรับทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง

2.3 ยุทธศาสตร์ตามแนวทางพระราชดำริ

2.4 ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับหน่วยงานสร้างความมั่นคงแห่งชาติ (สมช) เพื่อการสร้างความปลอดภัย และการสร้างสันติสุข

2.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน)

2.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการ บริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต) กระทรวงการศึกษาธิการ

2.8 ยุทธศาสตร์เน้นการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม ปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ความรักชาติ ตระหนักในคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความกตัญญู รู้คุณและตอบแทนคุณประเทศชาติ

2.9 กิจกรรมด้านอาชีพที่โดดเด่น หลากหลาย เพื่อการพัฒนานักเรียนด้านจิตสำนึก และค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดตั้งทีมงาน ได้แก่

3.1 กำหนดกระบวนการที่ชัดเจนและรับผิดชอบร่วมกัน

- 3.2 ทีมงานต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาสงเคราะห์
- 3.3 จัดวางคนในการทำงานให้ตรงและเหมาะสมกับความสามารถ
- 3.4 จัดกลุ่มตามความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรไว้เป็น
ฐานข้อมูล
- 3.5 สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมจากองค์กร หน่วยงานที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน
- 3.6 จัดองค์ประกอบที่เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกที่มีความ
สำคัญต่อโรงเรียน
- 3.7 สร้างทีมงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สร้างสันติสุข
- 3.8 พัฒนาทีมงานโดยสร้างองค์ความรู้ แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3.9 มีสำนึกของความเป็นเจ้าของและมีอุดมการณ์ร่วมกันของบุคลากรในองค์กร
- 3.10 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานและมีระบบสวัสดิการดูแล
อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 3.11 ประเมินและวิเคราะห์ ความสามารถและความถนัดและประสบการณ์ของ
บุคลากรทุกคนผลจากการประเมินระดับความเหมาะสม
4. การจัดการความรู้ ได้แก่
- 4.1 จัดส่วนงานทำหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรที่ชัดเจน
- 4.2 จัดหา จัดเก็บความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตลอดจนนำความรู้
ไปใช้ในการหาแนวทางการบริหารงานด้านการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4.3 คิดค้นวิธีการปฏิบัติ และการผลิตความรู้โดยการค้นพบหรือจากความรู้ที่มีอยู่แล้ว
ควรเน้นการเข้าถึงความรู้ได้ง่ายในรูปแบบต่างๆ
- 4.4 สร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก
โรงเรียน
- 4.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคล ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน
ของโรงเรียน
- 4.6 การจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการหาแนวทางการสร้างสันติสุข
- 4.7 จัดระบบการบริหารองค์ความรู้สู่สมาชิกขององค์กรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
- 4.8 จัดกระบวนการสาธิตความรู้ใหม่ๆและเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะงาน
ด้านการศึกษาสงเคราะห์
- 4.9 การวิเคราะห์ประมวผล และมีบันทึกประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จใน
งานจัดเป็นหมวดหมู่

4.10 การเผยแพร่ ความรู้และการนำไปใช้ผลจากการประเมินระดับความเหมาะสม

5. เทคโนโลยีได้แก่

5.1 จัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารของทุกงาน
ที่ครบครัน

5.2 จัดบุคลากรที่ควบคุมระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

5.3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

5.4 จัดองค์กรที่สนองต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น IT OFFICE

5.5 นำระบบเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

5.6 ใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน

5.7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

5.8 พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อสถานการณ์และทันสมัยผลจากการ
ประเมินระดับความเหมาะสม

6. การบริหารการเปลี่ยนแปลง ได้แก่

6.1 จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ให้มีความคล่องตัว รัดกุม มุ่งเป้าหมายที่ชัดเจน

6.2 มียุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับขององค์กร

6.3 การจัดโครงสร้างและการใช้วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและความ
เปลี่ยนแปลง

6.4 จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่เอื้อต่อการทำงานแบบเครือข่าย

6.5 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนศึกษาที่ยืดหยุ่นปรับตัวได้ตามสถานการณ์

6.6 รูปแบบการบริหารที่ทันสมัยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.7 สร้างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีสภาวะจิตใจและทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อ
กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

6.8 ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงรุกกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือให้เกิด
ความสำเร็จ

6.9 จัดระบบการให้รางวัลและยอมรับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
ผลจากการประเมินระดับความเหมาะสม

7. การควบคุม ได้แก่

7.1 กำหนดนโยบายการกำกับและควบคุมระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

7.2 มีระบบการควบคุมมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน

7.3 การควบคุมด้านปัจจัยนำเข้า

7.4 การควบคุมกระบวนการเป็นการดูแลควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือผลที่เกิดจากหน่วยงาน

7.5 การควบคุมผลลัพธ์หรือผลผลิตจากการดำเนินการ

7.6 มีระบบการตรวจสอบที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

7.7 ใช้ผลการวิจัยในการควบคุม

7.8 มีการควบคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ

7.9 มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การประสานทำความเข้าใจงานเป็นระยะและพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

7.10 มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

7.11 มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชน

ปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ดังนี้

1. การมีเครือข่ายสนับสนุน ได้แก่

1.1 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

1.2 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน

1.3 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

1.4 สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาชายแดนภาคใต้

1.5 สร้างเครือข่ายองค์กรศาสนา และผู้นำศาสนา

1.6 สร้างเครือข่ายภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม และบริการเพื่อสนับสนุนด้านการจ้างทำ

1.7 สร้างเครือข่ายด้านสุขภาพอนามัย

1.8 สร้างเครือข่ายด้านการปกครอง กฎหมาย

1.9 สร้างเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.10 จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างเครือข่าย โดยคำนึงถึงจุดแข็งของเครือข่ายที่สนับสนุน

- 1.11 การประชาสัมพันธ์ความสำเร็จขององค์กรโดยเครือข่ายมีส่วนร่วม
2. สภาพแวดล้อม ได้แก่
 - 2.1 ความพร้อมด้านนโยบายที่เอื้อต่อการบริหาร
 - 2.2 ความพร้อมด้านสถานที่ตั้งที่เอื้อต่อการดำเนินงาน
 - 2.3 ความพร้อมด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
 - 2.4 จัดโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ยึดหลักสูตรชาติบาล อาคารสถานที่ที่เป็นระเบียบ สวยงาม สะอาด และระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม
 - 2.5 จัดบริเวณ อาคารสถานที่และสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพ สำหรับเด็กด้อยโอกาส
 - 2.6 องค์กรมีบรรยากาศการปกครองแบบประชาธิปไตยและบรรยากาศในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตร
 - 2.7 มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ
 - 2.8 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 - 2.9 มีบริบทที่เอื้อต่อการบริหารงาน และได้รับการสนับสนุนและการบริการจาก ชุมชน
 - 2.10 เป็นแหล่งความรู้ด้านอาชีพให้กับชุมชน
 - 2.11 มีการประเมินสภาพแวดล้อมของบริบทเป็นระยะโดยวิธีการต่างๆ หลากหลาย
3. สมรรถนะของบุคคล ได้แก่
 - 3.1 บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์
 - 3.2 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
 - 3.3 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติเชิงบวกในบริบทของ งานด้านการศึกษาสงเคราะห์
 - 3.4 บุคลากรมีความเข้าใจในด้านภาษา ใช้ภาษาไทยพื้นบ้าน มลาญกลาง และ ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว
 - 3.5 บุคลากรมีความเข้าใจในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ประเพณี และความคิดที่ แตกต่างกันของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 3.6 บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย
 - 3.7 บุคลากรมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง
 - 3.8 บุคลากรมีความรู้สามัญ จิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์และเทคโนโลยี

3.9 บุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่

4.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มในการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

4.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

4.3 ผู้บริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา

4.4 ผู้บริหารเป็นผู้ที่เสียสละ ทุ่มเทในการทำงาน ชยัน และอดทนเพื่อการมุ่งใจทำงานให้สำเร็จ

4.5 ผู้บริหารมีความสามารถด้านวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศ การประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4.6 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยึดความถูกต้อง โปร่งใสพัฒนาองค์กรระบบเปิด

4.7 ผู้บริหารสามารถพัฒนาสร้างสันติสุขให้กับท้องถิ่นของตนเอง ให้ได้รับการยอมรับทุกระดับ

4.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสงเคราะห์

4.9 ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจโอบอ้อมอารีกล้าหาญและกล้าเสี่ยง

4.10 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการพัฒนาเยาวชนชายแดนภาคใต้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าสู่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาสงเคราะห์

4.11 ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจในการบริหาร

4.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้โอกาสแก่ครู/บุคลากรในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง

4.13 ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของครูและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน

4.14 ผู้บริหารแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ยกย่องยอมรับ และเปิดใจกว้างแก่ทุกคน

4.15 ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการเรียนการสอนที่เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

5. ความร่วมมือของผู้ปกครอง ได้แก่

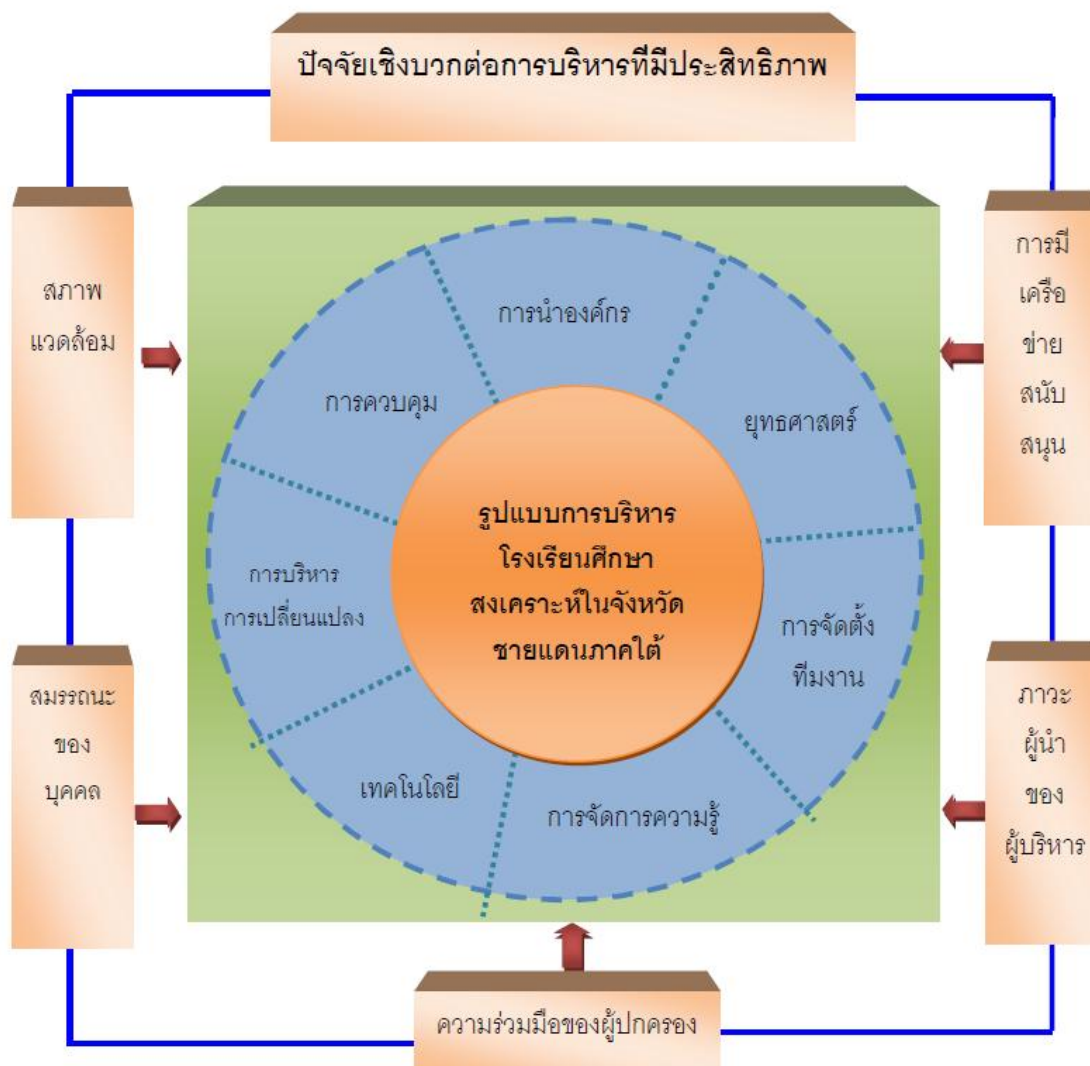
5.1 มีองค์กรของผู้ปกครองในโรงเรียน

5.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน

5.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกำหนดหลักสูตรร่วมกัน

- 5.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน
- 5.5 ผู้ปกครองอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน ทุนการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณอื่นๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม
- 5.6 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด พัฒนาบ้านเกิด ตลอดจนร่วมสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กร
- 5.7 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และร่วมพัฒนาผู้เรียน
- 5.8 ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนเชิญประชุมและติดต่อกับโรงเรียนเป็นประจำเกี่ยวกับตัวเด็ก
- 5.9 ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
- 5.10 ผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

จากองค์ประกอบหลักของการบริหาร 7 องค์ประกอบ และปัจจัยเชิงบวกต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ 5 ปัจจัยที่เป็นตัวขับเคลื่อน สามารถนำมาแสดงเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้